

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : النوع البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي النوعي القائم على ظاهرة تحسين نتائج التعلم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية. تم اختيار هذا الموضوع على أساس أن تعلم اللغة العربية في مدرسة إبداءية بيت الفطرة لاكيديندي، وخاصة في الفصل الخامس، لم يكن حتى الآن قادراً على جعل الطلاب نشطين في استخدام نتائج تعلم اللغة العربية والعربية لا تزال أقل من قيمة **KKM**، لذلك فإن طرق التعلم هي اللازمة التي يمكن أن تغير هذه المواقف والظروف يمكن حلها من خلال التعلم التعاوني في عملية تعلم الطلاب.

يستخدم البحث طرق البحث الوصفية النوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لوصف الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية بشكل فردي وجماعي. وفقاً لبوغدان وتايلور في (مولونغ، ٢٠١٤) يصف الأساليب النوعية بأنها إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص وسلوكيات من ذوي الخبرة. وفقاً

(سوجيونو، ٢٠١٤) ، فإن الطريقة النوعية هي طريقة تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، والتي تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية عندما يعمل الباحث كأداة رئيسية.

وفي الوقت نفسه، وبحسب (سوكماديتتا، ٢٠١٥) فإن البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمعتقدات وأفكار الناس بشكل فردي أو جماعي. تتسم إجراءات إجراء البحث النوعي بالمرونة حسب الاحتياجات والأوضاع في المجال. بشكل عام، مراحل البحث النوعي هي كما يلي.

١. صياغة المشكلة على أنها محور البحث

٢. جمع البيانات في الميدان

٣. تحليل البيانات

٤. صياغة نتائج الدراسة

٥. إعداد التوصيات لاتخاذ القرار.

الفصل الثاني: مكان ووقته البحث

(١) مكان البحث

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي تم إجراؤه في الفصل الخامس

مدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لاكيدندي، قرية أساكي، مدينة الكويت. لامبويا

كاب. كوناوي. تم إجراء هذا البحث على جميع طلاب الصف الخامس بما يصل إلى ٢٠ طالبًا في المواد العربية.

(٢) وقته البحث

الوقت الذي استخدمه الباحثون لإجراء هذا البحث النوعي هو في

الفصل الدراسي الزوجي لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ من (٤ أبريل ٢٠٢٢ إلى ٤ مايو ٢٠٢٢).

الفصل الثالث : مصادر البيانات و البيانات

البيانات حسب المصدر:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر ومعالجتها من قبل الباحث أو من قبل المؤسسة المعنية للاستخدام. يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء الموضوعات بشكل فردي أو في مجموعات، ونتائج الملاحظات على خصائص الكائنات (المادية)، الأحداث، الأنشطة والنتائج اختبار معين، هناك طريقتان تستخدمان لجمع البيانات الأولية، وهما من خلال الاستطلاعات والملاحظات.

مصدر بيانات البحث طلبة الصف الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفطرة.

كان عدد المخبرين في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس بإجمالي ٢٠ مخبراً

شاركوا في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في مدرسة ابتدائية بيت

الفطرة لاكيديندي.

(٢) بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات البحث التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة (تم إنشاؤها من قبل أطراف أخرى) أو مستخدمة من قبل مؤسسات أخرى ليست معالجات، ولكن يمكن استخدامها في بحث معين. تكون البيانات الثانوية بشكل عام في شكل سجلات أو تقارير لبيانات التوثيق المنشورة من قبل مؤسسات معينة، أمثلة من الوثائق ذات الصلة وما إلى ذلك.

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

في تجميع هذه الأطروحة، يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات مع البحث

الميداني أو البحث الميداني، وتقنية جمع البيانات التي ينوي المؤلف جمعها من خلال

جمع عدد من البيانات والمهارات مباشرة من موقع البحث، وتحديدًا في الفصل الخامس

مدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي . علاوة على ذلك، فإن تقنية جمع البيانات

هذه تتكون من ثلاثة أنواع، وهي:

(١) الملاحظة

الملاحظات هي ملاحظات تتم بشكل متعمد ومنهجي حول الظواهر

الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقاً. يمكن إجراء المراقبة كأداة لجمع

البيانات تلقائياً أو باستخدام قائمة الإدخالات التي تم إعدادها مسبقاً (جوكو

سوباجيو، ١٩٩٩). من خلال الملاحظة يمكننا الحصول على صورة أوضح للحياة

الاجتماعية، والتي يصعب الحصول عليها بوسائل أخرى. بشكل عام، يمكن إبداء

الملاحظات بمشاركة مراقبين كمشاركين أو بدون مشاركة مراقبين بصفتهم غير مشاركين.

إحدى الطرق التي يمكننا القيام بها هي تسجيل نتائج الملاحظات من يوم لآخر، لذا

قم بعمل نوع من اليوميات. بهذه الطريقة قد نكون قادرين على رؤية حدوث التغيرات

والتطورات (ناسوتون، ٢٠٠٢).

تم تنفيذ الملاحظة المباشرة من خلال الحضور والملاحظة المباشرة لعملية التعلم

التعاوني في المواد العربية في الفصل الخامس مع ما مجموعه ٢٠ طالباً في مدرسة ابتدائية

بيت الفطرة لاكيديندي. كانت أدوات البحث المستخدمة في المراقبة المباشرة هي إرشادات المراقبة وأدوات الكتابة.

(٢) مقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي. يعتمد استخدام هذه الطريقة على سببين. أولاً، من خلال المقابلات، يمكن للباحثين استكشاف ما هو معروف ومختبر من قبل الموضوعات التي تتم دراستها وحتى يمكن للباحثين استكشاف المعلومات المخفية في أعماق موضوعات البحث. ثانياً، يمكن أن يتضمن ما يُطلب من المخبر أشياء عابرة في الطبيعة (غوي والمنصور، ٢٠١٧، ص ١٧٦).

المقابلة عبارة عن نشاط سؤال وجواب شفهيًا أو كتابيًا للحصول على بيانات معلومات البحث. في هذه الدراسة، أجريت المقابلات وجهًا لوجه وعبر واتس اب. يتم التعبير عن شكل المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مكتوب. أجريت المقابلات بهدف الحصول على معلومات حول مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي باستخدام التعلم التعاوني، وكذلك تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق تعلم اللغة العربية.

المخبرين الذين ستم مقابلتهم في الدراسة هم مدرسو لغة عربية، وطلاب

الصف الخامس بإجمالي ٢٠ مخبراً، ولكن من جميع طلاب الصف الخامس فقط ٣

طلاب يرغبون في أن يصبحوا مخبرين في هذه الدراسة، أي امرأتان و ١ تستخدم

الصي كعينات. تألف عدد الأسئلة في هذه المقابلة من ١٠ أسئلة لمعلمي اللغة

العربية و ٦ أسئلة لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة

لاكيديندي.

(٣) توثيق

دراسة الوثيقة هي وسيلة لمساعدة الباحثين في جمع البيانات أو المعلومات من

خلال قراءة الرسائل والإعلانات ومحاضر الاجتماعات والبيانات المكتوبة لسياسات

معينة ومواد مكتوبة أخرى. تعتبر طريقة البحث عن البيانات مفيدة للغاية لأنه يمكن

إجرائها دون الإخلال بموضوع البحث أو جو البحث. بالإضافة إلى ذلك، تعد الأفلام

ومقاطع الفيديو والصور مصادر بيانات ثانوية مفيدة للباحثين لأن هذه البيانات يمكن

أن تكون في شكل صور وأصوات تكمل البيانات النصية. في البحث النوعي، تكون

البيانات في شكل صوت وصور مفيدة للأدلة في القانون والشرطة والاستخبارات.

٤) الدراسة وثيقة

دراسات التوثيق أو التي يشار إليها عمومًا باسم دراسات الوثائق هي تقنيات لجمع البيانات لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوعات البحث من أجل الحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث. في دراسة التوثيق، يقوم الباحثون عادةً بإجراء بحث عن البيانات التاريخية لموضوع البحث ومعرفة إلى أي مدى تم توثيق العملية الجارية بشكل جيد. وفقًا لسوديونو، فإن فهم دراسة التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة المستندات للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نوعياً، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

١) تقليل المعلومات

تصميم التحليل عبارة عن مجموعة متنوعة من أدوات تحليل بيانات البحث بحيث يمكن حل صياغة مشكلات البحث، وإثبات فرضيات البحث أو اختبارها، وفي النهاية يمكن تحقيق الأهداف. وفقاً سانجادي، يتم تعريف تقليل البيانات على

أنه عملية اختيار، والتركيز على تبسيط، وتلخيص، وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من الملاحظات الميدانية. تم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. حتى قبل أن يتم جمع البيانات بالفعل. كان توقع التخفيض واضحًا عندما قرر البحث الإطار المفاهيمي للمنطقة، ومشاكل البحث، ونهج جمع البيانات الذي اختاره (سوداريونو، ٢٠١٦).

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

(٢) عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات. في البحث الكمي ، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية و phie chard و pictograms وما شابه. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما إلى ذلك. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه (سوجيونو،

٢٠١٤). نُهج البحث هذا وصفي نوعي. لذلك، يتم تقديم البيانات في شكل

كلمات/جمل بحيث تصبح سردًا كاملاً.

(٣) التحقق من البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق.

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل

قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي

أثيرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى

الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. يعني

التحقق من البيانات إعادة فحص البيانات التي تم تقديمها بحيث يكون عرض

بيانات المناقشة أكثر دقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون

قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكنها قد

لا تكون كذلك، لأنه كما ذكر أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا

تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في حقل.

الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب التحيز أو البيانات غير الصالحة. تم اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات التالية:

- (١) يسمح تمديد الملاحظة، أي تمديد فترة المراقبة، بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها، ويمكن دراسة الثقافة والقدرة على اختبار المعلومات من المخبرين، وبناء ثقة المخبرين للباحثين وكذلك الثقة بالنفس.
- (٢) المثابرة المتزايدة، أي المراقبة المستمرة، لإيجاد الخصائص والعناصر في المواقف التي لها صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، والتركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.
- (٣) التثليث، أي التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها لأطراف أخرى يمكن الوثوق بها، أو التحقق من مصدر من خلال مصادر أخرى إلى الحد الذي تكون فيه المعلومات التي تم الحصول عليها صحيحة أو موثوقة. يعتبر التثليث جزءًا من التحقق من مستوى مصداقية البيانات، بالإضافة إلى منع الذاتية. يحاول الباحث فهم ووصف ما يفهمه موضوع البحث ويصفه. من خلال نهج نوعي، يُؤمل أن يتم رفع صورة الواقع والواقع الاجتماعي وتصور هدف البحث دون أن تتلوث بالقياسات الرسمية، لذلك سيتم السعي لإشراك الباحثين ولكن دون تدخل في

ظاهرة عملية مستمرة كما هي (طبيعية). الغرض من تثليث البيانات هو تحسين فهم ما تم العثور عليه، من أجل صحة وموثوقية البيانات. يمكن إجراء تثليث البيانات بثلاث طرق:

١. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. تتمثل تقنية التثليث في اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات الموجودة على نفس المصدر بتقنيات مختلفة، من خلال إجراء المقابلات ودراسات المستندات والملاحظات.

٣. التثليث الزمني، وهو فحص البيانات على نفس المصدر في أوقات مختلفة

