

## الباب الثاني نظرية المراجع

### الفصل الأول: وصف النظر 1. فهم الإستيعاب

وقال (Rakhmad Desiderato ، 2003: 51) تجربة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل. الإستيعاب يعطي معنى للمنبهات الحسية (المنبهات الحسية). العلاقة بين الإحساس و الإستيعاب واضحة. الإحساس جزء من الإستيعاب. ومع ذلك ، فإن تفسير معنى المعلومات الحسية لا يشمل الإحساس فحسب ، بل يشمل أيضاً الانتباه والتوقع والتحفيز والذاكرة.

ووفقاً (Widiyatun) Tri Rusmin Widiyatun (1999: 110) الإستيعاب أو الاستجابة هي عملية عقلية تحدث عند البشر والتي ستظهر كيف نرى ونسمع ونشعر ونعطي ونشعر (العمل الحسي) من حولنا. وفي الوقت نفسه ، وفقاً (Bimo Walgito) (2004) ، فإن الإستيعاب هو عملية تنظيم وتفسير المنبهات التي يتلقاها الكائن أو الفرد بحيث يكون شيئاً ذا مغزى ويكون نشاطاً متكاملًا داخل الفرد.

من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الإستيعاب هو العملية النهائية للملاحظة التي تبدأ من خلال عملية الاستشعار ، ثم عملية الانتباه ، ثم يتم توجيهها إلى الدماغ وعندها فقط يكون الفرد مدركاً لشيء يسمى الإستيعاب. من خلال الإستيعاب ، يدرك الفرد أنه يستطيع فهم حالة البيئة من حوله والأشياء من حوله والأشياء الموجودة داخل الفرد المعني.

هناك نوعان من الإستيعاب ، وهما:

- الإستيعاب الخارجي ، أي الإدراك الذي يحدث بسبب المنبهات التي تأتي من خارج الفرد.

- الإستيعاب الذاتي ، أي الإدراك الذي يحدث بسبب التحفيز الذي يأتي من داخل الفرد (Sunaryo ، 2004 :94)

عملية الإستيعابية أخرى اقترحها Walgito (Walgito ، 2004 :90-91) الذي يفسر حدوث عملية الإستيعاب ، أي أن الكائن يسبب حافزًا ومثيرًا فيما يتعلق بالحواس أو المستقبلات. هذه العملية تسمى العملية الطبيعية (الفيزيائية). التحفيز الذي تتلقاه أعضاء الحس يستمر من خلال الأعصاب الحسية للدماغ. هذه العملية تسمى عملية فسيولوجية. ثم هناك عملية في الدماغ ، بحيث يمكن للفرد أن يدرك ما حصل عليه مع المستقبل ، نتيجة التحفيز الذي تلقاه. تسمى العملية التي تحدث في الدماغ أو مركز الوعي العملية النفسية. وبالتالي ، فإن المرحلة الأخيرة من عملية الإدراك هي أن يكون الفرد على دراية بما يتم تلقيه من خلال الحواس أو المستقبلات. هذه العملية هي آخر عملية إدراك وهي الإدراك الفعلي.

## 2. حدوث الإستيعاب

وفقًا لـ Sunaryo (2004) حتى يتمكن الأفراد من امتلاك التصورات ، يجب استيفاء عدة شروط ، وهي:

- هناك كائن يتم إستيعابه ثم يتسبب الكائن في منبه يضرب الحواس أو المستقبلات
- هناك اهتمام كخطوة أولى لعمل تصور
- وجود أجهزة أو مستقبلات حسية كمستقبلات للمحفزات والأعصاب الحسية كأداة لنقل المنبه إلى الدماغ ، ثم من الدماغ من الدماغ يتم نقله عبر الأعصاب الحركية كأداة للاستجابة.

قال Sunaryo (2004) أيضًا عملية الإستيعاب من خلال ثلاث عمليات ، وهي العمليات الفيزيائية والعمليات الفسيولوجية والعمليات النفسية. تخلق العملية الفيزيائية في شكل كائن منبهًا ، ثم يضرب المنبه الحواس أو المستقبلات. تنتقل العملية الفسيولوجية في شكل منبه تتلقاه الحواس عن طريق الأعصاب الحسية إلى الدماغ. بينما تتم العملية النفسية على شكل عمليات في الدماغ بحيث يكون الأفراد على دراية بالمحفزات المتلقاة.

تنقسم العوامل التي تؤثر على الإدراك إلى ثلاثة أنواع ، وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية وعوامل الانتباه. يتم الحصول على العوامل الخارجية من عملية التحفيز ولن تستمر جميع المحفزات في عملية الإدراك ، ولكن جزء منها فقط. تأتي العوامل الداخلية من الأفراد وعندما يواجهون محفزات خارجية ، يكون الأفراد انتقائيين في تحديد الحافز الذي يجب الانتباه إليه بحيث يرفع الوعي الفردي. بينما عامل الانتباه هو تركيز أو تركيز جميع الأنشطة الفردية التي تستهدف هدف واحد.

### 3. تعريف التعلم

التعلم حسب هارديني وبوسبيتا ساري (2012: 10) هو نشاط يقوم عن قصد بتعديل مختلف الشروط التي يتم توجيهها لتحقيق هدف ما ، وهي أهداف المنهج. لذلك ، يتطلب التعلم فعالية وهي بشكل عام جهد يمكن أن يؤدي إلى عواقب إيجابية لشيء مشغول. ترتبط الفعالية بالنشاط ، ويمكن أيضاً تفسير الفعالية على أنها مدى إمكانية تنفيذ الأشياء المخطط لها بمعنى أنه إذا أظهرت النتائج نسبة كبيرة أو لم تكن بعيدة عن التخطيط ، فيمكن القول إنها كذلك فعالة جداً والعكس صحيح إذا كانت النتائج بعيدة عن التخطيط الحالي ، فيمكن القول إنها غير فعالة. (سوتومو ، 1993: 50)

في جانب آخر من النظرية ، يعرف Simon Devung في Sentot Sadono (2004: 53) الفعالية على أنها "القدرة على فعل الشيء الصحيح أو إنجاز الأشياء بشكل جيد". وفي الوقت نفسه ، وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، تأتي الفعالية من كلمة فعالة والتي تعني النجاح أو الاستخدام أو التأثير أو هناك نتيجة. لذا فإن فعالية التدريس تعني نجاح التدريس في عملية التعلم لتحسين تحقيق مخرجات التعلم. فعالية التعلم هي النتائج التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم (Fitriani ، 2011: 6).

وفقاً لـ Astim Riyanto (2003: 6) ، تُعرّف فعالية التعلم بأنها فعالة أو مناسبة ، أو تحقق أهدافاً أو تحقق أهدافاً تعليمية. في هذه الحالة ، تكون فعالية التعلم أو التعلم الفعال جهداً ينتج عنه نتائج أو ينتج تعلمًا مفيداً وهدفًا للطلاب من خلال استخدام الإجراءات المناسبة ، في هذا التعريف ، تحتوي

فعالية التعلم على مؤشرين مهمين ، وهما: حدوث عملية التعلم في الطلاب وما يفعله المحاضر. وبالتالي ، فإن إجراءات التعلم المستخدمة من قبل المحاضرين والأدلة على تعلم الطلاب ستكون محور الجهود لتعزيز فعالية التعلم.

يوجد دائمًا في التعلم نشاطان منظمان للطلاب ، وهما:

1. تعليم

2. تعلم

التعلم هو عملية تغيير من حيث الكفاءة في المعرفة والمواقف والمهارات ، في حين أن التدريس هو رغبة منظمة لدى الطلاب الذين تحركهم رؤية ورسالة التعليم بحيث تتحقق أهداف التعليم الوطنية.

لا يزال حول الفعالية في التعلم وفقًا لفريق من المحاضرين في إدارة التعليم في جامعة إندونيسيا (2010) ، تتعلق الفعالية بالهدف (القيام بالأشياء الصحيحة) أو الفعالية هي المقارنة بين الخطة والأهداف التي تم تحقيقها. فريق من محاضري إدارة التعليم بجامعة إندونيسيا (2010: 89) في نظرية الفعالية ، كلمة الفاعلية هي مقارنة النتائج أو الإنجازات التي تم الحصول عليها مع الأهداف أو تحقيق الأهداف.

التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك أو الإمكانيات السلوكية نتيجة للخبرة أو الممارسة المعززة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. وفقًا لهذه النظرية ، فإن ما هو مهم في التعلم هو المدخلات في شكل حافظ ومخرجات في شكل استجابة.

التعلم وفقًا لـ Siregar and Nara (2011: 3) ينص على أن "التعلم عملية معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة ، من الطفولة (حتى في الرحم) إلى اللحد". إن جوانب التعلم وفقًا لـ Siregar and Nara (2007: 4-5) تزيد من مقدار المعرفة ، والقدرة على التذكر والتكاثر ، وهناك تطبيق للمعرفة ، واستنتاج المعنى ، وتفسيرها وربطها بالواقع ، والتغيير باعتباره شخص.

وفقاً لـ Slameto (2010: 2) ، يمكن تعريف مفهوم التعلم على النحو التالي: "التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته ". خصائص فهم التعلم في تغيير السلوك وفقاً لـ Slameto (2011: 3-4) هي "تغييرات واعية ، التغييرات في التعلم مستمرة وعملية ، التغييرات في التعلم إيجابية ونشطة ، التغييرات في التعلم ليست مؤقتة ، التغييرات في التعلم هي التعلم هادف أو موجه ، التغيير يشمل جوانب السلوك.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن فعالية التعلم هي شرط يوضح إلى أي مدى يتم الحصول على النتائج والتغييرات بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

فيما يلي مؤشرات فاعلية التعلم المحدثة في طلاب جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) المتخصصين في تدريس اللغة العربية في الفصل الخامس والذي سيطلع عليه الباحثون:

- أ. النشاط الطلابي في دراسة المحدثات.
  - ب. القدرة على تطبيق اللغة العربية بشكل صحيح في التحدث والمناقشة والمناقشة وتطبيق نتائج التعلم في بيئتهم.
  - ت. القدرة على ترجمة التعبيرات العربية من مقاطع الفيديو والراديو والمقالات والمحاورين بشكل مناسب
- 4. تعريف التعلم المحادثة**

تأتي كلمة المحادثة من كلمة "حدث-يحدث" والتي تعني محادثة. المحادثة أو الحديث هو تعبير عن الأفكار وتبادل الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أبسط مهارات التحدث. مهاتسا (التحدث) التعلم هو التعلم باللغة العربية الذي يتم تدريسه أولاً ، والهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية. (شوتيبول أوامام 2000: 7)

وفقاً لأحمد فؤاد في مجلة Darwati Nalole (2018: 6) ، هناك عناصر في كل لغة يمكن رؤيتها بشكل منفصل ، على الرغم من ارتباطها الوثيق

ببعضها البعض وحتى دمجها لتشكيل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف الأداء والمهارات اللغوية أيضاً ، فبعضها شفهي ، وبعضها مكتوب ، وبعضها متجاوب (الاستماع والقراءة) وبعضها منتج (التحدث والكتابة).

وبالتالي فإن المقصود بالمحادثات هو طريقة عرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. هناك العديد من المحادثات التي يتم مواجهتها عادةً ، وهي المحادثات التلقائية ، وهذا إذا كان هناك اجتماع بين شخصين أو أكثر على دراية ببعضهم البعض ومحادثات في الأنشطة الرسمية أو مسابقات الكلام أو المناظرات المخطط لها.

مراحل تدريب المحتسح حسب أحمد فؤاد هي كالتالي:

- أ. تمارين الارتباط وتحديد الهوية
- تلقائية الطلاب في السرعة في تحديد وربط معنى الأقوال المسموعة
- ب. ممارسة نمط الجملة
- تنقسم تقنيات قواعد / الهيكلية على نطاق واسع إلى ثلاثة أنواع ، وهي التدريب الميكانيكي والتدريب الهادف والتدريب التواصلي.
- ت. ممارسة المحادثة
- خذ مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب.
- من بين نماذج المحادثة سؤال وجواب ، وحفظ نماذج الحوار ، والمحادثة الموجهة والمحادثة المجانية.

من الوصف أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن كلمة المحادثة يجب أن تستند إلى القدرة على الاستماع والنطق وإتقان المفردات التي يتم تعزيزها بعد ذلك من خلال فهم القواعد بحيث يمكن تضمينها بعد ذلك في شكل محادثة.

5. مؤشرات داعمة لتعلم المحادثة لطلاب من شعبة التدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كندا

من الشرح الموضح أعلاه ، من الضروري وجود مؤشرات أخرى في تعلم اللغة أو التحدث ، حتى يمكن تبسيط مهارات التحدث. المؤشرات

الداعمة التي يستخدمها الطلاب في دراسة المحدثه هي التدريب في غرفة المحاضرة على شكل حفظ نصوص عربية والتظاهر أمام الفصل ، وإجراء مناقشات باللغة العربية مع زملائهم أو مجموعاتهم ، ثم التدريب خارج المحاضرات في شكل تكوين دراسة. مجموعات خارج أنشطة المحاضرات ، باستخدام اللغة الإنجليزية العربية عند الاجتماع في مكان ما. سيتضمن الغرض من مهارات التحدث أشياء لكل فرد ، بما في ذلك: سهولة الكلام ، والوضوح ، والمسؤولية ، وتكوين الاستماع الناقد ، وتشكيل العادات (اسكندر واسيد وصنندر ، 2008: 242).

الغرض من " محدثة " وفقاً لأحمد فؤاد أفندي في ومنى 2020: 8 هو أن تكون قادرًا على التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة ، بينما الهدف النهائي للتمرين هو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل للآخرين. الأهداف التي يجب تحقيقها حسب ومنى في (عزان: 2011: 116-117) هي كما يلي:

- أ. تدريب لسان الطلاب على أن يتدرب على التحدث باللغة العربية بطلاقة.
- ب. ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع وفي العالم الدولي ما يعرفه
- ت. قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها
- ث. تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.

### الفصل الثاني: البحوث السابقة ذات الصلة

قبل عملية تجميع وإجراء البحوث حول فعالية التعلم المحدث على طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari)، حاول الباحثون تدوين نتائج البحث السابقة ذات الصلة.

- أ. البحث الأول: Wulandari Kurnia (2012) ، جامعة الدولة الإسلامية في سنان كالي جاغا

بحث سابق أجرته كورنيا ولانداري عام 2012 بعنوان "فعالية برنامج المحدث في المدرسة الإسلامية الداخلية بنت القويم في العام الدراسي 2012/2011 من حيث المنهج التواصلي". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ برنامج المحدث من خلال منهج تواصلي.

أما المشكلات التي تحدث في مدرسة ابن القيم الداخلية ، فإن الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات في التواصل ، لذلك يفتقرون إلى الثقة في عملية التعليم والتعلم. تستخدم هذه الدراسة نوعًا نوعيًا ، أي بجمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق. جميع موضوعات البحث هم طلاب الصف الأول والثاني والثالث والرابع المطلوب منهم المشاركة في برنامج المحدث والهدف من هذا البحث هو تنفيذ برنامج المحدث.

النتائج التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي تنفيذ برنامج المحدث في بوندوك ابن القويم بوتري وهو برنامج فعال للغاية. لأن هذا البرنامج بشكل عام يتوافق تمامًا مع التعلم الموجود في النهج التواصلي. من خلال تحقيق نفس الهدف ، أي التأكيد على المحادثة للحصول على معلومات مع أشخاص آخرين. ثم في الممارسة العملية باستخدام التدريبات اللغوية للتواصل كل يوم. لذلك استنتجت الباحثة أن برنامج المحدث في المدرسة الإسلامية الداخلية للبنات ابن القيم يتم وفق منهج تواصلي.

ب. البحث الثاني: Aina Salsabil، 2020 IAIN Lhokseumawe

أجرت الباحثة الثانية آينا سلسبيل بعنوان البحث "تصورات الطلاب لعملية التعلم للمحاضرة في IAIN Lhokseumawe". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصور الطلاب المتخصصين في IAIN PBA Lhokseumawe تجاه التعلم المحادثة الذي تم تنفيذه. في عملية التعلم هذه ، هناك خمسة جوانب أصبحت محور المشكلة ، وهي: أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وطرق التعلم والوسائط ، وتقييم التعلم والصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم.



هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الوصفي الكمي باستخدام طرق المسح. تم اختيار العينة من خلال أخذ عينات عشوائية أبسط بلغ مجموعها 156 طالبًا من 260 طالبًا من طلاب PBA وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان. من نتائج تحليل البيانات ، خلصت هذه الدراسة إلى أن عملية التعلم للمحافظة سارت بشكل جيد. يتضح ذلك من التوزيع التكراري لأهداف التعلم (66.02٪ صرحت بأنها جيدة جدًا) ، والمواد التعليمية (62.18٪ صرحت بأنها جيدة جدًا) ، وطرق التعلم والوسائط (41.67٪ صرحت بأنها جيدة) ، وتقييم التعلم (62.82٪) كانت جيدة جدًا. في حين أن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب تشمل عدم الفهم ، وعدم التواصل باللغة العربية بسبب عدم وجود ثنائية ت.البحث الثالث: محمد حمدان رفاعي (2020) جامعة المحمدية سوراكارتا

أجرى الباحث الثاني محمد حمدان رفاعي بعنوان البحث "فعالية التعلم المحدث في محاولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب البرنامج الرائد Sukoharjo 2 MTs Negeri (العام الدراسي 2019-2020). البرنامج الرئيسي في Sukoharjo 2 Mts Negeri. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الذي يستخدم الدراسات الميدانية في Sukoharjo 2 Mts Negeri. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من مختلف الأطراف ، سكان Mts Negeri Sukoharjo 2. التحليل في هذا البحث يستخدم الأسلوب الاستنتاجي ، أي البدء بنظرية وينتهي بظاهرة أو شيء معين. واستناداً إلى نتائج البحث الذي أجرته الباحثة خلصت الباحثة إلى أن التعلم المحدث تم تطبيقه بالطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) وتطبيقه بأربع تقنيات وهي: الحافظو ، مجلة استقلال الكلمات في ، لوهاطول. الكلمات (مخطط الكلمات) ، والتعلم الحميسي (التعلم المحيطي) ، ويتم تطبيقهما بثلاث مواد تعليمية ، وهي الأولى مواد المحادثة التي يقوم الطلاب من خلالها بإعداد نصوص محادثة وفقاً للموضوع الذي قدمه المعلم. ثانياً: مادة الخطاب عن طريق حفظ

الطلاب لنص الخطاب وممارسته أمام الفصل. وثالثاً ، مادة الأغاني أو الغناء بواسطة الطلاب والمعلمين الذين يبحثون عن معنى المفردات من كلمات الأغاني المغنية. ثبت أن تعلم المحاضرة هذا فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الصفوف PKI9 و

2PKI9

