

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف الوارد في مناقشة نتائج البحث ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

(1) تعلم محادثة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) هو إحدى من علوم تعلم اللغة العربية مع عدد وحدات الائتمان الفصل الدراسي (SKS) 2. هذا التعلم المتدرج من المستوى الأول إلى المستوى الرابع، من تعلم أشياء أساسية كالإداء أمام الفصل باللغة العربية إلى ترجمة النصوص والجمل في تسجيلات الصوت والفيديو العربية إلى الإندونيسية والعكس

(2) إستيعاب يتم تشغيل برنامج محدثة التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) وفقاً للمنهج التطبيقي ويستمتع طلاب تعليم اللغة العربية أيضاً بدروس المحدثة كأساس في علوم الاتصال باللغة العربية

(3) العوامل التي تؤثر على الطلاب لإستخدام و عدم استخدام اللغة العربية. فهناك العديد من الأشياء ، وهي البيئة غير المنتجة ، مما يعني أنه لا يوجد وعي لدى الطلاب للبدء من أنفسهم حتى يعتادوا على التواصل باستخدام اللغة العربية. ثم نقص المفردات أيضاً سبباً يقال كثيراً ولكن لا توجد نية لمعرفة معنى المفردات. ثم الأخير هو الخلفية التعليمية ، بالطبع من المعروف أن الاختلاف بين خريجي المعهد (pesantren) والمدارس العامة بصرف النظر عن الدين هو أيضاً اللغة.

في هذه الحالة ، من خلال نتائج الملاحظات الميدانية ونتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، تم تنفيذ تعلم المحادثة بشكل فعال ولكن فقط عند إجراء محاضرات حول دروس المحاضرات ، عندما لا تستخدم ساعات المحاضرة الخارجية في معظمها اللغة العربية ثم عندما يستخدم

الباحثون اللغة العربية فقط جزءًا من المفردات التي يفهمونها وعندما يجيبون على الأسئلة باللغة العربية ، فإنهم لا يجيدون اللغة ويبدو أنهم مختلقون.

ب. اقتراحات

الاقتراحات التي يمكن تقديمها فيما يتعلق بالمشكلات التي تمت مناقشتها والاستنتاجات أعلاه هي كما يلي:

يجب أن يبدأ الطلاب في التعود على استخدام اللغة العربية وأن يكونوا مجتهدين في زيادة المفردات اللغوية بشكل مستقل وفي مجموعات

هناك حاجة إلى اهتمام خاص للطلاب ، بالطبع مع التوجيه والإشراف المباشر من المحاضرين والإداريين في محاولة لتعميق اللغة العربية

يجب أن يبدأ رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وموظفيه في وضع القواعد التي تتطلب من طلاب تعليم اللغة العربية التواصل دائمًا باللغة العربية في أي مكان وفي أي مكان في بيئتهم ، ومعاقبة أي شخص يتم القبض عليه عن قصد باستخدام اللغة الإندونيسية مع زملائه في الدراسة أو التخصصات.

يجب أن يكون رئيس اتحاد الطلاب بالقسم أكثر نشاطًا واتساقًا في العمل على برنامج عمله من أجل زيادة الاهتمام بتعلم طلاب تعليم اللغة العربية وأن يكون أكثر حزمًا لأي شخص يخالف القواعد ، وكذلك مراقبة تطور اللغة من خلال طلاب تعليم اللغة العربية أنفسهم.

قائمة المصادر والمراجع

إمام (1990) الوسائل المعينات في التعليم العربية. ملانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية إيكيب مالانج شعبة اللغة العربية.
المنسأة الكاثولكية (1983)، المنجد في اللغة العربية و الإعلام، الطبعة الحادية والعشرون. بيروت: دار المشريق

الدكتور جودت الركابي (2005)، طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر
المعاصر بيروت-لبنان

Ahmad Fuad Effendi, *kitabah al-maqolah al takhlis wa al khulashoh al taqwim wa al-taqdir al risalah al idariyyah*, (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan

Aminudin (2014) *Media Pembelaaran Bahasa Arab*. Al-Munzir Vol.7 No.2
November 2014, 21

Bimo Walgito, 2004, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta, Andi Yogyakarta

Burhan bungin, penelitian kualitatif. Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial,

Chotibul Umam, *aspek-aspek fundamental dalam mempelajari bahasa arab*, Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, 2000) (jakarta : kencana, 2008)

Depertemen Agama, *Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam/IAIN*, (Jakarta: Proyek Pembinaan System Pendidikan Agama Islam, 1997)

Desiderato, M. 2000. *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pendidikan Seks Dengan Kenakalan Remaja*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta:Ugm

Hardini,I., & Puspitasari, D. 2012 *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep Dan Implementasinya)*. Yogyakarta: Ghalia Indonesia

<http://Id.scribd.com>, (2010) *Efektifitas Pembelajaran*, diakses pada 23 juni 2022

<http://media.neliti.com> , (2013) *peningkatan efektifitas belajar*, diakses 29 november 2021: artikel penelitian, fransiska saadi

<http://sia.iainkendari.ac.id>

<http://teoriefektivitas.blogspot.com>, (2016) *efektifitas pembelajaran*, diakses 29 november 2021

jalaludin, Rakhmat (2007). *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers

Kementrian Agama RI, Lampiran Keputusan Mentri Agama RI No165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Materi Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab

Miles, Matthew dan Huberman, A. Michael. 1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: UI press.

- Moleong, Lxy. J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja. Rosdakarya
- Munawwir, Ahmad Warsono (1997), *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia terlengkap* (yogyakarta:Pustaka Progresif
- Nana Sudjana Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1989)
- Ni'mah, A.W (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS
- Rusman (2018). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung Alfabeta
- Saefuddin,"*Efektifitas Muhadatsah Dalam Pengajaran Bahasa Arab*" (studi kasus dipondok pesantren al-muttaqin jepara)" Semarang:Universitas Sultan Agung
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Penerbit Rinneka Cipta.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif)*. (bandung: alfabeta, 2013)
- Suharsimi Arikunto. (2003). *Managemen Penelitian Edisi Terbaru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta:Rineka Cipta
- Sunaryo, 2004. *Psikologi Untuk Pendidikan*. Jakarta:EGC
- Sutiah (2016) *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo : Nizamia Learning center
- Sutrisno Hadii, *Metodologi Reseach*, (Jakarta: Andi Ofset, 1990)
- Tri Rusmi Widiatun, (1999), *Ilmu Perilaku*, Cetakan I, CV.Sagung Jakarta
- Wa Muna, 2015 " *Efektifitas Metode Muhadatsah Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Mahasiswa STAIN Kendari*". Jurnal Arabia. Vol.3 No.1 Desember
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras; 2011
- Yusuf , Tayar dan Syaiful Anwar. (1997).*Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. (Jakarta: Grafindo Persada)