الباب الاول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

مع مرور الوقت ، تتطور حياة الإنسان وتتقدم إلى الأمام مما يؤدي إلى تحديث حتمي للمجتمع العالمي اليوم. تعتبر التغييرات في نمط الحياة والاحتياجات المتزايدة للحياة وحتى تقدم العقلية علامات على العصر الحديث اليوم بحيث يكون لها تأثير على نظام التعليم في إندونيسيا.

ورد معنى التعليم الوطني الإندونيسي في القانون رقم. 20 من عام 2003 ، المادة 1 ، الفقرة 1 التي تنص على أن "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، و مهارات جيدة - يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

يهدف التعليم الوطني الإندونيسي إلى تثقيف حياة الأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل لتكوين بشر يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى ويتمتعون بالفضيلة ولديهم المعرفة والمهارات ويتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا ولديهم شخصيات قوية ومستقلة ومسؤولون عن المجتمع والأمة. وهذا ما أكده قانون نظام التعليم الوطني رقم. 20 من عام 2003 ، الفقرة 2 من المادة 1 "التعليم الوطني هو تعليم قائم على Pancasila ودستور جمهورية إندونيسيا لعام 1945 المتجذر في القيم الدينية والثقافة الوطنية الإندونيسية ويستجيب لمطالب الأوقات المتغيرة.

انطلاقا من الواقع الذي يحدث ، خاصة عند الطلاب الذين بدأوا في الانغماس في بريق الحياة العالمية الحديثة وعدم القدرة على التحكم

في الرغبات التي لا تتعلق بالتعلم. لذلك ، لتعزيز اتساق الطلاب في التعلم وتحقيق وظائف وأهداف التعليم الوطني ، يحتاج كل طالب إلى مزيد من ضبط النفس من أجل تحقيق أهداف التعلم الفعالة.

إن عدد الأفعال الإجرامية التي يرتكبها الطلاب مثل السرقة وشرب الكحول وتعاطي المخدرات والاغتصاب وغيرها من الانتهاكات المتعلقة بالتعلم ناتجة عن نقص الوعي بأهمية التعلم. خاصة في تعليم المحادثة ، يتعلمه الطلاب ولكنهم يفتقرون إلى الممارسة والتعود ، هذا ما يحاول المؤلف البحث عنه للحصول على إجابات لهذه المشكلة وما هي الحلول التي يقدمها الطلاب حتى يمكن أن يعمل التعلم المحادثة بشكل فعال حتى تتحقق أهداف التعلم.

- تشخيص المسكلة

عندما يولد إنسان جديد في العالم ، فإن ما ينمو ويتطور ليس فقط جسديًا أو جسديًا ، ولكن نمط الحياة والأسلوب والثقافة وطريقة التفكير تؤثر أيضًا على كل تغيير وبداية لتطور العصر حتى التحديث يحدث اليوم. بصفتهم كائنات ذكية ، يُطلب من البشر دائمًا بذل قصارى جهدهم وفقًا للتوصيات / القواعد التي يتطلبها الدين والدولة.

في القرآن يقول الله سبحانه وتعالى " إِنَّ اللهَ لَا يُغَيِّرُ مَابِقَومٍ حَتَّي يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ "(ق.ص البقره : 216

عندما يصبح التغيير حق الحرية الذي منحه الله ، فإننا في الحرية نواجه دائمًا خيارات لا يمكن بالطبع فصلها عن العواقب الجيدة أو السيئة. من الآية أعلاه يمكننا أن نتعلم درسًا أنه من أجل تحقيق الهدف ، يجب علينا تغيير العادات السيئة إلى الأفضل. هذا حسب
الملاحظاتبالنسبة للباحثين من حيث التحدث باللغة العربية ، فإن غالبية طلاب تعليم اللغة العربية أقل تحفيزًا لإجراء تغييرات من عدم القدرة على القدرة ومن كونها غير عادية إلى التعود عليها.

في آية أخرى يقول الله سبحانه وتعالى: " وَعَسَى أَنْ تَكْرِهُوْا شَيئًا وَهُوَ خَيْرُلَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيئًا وَهُوَ شَرُّلَكُمْ وَاللهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَاتَعْلَمُونَ"(سورة الرعد: 11)

لقد أصبحت مشكلة سافي هذه المرحلة ، يقع معظم الطلاب في شرك الاختيار الخاطئ بحيث يغرقهم في موقف سيئ ، وخاصة الطلاب غير القادرين على توجيه أنفسهم في اتجاه موات لعملية التعلم الخاصة بهم. تمتزج كثافة التعلم مع الأنشطة الأخرى التي لا علاقة لها على الإطلاق بتعلم اللغة العربية ، على سبيل المثال ، دروس المحاضرة التي يجب أن تكون مصدر قلق خاص لطلاب تعليم اللغة العربية لتسهيل التواصل.

ثمرة نتائج الملاحظات الطويلة التي مرت ، وجد الباحثون المشكلة الرئيسية وهي حولعدم ممارسة التحدث باللغة العربية خارج الفصل لدى طلاب التربية العربية. جذب قلة الحماس لدى طلاب تعليم اللغة العربية في التعود على المحادثة أو التواصل باستخدام اللغة العربية الباحثين لدراسة مشكلة تعليم اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية.

نحن نعلم أن كل زخم محادثة ملون دائمًا بأنواع مختلفة من المشاكل المتنوعة والمتنوعة. لأن كطالب تعليم اللغة العربية لا بد أن يكون قادرًا على التواصل باستخدام اللغة العربية ومن ملاحظات الباحثين أن طلاب تعليم اللغة العربية نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية في المحادثة ، ثم من المشكلات التي تم وصفها أعلاه يحدد الباحث تكمن المشكلة في مدى فعالية وتصورات الطلاب لتعلم المحاضرات.

الفصل الثانى : تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشاكل المذكورة أعلاه ، تقتصر مناقشة هذا المشروع النهائي على:

1. يتم جمع البيانات فقط في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري
2. إجراء تحليل حسابات البيانات التي تركز علي الطلاب تعليم اللغة العربية مستوي لخامس فصل أ و ب

الفصل الثالث : مشكلات البحث

لتسهيل هذا المشروع النهائي ، صاغ الكاتب المشكلة في عدة أشكال من الأسئلة ، على النحو التالي:

أ. كيف يتم تعلم المحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) ؟

ب. كيف إستيعاب الطلاب لتعلم المحادثة ؟

ت. ما هي العوامل التي تؤثر على الطلاب لاستخدام وعدم استخدام اللغة العربية؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

أهداف البحث التي يتعين على الباحثين تحقيقها هي كالتالي:

- لمعرفة كيف يتم التعلم المحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري
- لمعرفة وجهات نظر الطلاب أو تصورات الطلاب حول المحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري.
- لمعرفة ما هي العوامل التي تؤثر على الطلاب لاستخدام وعدم استخدام اللغة العربية

الفصل الخامس : فوائد البحث

1. الفوائد النظري

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تعلم المحاضرات من حيث مشاكل استخدام اللغة ، ومن المتوقع أيضًا أن يكون مفيدًا كوسيلة لتطوير المعرفة التي يتم دراستها نظريًا في الكلية.

2. الفوائد العملي

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا للمساهمة في جهات مختلفة بحيث لا توجد عقبات فيما يتعلق بتطبيق التعلم المحاضرات ولكنها زادت وذات جودة عالية.

الفصل السادس : تعريف الموضوع

استنادا إلى البحث الذي سيتم القيام به ثم تعريف الموضوع هو:

1. الإستيعاب هو العملية النهائية للملاحظة التي تبدأ من خلال عملية الاستشعار ، ثم عملية الانتباه ، ثم يتم توجيهها إلى الدماغ وعندها فقط يكون الفرد مدركًا لشيء يسمى الإستيعاب.
2. المحادثة تأتي من كلمة "حدث-يحدث" والتي تعني الحديث. المحادثة هو تعبير عن الأفكار وتبادل الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. تعلم المحادثة هو العلم الذي يدرس إجراءات التحدث باللغة العربية

الفصل السابع : فرضية البحث

إن فرضية البحث الدراسة يمكن طرحها على إستيعاب الطلاب لتعلم المحادثة الذي يسير بشكل جيد.