الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول :خلفية البحث

إن التقدم السريع للغاية في العلوم والتكنولوجيا في الوقت الحاضر يجعل التعليم نطاقًا يجب أن يحظى باهتمام خاص، لأن بين العلم والتكنولوجيا علاقة متبادلة. سيؤدي تقدم العلم إلى إنتاج تكنولوجيا أكثر تقدمًا، في حين أن المعرفة هي نتيجة العملية التعليمية. التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب لتكييف أنفسهم على أفضل وجه ممكن مع بيئتهم وبالتالي إحداث تغييرات في أنفسهم تمكنهم من العمل بشكل مناسب في حياة المجتمع (أومارهامماليك ٢٠٠١, ٧٩).

يوفر التعليم أيضًا القدرة على تطوير الأفكار، وتنظيم السلوك، وتنظيم العواطف، وتوفير قدرات حل المشكلات بين البشر وغيرهم من البشر والطبيعة والقدرة على الاستفادة من الطبيعة لتحسين الحياة لتحقيق أهداف حياة الإنسان. مع التعليم، سيتم تحسين جميع إمكانات القوة البشرية، أي إمكانات الدماغ والجسد والروحانية.مدرسة الابتداية هي تعليم يحصل عليه الأطفال في بداية التعلم ويتم تنفيذه بشكل مستمر وتوجيهه قبل مستوى أعلى. يهدف التعليم المقدم في مدرسة ابتدائية إلى

توفير المهارات الأساسية، سواء كانت القراءة والكتابة والعد، بالإضافة إلى المعارف والمهارات الأساسية الأخرى مثل المواقف والسلوك والشخصية.

من أجل تحقيق التعليم للأهداف المرجوة، فإن دور المعلمين كمعلمين هو المفتاح الرئيسي. لذلك، يجب أن يكون المعلم في تقديم التعلم قادرًا على استخدام مناهج أو نماذج تعلم تتناسب مع المادة ووفقًا لخصائص الطلاب. يتيح نموذج التعلم المناسب من خلال إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم للطلاب الحصول على نتائج تعليمية أفضل.

اللغة العربية هي علم مهم جدا في حياة الإنسان. بشكل غير مباشر طبقنا اللغة العربية في الحياة اليومية. هذا ضروري للغاية لكل إنسان، وخاصة للمسلمين سواء لأنفسهم أو في التفاعل مع إخوانهم من بني البشر.بما أن اللغة العربية الموجودة في القرآن قد ترددت حتى الآن، فإن جميع المراقبين، من العرب والمسلمين على حد سواء، يعتبرونها لغة تتمتع بأعلى معايير الجمال اللغوي والتميز الذي لا يضاهى. تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى.

نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب لم تظهر تحسنًا ملحوظًا، فمن واجبنا ومسؤوليتنا إيجاد حلول لهذه المشاكل. هذا لا ينفصل عن عقلية الطلاب تجاه دروس اللغة العربية.

سوف تتجذر مجموعات التفكير في أذهان الطلاب لأجيال إذا لم يتم العثور على حلول ذكية على الفور لهذه المشاكل.أحد مكونات التعلم التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار هو اختيار وتطبيق نماذج التعلم المناسبة. من خلال تطبيق نموذج التعلم الصحيح، يمكن أن يثير الرغبة أو الاهتمام بتعلم الطلاب، وبالطبع سيكون لهذا تأثير على زيادة نتائج تعلم الطلاب.حتى الآن، يهيمن على عملية التعلم المستمر تطبيق نماذج التعلم المباشر التي تميل إلى التركيز على المعلم. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل انخراطًا في اكتشاف وبناء مفاهيمهم الخاصة، ونتيجة لذلك، يميل التعلم إلى أن يكون أقل أهمية بالنسبة للطلاب.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي. هذه المدرسة في سوق لامبويا شارع لورونج، قرية أساكي، منطقة لامبويا. أجرى الباحث بحثا على طلاب الصف الخامس. كان سبب اختيار الباحثة لمدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي هو قبول المدير والمعلمين للأنشطة البحثية التي سيتم تنفيذها في المدرسة. يمكن دعوة الطلاب في المدرسة للعمل معًا، ولم يكن هناك أبدًا باحث قام بتطوير نموذج تعليمي تعاوني في المدرسة (مقابلة، بوروانتى, ١٥-١١-٢٠٢١).

موضوعات البحث هم أشخاص اعتادوا على تقديم معلومات حول حالة البحث و ظروفه. أخذت هذه الدراسة عينات مباشرة في الفصل الخامس. وهذا مبني

على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي فيما يتعلق بالفصول التي يكون الطلاب فيها أقل قدرة على العمل معًا، خاصة في عملية التعلم. يبلغ عدد الطلاب في الفصل الخامس ٢٠ طالبًا، وتفاصيل ٧ طلاب و ١٣ طالبة.في حين أن سبب استخدام الباحث للفصل الخامس كصف بحث هو أنه يمكن دعوة الطلاب في المدرسة للعمل معًا، بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. بناءً على نتائج هذه الملاحظات، وجد الباحثون العديد من المشكلات، خاصة فيما يتعلق بمهارات التعاون مثل أنشطة المناقشة، وكان هناك طلاب لم يشاركوا في العمل على مهام جماعية وفضلوا المزاح والمحادثة حتى لا يمكن إكمال المهام. في الوقت المناسب. لذلك حاول الباحثون ملاحظة تطبيق نماذج التعلم التعاوني لتحسين نتائج التعلم ومهارات التعاون (مقابلة، بوروانتى, ١٥-١١-٢٠٢١).

في وقت إجراء المسح في الفصل الدراسي، كانت حالة عملية التدريس والتعلم لطلاب الصف الخامس الابتدائي من مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي. يوجد حاليًا شيئان يجب ذكرهما، وهما من جانب المعلم والطلاب. من وجهة نظر المعلم، في إدارة عملية التعليم والتعلم لم يتم تنفيذها بالشكل الأمثل الذي يتميز به, لا يزال المعلمون في عملية التعلم يستخدمون الأساليب التقليدية، أي طريقة المحاضرة، لذلك يكون الطلاب سلبيين للغاية في عملية التعلم، ويبدو المعلمون عاديين لرؤية أنشطة

الطلاب التي تولي اهتمامًا أقل للموضوع الموضح، ونادرًا ما يقوم المعلمون بتنفيذ التعلم الجماعي للطلاب. وفي الوقت نفسه، من جانب الطلاب، من بين أمور أخرى؛ التعلم السلبي، يروي الطلاب القصص مع زملائهم في الفصل، بحيث لا يركز بعض الطلاب بعد الآن عندما يشرح المعلم الدرس، وهناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي يتم تدريسها، ويكون الطلاب أقل نشاطًا في طرح الأسئلة على المعلم بخصوص المواد التي يتم تدريسها.(الملاحظة، بوروانتى, ١٥-١١-٢٠٢١).

بناءً على الاستبيان المسبق الذي تم إجراؤه من خلال الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في الفصل الخامس أن "التعلم المستخدم لا يزال أقل تنوعًا أو لا يزال رتيبًا للغاية، وتميل أنشطة المعلم إلى السيطرة على الفصل، والمعلم لديه لم تعط مساحة للطلاب. كانت الطريقة التي استخدمها المعلم أثناء الملاحظات هي طريقة المحاضرة، ولم تتنوع مع الطرق الأخرى بحيث كانت درجات العديد من الطلاب لا تزال أقل من KKM. (الملاحظة، بوروانتى, ١٥-١١-٢٠٢١).

وفي هذه الحالة أجرت الباحثة مقابلات مع مدرسي اللغة العربية حول المهارات التي تم التركيز عليها خلال عملية تعلم الصف الخامس "أن المهارات التي تركز عليها هي مهارات الكتابة، لأن مهارات الكتابة هي أهم عنصر في تعلم اللغة العربية. في عملية تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية، من الضروري جدًا أن يكون لديك

تقييم مناسب لتحقيق هذه المهارات الأربع، وخاصة مهارات الكتابة، التي يفكر فيها الطلاب ويصفون تجاربهم في الكتابة. لا تزال مهارة الكتابة في الصف الخامس في فئة (مستوى المبتدئين) وتركز مهارة الكتابة هذه أيضًا على كتابة المفردات وكتابة وحدات اللغة (الكلمات) وكتابة أسئلة وبيانات بسيطة (مقابلة، بوروانتي، ١٥-١١-٢٠٢١).

إن عملية التعلم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي أعلاه، بالطبع، لا تشير إلى التعلم الفعال مع أساليب التعلم السيئة. لذلك، لا يفهم بعض الطلاب المادة التي يتم تدريسها، وبالتالي فإن نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة جدًا. يمكن رؤية نتائج التعلم المنخفضة للغة العربية من نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في يناير من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الذي لم يصل إلى KKM، حيث من بين ٢٠ طالبًا، حقق ٩ طلاب نسبة اكتمال ٤٧.٦١٪ و ١١ طالبًا فعلوا ذلك. لم يحقق التعلم الكامل ٥٢.٣٨٪ بمتوسط قيمة ٥٩.٥٢. بالنسبة لنظام التقييم الذي تم إجراؤه في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي، يجب أن يكون الحد الأدنى لدرجة الاكتمال ٧٠. بناءً على هذا الوصف، يعتبر من الضروري اتخاذ إجراء حقيقي من قبل المعلم لتحقيق ذلك في عملية التدريس والتعلم في قاعة الدراسة. الملاحظة المعنية هي تطبيق إجراءات التعلم المناسبة وفقًا لظروف واحتياجات أنماط تعلم الطلاب والنهج المعني هو التعلم التعاوني (مقابلة، بوروانتي، ١٥-١١-٢٠٢١).

يعد نموذج التعلم التعاوني أحد نماذج التعلم المناسبة المطبقة في عملية التعلم. التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة. يُعرف التعلم التعاوني باسم التعلم الجماعي. ومع ذلك، فإن التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد التعلم الجماعي أو العمل الجماعي لأنه في التعلم التعاوني يوجد هيكل تعاوني من التشجيع والمهام التي تسمح بالتفاعل المفتوح. بناءً على المشكلات التي تم وصفها، يهتم المؤلفون بإجراء بحث نوعي بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. إجراء دراسة بعنوان: **تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي.**

الفصل الثّانى : تحديد المشكلات

تحديد المشكلات في هذه الدراسة تشمل:

١) تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لايكندي لا يزال الفصل الخامس يستخدم الطريقة التقليدية، وهي طريقة المحاضرة بحيث يكون الطلاب سلبيين في عملية التعلم.

٢) لا يفهم الطلاب المادة التي يتم تدريسها.

٣) تدني نواتج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع :مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١) كيف تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي باستخدام التعلم التعاوني؟

٢) هل نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي من خلال تطبيق التعلم التعاوني؟

الفصل الخامس :أهداف البحث أو فوائد البحث

١. أهداف البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي بعد تطبيق التعلم التعاوني.

٢) معرفة مقدار الزيادة في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي من خلال التعلم التعاوني.

٢. فوائد البحث

يؤمل من خلال هذا البحث الحصول على الفوائد التالية:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:

١) كأساس لتطوير البحث باستخدام التعلم التعاوني.

٢) تقديم صورة واضحة للمعلم عن التعلم التعاوني.

٢. فوائد العملية

١) بالنسبة للطلاب، يمكن للباحثين زيادة الأنشطة التعليمية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي، قرية أساكي، مدينة كيه إي سي. لامبويا كاب. كوناوي.

٢) بالنسبة للمعلمين، يعتبر هذا البحث محاولة لتعميق وتوسيع المعرفة حول استراتيجيات التعلم النشط.

٣) بالنسبة للمدارس، قم بالتبرعات من أجل زيادة تنوع أساليب تعلم اللغة العربية.

٤) للباحثين، كمواد مرجعية للأطراف الأخرى التي ستجري مزيدًا من الأبحاث ويمكن أن تكون مساهمة فكرية في النهوض بعالم التعليم.

٥) لمزيد من الباحثين، كمواد مرجعية في إجراء المزيد من البحوث.

٦) بالنسبة للمجتمع، يمكنه زيادة المعرفة حول التعلم التعاوني بحيث يمكنه توفير المعلومات كمدخلات من أجل تحقيق أهداف التعلم.

الفصل السادس :تعريف التشغيلي

كمحاولة لتجنب عن المفاهيم الخاطئة فيما يتعلق بموضوع أي عنوان هذا البحث، هناك حاجة إلى التعريف التشغيلي على النحو التالي:

١) التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو التعلم حيث يتم تجميع الطلاب في مجموعات دراسة تعمل معًا لفهم الموضوع وإكمال مهام التعلم التي قدمها المعلم، وتتم مكافأة المجموعة التي تكمل المهمة بأعلى درجة.

٢) نتائج التعلم

نتائج تعلم اللغة العربية هي الدرجات التي يحصل عليها الطلاب بعد إكمال عملية التعلم باستخدام التعلم التعاوني في موضوع المفردات (كائنات الفصل) باستخدام اختبارات نتائج التعلم على المواد العربية.

٣) طلاب الصف الخامس مدرسة بيت الفطرة لاكيديندي

كان الطلاب المشار إليهم في هذه الدراسة هم المواد أو العينات لجميع طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيديندي، البالغ عددهم ٢٠ طالبًا.