

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة لتواصل في حياة الإنسان. على الصعيدين الفردي والاجتماعي. بشكل فردي ، اللغة هي أداة للتعبير عن محتويات الأفكار الداخلية للآخرين. بشكل جماعي ، اللغة هي أداة لتواصل مع بعضنا البعض. ولكن في إندونيسيا لا تستخدم اللغة العربية وحدها. ولكن أيضًا بلغة أجنبية. على سبيل المثال ، العربية والإنجليزية. (اظهر ارشد, ٢٠٠٣).

اللغة المستخدمة من الطلاب في المؤسسات التعليمية الإسلامية هي الإندونيسية والعربية بشكل عام. بينما في إندونيسيا ، اللغة العربية هي لغة أجنبية. للتواصل باللغة العربية ، بالطبع ، هناك حاجة إلى مهارات الاتصال بالإضافة إلى أنشطة التدريب الداعمة ويجب إنشاء بيئة لغوية توجه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية.

لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، لا تزال العربية تعتبر صعبة من قبل المراجعين. لوكان غالبية السكان الإندونيسيين مسلمين وأن الكتابه هو القرآن الكريم وهو باللغة العربية. الصعوبة في استخدام اللغة العربية هي لأن العربية والإندونيسية لغتان مختلفتان. سواء من حيث علم الأصوات والنحو والصرف. خاصة من حيث الصوت. على سبيل المثال ، الإندونيسيين ، من الصعب نطق بعض طرق النطق العربية. هذا بسبب وجود بعض الحروف العربية التي ليست في اللغة الإندونيسية. كما, (ث), (ج), (ذ), و غيرها. (وامون, ٢٠١١).

الصوتيات هي فرع من فروع دراسة علم الأصوات الذي يدرس أصوات اللغة بغض النظر عما إذا كانت هذه الأصوات لها وظيفة لتمييز المعنى أو لا. (Chaer، ٢٠٠٧: 103)

تعتبر الأخطاء الصوتية التي توجد في بعض الطلاب من المعهد الإسلامية أو المدارس العامة يكون قيد الفهم اللغة العربية وتعلمها بشكل ممتاز.

في هذه الحالة ، قام الباحث بجمع البيانات الأولية مرة أخرى عبر tsAppWha ثم شرح البيانات التي يحتاجه الباحث الي رعاية المعهد (a.n. أكتوبر ٢٠٢٢). بسبب الوقت الذي لم يسمح للباحث بالوصول مباشرة إلى موقع البحث.

لأن البيانات الأولية التي جمعه الباحث كانت تعتبر سابقًا منتهية الصلاحية ، فقد طلب الباحث المساعدة من رعاية معهد الأمانة (a.n. أكتوبر ٢٠٢٢) لاسترداد البيانات الأولية في شكل تسجيل فيديو لأنشطة الطلاب اليومية عن طريق الاتصال مع رعاية المعهد مباشرة ويطلب منه لاستعداد لمساعدة الباحث في استرجاع البيانات الأولية. ثم من خلال البيانات الأولية التي حصل عليه الباحث ، تمكن الباحث من ملاحظة أشكال أخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة.

بناءً على الوثائق التي حصل عليه الباحث ، ترتكب طلاب معهد الأمانة أخطاءً صوتية عند القيام بأنشطة يومية مثل محادثة الصباح ، وإعطاء المفردات الصباحية ،

والاصطفاف عند تناول الطعام. تضمنت الأخطاء الصوتية في محادثة الطلاب باللغة العربية التي واجهه الباحث في بيانات إعادة البداية هذه أربعة أنواع من الأخطاء. وهي أخطاء النطق وأخطاء الإغفال وأخطاء الإضافة وأخطاء الإنقلب.

فيما يلي أمثلة على الأخطاء الصوتية في محادثة العربية لطلاب التي واجهه

الباحث:

على سبيل المثال ، في مقاطع محادثة الطلاب باللغة العربية على شكل مقاطع

فيديو.

احمد: السَّلَامُ عَلَيْنُكُمْ

زيد : وَعَلَيْنُكُمْ السَّلَامُ

في المثال السابق يوجد خطأ في اغفال الحرف "س" في الكلمة "السَّلَامُ عَلَيْنُكُمْ"

وحذف الحرف "ع" من جملة "عَلَيْنُكُمْ السَّلَامُ".

احمد: و انت, اي فصل...؟

زيد : انا فصل الثالث.

في المثال السابق يوجد خطأ في الإنقلب الحرف "ث" الى الحرف "س" في

الكلمة "الثالث" من الجملة " انا فصل الثالث". حتي يكون " انا فصل **السالس**"

احمد: ماتي تستيقظ يوم العطلة...؟

زيد : استيقظ مبكراً، وما تي تستيقظ انت...؟

في المثال السابق يوجد خطأ في الإضافة الحرف "ن" الى الحرف في الكلمة " تستيقظ " من الجملة " ما تي تستيقظ يوم العطلة ". حتي يكون " ما تي **تستيقظ** يوم العطلة"

و أسباب علي هذه المشاكل هي لأن عملية تعلم اللغة الأولى التي لا يمكن فيها فصل اللغة الثانية عن تأثير اللغة الأولى التي تم إتقانها أولاً أو المعروفة باسم النقل. (F. Sadah ، ٢٠١٦). و الأسباب الأخرى هي الإعاقة اللغوية، تعد الإعاقة أيضاً أحد العوامل التي تسبب الأخطاء الصوتية بشرية حيث يمكن العثور على عدم اكتمال في نطق اللغة .

في هذه الحالة ، يساهم جدا للمعلم في التركيز على أخطاء الصوتية في الطلاب المعهد الأمانة. اي من إعطاء التعلم عن الأصوات العربية او التوفير الدافع للطلاب لزيادة اهتمام بتعلم اللغة العربية.

أهمية تحليل الأخطاء الصوتية على قدرة الطلاب في التحدث والتواصل باللغة العربية بشكل صحيح و واضح في المستقبل. لذلك هنا يهتم المؤلف بالكشف عن

المشاكل المذكورة السابق المتعلقة بتعلم اللغة العربية في دراسة بعنوان: " تحليل الأخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة ليا بوكو بابوا"

الفصل الثاني: حدود البحث

وجه التحديد هذا البحث هو تركز على: تحديد أخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب مدرسة في تعلم اللغة العربية كحل لجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية و معرفة العوامل التي تؤثر على أخطاء الصوت في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة الإسلامية لياوكو و معرفة كيف يتغلب المعلم على الأخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب مدرسة الأمانة الداخلية الإسلامية.

الفصل الثالث: أسئلة البحث

١. ما هي أشكال الأخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة الإسلامية لياوكو باوباو؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على أخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة الإسلامية لياوكو باوباو؟
٣. ما هي جهود معلم في التغلب على أخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة الإسلامية لياوكو باوباو؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

هي في الواقع التوقعات التي يجب تحقيقها أو معرفة من البحث الوارد في العبارة وليس في السؤال. (نانا سودجانا ، ٢٠٠١). يهدف هذا إلى توفير التوجيه لتنفيذ البحث. بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها أعلاه ، يقوم المؤلفون بصياغة أهداف البحث:

١. لمعرفة الأخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة الإسلامية

ليابوكو بابوا ٢

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على أخطاء الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد

الأمانة الإسلامية ليابوكو بابوا ذات الرائحة الكريهة.

٣. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تعامل معلم معهد الأمانة مع الأخطاء

الصوتية في محادثة اللغة العربية لطلاب معهد الأمانة الإسلامية ليابوكو بابوا.

الفصل الخامس: فوائد البحث

البحث المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لجميع المكونات الأكاديمية على النحو

التالي:

١. الفوائد النظرية:

يتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة نظرياً وخاصة فيما يتعلق بأخطاء

الصوت العربي وكيفية التغلب على أخطاء الصوت العربي.

٢. الفوائد العملية:

أ. كمادة تحفيزية لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

ب. كحافز مرجعي ورؤى جديدة لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية التابع لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التابع للدولة، كمدرس محتمل للغة

العربية في إندونيسيا

ج. يمكن أن يقدم رؤى جديدة للطلاب ورجال الدين ورجال الدين في مدارس الأمانة الداخلية الحديثة.

الفصل السادس: تعريف الموضوع

تركيز المشكلة ولتجنب سوء الفهم القارئ لعنوان هذه الرسالة ، فإن الباحث بهدف تحسين و تطوير نوعية تدريس اللغة العربية، خصوصا في تحليل الأخطاء الصوتية في المحادثة العربية ، سيقدم شرحًا وتأكيذاً لمصطلحات العنوان التالية:

١. تحليل الأخطاء الصوتية هي تحليل يناقش الأخطاء في الصوت أو النطق.

خاصة في صوت اللغة العربية. في هذه الحالة ، يحيط اربعة الأخطاء من الصوت النطق عن المحادثة العربية لطلاب معهد الأمانة وهي اخطاء النطق، و أخطاء تغيير الحروف ، ة اخطاء الإضافة الحروف ، و اخطاء

الإغفال الحروف. ثم يحيط عن العوامل التي تؤثر في اخطاء الصوتية في المحادثة العربية لطلاب معهد الأمانة. و جهود معلم في التغلب على اخطاء الصوتية في المحادثة العربية لطلاب معهد الأمانة.

٢. محادثة اللغة العربية هي نشاط يشمل المشاركين. تحدث عملية الاتصال في المحادثة عندما يكون هناك شخصان ، هما المتحدث والمستمع. المحادثة باللغة العربية في معهد الأمانة هي نشاط إلزامي يقوم به طلاب الأمانة من الاستيقاظ حتى العودة إلى النوم. هذه قاعدة وضعتها بندق الأمانة.

