

تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس بالمدرسة
الابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي.



الرسالة:

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بشعبة تدريس اللغة العربية

بقلم:

ريكا فخرياني

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٤٢

كلية التربية و علم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. ۱۷ Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (۰۴۰۱) ۳۱۹۳۷۱۰ E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

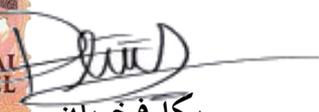
إقرار الطالبة

قررت الباحثة الموقّعة التالية على أن هذه الرسالة بعنوان "تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي" قد كتبت بنفسني وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنّ تأليفها وتبيّن أنّها ليست من بحث بعض كلّها فالرسالة والدرجة المكتبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ۲ يونيو ۲۰۲۲ م

توقيع الباحثة




ريكا فخراني

۱۸۰۱۰۱۰۲۰۴۲



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. ۱۷ Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (۰۴۰۱) ۳۱۹۳۷۱۰ E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

موافقة المشرفين

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة: ريكافخرياني، رقم التسجيل: ۱۸۰۱۰۱۰۲۰۴۲:
تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية
بيت الفطرة لاكيدندي. بعد الإصلاحات اللازمة قرر المشرفان على أن الرسالة المذكورة قد
استوفت شروط العلمية المطلوبة و أنها صالحة لتقديمها في امتحان الرسالة.

كنداري، ۳۰ يونيو ۲۰۲۲ م

۳۰ ذوالقعدة ۱۴۴۳ هـ

المشرف (۲)
نصرى عاقب، الماجستير

رقمالتوظيف: ۱۹۶۹/۹۳۰۱۹۹۸۰۳۱۰۰۱

المشرفة (۱)
الدكتورة إيملادا وحيوني، الماجستير

رقمالتوظيف: ۱۹۸۰۰۲۲۷۲۰۰۵۰۱۲۰۰۶



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax: (0401) 3193710/ 3193710

email iainkendari@yahoo.co.id website http://iainkendari.ac.id

تقرير لجنة إمتحان نتائج البحث

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول الرسالة المقدمة من الباحثة: ريكا فخراني. رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٢٠٤٢ بعنوان " تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي " وبعد إجراء إمتحان الرسالة ٣٠ من يونيو ٢٠٢٢، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، با الشعبة تدريس اللغة العربية يعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

أعضاء لجنة الإمتحان: كنداري، ٣٠ من يونيو ٢٠٢٢ م

الممتحنون

(.....)

رئيسة الجلسة : الدكتورة إملدا وحيوي الماجستير

(.....)

: نصري عاقب الماجستير

(.....)

الأعضاء : عبد العزيز الماجستير

(.....)

: الأستاذ الدكتور باتمانج الماجستير

عميد لكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



الدكتور مسكين

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الكلمة التمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضله فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

الصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكنني كتابة هذا الاقتراح لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الاقتراح، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والديّ الكريمين اللذين رباني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتممت كتابة هذه الاقتراح في الوقت المعين و أدعو الله أن يرحمهما كما رباني صغيرا. وقولي شكرا إلى:

1. الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض، الماجستير. مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي قد أعطت حافزا في وسائل تعليم الطلاب.
2. الدكتور مسدين، الماجستير. عميد كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية و علم التدريس.
3. عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.
4. الدكتورة إملدا وحيوني، الماجستير. وكمشرفة في الوحيد الذي يفضل الإشراف الكامل والدراسة الدقيقة لهذا البحث من خلال توجيهه و تعليمه حتى يكمل هذا البحث.
5. نصرى عاقب، الماجستير. مشرفي الثاني الذي يفضل الإشراف الكامل و الدراسة المتأنية لهذا البحث من خلال توجيهه و تعليمه حتى يكمل هذا البحث.
6. عبد العزيز، الماجستير. كالمتمحن الأولى لبحثي ومعلمتي الذي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيق على بحثي بإرشاده و تعليمه إلى أن أتم البحث.

٧. الأستاذ الدكتور باتمانج, الماجستيرة. كالممتحن الثاني لبحثيومعلمتي التي قد فضلت بالإشراف التام والمراجع الدقيق على بحثي بإرشاده وتعليمه إلى أن أتم البحث.
٨. جميع الأساتيد والأستاذات والموظفينا لمحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في هذه الجامعة.
٩. جميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علم التدريس الذين قد فضلوا بمد أيدي مفظو جههم تمه المادية و المعنوية في إتمام هذا حطة البحث.
- و أخيرا، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هداانا إلى الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين.

كنداري، ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة



ريكا فخر ياني

١٨٠١٠١٠٢٠٤٢



قائمة المحتويات

موافقة المشرفين

أ **Error! Bookmark not defined.** إقرار الطالبة

ب **Error! Bookmark not defined.** موافقة المشرفين

ج تقرير لجنة إمتحان الاقتراحه

د **Error! Bookmark not defined.** الكلمة التمهيدية

ز تجريد البحث

ز قائمة المحتويات

١ **Error! Bookmark not defined.** الباب الأول: المقدمة

١ **Error! Bookmark not defined.** الفصل الأول :خلفية البحث

٨ الفصل الثاني : تحديد المشكلات

٨ الفصل الثالث :مشكلات البحث

٩ الفصل الرابع :أهداف البحث أو فوائد البحث

١٠ الفصل الخامس :تعريف التشغيلي

١٢ الباب الثاني: الإطار النظري

١٢ الفصل الأول :نتائج التعلم

٢٤ الفصل الثاني: التعلم التعاوني

٣٥	الفصل الثالث : تعلم اللغة العربية في المدارس.....
٤٠	الفصل الرابع :البحوث السابقة.....
٤٤	الفصل الخامس: الإطار التفكير.....
٤٥	الفصل السادس : فرضية العمل.....
٤٦	الباب الثالث : طريقة البحث.....
٤٦	الفصل الأول : النوع البحث.....
٤٧	الفصل الثاني: مكان و وقته البحث.....
٤٨	الفصل الثالث : مصادر البيانات و البيانات.....
٤٩	الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات.....
٥٣	الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات.....
٥٦	الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات.....
٥٨	الباب الرابع : نتائج البحث.....
٥٨	الفصل الأول : وصف موقع البحث.....
٦٣	الفصل الثاني : نتائج البحث.....
٨٣	الفصل الثالث: المناقشة.....
٩٥	الباب الخامس: الخاتمة.....

٩٥ الفصل الأول: الخلاصة

٩٧ الفصل الثاني: اقتراحات

٩٩ قائمة المراجع

٥١٠ الملاحق



تجريد البحث

ريكا فخرياني. ٢٠٤٢. ١٠. ١٠. ١٠. ١٨٠١٠١٠٢٠٤٢. تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي. تشرشد : الدكتورة إيمelda وحيوني، الماجسترة و نصرى عاقب, الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفطرها لاكيدنده. تستخدم الباحثة البحث النوعي الوصفي، وهو نوع من البحث يصف نتائج البحث بناءً على بيانات ميدانية. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت النتائج: (١) تطبيق التعلم التعاوني في الفئة الخامسة بالمدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي، له آثار إيجابية أخرى إلى جانب نتائج تعلم طلاب اللغة العربية. يشار إلى ذلك من خلال النشاط المتزايد للطلاب في عملية التعلم، وزيادة ثقة الطلاب، والتفاعل بين الطلاب يصبح أكثر ضرراً وممتعاً. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظة ونتائج المقابلات مع الطلاب الذين يذكرون زيادة نشاط الطلاب لتكون جيدة جداً. بالإضافة إلى ذلك، يتضح من نتائج التعلم المتزايدة لتعلم الطلاب والتي كانت في الأصل أكثر نشاطاً في عملية التعلم " (٢) نتائج التعلم العربي لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي باستخدام التعلم التعاوني، تثبت نتائج الدراسة أن التعلم التعاوني النموذج له تأثير كبير على نتائج التعلم في الموضوعات العربية، ويتميز ذلك بزيادة متوسط قيمة الطلاب في الفصل في الأنشطة اليومية، وزيادة فئات نتائج تعلم الطلاب والإنجاز بشكل صحيح أو في مجموعات يمكن رؤية من النتائج في الأنشطة اليومية ١، مع فئة متوسطة بمتوسط درجات (نقاط ٦٥-٨٤). بينما في الأنشطة اليومية ، يتم تضمين ٢ بمتوسط قيمة (درجة ٨٥-١٠٠) في الفئة العالية. إذا تمت رؤيته من خلال الأنشطة اليومية ١ و ٢ ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب ، أي في النشاط اليومي ١ يحصل الطالب العادي على درجة عالية من الفئة ، بينما في النشاط اليومي ٢ يحصل الطالب المتوسط على درجة عالية جداً نتيجة. الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي مناسب في التعلم يمكنه تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، التعلم التعاوني، تعلم اللغة العربية.