

## الباب الرابع النتائج والمناقشة

### الفصل الأول: نظرة عامة على موقع البحث

1. تاريخ موجز جامعة الإسلامية الحكومية كندارى (IAIN Kendari)  
تم تأسيس لجامعة الإسلامية الحكومية كندارى رسميًا في 17 أكتوبر 2014 بناءً على اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم 145 لعام 2014 بشأن تغيير مدرسة عالية الإسلامة الحكومية كندارى (STAIN Kendari) إلى جامعة الإسلامية الحكومية كندارى (IAIN Kendari). خلال رحلة طويلة ، تم تحويل لجامعة الإسلامية الحكومية كندارى إلى أكبر جامعة إسلامية حكومية في جنوب شرق سولاويزي. يبدأ تاريخ I جامعة الإسلامية الحكومية كندارى بتشكيل كلية التربية الأبناء في جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار (Alauddin Makassar IAIN في Kendari). علاوة على ذلك ، وبدعم من حاكم جنوب شرق سولاويزي ، إيدي باتينتا في ذلك الوقت وزعماء مجتمع جنوب شرق سولاويزي ، غيرت هيئة التدريس التابعة لجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين ماكاسار وضعها أخيرًا إلى مدرسة تغيير مدرسة عالية الإسلامة الحكومية كندارى (STAIN Kendari) التي تم إنشاؤها بشكل مستقل في 21 مارس 1997. خضع جامعة الإسلامية الحكومية كندارى 7 تغييرات في القيادة ، وهي:

1. درس. محمد شعيب مالومباسي (2001-1997)
2. درس. لأودي قائم الدين (2002-2001)
3. درس. حاج محمد إسحق، الماجستير (2005-2002)
4. عارف فرقان، الماجستير (2005)
5. درس. م. دامينغ ك ، الماجستير (2007-2005)
6. أ. دكتور. حاج. أحمد سوانج م. الماجستير (2009-2007)
7. دكتور. نور عليم الماجستير (2009-)

## 8. أستاذة دكتورة.فايزة بنت عواد الماجستيرة (2019-2023)

حتى الآن ، قامت جامعة الإسلامية الحكومية كنداري ( IAIN Kendari ) برعاية وتعليم ما يقرب من 8-9 آلاف طالب في برامج البكالوريوس والدراسات العليا. يوجد في برنامج البكالوريوس أربع كليات بها 23 برنامج دراسي ، وهي:

### ● كلية التربية وتدريب المعلمين برنامج الدراسة :

- التربية الدينية الإسلامية
- إدارة التربية الإسلامية
- مدرسة إبتداء عية لتعليم المعلمين
- إعداد المعلمين روضة الأطفال
- تعليم اللغة العربية
- تعليم اللغة الإنجليزية
- تدريس العلوم الطبيعية
- تدريس علم الأحياء
- فيزياء تادريس
- رياضيات تدريس

### ● كلية الشريعة

برنامج الدراسة :

- قانون الأسرة / أحوال الآسيوية
- الشريعة الاقتصادية القانون)
- القانون الدستوري / سياسة

### ● كلية أصول الدين وأدب والدعوة

برنامج الدراسة:

- الاتصال والبت الاسلامي

- التوجيه والإرشاد الإسلامي
- إدارة الدعوة
- علم القرآن والتفسير
- كلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال
- برنامج الدراسة:
- اقتصاديات الشريعة
- المصرفية الشرعية

أثناء وجوده في برنامج الدراسات العليا ، افتتح جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) أربعة برامج دراسية ، وهي:

- ماجستير في إدارة التربية الإسلامية
- ماجستير في التربية الدينية الإسلامية
- ماجستير في الشريعة الإسلامية
- ماجستير في الاقتصاد الإسلامي

## 2. الرؤية والرسالة

لدى جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) رؤية ، "أن تصبح مركزًا لتطوير الدراسات الإسلامية متعددة التخصصات في منطقة آسيا بحلول عام 2045". بدأت الرؤية مع دراسة متأنية مع نموذج التفكير في تكامل وترابط الدراسات الإسلامية مع العلوم الإنسانية والعلوم عمليًا.

وفي الوقت نفسه ، تتمثل مهمتها في تخريج طلاب يتقنون العلوم الإسلامية بطريقة متعددة التخصصات.

## 3. المرافق والبنية التحتية والأهداف

- مرافق كاملة

تعمل جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN kendari) دائمًا على تحسين خدماتها من خلال توفير مرافق الحرم الجامعي والبنية التحتية

في شكل مرافق المحاضرات وغيرها من المرافق الداعمة المناسبة تمامًا ، بما في ذلك: مبنى محاضرات متكامل ، ومكتبة بها مجموعة كتب تضم أكثر من 44000 كتاب من مختلف التخصصات كمراجع للطلاب ، معمل لغوي مجهز بمرافق حديثة يسهل على الطلاب تعلم اللغات الأجنبية ، ومختبرات كمبيوتر مجهزة بـ 153 جهاز كمبيوتر شخصي يمكن للطلاب استخدامها ويرافقهم فريق من محاضري تكنولوجيا المعلومات ، ومختبر إذاعي يصقل مواهب الطلاب واهتماماتهم في مجال البث الإذاعي ، وخاصة للطلاب المتخصصين في الاتصالات الإذاعية الإسلامية ، والمختبرات المتكاملة ، ومختبر القانون ، والمختبر المصرفي ، والمختبر القضائي ، والقاعة ، والمبنى متعدد الأغراض ، مبنى مركز النشاط الطلابي والصالة الرياضية ومعهد الجامعة المريحة مع مرافق التعلم المجهزة بشبكة الإنترنت.

يهدف توفير المرافق في شكل محاضرات أو مرافق تعلم الطلاب إلى تسهيل الأنشطة الطلابية من أجل توسيع آفاقهم والحصول على تجربة تعليمية أكثر إنتاجية. لذلك من نتائج هذه الأفكار وخبرات التعلم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المنافسة على المستويين الوطني والدولي في قطاع الفكر والعمل. الهدف النهائي والأهم الذي يمثل الأولوية الرئيسية للحرم الجامعي هو تحقيق رؤية ورسالة جامعة الإسلامية الحكومية كنداري الجامعي

#### ● منحة دراسية

يفتح جامعة الإسلامية الحكومية كنداري الوصول إلى التعليم للمجتمعات المحرومة وذات الإنجاز العالي من خلال توفير برامج المنح الدراسية. تأتي هذه المنحة من قائمة محتويات تنفيذ الميزانية ( DIPA IAIN Kendari ) أو من أطراف ثالثة شركاء في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري. تشمل المنح الدراسية المقدمة من قائمة محتويات تنفيذ الميزانية المنح الدراسية للإنجاز ، ومحاضرات منحة دراسة/البطاقة الإندونيسية

الذكية (KIP) ، ومنح تحفيظ والمنح الدراسية لبرامج الدراسة الإسلامية (القرآن وبرامج دراسة التفسير). بينما تأتي المنح الدراسية لبرنامج الشراكة من بنك إندونيسيا ، ومنحة الشعب الإندونيسي (BRIS) ، ومنحة حكومة بومبانا ريجنسي ، ومنحة حكومة كولاكا تيمور ريجنسي ، ومنحة حكومة كوناوي أرخبيل ريجنسي.

#### ● الخدمات الرقمية

لتحقيق الوصول إلى الخدمات الأكاديمية وشؤون الطلاب والتوظيف والتمويل والإدارة العامة لجميع الأكاديميين ، لدى جامعة الإسلامية الحكومية كنداري بالفعل نظام معلومات رقمي كامل ومتكامل. يمكن الوصول إلى هذه الخدمة في أي مكان دون أن تكون مقيدة بالمكان والوقت بحيث تعمل أنشطة الخدمة بسلاسة وفي الوقت الفعلي.

#### ● تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم

من أجل دعم تحقيق زيادة المهارات اللينة للطلاب والمهارات الصعبة ، ينظم جامعة الإسلامية الحكومية كنداري أنشطة تطوير الطلاب المختلفة من خلال وحدات الأنشطة الخاصة ووحدات النشاط الطلابي (UKM-UKK) بالإضافة إلى التدريب على أساس المنظمات الطلابية الأخرى على حد سواء المجتمعات المستقلة والمعترف بها هيكلًا شكلها الطلاب.

#### ● شراكة

برنامج الشراكة ضرورة في عصر المجتمع 5.0 المليء بالتحديات والمشاكل الاجتماعية. تعاونت جامعة الإسلامية الحكومية كنداري مع مختلف الأطراف من أجل دعم تنفيذ واجبات ووظائف Tri dharma للتعليم العالي. يشمل برنامج الشراكة هذا الجامعات المحلية والأجنبية ، والحكومة المركزية ، والحكومات المحلية ، وأصحاب المصلحة في التعليم المركزي والإقليمي ، والمؤسسات الاقتصادية والمالية ،



والمؤسسات القانونية ، والمؤسسات التعليمية المهنية ، والمنظمات الدينية ، والمنظمات المجتمعية.

#### 4. قائمة الهياكل التنظيمية لكلية التربية وتدريب المعلمين ومحاضري تعليم اللغة العربية

قائمة الهياكل التنظيمية لكلية التربية وتدريب المعلمين في معهد ولاية الكنداري الإسلامي للدين في هذا الوقت بالكامل هي كما يلي:

عميد	دكتور. مسدين م
نائب العميد الأول	دكتور. جومار دين لافوا. الماجستير
نائب العميد الثاني	إرديانتي. المجستيرة
نائب العميد الثالث	دكتور. عباس ، الماجستير

رئيس TU FATIK	روزديانا. الماجستيرة
رئيس القسم الفرعي في الجامعة الأمريكية في الكويت	مارليا. ليسانسة
رئيس القسم الفرعي في AKMA	سعيد ريمبا ،
JFU	مولانا أكبر
JFU	سوبريونوك. ليسانس

رئيس برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية	دكتورندوسة. سيتي فاطمة قادر. المجستيرة
رئيس برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية	بدروان . الماجستير
رئيس برنامج دراسة مدرسة إبتداء	رايهانغ. الماجستيرة

عية لتعليم المعلمين	
رئيس برنامج دراسة تعليم الطفولة المبكرة	لأودي أنهسادر . الماجستير
رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية	عبد العزيز . الماجستير
رئيس برنامج دراسة اللغة الإنجليزية	عبد الحليم . الماجستير
رئيس برنامج دراسة الأحياء	موراجامي غازالي . الماجستير
رئيس برنامج دراسة تدريس العلوم الطبيعية	حسرين لاموت . الماجستير
رئيس برنامج تدريس لدراسة الرياضيات	جوماردين لا فوا . الماجستير
رئيس برنامج دراسة الفيزياء	زين الدين . الماجستير

الجدول 1.1 الهيكل التنظيمي لكلية التربية وتدريب المعلمين

فيما يلي أعضاء هيئة التدريس أو المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

رقم	الاسم / رقم التوظيف	التعليق النهائي. / NIDN	حالة
1	دكتور. عباس ، ماجستير 1972080619990310 02	2s	دائم / PNS
2	دكتور. باتمانج ، ماجستير 1974123120000031 028	3s	دائم / PNS

3	فضيلة سمحيب ماجستير 1991090120190320 37	2s	دائم / غير موظف حكومي
4	فضلان سالم ماجستير ارتشف. 124	2s	ليسوا دائمين / غير موظفين مدنيين
5	هيرليندايانا ، ماجستير	2s	LB غير موظفي الخدمة المدنية
6	دكتورة. هاجة. كريظة ماجستير	3s	دائم الرابع / ب
7	دكتور. إميلدا واهيوني ماجستير 1980022720050120 06	3s	دائم
8	إسنا حمرة ماجستير 1979528200312003	2s	دائم
9	دكتور. لأودي عبد الوهاب. ماجستير 19760820200312100 3	3s	ثابت الرابع / أ
1 0	دكتور. ريني ماجستير 19780205201101200 3	-	لم تحل
1 1	وموني ماجستير 19720601200710200	2s	دائم



## الجدول 2.1 أسماء المحاضرين لبرنامج دراسة PBA

5. قائمة الطلاب المستوي الخامس لشعبة تدريس اللغة العربية  
الطلاب الذين سيتم استخدامهم كمخبرين كمصدر لبيانات هذا  
البحث هم طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس من الفصل  
الدراسي (أ) و (ب). فيما يلي قائمة بأسماء طلاب تعليم اللغة العربية في  
الفصل الخامس من الفصل A والذين تم تأكيد نشاطهم:

رقم	اسم	نيم	جنس
1	ارضي رمضان	2020010120001	رجل
2	ليديا إيكسا بوتري	201001102002	مرأة
3	إيني وحيوني	201001102003	مرأة
4	أميروه نور فاضلة	201001102004	مرأة
5	سيسكا جوليا الرحمن	202001102005	مرأة
6	اردا	202001102006	مرأة
7	نوفيا باندايانا	201001102007	مرأة
8	نور الألفيه	201001102010	مرأة
9	حفيظة	201001102011	مرأة
10	إثيلك نور فجري أسعد	201001102012	مرأة
11	ريسكا أماليا	201001102013	مرأة
12	نادية عيو فجريّة	201001102014	مرأة
13	وأودي الشفاعة سيلا	201001102015	مرأة
14	مطري فيلكا	201001102016	مرأة
15	محمد فندري	201001102017	رجل
16	محمدامين نزار	202001102018	رجل
17	ديسنا	201001102019	مرأة
18	آندياكر نوسا باكتي	202001102020	رجل
19	وأودي ألفي	202001102021	مرأة
20	هدايت باسو	202001102022	رجل

21	ريكا فيرا أبريليا	20200110102023	مرأة
22	حنا سواستيا	202001102024	مرأة
23	محمد سوسن لاتوججولي	202001102025	رجل
24	اندي سيتي نور هليزا عارف	20200110102026	مرأة
25	ستي نور حزيمة. ك	202001102027	مرأة
26	عزة نهديّة الفضيلة	202001102056	مرأة
27	أنديني مودة	202001102062	مرأة

جدول 3.1 قائمة أسماء طلاب من شعبة تدريس اللغة العربية مستوي  
الخامس الفصل أ

فيما يلي قائمة المتغيبين من طلاب الفصل الخامس تعليم اللغة  
العربية الفصل ب:

رقم	اسم	نيم	جنس
1			
2	أنيسة يوليا رحم واتي	20200110102028	مرأة
3	باغوس سابوترا	202001102031	رجل
4	علي فين	202001102034	رجل
5	لمبدجا لارساتي	20200110102036	مرأة
6	لأودي محمد شهيد	202001102037	رجل
7	صفوت الحكمة	20200110102038	مرأة
8	روسانتي	202001102043	مرأة
9	رزق مبارك	202001102045	رجل
10	محمد عودة أفتشال أفندي	20200110102046	رجل
11	مطمنة الزكية	20200110102047	مرأة
12	نور فضيلة	20200110102048	مرأة
13	توفيق رضوان	20200110102050	رجل
14	سريراماداني	202001102051	مرأة
15	غيتا أماندا	202001102052	مرأة
16	سكرين	202001102053	رجل

17	فاني ضياء رحمواتي	20200110102061	مرأة
----	-------------------	----------------	------

جدول 4.1 قائمة أسماء طلاب من شعبة تدريس اللغة العربية مستوي  
الخامس الفصل

ب

مقدار	جنس		فصل
	ص	إل	
27	21	6	أ
16	15	6	ب
43			

الجدول 1.5 مجموع الجملة القرآن الكريم  
طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس هذا طالب ذو خلفية  
تعليمية ومن مناطق مختلفة.

الفصل الثاني: التعلم المحادثة لشعبة تدريس اللغة العربية في جامعة  
الإسلامية الحكومية  
كنداري

### 1. إستيعاب الطلاب لتعلم المحادثة

عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين  
شخصين أو أكثر. لغويًا ، كلمة "المحدثة" هي كلمة "فعل الماضي  
المجرد" بمعنى الحديث أو الحوار أو الكلام. وفي الوقت نفسه ، من  
حيث المصطلحات ، فإن المحدثة هي طريقة أو طريقة لتقديم اللغة في  
دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. يوجد في المحادثة تفاعل بين

المعلم والمتعلم والمتعلم مع المتعلم ، مع إضافة وإثراء مفردات الكلمات قدر الإمكان.

يعد تعلم المحادثة أحد المواد الإلزامية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كما هو موضح في المناقشة السابقة ، يهدف تعلم المحادثة إلى تسهيل مهارات الاتصال (مهارة كلام أو مهارة لغه) بين بعضها البعض. مهارة كلام هي جوهر تعلم اللغة العربية ، والقدرة على التواصل بشكل جيد بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام اللغة العربية. يمكن قول كلمة محدثة كأحد الأساليب الفعالة في تعلم مهارة الكلام. في المدارس الداخلية الإسلامية وطلاب تعليم اللغة العربية ، على سبيل المثال ، غالبًا ما توجد أنشطة المحدثة في أماكن أخرى غير الفصول الدراسية كتمرين في مهارات التحدث أو التواصل باللغة العربية. سيعمل هذا النشاط على تعريف طلاب تعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر في تلاوة الكلمات أو الجمل العربية ، حتى مع تقدم النشاط ، فإنه سيشكل لغة لغوية جيدة لطلاب تعليم اللغة العربية.

المحدثة نفسها هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون النطق بشكل صحيح ومتسق ومتسق من القواعد النحوية. لذلك ، لتحسين مهارات اللغة العربية بشكل جيد ، من الضروري إتقان المحدثة بمهارة.

التعلم في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري هو عبارة عن دورة على مستوى انتماني 2 مع الهيكل التالي: الفصل الدراسي 1 دراسات المحادثة 1 ، فصل دراسي 2 دراسات المحادثة 2 ، فصل دراسي 3 دراسات المحادثة 3 ، فصل دراسي 4 دراسات المحادثة 4. سبب هذه المرحلة من المحادثة التعلم هو بناء أساس متين قوي على قدرة الطالب على التحدث أو التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح على أساس القواعد.

عملية التعلم المحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (Kendari IAIN) كان من المستوى الخامس ، وفقاً لتقدير العديد من الطلاب ، فعلاً للغاية ، سواء من عرض المحاضر أو الأساليب أو وسائط التعلم المطبقة في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المحاضرون والطلاب دائماً اللغة العربية في شرح الموضوعات التي تتم دراستها في المحاضرة مثل التعريف بأنفسهم ورواية قصص عن تجارب الحياة وإلقاء المحاضرات ووصف مقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

### أ. عملية التعلم المحادثة

كانت عملية التعلم للمحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) في المستوى الخامس ، وفقاً لتقدير العديد من الطلاب ، فعالة جداً ، سواء من تفسيرات المحاضر أو الأساليب والوسائط التعليمية المطبقة في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المحاضر والطلاب دائماً اللغة العربية في شرح الموضوعات التي تمت دراستها في المحادثة مثل التعريف بأنفسهم ورواية قصص عن تجارب الحياة وإلقاء المحاضرات ووصف مقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

المراحل التي يتم تطبيقها في أسلوب التعلم للمحافظة هي للأسباب التالية:

- مباشرة
- يستخدم المحاضر اللغة العربية مباشرة كلغة للتعليم ويقلل من استخدام اللغة الإندونيسية
- الارتباط والتعريف
- يهدف إلى تدريب الطلاب على عفوية وسرعة تحديد وربط معنى الكلام المسموع
- ترجمة



يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة اللغة حسب توجيهات المحاضر من نصوص وصور وصوت وفيديو

#### ● محادثة

تتناول المحادثات هنا موضوعات حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. من بين نماذج المحادثة: سؤال وجواب ، حفظ نموذج الحوار ، المحادثة الموجهة (في مجموعات والمحاضر كمدير) ، محادثة مجانية (محادثة بين الأفراد).

#### ● أخبر قصة

رواية القصص هي مقدمة عن الذات وتجارب الحياة والمثل ورواية القصص

#### ● مناقشة

المناقشة المطبقة هنا هي أولاً ، يحدد المحاضر موضوعاً ، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم حول المشكلة التي هي موضوع المحادثة بحرية. ثانياً ، يحدد المحاضر موضوعاً ثم يقوم بتعيين العديد من الطلاب كمجموعة يتم تكليفهم بمهمة إعداد مواد المناقشة لمدة أسبوع واحد ، ويقوم الطلاب الآخرون بإعداد عمليات الطعن. في هذا النشاط ، يعمل المعلم كمشارك سلبي. في نهاية المناقشة قدم المحاضر تعليقات وتقييمات.

#### ● دراما

عند اختيار السيناريو ، يمكن أن يكون النص في شكل حوار ويتم عرضه أمام الفصل. يتم إعطاء هذا عادة أسبوع واحد من الممارسة والتحضير.

### ب. خطوات التعلم المحدثة

في خطوات التعلم ، تنقسم المحاضرة إلى 4 مستويات

1. المستوى الأول في شكل محادثات محدودة مثل (ما اسمك؟ من أين أنت؟) وإجراء أنواع مختلفة من المحادثات مع موضوع أماكن مثل المدارس والأسواق.
2. المستوى الثاني في شكل المزيد من المحادثات المفتوحة مثل الأسئلة والأجوبة حول الأحداث الفيروسية وإخبار التجارب الشخصية

3. في المستوى الثالث ، يُطلب من الطلاب التعبير شفهيًا عن آرائهم واستخلاص النتائج من الوسائط المعروضة
4. في المستوى الرابع ، يُطلب من الطلاب التعبير بحرية عن معنى الصور والمرئيات والمرئيات ومقاطع الفيديو التي يتم عرضها بلغة أكثر تنظيمًا قواعديًا.

## 2. إستيعاب الطلاب لشعبة التدريس اللغة العربية في محاولة لتحسين مهارات المحادثة

عند تحديد العوامل التي تدعم تعلم المحادثة ، يجب أولاً مراعاة ما يلي: الدورات / المواد ، أهداف التعلم المراد تحقيقها ، المتعلمين ، قدرات المعلم ، مواقف وشروط التدريس المستمر ، تخصيص الوقت ، التسهيلات المتاحة ، اللطف ونقاط الضعف في الأسلوب (طيار يوسف وسيف أنور 6-10).

في محاولة لدعم تعلم المحادثة من قبل طلاب تعليم اللغة العربية في مستوي الخامس ، لديهم العديد من الجهود ، وهي حفظ أكبر قدر ممكن من المفردات ، والتعود على التواصل باستخدام اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي ، وإصلاح اللغة ، وتشكيل مهارة. مجموعة دراسة كلام كل أسبوع.

حصل الباحث على هذه المعلومة من نتائج المقابلات التي أجراها مع أحد طلاب الفصل الدراسي الخامس في تعليم اللغة العربية يدعى محمد فاندري متابعًا روايته.

"جهدي الخاص هو إضافة / حفظ مفردات جديدة ، إذا كنا مع زملائنا في الفصل في بعض الأحيان نتعود على التواصل باستخدام اللغة العربية ، ثم لدينا أيضاً مجموعات دراسية كنشاطات أسبوعية لتحسين وإضافة البصيرة باللغة العربية".

(Self perception)

وكانت نتائج المقابلات اللاحقة مع محمد عوده أفضال ، طلاب فصل تعليم اللغة العربية فئة ب الفصل الخامس ، تتعلق بالعوامل التي تدعم فاعلية تعلم المحاضرات ، على النحو التالي:

"نقوم بنشاطات أسبوعية على شكل دراسة تعلم اللغة العربية بشكل عام مثل تعلم القويد والنهو والشرفو بحيث يتم اختيارهم عشوائياً كل أسبوع ، وإن شاء الله في المستقبل سوف تعقد جمعية الطلاب المتخصصين في اللغة العربية ما يسمى اللغة العربية كيما والتي بالطبع يمكن أن تحسن من قدرة الأصدقاء - الأصدقاء. ثم هناك أيضاً قواعد لا يجب انتهاكها ، مثل استخدام اللغة الإندونيسية وما إلى ذلك. "

وفقاً للباحثين بشأن تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس من طلاب تعليم اللغة العربية ، فإن الطلاب أكثر كفاءة في التحدث أو التواصل باستخدام اللغة العربية مدعومة بكل الجهود من أجل تحسين مهارة كلام في شكل أنشطة دراسية أسبوعية ، ومعسكرات اللغة العربية التي تتطلب من جميع المشاركين القيام بذلك. استخدام اللغة العربية عند التواصل ، وضرب مراجع المحادثة العربية من كل من يوتيوب ووسائل التواصل الاجتماعي والتلفزيون وحفظ الكثير من المفردات بحيث تزداد القدرة على أداء المحاضرات بشكل فعال مع ملاحظة أنه يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين. من خلال هذه الأنشطة ، يمكن التأكد من أن تعلم المحاضرات كامل وفعال.

### 3. إستيعاب الطلاب عن العوائق التي تحول دون تعلم المحادثة

من ملاحظات ونتائج المناقشات مع الطلاب والمحاضرين في تعلم المحاضرة وجد الباحثون أن هناك عوامل تعيق فعالية التعلم المحاضرة. العوامل على النحو التالي

### أ. العامل البيئي

لا يمكن إنكار أن البيئة لها تأثير كبير على نجاح وفشل تعلم المحاضرات. يرجع عدم الكفاءة في التحدث باللغة العربية من قبل طلاب تعليم اللغة العربية أنفسهم إلى النقص النسبي في البيئة الناطقة باللغة العربية. وذلك وفقاً لنتائج مقابلة مع أحد الطلاب يدعى علي فين ، طالب تعليم لغة عربية في الصف B الفصل الخامس ، على النحو التالي:

"أحياناً ، عندما أقابل صديقاً شغوفاً باللغة العربية ، أستخدم اللغة العربية أيضاً ، ولكن عندما أقابل صديقاً ليس لديه شغف باللغة العربية ، أستخدم اللغة الإندونيسية أيضاً." ( external perception )

من الواضح هنا أن البيئة التي يتم بناؤها من خلال عدم التعود على استخدام اللغة العربية ستكون أحد العوامل التي تمنع الطلاقة في التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية.

### ب. عامل نقص المفردات

. نقص المفردات هو أيضاً سبب عدم قدرة شخص ما على التحدث باللغة العربية على أكمل وجه لأنه من حيث التحدث أو التواصل ، فهي عبارة عن مجموعة من المفردات المملوكة ثم يتم تطبيقها. جاء ذلك على لسان هدايت باسو ، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الأول الفصل الخامس ، عقب خطابه:

"أما السبب في عدم استخدامنا للغة العربية ، فذلك بسبب نقص المفردات وإتقان اللغتين الناهو والشرفو ، لذا فأنا وبعض الأصدقاء ليسوا شجعانًا جدًا على التحدث باللغة العربية.

### ت. عامل الخلفية المدرسية

وجد الباحثون هنا حقيقة أن الخلفية المدرسية تؤثر أيضًا بشكل كبير على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. وتجدر الإشارة إلى أن غالبية المدارس الداخلية الإسلامية تطبق استخدام اللغة العربية يوميًا على طلابها ، ويتأثر ذلك بالقواعد التي تتطلب ويجب حفظ أكبر قدر ممكن من المفردات ، بحيث يكون الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية من مدارس داخلية إسلامية لديهم بالفعل القدرة على التحدث والتواصل باللغة العربية. ثم المندرة العالية ، المدرسة العليا يتعلمون اللغة العربية ، ولكن بسبب عدم وجود ممارسة بخلاف خارج الفصل الدراسي ، فإن خريج المدرسة العليا المتوسط يعرف فقط بعض المفردات ولكن في التحدث باللغة العربية لا يزال يتعلم أو لا يجيدها. ثم الأخيرة هي المدرسة الثانوية ، ولا تزال هناك مدرسة ثانوية لا تحتوي في المناهج التعليمية على دروس في اللغة العربية ، حتى لو كانت هناك ، في وقت سابق ، كانوا يعرفون القليل من المفردات فقط ولكنهم لم يكونوا بارعين في التحدث باللغة العربية. كما نقلته الطالبة أنديني مودة على النحو التالي:

"قد يكون العامل هو أن هناك طلابًا ليسوا من مدارس داخلية إسلامية ، لذا لا توجد لغة عربية أساسية ، لذا فإن التواصل صعب بعض الشيء ، هذا كل ما أعرفه".