

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: نتائج التعلم

يمكن تفسير فهم نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين المكونتين له، وهما "النتائج" و "التعلم". يشير فهم النتائج (المنتج) إلى الاستحواذ كنتيجة للقيام بنشاط أو عملية ينتج عنها تغيير وظيفي في المدخلات. يتم التعلم للبحث عن تغييرات سلوكية لدى الأفراد. يجادل وينكل في بوروانتو بأن نتائج التعلم هي تغييرات تجعل البشر يتغيرون في مواقفهم وسلوكهم (بوروانتو، ٢٠٠٩).

تُعرف نانا سودجانا نتائج التعلم بأنها القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية. يقسم جاني في سودجانا خمس فئات من نتائج التعلم، وهي:

(أ) المعلومات اللفظية، (ب) المهارات الفكرية، (ج) الاستراتيجيات المعرفية، (د) المواقف، (هـ) المهارات الحركية. تصنف نتائج التعلم من بنيامين بلوم في سودجانا والذي يقسمها على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية (نانا سودجانا، ٢٠٠٥). بالنظر إلى أن الجوانب أو المجالات النفسية الثلاثة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بل ومن المستحيل فصلها عن نشاط أو عملية تقييم نتائج

التعلم، ستتم مناقشة المجالات الثلاثة على نطاق أوسع في الوصف التالي (أنس
سوديجونو، ٢٠٠٨).

وفقًا مويدجونو ديميانتي، فإن نتائج التعلم هي تفاعل بين أفعال تعلم الطلاب
وأعمال التعلم التي يقوم بها المعلمون، وتنتهي أعمال التدريس بعملية التقييم، في حين
أن فعل التعلم هو تنويع لعملية التعلم من خلال زيادة القدرة (يوليا ياستين، ٢٠١٣).
وفي الوقت نفسه، وفقًا عمر حماليك، فإن نتائج التعلم هي عندما يتعلم شخص ما أنه
سيكون هناك تغيير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة،
ومن عدم الفهم إلى الفهم.

وفقًا عبدالرحمن، هناك ثلاثة مجالات لنتائج التعلم، وهي: المعرفي والعاطفي
والنفسي. والتي يمكن وصفها على النحو التالي: (١). المجال المعرفي فيما يتعلق بنتائج
التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب هي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل
والتركيب والتقييم. (٢). المجال العاطفي فيما يتعلق بالمواقف والقيم. يحتوي المجال
العاطفي على خمسة مستويات من القدرة، وهي الاستلام والإجابة أو الرد والحكم
والتنظيم والخصائص ذات القيمة. (٣). المجال النفسي الحركي، ويشمل المهارات الحركية،

والتلاعب بالأشياء، والتنسيق العصبي العضلي/الاتصال، والمراقبة (عبد الرحمن، موليونو، ٢٠١٥).

١. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يعود نجاح أو فشل الإنسان في التعلم إلى عدة عوامل تؤثر في تحقيق نتائج

التعلم، وهي من داخل الشخص الذي يتعلم وبعضها من خارج نفسه. العوامل التي تحدد تحقيق نتائج التعلم هذه هي كما يلي.

أ. العوامل الخارجية (عوامل من الخارج)

(١) عامل الأسرة

العوامل الأبوية لها تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم. مستوى

تعليم الوالدين، حجم الدخل، كفاية أو نقص اهتمام الوالدين وتوجيههم،

سواء كان كلا الوالدين على ما يرام أم لا، سواء كانت العلاقة بين الوالدين

والأطفال وثيقة أم لا، سواء كان الوضع في المنزل أم لا هادئة أم لا، كل هذه

تؤثر أيضاً على النجاح.

٢) العوامل في المدرسة

جودة المعلمين، وطرق التدريس الخاصة بهم، ومدى ملاءمة المنهج مع قدرات الأطفال، وحالة المرافق/المعدات في المدرسة، وحالة الغرفة، وعدد الطلاب في الفصل، وتنفيذ القواعد واللوائح المدرسية تؤثر أيضاً على نجاح تعلم الأطفال.

٣) عوامل المجتمع

تحدد حالة المجتمع أيضاً نتائج التعلم. إذا كانت حالة المجتمع حول مكان الإقامة تتكون من أشخاص متعلمين، وخاصة أطفالهم الذين لديهم متوسط المدرسة الثانوية والأخلاق الحميدة، فإن هذا سيشجع الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٤) عوامل البيئة

تؤثر الظروف البيئية أيضاً على العملية ونتائج التعلم. يمكن أن تكون هذه البيئة في شكل بيئة طبيعية أو طبيعية، والتي يمكن أن تكون في شكل حالة من درجة الحرارة والرطوبة وتكييف الهواء وما إلى ذلك. يمكن أن تؤثر

البيئة الاجتماعية، سواء في شكل بشر أو أشياء أخرى ، على العملية ونتائج

التعلم (أبو أحمدى وجوكو تري براسيتيا، ١٩٩٧).

ب. عوامل من الداخل

١) حالة الطفل الفسيولوجية

بشكل عام، الحالات الفسيولوجية، مثل الصحة الجيدة، ليس في حالة

تعب، وليس في حالة إعاقة جسدية، مثل قدميه أو يديه (لأن هذا سيتدخل

فسيولوجيًا). إضافة إلى هذه الشروط العامة التي لا تقل أهمية في التأثير على

عملية التعلم ونتائجها، فإن الحواس الخمس، خاصة حاستي البصر والسمع.

٢) الحالة النفسية للطفل

هناك خمس حالات نفسية للأطفال، وهي الفائدة، والاهتمام يؤثر

بشكل كبير على العملية ونتائج التعلم. إذا كان أحدهم غير مهتم بتعلم شيء

ما، فلن ينجح في تعلمه جيدًا، والعكس صحيح. الذكاء، كلما ارتفع مستوى

ذكاء الفرد، زادت فرصة الفرد لتحقيق النجاح في التعلم. الموهبة هي قدرة

الشخص وهي أحد المكونات اللازمة في عملية تعلم الشخص. إذا كانت موهبة

الشخص متوافقة مع المجال الذي يدرسه ، فإن هذه الموهبة ستدعم عملية التعلم الخاصة به حتى ينجح على الأرجح.

الدافع قادر على تشجيع الطلاب على الرغبة في القيام بأنشطة التعلم. القدرات المعرفية، لقد تم الاعتراف بأن الغرض من التعليم يشمل ثلاثة جوانب، وهي الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية، ولكن لا يمكن إنكار أنه حتى الآن لا يزال القياس المعرفي يحظى بالأولوية لتحديد نجاح تعلم الشخص. بينما الجوانب العاطفية والنفسية الحركية أكثر تكاملية في تحديد درجة نجاح الطلاب في المدرسة (نجاليمبوروانتو، ٢٠١١).
الاستنتاج من الوصف أعلاه لنتائج التعلم هو النتيجة النهائية لسلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي تم تنفيذها بين الطلاب والمعلمين. يستخدم المعلمون نتائج التعلم لتحديد مستوى نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها.

٢. المؤشرات والمستويات وتقييم نتائج التعلم

(أ) مؤشرات نتائج التعلم

المؤشرات المستخدمة كمعايير للإشارة إلى أن عملية التدريس والتعلم يُقال

إنها ناجحة، بناءً على أحكام المناهج المحسنة ، ويتم استخدامها حاليًا هي:

١. استيعاب المادة التي تم تدريسها يحقق تحصيلاً عالياً سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

٢. تم تحقيق السلوك الموضح في الأهداف التعليمية أو التعليمية (TIK) من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.

ب) معدل نجاح التعلم

كل عملية تعليم وتعلم تؤدي دائماً إلى نتائج تعلم، والمشكلة التي تواجهها هي إلى أي مستوى يتم تحقيق التحصيل التعليمي (النتائج)، فيما يتعلق بهذا النجاح، يتم تقسيمه إلى عدة مستويات أو مستويات، بما في ذلك ما يلي:

١. خاص/حد أقصى، أي إذا كان بالإمكان إتقان جميع مواد الدرس التي تم تدريسها من قبل الطلاب.

٢. جيد جداً/مثالي، أي إذا كان معظم (٧٦٪ إلى ٩٠٪) من المواد التي تمت دراستها يمكن إتقانها من قبل الطلاب.

٣. جيد/الحد الأدنى، أي إذا كانت المادة التي تم تدريسها (٦٠٪ إلى ٧٥٪) يتقنها الطلاب فقط.

٤. أقل، أي إذا كانت مادة الدرس التي تم تدريسها أقل من ٦٠٪ والتي أتقنها

الطلاب.

(ج) التصنيف

التقييم هو عملية من الأنشطة للحصول على البيانات المتعلقة بعمليات تعلم الطلاب ونتائجها وتحليلها وتفسيرها، وتهدف أنشطة التقييم إلى تحديد قدرات تعلم الطلاب بمرور الوقت. وكما قالت فريدة رحيم، "يجب إجراء التقييم بشكل منهجي ومستمر حتى يصبح معلومات مفيدة في صنع القرار".

فيما يتعلق بالتقييم، هناك العديد من المعايير أو الأشياء التي يجب مراعاتها، بما في ذلك:

(١) يجب أن يحقق التقييم ثلاثة جوانب للقدرة، وهي جوانب المعرفة والمهارات والمواقف.

(٢) يستخدم التقييم طرقًا مختلفة، على سبيل المثال: الملاحظة، المقابلات،

المؤتمرات (الاجتماعات)، الحقائق، الاختبارات وطرح الأسئلة.

٣) الغرض من التقييم هو في المقام الأول تقديم التغذية الراجعة للطلاب، وتقديم المعلومات للطلاب حول مستوى تقدم (نجاح) التعلم، وتقديم التقارير إلى أولياء أمورهم.

٤) يجب أن تشجع أدوات التقييم الطلاب على استخدام التفكير وتوليد النشاط الطلابي.

٥) يجب أن يكون التقييم عادلاً، يحصل الطلاب على نفس الفرصة لتحسين قدراتهم (ساريني، ٢٠١٥).

٣. وظيفة تقييم نتائج التعلم

إن وظيفة تقييم نتائج تعلم الطلاب التي يقوم بها المعلمون هي:

١) يصف مدى عمق إتقان الطالب لكفاءة معينة. من خلال التقييم، سيتم الحصول على معلومات حول مستوى تحصيل كفاءة الطالب (مكتمل أو غير مكتمل).

٢) تقييم نتائج تعلم الطلاب من أجل مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم، واتخاذ القرارات بشأن الخطوات التالية، سواء لاختيار البرنامج، وتنمية الشخصية والتخصصات (كدليل).

٣) أكتشاف صعوبات التعلم والإنجازات المحتملة التي يمكن أن يطورها الطلاب بالإضافة إلى التشخيص الذي يساعد المعلمين على معرفة ما إذا كان الطلاب بحاجة إلى أخذ دورات علاجية أو إثرائية (كوناندر ٢٠١٣). من خلال التقييم، يمكن للمدرس تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب ثم اتخاذ الإجراءات اللازمة للتغلب عليها. من خلال التقييم، يمكن للمدرس أيضًا تحديد نقاط القوة أو مزايا الطلاب ليتم تكليفهم لاحقًا بالمهام أو المشاريع التي يجب أن يقوم بها هؤلاء الطلاب كتنمية اهتماماتهم وإمكاناتهم.

٤) البحث عن نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم المستمر من أجل تحسين عملية التعلم التالية. من خلال التقييم، يمكن للمدرس تحديد نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم لمزيد من الإجراءات التصحيحية المطلوبة. يمكن أيضًا الحصول على أحد الإجراءات التي يمكن استخدامها لمعرفة نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم بالإضافة إلى نتائج التعلم للطلاب، من ردود أو ردود الطلاب عند حدوث عملية التعلم. يمكن أن تكون تقنية تحديد استجابات الطلاب للتعلم من خلال تجميع الأدوات في شكل استبيان أو استبيان يتكون من عدة أسئلة (٣-٥) تحتوي على شعور الطلاب أو مواقفهم تجاه عملية التعلم التي حدثت.

٥) الرقابة للمعلمين والمدارس على تقدم الطلاب. من خلال تقييم نتائج التعلم، يمكن للمدرسين والمدارس التحكم في مستوى قدرات تعلم الطلاب، أي النسبة المئوية عند مستوى مرتفع، وما هي النسبة المئوية عند المستوى المنخفض. من خريطة مستوى التقدم في نتائج تعلم الطلاب، يمكن للمدرسين والمدارس تطوير برامج لتحسين تقدم نتائج تعلم الطلاب.

٤. أهداف و فوائد نتائج تعلم

أهداف التقييم و نتائج تعلم الطلاب هي:

- ١) تتبع تقدم الطلاب، بمعنى أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن تحديد تطور نتائج تعلم الطلاب، أي التناقص أو الزيادة. يمكن للمدرسين تجميع ملف تعريف لتقدم الطالب يحتوي على تحقيق نتائج التعلم بشكل دوري.
- ٢) التحقق من تحقيق كفاءات الطلاب، بمعنى أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا هذه الكفاءات أو لم يتقنوها. ثم البحث عن إجراءات معينة لأولئك الذين لم يتقنوا مكونات معينة.
- ٣) الكشف عن الكفاءات التي لم يتقنها الطلاب يعني أنه من خلال إجراء التقييم، يمكن معرفة الكفاءات التي لم يتم إتقانها وأي الكفاءات تم إتقانها.

٤) كن تغذية راجعة للتحسين للطلاب، مما يعني أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن استخدامه كمواد مرجعية لتحسين نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال دون المستوى القياسي (KKM).

في حين أن فوائد تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين هي:

١) معرفة مستوى تحصيل الكفاءة أثناء وبعد عملية التعلم. أي، من خلال إجراء التقييم، يمكن معرفة قدرة نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم وبعدها.

٢) تقديم التغذية الراجعة للطلاب لمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم في عملية تحقيق الكفاءة. هذا يعني أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن الحصول على المعلومات المتعلقة بالمعلومات المادية التي لم يتقن الطلاب.

٣) المساعدة في التقدم وتشخيص صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. هذا يعني أنه من خلال إجراء تقييم، يمكنك معرفة تطور نتائج التعلم بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب، بحيث يمكن تنفيذ برامج أخرى من خلال الإثراء أو العلاج.

٤) التغذية الراجعة للمعلمين في تحسين الأساليب وأساليب الأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة. أي، من خلال إجراء التقييم، يمكن للمدرس إجراء تقييم ذاتي لنجاح التعلم الذي تم تنفيذه.

٥) توفير خيارات تقييم بديلة للمعلمين. أي أنه من خلال إجراء التقييم، يمكن للمدرس تحديد وتحليل أسلوب التقييم الذي يستخدمه المعلم، سواء كان ذلك وفقًا لخصائص المادة أم لا. ويرجع ذلك إلى خطأ في تحديد أسلوب التقييم مما أدى إلى معلومات غير دقيقة عن مستوى التحصيل الذي يجب أن يحصل عليه الطلاب.

الفصل الثاني: التعلم التعاوني

تعاونية من اللغة الإنجليزية تتعاون مما يعني العمل معًا، بينما التعلم هو التعلم الذي يعني التعلم أو الاستماع. تقترح وينا سانجايان أن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يشجع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض وتحفيز وإتقان المهارات التي يقدمها المعلم. التعلم باستخدام نظام التجميع/الفريق الصغير، والذي يتكون من أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفية غير متجانسة للقدرة الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق (وينا سانجايان، ٢٠١٢).

تم طرح العديد من التعريفات من قبل الخبراء حول التعلم التعاوني. وفقاً
لسلافين كما نقله كول، "يشير التعلم التعاوني إلى خلية الإجراءات التعليمية التي يعمل
بها الطلاب في التعلم بقدرات مختلطة بغرض تحقيق هدف مشترك". من هذا التعريف،
يتم التأكيد على أن نموذج التعلم هذا يؤكد على التعاون بين الطلاب الذين هم أعضاء
في فريق لتحقيق أهداف مشتركة. كما طرح جيمس إل كوبر تعريفاً مشابهاً، حيث قال
إن "التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية منظمة ومنهجية تعمل فيها مجموعات صغيرة
من الطلاب معاً لتحقيق هدف مشترك". وفي الوقت نفسه، وفقاً لسنيتا لي، يركز
نموذج التعلم التعاوني على نظام عمل / تعلم منظم (أنيتا لي، ٢٠٠٢).

يرى نموذج التعلم التعاوني نجاح التعلم ليس فقط من المعلم، ولكن أيضاً من
الأطراف الأخرى المعنية، أي أصدقاء المجموعة. تمشيا مع هذا الرأي، يجادل رومينييان
التعلم التعاوني هو أساس جيد لزيادة تشجيع مشاركة الطلاب. يعتمد نموذج التعلم
التعاوني هذا على فلسفة الإنسان البشري. تجادل هذه الفلسفة في أن البشر مخلوقات
اجتماعية. التعاون هو شرط أساسي وضرورة للحياة البشرية لتكون قادرة على الوجود
في الحياة. إن وجود الأفراد والمجتمعات والمنظمات يعتمد أيضاً على التعاون.

من التعاريف العديدة التي تم ذكرها سابقاً، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني يعني العمل معاً في مجموعات صغيرة ومنظمة حيث يتم تحديد نجاح المجموعة من خلال نشاط أعضاء المجموعة المعنية. في نموذج التعلم هذا (التعلم التعاوني)، يسعى الطلاب الفرديون إلى نتائج مفيدة لجميع أعضاء المجموعة. النجاح الفردي في المجموعات هو توجيه نجاح المجموعة، يعمل الطلاب نحو الأهداف ويساعدون أصدقاءهم ويشجعونهم على النجاح في التعلم.

في إندونيسيا، يُشار عادةً إلى مصطلح التعلم التعاوني باسم التعلم الجماعي أو التعلم معاً. يمكن أيضاً تسمية التعلم الجماعي بالتعلم التعاوني، ولكن ليس كل التعلم الجماعي يمكن أن يسمى نموذج التعلم التعاوني، لأنه في نموذج التعلم هذا هناك العديد من الخصائص والإجراءات التي يجب اجتيازها قبل وأثناء عملية التدريس والتعلم.

يمكن أن يشجع نموذج التعلم التعاوني على تحسين قدرات الطلاب في حل المشكلات التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم ومحاولة إيجاد حلول لحل هذه المشكلات مع الطلاب الآخرين. لذلك، فإن الغرض من هذه الدراسة هو (١) يمكن أن توفر فوائد للطلاب المتفوقين في أداء المهام الجماعية معاً، حيث يمكن للطلاب المتفوقين مساعدة أصدقائهم في إكمال المهمة معاً، (٢) توفير الفرص لجميع الطلاب

من مختلف الخلفيات والظروف للتعاون والاعتماد على بعضهم البعض في القيام بمهام مشتركة، (٣) يمكن أن تدعم تكوين المواقف الإيجابية والسلوك الاجتماعي للطلاب ويمكن للطلاب تعلم احترام بعضهم البعض.

١. عناصر التعلم التعاوني

يهدف نموذج التعلم التعاوني أيضًا إلى تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون. التعلم التعاوني له عناصر يجب أخذها في الاعتبار. هذه العناصر هي كما يلي:

- أ) يجب أن يكون لدى الطلاب تصور بأنهم "يغرقون أو يسبحون معًا".
- ب) يتحمل الطلاب مسؤوليات تجاه الطلاب الآخرين في مجموعتهم، بالإضافة إلى كونهم مسؤولين عن أنفسهم، في دراسة المواد المقدمة.
- ج) يجب أن يرى الطلاب أنهم جميعًا لديهم نفس الهدف.
- د) يجب على الطلاب تقسيم المهام ومشاركة المسؤوليات بالتساوي بين أعضاء المجموعة.

- هـ) سيتم منح الطلاب تقييمًا أو جائزة ستؤثر على تقييم جميع أعضاء المجموعة.
- و) يشترك المتعلمون في القيادة أثناء اكتسابهم مهارات العمل معًا أثناء التعلم.

ز) سيطلب من الطلاب تقديم حساب فردي للمواد التي يتم التعامل معها في

مجموعات تعاونية (صنع وينا، ٢٠٠٩).

٢. أهداف التعلم التعاوني

هناك ثلاثة أهداف رئيسية للتعلم التعاوني، وهي:

أ. نتائج التعلم الأكاديمي

(١) في التعلم التعاوني بصرف النظر عن الأهداف الاجتماعية، فإنه يحسن

أيضاً تحصيل تعلم الطلاب أو المهام الأكاديمية الأخرى.

(٢) يمكن أن يفيد التعلم التعاوني طلاب المجموعات الدنيا والعليا الذين يعملون

معاً لإكمال المهام الأكاديمية.

ب. قبول الفروق الفردية

(١) قبول مختلف الناس على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة

والإعاقة.

(٢) يوفر التعلم التعاوني فرصاً للطلاب من خلفيات وظروف مختلفة للعمل

بشكل مترابط في المهام الأكاديمية ومن خلال هياكل المكافآت التعاونية

سوف يتعلمون احترام بعضهم البعض.

٣) تنمية المهارات الاجتماعية الهدف الثالث المهم هو تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون. من المهم أن يتمتع الطلاب بالمهارات الاجتماعية، لأن العديد من الشباب ما زالوا يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية (إيسجوني، ٢٠٠٩).

٣. إجراء التعلم التعاوني

تتكون إجراءات التعلم التعاوني بشكل أساسي من أربعة مبادئ ، وهي:

أ. شرح مادي

تعرف مرحلة التفسير بأنها عملية تسليم الموضوع الرئيسي قبل أن يدرس الطلاب في مجموعات. الهدف الرئيسي في هذه المرحلة هو فهم الطلاب للمادة.

ب. الدراسة في مجموعات

بعد أن يشرح المعلم المادة العامة حول الموضوع، يُطلب من الطلاب الدراسة في مجموعاتهم الخاصة. المجموعة غير متجانسة، مما يعني أن المجموعات تتشكل على أساس الاختلافات في الجنس، والخلفية الدينية، والاجتماعية الاقتصادية، والعرق، والاختلافات في القدرة الأكاديمية.

ج. تقييم

يتم التقييم عن طريق الاختبارات أو الاختبارات القصيرة. يتم إجراء الاختبارات أو الاختبارات إما بشكل فردي أو في مجموعات.

د. اعتراف الفريق

تقدير الفريق هو قرار يعتبر الفريق الأبرز أو الأكثر إنجازاً ليتم منحه بعد ذلك جائزة أو جائزة. من المتوقع أن يحفز هذا الاعتراف الفريق أو مجموعة الدراسة على الاستمرار في التفوق وكذلك تحفيز الفرق الأخرى لتكون أكثر قدرة على تحسين إنجازاتهم (وينا سانجايا، ٢٠٠٧).

بالإضافة إلى التفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، فإن هذا التعلم مفيد أيضاً لمساعدة الطلاب على تنمية المهارات التعاونية والتفكير النقدي والقدرة على فهم الأصدقاء. هناك خمس خطوات أو مراحل

رئيسية في الدروس تستخدم التعلم التعاوني كما هو موضح في الجدول التالي.

الطاولة :

(خطوات التعلم التعاوني)

سلوك المعلم	خطوة
ينقل المعلم جميع أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها في الدرس ويحفز الطلاب على التعلم.	المرحلة ١ تحقيق أهداف الطالب وتحفيزهم
يقدم المعلم المعلومات للطلاب عن طريق العروض التوضيحية أو من خلال مواد القراءة.	المرحلة ٢ تقديم المعلومات
يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة.	المرحلة ٣ تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية
يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء قيامهم بمهامهم.	المرحلة ٤ توجيه المجموعات والتعلم
يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول	المرحلة ٥

المواد التي تم تقديمها أو تقوم كل مجموعة بتقديم عملها.	تقييم
يبحث المعلمون عن طرق لمكافحة كل من الجهد الفردي والجماعي ونتائج التعلم.	المرحلة ٦ إعطاء الجوائز

في التعلم التعاوني، ينقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة. تتكون كل مجموعة عادة من ٢-٦ طلاب بقدرات مختلفة، عالية ومتوسطة ومنخفضة. إذا سمحت الظروف، في تكوين المجموعة، ينبغي أيضاً مراعاة الفروق العرقية والثقافية والجنسانية. يظل الطلاب في مجموعاتهم لعدة اجتماعات (جميل سوبري هاتينينجرم ٢٠١٦). تشمل أنشطة الطلاب متابعة شرح المعلم بنشاط، والعمل معاً لإكمال المهام في مجموعات، وإعطاء تفسيرات لأصدقائهم في المجموعة، وتشجيع المجموعات على المشاركة بنشاط، وإجراء المناقشات، وما إلى ذلك. من أجل أن يتم التعلم بشكل فعال، يتم إعطاء الطلاب أوراق نشاط تحتوي على أسئلة أو مهام تم التخطيط لتدريسها. أثناء العمل الجماعي، تتمثل مهمة أعضاء المجموعة في تحقيق اكتمال المواد التي قدمها المعلم ومساعدة بعضهم

البعض في مجموعتهم لتحقيق التعلم الكامل. في التعلم التعاوني، تُمنح الجوائز للمجموعات.

٤. مزايا وعيوب التعلم التعاوني

أ) مزايا التعلم التعاوني

(١) من خلال التعلم التعاوني، لا يعتمد الطلاب بشكل كبير على المعلم،

ولكن يمكنهم زيادة الثقة في قدرات التفكير الخاصة بهم.

(٢) التعلم التعاوني يمكن أن يطور القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار

بالكلمات اللفظية والمقارنة مع أفكار الآخرين.

(٣) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين وإدراك جميع

قيودهم وقبول جميع الاختلافات.

(٤) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية.

(٥) التعلم التعاوني هو استراتيجية قوية للغاية لتحسين التحصيل الدراسي

وكذلك المهارات الاجتماعية، بما في ذلك تنمية الشعور بتقدير الذات.

(٦) من خلال التعلم التعاوني يمكن تطوير قدرات الطلاب على اختبار

أفكارهم وفهمها، وتلقي الملاحظات.

٧) يمكن للتعلم التعاوني تحسين قدرة الطلاب على استخدام المعلومات وجعل

مهارات التعلم المجرد حقيقة.

٨) يمكن للتفاعلات التعاونية التي تحدث أن تزيد الدافع وتحفز التفكير (وينا

سانجايا، ٢٠٠٦).

ب) نقاط الضعف في التعلم التعاوني

١) يستغرق فهم وفهم فلسفة التعلم التعاوني وقتًا طويلاً.

٢) السمة الرئيسية للتعلم التعاوني هي أن الطلاب يتعلمون من بعضهم

البعض. لذلك إذا لم يكن هناك تعليم فعال من الأقران، مقارنة بالتدريس

المباشر من المعلم، فقد يحدث أن طريقة التعلم سيكون من الصعب على

الطلاب فهمها.

٣) يعتمد التقييم المقدم في التعلم التعاوني على نتائج العمل الجماعي.

٤) تتطلب جهود تطوير الوعي الجماعي فترة زمنية طويلة إلى حد ما.

٥) على الرغم من أن القدرة على العمل معًا هي قدرة مهمة جدًا للطلاب،

إلا أن العديد من الأنشطة في الحياة تعتمد فقط على القدرات الفردية.

لذلك، من الناحية المثالية من خلال التعلم التعاوني بصرف النظر عن

الطلاب الذين يتعلمون العمل معًا، يجب أن يتعلم الطلاب أيضًا كيفية

بناء ثقتهم الخاصة. إن تحقيق هذين الأمرين في التعلم التعاوني ليس بالأمر

السهل (وينا سانجايا، ٢٠٠٦).

الفصل الثالث : تعلم اللغة العربية في المدارس

لا يمكن فصل تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، عن تعلم تحسين

المهارات الأربع (المهدرة) أو المهارات (المهارات) الموجودة في اللغة. المهارات اللغوية

الأربع المشار إليها أعلاه هي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث

(مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القرع)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب)

(هنري جونتور). تاريخان، ١٩٨١).

يبدو أن المهارات الأربع المذكورة أعلاه منفصلة عن بعضها البعض، على الرغم

من أن كل واحدة من هذه المهارات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الثلاث الأخرى.

على سبيل المثال، عندما يكتسب الشخص مهارات لغوية ، فإن أول شيء سيفعله

هو الاستماع أو الاستماع إلى خطاب اللغة، ثم ممارسة التحدث أو التحدث ، وبعد

ذلك يتعلم القراءة والكتابة. ما يجب مراعاته أيضاً في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين

هذه المهارات الأربع هو أنه لا يمكن مزامنة هذه المهارات الأربع في عملية التدريس

والتعلم. أو بعبارة أخرى، يجب أن يكون هناك تمييز واضح بين المهارات الأربع التي

يجب تدريسها على مستوى معين. لذلك، يعد تصنيف أو تجميع مهارات معينة ليتم

تدريسها علمستوى معين ضرورة أيضاً. بدونها، لن يحقق تعلم اللغات الأجنبية (بما في ذلك العربية) أقصى النتائج. . لذلك، فإن الحكومة، وخاصة وزارة الدين، في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية، سواء المهارات الإنتاجية (محدثة) ومهارات الاستيعاب (القرعة) من خلال تقسيم المهارات التي يجب تدريسها لمستويات معينة من التعليم.

١. الغرض من تعلم اللغة العربية

(أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها.

(ب) يمكن للطلاب فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويجيد الطلاب التحدث والتأليف باللغة العربية.

(ج) بحيث يمكن استخدام الطلاب كأداة لمساعدة مهارات أخرى (تكميلية).

(د) تطوير خبراء في اللغة العربية على درجة عالية من الاحتراف.

٢. مهارات الكتابة باللغة العربية

تأتي كلمة كتاب من اللغة العربية وهي عبارة عن تشكيل لكلمات

كتب-يكتب-كتبتا. هذه الكلمة لها نمط فعل-يفعل. كتاب يعني الكتابة.

وتعني هذه الكلمة أيضاً التجميع والتحصيل والتسجيل (أحمد مرادي ، ٢٠١٥).

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. وفقًا لروسيا، فإن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. وفي الوقت نفسه، يعرف ترقا الكتابة بأنها عملية وصف لغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف. يشير كلا الرأيين إلى الكتابة على أنها عملية ترميز أصوات الكلام بناءً على قواعد معينة. أي أن جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز لغوية منقوشة. من خلال هذه الرموز يمكن للقارئ أن يفهم ما ينقله المؤلف (وهاب روزيدي ومملوات النعمة، ٢٠١٢).

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة. في الأساس، تعد الكتابة نشاطًا مثمرًا وتعبيريًا. في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون المرء ماهرًا في استخدام علم الجرافالوجي، وتركيب اللغة، والمفردات. تُستخدم مهارات الكتابة لتسجيل القراء وتسجيلهم وإقناعهم وإعداد تقاريرهم وإعلامهم والتأثير عليهم. لا يمكن تحقيق أهداف وغايات هذه الدراسة بشكل صحيح إلا عن طريق متعلمي اللغة الذين يمكنهم تكوين أفكارهم والتعبير عنها كتابةً بوضوح وطلاقة وتواصلية. يعتمد هذا الوضوح على الفكر والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات وبنية الجملة المستخدمة (سيفول مصطفى ٢٠١١).

هناك ثلاثة مكونات يجب مراعاتها في نشاط الكتابة وهي:

١) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل وال فقرات والهجاء والصياغة وما إلى ذلك.

٢) التمكن من محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

٣) إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية تأليف محتوى الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة. الكتب وما إلى ذلك (سيفول مصطفى ٢٠١١).

لذا فإن مهارة الكتابة هي أعلى مستوى في تدريس اللغة. الكتابة نشاط يتطلب مهارات في استخدام علم الخط، وتركيب اللغة، والمفردات. يهدف هذا النشاط إلى تسجيل وتسجيل وإقناع وتقرير وإبلاغ أفكار المؤلف وأفكاره للقارئ.

٣. أهداف من تعلم الكتابة

الأهداف هي أهم شيء في نشاط التدريس والتعلم، وكذلك في تعلم الكتابة. هناك العديد من الشخصيات التي تكشف عن الغرض من تعلم الكتاب.

تتمثل أهداف تعلم مهارات الكتابة من عدة شخصيات فيما يلي:

أ. تتمثل أهداف التعلم للكتاب عند (عزان) في الآتي:

١) أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان

وصحيح.

٢) ليتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل.

٣) تدريب الحواس الخمس لدى الطلاب على أن تكون نشطة باللغة العربية

سواء من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة.

٤) زراعة الكتابة العربية الجميلة والأنيقة.

٥) إعادة فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم دراستها.

٦) تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم

الخاصة.

ب. وفي الوقت نفسه شرح (اسكندر واسط) الغرض من تعلم الكتاب ، وقال إن

أهداف تعلم الكتاب تستند إلى المستوى:

١) مستوى المبتدئي

أ. كتابة المفردات العربية

ب. نسخ وحدات اللغة البسيطة

ج. اكتب وحدات وأسئلة لغوية بسيطة

د. اكتب فقرات قصيرة

٢) المستوى المتوسط

أ. كتابة البيانات والأسئلة

ب. كتابة الفقرات

ج. كتابة الرسائل والتقارير

د. اكتب مقال قصير

(٣) متقدم

أ. كتابة الفقرات

ب. كتابة الرسائل والتقارير

ج. اكتب أنواعًا مختلفة من المقالات

الفصل الرابع: البحوث السابقة

١. جرى هذا البحث رين-رين روزمايانتيو نانانغ كوسيم (٢٠١٨)، جامعة سنان جونونج دجاتي الإسلامية (قسم اللغة العربية)، في أطروحتهم بعنوان "تحسين نتائج التعلم المعرفي العربي من خلال التعلم التعاوني من نوع تخمين الكلمات فيمدرسة الابتدائية نور الهدى مدينة باندونغ". بناءً على نتائج معالجة البيانات، كان متوسط قيمة نتائج التعلم المعرفي للطلاب قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التخمين ٥٤.٠٩ (٢٧٪). حصل تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التخمين في الحلقة الأولى على متوسط قيمة ٧٢٪ من نشاط المعلم و ٦٧٪ من الطلاب وفي الحلقة الثانية حصل على متوسط قيمة ٩٤٪ والطلاب

٩٢٪. حصلت نتائج التعلم المعرفي للطلاب بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني على الكلمات التخمينية في الحلقة الأولى على متوسط قيمة ٧٥ (٨٦٪) وفي الدورة الثانية حصلوا على متوسط قيمة ٨٧.٧ (٩٥٪). هذا يثبت أن نموذج التعلم التعاوني لنوع التخمين قادر على تحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب في المواد العربية فيمدرسة الابتدائية نور الهدى مدينة باندونغ.

من نتائج بحث رين-رين روزمايانتيو نانانغ كوسيم، هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث، وهي زيادة نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني، في حين أن الاختلاف هو أن الباحثين رين-رين روزمايانتيو نانانغ كوسيم يستخدمان تخمين كلمة. اكتب بينما يركز الباحثون على التعلم التعاوني.

٢. أجرى هذا البحثياني عليا (٢٠١٦) الجامعة الإسلامية الحكومية الحكومية (IAIN) بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم اللغة الإندونيسية من خلال التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني لفرق الإنجاز (STAD) في طلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدية نيجري ٢ كوناويسلاتان. وأظهرت النتائج أن تطبيق التعلم التعاوني في قسم الإنجاز بفرق الطلاب (STAD) يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية نيجري ٢ كوناويسلاتان، في مقارنة مادتين للقراءة. بلغت قيمة اكمال تعلم الطالب في

الحلقة الأولى ٦١.٩٠٪، والدورة الثانية ٨٥.٧١٪، بمتوسط قيمة في الحلقة الأولى ٧٢.٦١ وفي الحلقة الثانية ٨٠.٠٠ وبالزيادة نتائج التعلم من مرحلة ما قبل الدورة إلى الحلقة الأولى. ، ١٤.٢٩٪، والدورة الأولى إلى الدورة الثانية ٢٣.٨١٪.

من نتائج بحث ياني علياء، هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث، وهي نفس التركيز على تحسين نتائج التعلم باستخدام التعلم التعاوني ، بالنسبة للاختلاف، وهي باحثة ياني علياء، باستخدام نوع شعبة تحصيل فرق الطلاب (STAD)، بينما ركزت الباحثة على التعلم التعاوني وموضوعات ياني علياء وهي اللغة الاندونيسية بينما تناولت الباحثة اللغة العربية.

٣. أجرى هذا البحث نوفي ياني (٢٠١٧) الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة ميدان، هذا البحث بعنوان جهود تحسين نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني أنواع التحقيق الجماعي في موضوعات الفقه موضوع المسألة صلاة الجمعة الفصل السابع في مدرسة تسناوية الحسنة ميدان. وجاءت نتائج هذه الدراسة كما يلي: (١) تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي يتوافق مع إجراءات تطبيق التعلم. (٢) زيادة متوسط الدرج اتفيا ل اختبار الأول بينسبة ٥٤.٤٪ بمعدلا كتم التعلم ١٣.٣٪ في الدورة الأولى، كان متوسط قيمة الفصل ٧٦ معمستوا كتمال التعلم ٤٦.٦٧٪. والدورة الثانية

متوسطة قيمة ٧٤ مع اكمال التعلم ٨٠٪. (٣) تحسين تائج علم الطلاب

الاختبار الأولي إلى الحلقة الثانية.

من نتائج بحث نوفي ياني ، هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث،

وهي نفس التركيز على تحسين نتائج التعلم باستخدام التعلم التعاوني، بالنسبة

للاختلاف وهو باحث نوفي ياني، باستخدام نوع التحقيق الجماعي بينما يركز

الباحث على التعاون. التعلم ومواد نوفي ياني وهي مواد الفقه وموضوع صلاة

الجمعة والباحثين مواد عربية.

٤. تم إجراء هذا البحث بواسطة سري ديفي، (٢٠١٨). جامعة المحمدية مكسر،

في أطروحته بعنوان تداعيات استخدام نماذج التعلم التعاوني من خلال نوع المائدة

المستديرة في تحسين القدرة على قراءة النص العربي في الفصل الثامن طلاب دار

الأرقم محمدية غومبار مكاسر. بينت نتائج الاختبار أن الصنف التجريبي وقت

الاختبار القبلي حصل على متوسط قيمته ٩.٤٣ في جميع الجوانب. بينما

حصلت فئة التحكم في وقت الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ١١.٤٨. بعد

مقارنة أسعار tcount و ttable، وجد أن $tcount > ttable$ ($١.٧١٧ < ٥١.٢٥$)

مما يعني رفض H_0 وقبول H_1 . لذلك يمكن الاستنتاج أنه " باستخدام نوع المائدة

المستديرة من نموذج التعلم التعاوني ، هناك زيادة في القدرة على قراءة النصوص

العربية للفئة الثامنة مدرسة تسناوية دار الأرقم غومباراماكاسار".

من نتائج باحثي سري ديفي، هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث،

وتحديداً استخدام التعلم التعاوني ، في حين أن الاختلاف هو أن باحثي سري

ديفي يستخدمون نوع المائدة المستديرة في تحسين القدرة على قراءة النصوص

العربية، في حين أن بحث الباحثين هو: تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار التفكير

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الأكثر استخداماً في المدارس في أنشطة

التعلم. لأن نموذج التعلم هذا هو في الأساس نفس أنشطة التعلم الجماعي. بالإضافة

إلى ذلك ، من السهل جداً تطبيق نموذج التعلم التعاوني هذا في عملية التعلم في الفصل

الدراسي ولا يتطلب الكثير من التكلفة في تطبيقه.

إن نموذج التعلم التعاوني ليس مجرد نشاط تعليمي جماعي عادي لأن النموذج

التعاوني له أنواع مختلفة مثل STAD و Jigsaw و NHT والتحقيقات الجماعية وغيرها.

التعلم التعاوني مفيد للغاية في تحسين نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن يحسن فهمهم

لتلقي التعلم في الفصل الدراسي.

باستخدام نموذج التعلم التعاوني هذا، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر إبداعًا

ويمكنهم مساعدة بعضهم البعض والاهتمام بأصدقائهم. حتى يكون لديهم روح

اجتماعية عالية ويمكن أن يكونوا مفيدين في المجتمع.

الفصل السادس : فرضية العمل

الفرضية تخمين مؤقت من نتائج الدراسة. بناءً على النظريات وإطار التفكير

كما هو موضح أعلاه، يمكن صياغة الفرضيات التالية على النحو التالي. إذا تم تطبيق

نموذج التعلم التعاوني بشكل فعال، فستزداد نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

