

الفصل الخامس

الإختتام

الفصل الأول : الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات، الخلاصة هذا البحث أن محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثامن يحتوي على ستة الدرس الرئيسية للمناقشة، وهي: الساعة و يوميتنا في المدرسة و يوميتنا في البيت و المهنة و الرياضة و عيادة المريض. تم تجهيز كل فصل بالكفاءات الأساسية والكفاءات الجوهر والمحفوظات والخامسة مواد رئيسية وهي المفردات والعبارات، الحوار، القوائد والتركيب، القراءة، الكتابة و تمرينات عامة الاختيار من متعدد في كل فصل دراسي مع الإثراء دروس اضافية.

تحيمن الرسوم التوضيحية المذكورية على الكتاب المدرسية من الفصل الثامن باللغة العربية وليس الصور الأثوية في المفردات والعبارات. أشكال التمثيل الجنساني هي الصور النمطية (صور قياسية) في الصفحة ٩ عن الوقت، الصفحة ٧٠ عن المهنة، التبعية (مزدوج) في الصفحتين ٣٧ و ٣٨ حول المفردات والعبارات، الصفحة ٤١ حول الحوار، التهميش في الصفحتين ٦٣ و ٦٤ حول المفردات والعبارات، الصفحة ٩٤ حول القراءة، الجزء الأخير من الدرس الإضافية والإضافة إلى العبء مزدوج في الصفحة ٥٣ من موضوع تدريب

الكتابة. كما تحدث أخطاء في الكتابة في الدرس الثاني من المحفوظات، الدرس الثالث عن القواعد والتركيب، الدرس الخامس على كتابة الفصل.

تنقسم العوامل الكامنة وراء ظهور تحيز التمثيل الجنساني في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسية إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية أن الكتاب المدرسي كتبه معلمة اسمها السيدة فوزية معلمة اللغة العربية للصف التاسع، بينما العوامل الخارجية هي الثقافة الأبوية (السلوك الذي يعطي الأولوية للرجال على النساء في الفئات الاجتماعية)، هناك الصورة النمطية (الصورة القياسية) والتبعية (مزدوج) والتهميش والعبء المزدوج.

الفصل الثاني : الاقتراحات

وبناءً على الخلاصة ونتائج البحث تقترح الباحثة الأطراف ذات العلاقة للتغلب على هذه المشكلات على النحو التالي:

١. بناءً على ما توصل إليه الباحثون بشأن محتويات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن

بلمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر بكنداري، أن محتويات كتاب المدرسية أفضل

للاهتمام لأن كتاب المدرسية يمكن أن تؤثر على عملية التعلم ومن المتوقع أن يكون

المجال الأكاديمية أو كرئيس المدرسة قادرًا على مراجعة ما إذا كان في كتاب اللغة

العربية للصف الثامنة مناسبًا للاستخدام والتطبيق أو لا على مستوى التعليم في المدرسة.

٢. بناء على ما توصل إليه الباحثون فيما يتعلق بأشكال التمثيل الجنساني في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر كنداري، يُقترح أن يحتاج المعلمون الفصل الثامن من اللغة العربية إلى تطوير المواد عند استخدام الكتاب المدرسية من أجل تحقيق التوازن بين أدوار الرجال والنساء في عملية التعلم.

٣. استنادًا إلى نتائج الباحثين حول العوامل الكامنة وراء ظهور تحيز التمثيل الجنساني في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد أم الصبر كنداري، يُقترح على مؤلفته الكتاب المدرسية الانتباه مرة أخرى إلى التوازن بين الجنساني في كتاب المدرسية اللغة العربية.