

## الملاحق

### ملاحقة الأول

#### أ. إرشادات المراقبة

تهدف المراقبة التي تم إجراؤها إلي معرفة أوضاع طلاب تعليم اللغة العربية في المستوي الخامس.

#### ب. الجوانب التي تمت ملاحظتها

- طلاب التعليم اللغة العربية المستوي الخامس
- قاعة المحادثات
- استخدام اللغة العربية

#### ت. إرشادات المقابلة

1. كيف يفكر الطلاب في تعلم المحادثة؟
2. كيف هي الأساليب والاسراتيجيات التي يطبقها المحاضر أثناء تعلم المحادثة هل هناك عوامل تعيق فاعلية التعلم المحادثة؟
3. هل هناك أنشطة يتم تنفيذها من أجل زيادة فاعلية التعلم المحادثة؟
4. هل طلاب تعليم اللغة العربية من المستوي الخامس يستخدمون عادة اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي؟

#### ملاحقة الثاني

### نتيجة المقابلة

الاسم : محمد عودي أفتشال

رقم الطالب : 201001102046

الفصل : PBA B :

المستوي : الخامس :

رقم	سؤال	إجابته
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	حسنًا ، هذا التعلم للمحاضرة هو تدريب لمهارة كلام ، بالطبع ، من خلال وجود محاضرة أو التحدث إلى الآخرين ، لكبار السن وربما حتى الصغار ، لذلك فإن تعليم المحاضرة هذا مهم جدًا في رأيي ولكي نكون قادرين على أداء المحادثة ، يجب أن نكون ثنائيي ليس دائما صامت
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	مما حصلت عليه ، كانت الأساليب التي استخدمها المحاضرون في شكل عروض تقديمية ، ومقدمات ذاتية ، ورواية القصص باللغة العربية. ووفقًا لملاحظتي الشخصية ، فإن الطريقة التي يستخدمها هذا المحاضر لا تزال بحاجة إلى التحسين. لا تزال هناك حاجة إلى تحسينات في تحسين قدرات الطلاب على المحدودية ، لأنني في النهاية أرى أنها لا تزال محدودة ، لذلك يتم توفير المعرفة الأساسية فقط

3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	بالنسبة لي شخصياً ، ما يعيق فاعلية التعلم المحادثة هو أننا نتعامل دائماً مع الهواتف المحمولة ، وهواتفنا المحمولة ليست باللغة العربية ، بالطبع ، هذا يعيق تعلم اللغة العربية ، وخاصة الهواتف المحمولة التي نراها كثيراً.
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	نعم ، ولكن تعلم اللغة العربية بشكل عام ، مثل تعلم القويد والنهوء والصرفو ، لذلك يتم اختياره عشوائياً كل أسبوع. وإن شاء الله ، في المستقبل ، ستقيم جمعية طلاب اللغة العربية برنامجاً للغة العربية والذي ، بالطبع ، يمكن أن يحسن قدراتك في المحدودية ، أيها الأصدقاء. ثم هناك أيضاً قواعد لا ينبغي انتهاكها ، مثل استخدام اللغة الإندونيسية وما إلى ذلك
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	لا. السبب الأول هو أنني أشك في أن ما أتحدث عنه غير مفهوم لأنه قد لا يزال يتلثم. كلا العوامل البيئية ، نحن معتادون على استخدام اللغة الإندونيسية.

## نتائج المقابلة 2

الاسم. . : باغوس سابوترا

الرقم الطالب : 201001102031

الفصل : ب

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	أعتقد أن تعليم المحاضرة هذا جيد جداً ومهم لتعليم اللغة العربية لأن هذه المحادثة هي أساس تعلم اللغة العربية
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	وفقاً لما مررت به ، فإن الطريقة المستخدمة هي المحادثة ، وتقديم نفسي باللغة العربية ، ورواية القصص عن تجارب الحياة وأيضاً استخدام اللغة العربية.
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	أعتقد أنه ربما من الخلفية التعليمية للأصدقاء الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية ، ولا يحفظون المفردات الكافية
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	نعم ، لقد فعلنا كما أراد المحاضر منا إجراء أنشطة أسبوعية ، ثم تم توجيهنا للتحدث باللغة العربية مع أي مواضيع مناقشة حتى تتحسن مهارات التحدث لدينا.
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	بالنسبة لي ، غالباً ما أستخدم اللغة العربية داخل الفصل وخارجه ، وعادة عندما أتصل أبدأ دائماً

بالتحدث بالعربية مع أصدقائي.

### نتائج المقابلة 3

الاسم : علي فين

الرقم الطالب : 201001102034

الفصل : ب

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	التعلم المحادثة برأيي جيد جداً ، كما أن المحاضر مبدع جداً في اختيار طرق التعلم
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	طريقة النسبة المئوية ، لذلك يعطينا المحاضر مقطع فيديو ، من الفيديو يطلب منا التعليق على ما في الفيديو باستخدام اللغة العربية.
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	ربما يكون استخدام اللغة العربية وحفظ المفردات أكثر كسلاً

4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	أنا أدرس بشكل مستقل مني ، ويكفي عن المحاضرين التحفيز. أما بالنسبة لأنشطة الاتحاد الطلابي بالقسم ، فنقوم بإجراء دراسات مثل: نهو ، شرف ، محدثة.
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	في بعض الأحيان ، عندما أقابل صديقاً شغوفاً باللغة العربية ، أستخدم اللغة العربية أيضاً ، ولكن عندما أقابل صديقاً ليس لديه شغف باللغة العربية ، أستخدم اللغة الإندونيسية أيضاً.

#### نتائج المقابلة 4

الاسم : لا عودي محمد شهيد

الرقم الطالب : 201001102037

الفصل : ب

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	يعد تعلم المحادثة أمراً مهماً جداً بالنسبة لي لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم	إن طرق واستراتيجيات المحاضر المطبقة في تعلم المحاضرة تعطي

	المحادثة؟	موضوعًا ، ثم يبحث الطلاب عن مادة حول المادة ثم يمارسونها.
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	في رأيي ، فإن العوامل التي تعيق تعلم المحاضرة هي أنهم يتعلمون النظرية فقط ولكنهم لا يمارسون المادة التي تتم دراستها وليسوا جادين في التعود على التحدث باللغة العربية.
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحاضرة؟	الأنشطة الروتينية التي أقوم بها كل أسبوع هي أخذ دروس خصوصية على المحدث للتحدث باللغة العربية بطلاقة ، ثم العوامل الداعمة الأخرى هي المحاضرين المحترفين والمواد المناسبة واستعداد الطلاب لتعلم المحاضر الكريمة
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	في الحياة اليومية للطلاب سواء في الداخل أو في الهواء الطلق ، يتواصل عدد قليل فقط من الأشخاص باللغة العربية ، وحتى ذلك الحين يتم ذلك في أي وقت بسبب عدم وجود قواعد تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية.

### نتائج المقابلة 5

الاسم : نور العافية

الرقم الطالبة : 201001102010

الفصل : ب

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابته
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	رأيي في تعلم المحاضرة في الفصل رائع وممتع. في الفصل، يواجه الطلاب دائمًا تحديًا للإجابة باستخدام اللغة العربية، على الرغم من أنها في بعض الأحيان لا تتفق مع القواعد الصحيح
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	في الفصل، يقدم المحاضر دائمًا حافزًا عن طريق طرح الأسئلة باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الرد على الإجابات باللغة العربية أيضًا. يقسم المحاضر الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يطلب من الطلاب مناقشة وطرح الأسئلة حول الموضوع المحدد، حتى يعتادوا بالتدرج على التحدث باللغة العربية. أخيرًا، توفير وسائل تعليمية على شكل جهاز عرض وفيديو ومسجل صوت حتى يتمكن الطلاب من رؤية والاستماع إلى طريقة التعبير وكيفية نطق صوت الجملة.



3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	العامل المثبط هو نقص المفردات التي تجعل الطلاب لا يزالون يتلعثمون ولا يجيدون التحدث باللغة العربية.
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	نعم ، يقوم طلاب تعليم اللغة العربية بشكل خاص بتنفيذ أنشطة تعليمية مع كبار السن المؤهلين خارج ساعات الدرس كشكل من أشكال تعميق المادة
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	نعم ، في بعض الأحيان يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية مع زملائهم في الفصل وأولئك في نفس التخصص ، وهذا يحدث عادةً عندما يخرجون للتو من فصل دراسي مليء باللغة العربية ، لذلك ينجرفون.

### نتائج المقابلة 6

الاسم : مطمئة الزكية

الرقم الطالبية: 201001102047

الفصل : ب

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	أعتقد أن تعلم المحاضرة هذا مفيد جداً في تدريب مهارة كلام للطلاب أنفسهم
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	المزيد عن طريقة الحوار
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	في رأيي ، ما يعيق فاعلية التعلم المحدث هو الخجل في نطق الكلمات الخاطئة ، ونقص إتقان المفردات ، ونادراً ما تتمرن على التحدث باللغة العربية.
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	تكوين مجموعة دراسة محدثة أثناء المناقشة باستخدام اللغة العربية
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	إذا قابلت أصدقاء مقربين يتقنون اللغة بالفعل ، فستتم دعوتهم للمناقشة باستخدام اللغة العربية ، ولكن هناك أيضاً أصدقاء يترددون في دعوتهم لمناقشة اللغة العربية.

نتائج المقابلة 7

الاسم : سكرين

الرقم الطالب: 201001102053

الفصل : ب

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	في رأيي ، يعد تعلم المحادثة أمرًا مهمًا للغاية ، خاصة بالنسبة لطلاب تعليم اللغة العربية ، الموجودين هناك للتدريب واستكشاف كيفية التحدث باللغة العربية.
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	استراتيجية المحاضر التي يتم تدريسها في فصلنا هي الأولى ، حيث يركز المحاضر علينا أكثر للمناقشة أو التواصل باللغة العربية مع بعضنا البعض. على سبيل المثال ، أثار المحاضر موضوعًا ، ثم وجهنا لمناقشة الموضوع باللغة العربية.
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	هناك العديد من العوامل التي تعيقه بالفعل ، أولها عدم التطبيق أو الممارسة في المحادثة نفسها. والثاني هو نقص المفردات بحيث نشعر أحيانًا بالارتباك فيما نريد أن ننقله ، بمعنى عندما نريد أن نسأل "هل درست؟" ولكن لأن لغة التعلم العربية غير معروفة حتى الآن فنجد صعوبة في التعبير عنها

4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	في الوقت الحالي ، لا توجد أنشطة روتينية أسبوعية ، ولكن بالعودة إلى كل طالب حول كيفية تحسين جودة المحاضرة ، ما نفعه عادةً هو عندما نلتقي بالأصدقاء ، نبدأ دائماً باستخدام اللغة العربية
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	حتى الآن لم يكن هناك اتساق بالنسبة لنا للتحدث باللغة العربية في كل من الغرفة وخارجه ، ولكن عادة ما يكون هناك أصدقاء معينون عندما نلتقي نتحدث باللغة العربية ، على الأقل توبيخهم باللغة العربية مثل "كيف حالك" ، إلى أين أنت ذاهب وما إلى ذلك.

### نتائج المقابلة 8

الاسم : أنديني مودة

الرقم الطالبة : 201001102062

الفصل : أ

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
-----	------	-------

1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	جيد جدا ، حقا يدرينا على التواصل
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	ينشئ المحاضرون مجموعات في الفصل ، ويستمررون في عمل مواد المحادثة ، ثم يناقش مع مجموعة الأصدقاء والمجموعات الأخرى ، ثم نقدم أمام الفصل باستخدام اللغة العربية
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	قد يكون العامل هو أن هناك طلابًا ليسوا من مدارس داخلية إسلامية ، لذا لا توجد لغة عربية أساسية ، لذا فإن التواصل صعب بعض الشيء ، هذا كل ما أعرفه
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	حتى الآن لا يوجد أي شيء ، نحن ندرس فقط في الفصل بعد ذلك نتعلم بمفردنا ، ربما هناك أولئك الذين لديهم أنشطة مثل الأطفال التنظيميين. لكن إذا حمدت الله فهناك أساس لذلك لا أعتقد أنه مهم
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	أحيانًا أستخدم اللغة العربية إذا طلب أحدهم استخدام اللغة العربية ومع ذلك فأنا كذلك ، شخص واحد فقط.

## نتائج المقابلة 9

الاسم : محمد سوسن لاتوججولي

الرقم الطالب: 201001102025

الفصل : أ

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	يتم تنفيذ التعلم في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (iendarIAIN K) بطريقة منهجية ، بدءًا من المحادثة 1 إلى المحادثة 4. يتم تنفيذ نظام التنفيذ وفقًا لمستواه ، على سبيل المثال ، المحادثة 1 يبدأ من الأشياء السهلة ، أي من حيث إتقان المفردات. ثم للخطوة التالية ترقب أو إعداد الجملة لإتقان القويد.
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها	تختلف الطريقة المستخدمة

	<p>محاضر في عملية التعلم المحادثة؟</p>	<p>باختلاف المحاضر من كل مستوى من مستويات دورة المحاضرة ، إلا أن الطرق المستخدمة هي طرق انتقائية ، مبسيرة ، ومحاضرة. ثم الاستراتيجية المستخدمة هي الغالبية باستخدام استراتيجية العرض ، حيث يمارس الطلاب جميع أشكال المحاضرة وفقاً لمتطلبات التعلم.</p>
3	<p>ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟</p>	<p>برأيي ما يعيق عدم فاعلية التعلم المحدث هو في داخلي لأن هناك الكثير من المفردات المنسية.</p>
4	<p>هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟</p>	<p>توجد الأنشطة التي تدعم تعلم المحاضرة في برنامج عمل جمعية طلاب برنامج تعليم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه مرة كل أسبوعين. في هذه الأنشطة ، يتم التعلم بدءاً من المفردات ، والتركيب ، والمحاضرة ، والقويد باللغة العربية.</p>
5	<p>هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟</p>	<p>أحياناً أستخدم اللغة العربية رغم أنها مختلطة بالإندونيسية. فعلت هذا لأعتاد على التحدث باللغة العربية ، حتى ولو شيئاً فشيئاً.</p>

## نتائج المقابلة 10

الإسم : إيثيك نور فجري أسعد

رقم : 201001102012

الفصل : أ

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابته
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	تم تنفيذ تعليم المحدثه الذي حصلت عليه على مراحل من المحدثه 1 إلى المحدثه 4. بدءًا من الأساسيات مثل حفظ المفردات وتجميع الجمل إلى التركيب والقويد
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	الطرق التي يستخدمها المحاضرون بشكل عام هي طريقة المبسيرة وطريقة العرض
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	في رأيي ، الشيء الوحيد الذي يعيق عدم فاعلية تعلم المحدثه هو عدم تعويد الطلاب على استخدام المفردات المعروفة في المحادثة اليومية.
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	توجد الأنشطة التي تدعم تعلم اللغة في برنامج عمل اتحاد الطلاب لبرامج دراسة تعليم اللغة العربية ، والتي يعمق أحدها تعلم اللغة العربية بما في ذلك المحاضرة.
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو	الحمد لله ، غالبًا ما أتحدث العربية



التخصصات باللغة العربية؟	، خاصة فيما يتعلق بالتحدث مع الأصدقاء أو المحاضرين.
--------------------------	---

## نتائج المقابلة 11

الاسم : محمد فندري

الرقم الطالب : 201001102017

الفصل : أ

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابة
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	تعلم المحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري (IAIN Kendari) جيد جداً
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	الطرق المستخدمة هي: 1. السمع 2. الحديث 3. المناقشة
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	ما يعيق فاعلية تعلم اللغة العربية في رأيي هو عدم وجود توجيه من المحاضر. مثل التعود دائماً على استخدام اللغة العربية وزيادة المفردات
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	وفقاً لما حصلت عليه ، لم يتم الوصول إليه بعد
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو	أنا أستخدم اللغة العربية دائماً ،

	ولكن فقط مع الأصدقاء الذين تخرجوا من معهد ، والباقي لا يفعلون ذلك.	التخصصات باللغة العربية؟
--	--	--------------------------



رقم	سؤال	إجابته
1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	في رأيي ، التعلم للمحاضرة جيد ، لكن تنفيذه لا يزال ناقصًا

		، والمحاضرة تتم فقط أثناء المحاضرات.
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	تتمثل طريقة التعلم التعاوني في تجميع الطلاب لإجراء محادثات باللغة العربية مع إستراتيجية أن يكون كل شخص مدرساً.
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	قلة وعي الطلاب بالتحدث باللغة العربية وقلة معرفة المفردات.
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	لا يوجد أي شيء حتى الآن
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	نعم ، أستخدم اللغة العربية عند مقابلة الأصدقاء ، لكنها لا تزال مختلطة مع الإندونيسية ، فقط لتعتاد على المحادثة.

### نتائج المقابلة 13

الاسم : هدايت باسو

الرقم الطالب: 201001102012

الفصل : أ

المستوي : الخامس

رقم	سؤال	إجابته
-----	------	--------

1	ما رأيك في التعلم المحادثة؟	رأبي في تعلم المحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري ( IAIN Kendari ) جيد ، لأن المحاضرين الذين يحضرون دروس المحاضرة هم أيضًا محترفون
2	ما هي الأساليب التي يستخدمها محاضر في عملية التعلم المحادثة؟	تميل الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المحاضرون إلى المناقشة وممارسة التحدث باللغة العربية.
3	ما هي العوامل التي تعيق فاعلية التعلم للمحاضرات؟	أحد العوامل هو قلة المفردات في اللغة العربية
4	هل هناك أنشطة تدعم فاعلية تعلم المحادثة؟	هنالك. وهي أنشطة إرشادية باللغة العربية تقام كل أسبوع
5	هل تقابل زملاء الدراسة أو التخصصات باللغة العربية؟	في بعض الأحيان ، يكون السبب هو نقص المفردات وإتقان نحو و صرفو حتى لا أكون أنا وبعض الأصدقاء شجعانًا جدًا في التحدث باللغة العربية.

ملاحقة الثالث

التوثيق المقابلة مع طلاب من شعبة تدريس اللغة العربية في مستوى  
الخامس



الصورة 1|



الصورة 3

الصورة 3



الصورة 4



الصورة 5



الصورة 6



الصورة 7




الصورة 8





ملاحقة الرابع: شهادة تصريح إجراء البحث موجهة إلي وكالة البحث  
والتطوير (BALITBANG)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 3026/In.23/FTIK/TL.00/08/2022 18 Agustus 2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

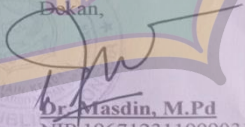
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Abdul Rahman Muhammad**  
Nim : 15010102016  
Jurusan : Pendidikan Bahasa  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : Dr. Abdul Gaffar S.Th.I., M.Th.I.

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTs Al-Muslim Waworoda Jaya judul skripsi:

**“Efektifitas Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Kampus IAIN Kendari Semester 5”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

## ملاحقة الخامس : خطاب تصريح البحث من وكالة البحث والتطوير

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121  
Website : baltbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badanlitbangsultra01@gmail.com

Kendari, 22 Agustus 2022

Kepada  
Yth. Rektor IAIN KENDARI  
DI  
KENDARI

Nomor : 070/3014/YN/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 3026/In.23/FT/TL.00108/2022 tanggal, 18 Agustus 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : ABDUL RAHMAN MUHAMMAD  
NIM : 15010102016  
Prog. Studi : PBA  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul:

**"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MUHADATSAH MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI WAMPU IAIN KENDARI SEMESTER 5"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 22 Agustus 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

1. senantiasa menjaga keharmonisan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dipangangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

**GUNAWAN ALIASA, STP., MM.**  
Pembina Tk.I, Gol. IV/b  
NIP. 19660809 200312-1 002

**TEMBUSAN :**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.