

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : وصف موقع البحث

(١) تاريخ مدرسة بيت الفطرة لاكيدندي

مدرسة بيت الفطرة لاكيدندي هي المؤسسة التعليمية الابتدائية الوحيدة ذات الخصائص الإسلامية في منطقة لامبوي الفرعية. تقع المدرسة في قرية أساكي، منطقة لامبوي الفرعية، منطقة كوناوي، على بعد ٨٥ كم من مدينة كينداري، عاصمة مقاطعة سولاويزي الجنوبية الشرقية. بنيت على مساحة ٣٠٠٠ م^٢. تختلف المدخلات الأولية للمدارس الدينية باختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع، ومعظمها لا يزال ينتمي إلى المجموعة الاقتصادية الضعيفة. مدرسة ابتدائية بيت الفطرها لاكيدنده هي مدرسة تقع في قرية أساكي، منطقة لامبوي، منطقة كوناوي، والتي تحتوي على مدخلات أولية تختلف باختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية للناس، ومعظمهم لا يزالون ضعفاء اقتصادياً.

مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي لديها تاريخ من تأسيسها لا يمكن فصله عن دعم المجتمع المحيط وقادة المجتمع. تدار هذه المدرسة من قبل

مؤسسة بيت الفطرة التي يرأسها السيد زينل مستامين الماجستير, وإداري المؤسسة.
تأسست المدرسة في ١ يوليو ٢٠١٠, شهدت بيت الفطرة تغييراً في رئيس المدرسة
بسبب تغيير رئيس المدرسة القديم لواجباته بحيث قامت إدارة المؤسسة في هذه
الحالة بتعيين رئيس جديد للمدرسة نيابة عن روفيقوه S.Pd.I فيما يلي جدول
القيادة / الرئيس مدرسة بيت الفطرة لاكيدندي.

كما هو الحال مع المدارس الدينية أو غيرها من المدارس في إندونيسيا،
فإن مدرسة مدرسة بيت الفطرة لاكيدندي لديها مهمة مساعدة الحكومة في تنفيذ
برامج التنمي، وخاصة في مجال التعليم، وخاصة في التعليم الديني الإسلامي. لذلك
فإن مدرسة بيت الفطرة لاكيدندي كمنظمة أو منظمة دينية اجتماعية لديها
مسؤولية ثقيلة وكبيرة في خلق موارد بشرية موثوقة. وبالتالي فإن واجبات المدير
والمعلمين وجميع أصحاب المصلحة في مدرسة بيت الفطرة لاكيدندي مطلوبة
لتنفيذ المهام وفقاً لأجزاء ومسؤوليات كل منهم.

٢) رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية المدرسة

الرؤية هي دليل لتحقيق الأهداف حيث يتجه الطلاب في المدرسة. يجب

أن يتماشى تحديد رؤية مدرسة ابتدائية بيت الفطره مع رؤية وزارة الدين ، فيما

يتعلق برؤية مدرسة ابتدائية بيت الفطرة:

"خلق جيل من الإيمان والسلوك، كريمة ممتاز في الإنجاز، ذكي في

العلوم والتكنولوجيا، المهارات الذكية، الشخصية الإسلامية".

اختارت مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لأكيدندي هذه الرؤية على المدى

الطويل والمتوسط والقصير. تحفز هذه الرؤية مجتمع المدرسة على جعلها تحدث

دائمًا في جميع الأوقات وتكون مستدامة في تحقيق أهداف المدرسة.

هذه الرؤية هي صورة أخلاقية تعكس ملامح ومثل مدرسة ابتدائية بيت

الفترا حلا كيدنده والتي:

١) مخلص ومجتهد في العبادة وممارسة تعاليم الإسلام

٢) حسن الخلق والشخصية الإسلامية

٣) وفق أعراف وتوقعات المجتمع

٤) مزايا العلم والتكنولوجيا

٥) إدراك الأشخاص المهرة وذكي الشخصية

٦) تشجيع التغيير نحو الأفضل

٧) تشجيع الحماس والالتزام في المدارس الدينية والعائلات والمجتمعات.

ب. مهمة المدرسة

١) ينمو ويغرس الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى من خلال تجربة التعاليم

الدينية

٢) تنمية وتطوير كل إمكانيات المدرسة لتكون لها ميزة تنافسية في المجالات الأكاديمية

وغير الأكاديمية

٣) إجراء التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع في إتقان العلم

والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى

٤) تشجيع مواطني المدرسة على محبة الثقافة البيئية والاهتمام بها وعدلها.

٣) مدرس اللغة العربية في مدرسة بيت الفطرة لاكيديندي

يوجد في مدرسة بيت الفطرة لاكيديندي ١٤ معلمًا يشغل كل منهم

أقسامًا / موادًا دراسية وبعضهم مدرسون للصفوف. اللغة العربية هي واحدة من

المواد في المدرسة ابتدائية بيت الفطرة. بدأ هذا الموضوع في عام ٢٠١٠ ويعمل به

مدرس واحد بالنيابة عن السيدة بورواني S.Pd.I التي تتولى موضوع اللغة العربية.

هيئة التدريس (بوروانتي S.Pd.I) هي مدرس أكمل درجة ليسانس من خلال تخصصه في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري (في ٢٠١٠-٢٠١٤). فيما يتعلق بالتعلم في الفصل الدراسي، فإن دور المعلم هو كمخبر، ومنظم، ومحفز، ومدير، وبادئ، ومرسل، وميسر، ووسيط، ومقيم. لذلك يمكننا أن نعرف أن المعلم، وخاصة اللغة العربية، هو معلم لا يعرف فقط المواد التي سيتم تدريسها. ومع ذلك، يجب أن يتمتع أيضًا بشخصية قوية تجعله نموذجًا يحتذى به للطلاب.

٤) طلاب الفصل الخامس من مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي

مدرسة الإبتدائية بها ٦ فصول دراسية، كل فصل به عدد كبير نسبيًا من الطلاب. ومع ذلك، أخذت هذه الدراسة عينة مباشرة في الفصل الخامس. وهذا يعتمد على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي حول فصل حيث يقل احتمال عمل الطلاب معًا، خاصة في عملية التعلم. يبلغ عدد الطلاب في الفصل الخامس ٢٠ طالبًا، وتفاصيل ٧ طلاب و ١٣ طالبة. اختار الباحث الفصل الخامس على وجه التحديد نظرًا لوجود العديد من المشكلات، خاصة فيما يتعلق بمهارات التعاون مثل أنشطة المناقشة، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يشاركوا في أداء المهام.

إن عملية التعلم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت الفطرة

لاكيديندي أعلاه، بالطبع، لا تشير إلى التعلم الفعال مع أساليب التعلم السيئة.

الفصل الثاني : نتائج البحث

ستوضح نتائج هذه الدراسة نتائج البيانات التي تم جمعها من الطلاب والمعلمين

بناءً على الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تهدف تقنية جمع البيانات هذه إلى تحديد

عملية التعلم التعاوني بشكل مباشر في المواد العربية، مما يسمح للباحثين بالحصول على

كميات كبيرة من البيانات، ودراسة الوثائق هي وسيلة لمساعدة الباحثين في جمع

البيانات أو المعلومات من خلال قراءة الرسائل والإعلانات وملخص الاجتماع وسياسة

معينة البيانات والمواد المكتوبة الأخرى.

(١) تنفيذ التعلم التعاوني في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس

بيت الفطرة لاكيديندي

تعتبر عملية التعلم أمرًا ملحقًا للغاية في التعليم، والتعلم هو نقل المعرفة من

قبل المعلمين إلى الطلاب. لذلك، يحتاج معلم اللغة العربية إلى اختلافات في

نماذج التعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد، وليست مملة، ويمكن تحقيق

أهداف التعلم.

في الصف الخامس بيت الفطرة لاكيديندي، تمت عملية التدريس والتعلم باستخدام طرق التعلم التعاوني، وخاصة في المواد العربية، حيث تتطابق المواد باستخدام طريقة المحاضرة بحيث يشعر بعض الطلاب بالملل بحيث تكون طريقة التعلم التعاوني هي بديل آخر لتحسين حماس ونشاط الطلاب في المشاركة في عملية التعلم. كما قالت السيدة بوروانتي كمدرس للمواد العربية في الصف الخامس بيت الفطرة لاكيديندي أن:

تعد عملية التدريس والتعلم باستخدام أساليب التعلم التعاوني مفيدة جدًا للطلاب في فهم موضوع ما، حيث يُطلب من الطلاب لعب دور نشط في عملية التعلم من خلال المناقشة وطرح الأسئلة على أصدقائهم. في هذه الحالة، يتم استخدام التعلم التعاوني أيضًا في مواد أخرى مثل اللغة الإندونيسية والدراسات الاجتماعية وما إلى ذلك. لأن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير على الطلاب في تحسين مخرجات التعلم، وخاصة المواد العربية (مقابلة، بوروانتي، S.Pd.I ١١ أبريل ٢٠٢٢).

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، فإن الخطوات الأولية التي يتخذها المعلم هي نقل المواد والأهداف وتحفيز الطلاب ونقل الأهداف وتحفيز الطلاب حيث يقوم المعلم بنقل جميع أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها في التعلم ويحفز

الطلاب للتعلم وكذلك ينقل تطبيق التعلم التعاوني في المواد العربية في الصف الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفطرة. يمكن رؤية توثيق عملية تعلم فئة اللغة العربية الخامسة من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية في أنشطة التدريس والتعلم في توثيق البحث (الملاحظة، ١١ أبريل ٢٠٢٢، الملحق ٥، ص ١٠٦).

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث، فإن الخطوة الثانية في عملية التعلم التعاوني هي أن يقدم المعلم المعلومات للطلاب من خلال التوضيح من خلال مواد القراءة. يبني المعلم المعرفة الأولية للطلاب من خلال توفير المواد لفترة وجيزة بحيث يتم تحفيزهم للمشاركة في أنشطة التعلم وخلق جو يسمح بالتفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب وكذلك الطلاب مع البيئة ومصادر التعلم من خلال أنشطة السؤال والجواب. يمكن رؤية توثيق عملية تعلم اللغة العربية للصف الخامس من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية في أنشطة التدريس والتعلم في توثيق البحث (الملاحظة، ١١ أبريل ٢٠٢٢، الملحق ٥، ص ١٠٧).

في المرحلة الثالثة أو الخطوة من عملية التعلم في الفصل الدراسي، يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على إجراء الانتقال بكفاءة. بعد ذلك يتم تقسيم المجموعات في عملية تعلم اللغة العربية الفئة الخامسة باستخدام التعلم التعاوني. في تقسيم المجموعات، يتم تقسيم الطلاب وفقاً

لقائمة الحضور / الحضور، وفي مجموعة واحدة هناك ٣-٤ أشخاص. تقديم شرح لخطوات التعلم التعاوني حتى يتمكن الطلاب من فهم وقت حدوث عملية التعلم بسهولة. يمكن رؤية توثيق عملية تعلم اللغة العربية للفئة الخامسة من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية في أنشطة التدريس والتعلم في توثيق البحث (الملاحظة، ١١ أبريل ٢٠٢٢، الملحق ٥، ص ١٠٨).

في المرحلة الرابعة، وبالتحديد في عملية التعلم، يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء قيامهم بمهامهم ويقوم المعلم بتسهيل الطلاب في كل مجموعة لمناقشة نتائج مناقشاتهم والتوصل إلى استنتاجات. يمكن رؤية توثيق عملية تعلم فئة اللغة العربية الخامسة من خلال التعلم التعاوني في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي في أنشطة التدريس والتعلم في توثيق البحث (الملاحظة، ١١ أبريل ٢٠٢٢، الملحق ٥، ص ١٠٩).

في المرحلة الأخيرة من عملية التعلم في الفصل، يقوم المعلم والطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة وتقديم المعلومات للاستكشاف. بعد ذلك، عملية التقييم بعد اكتمال عملية التعلم، يطلب المعلم من ممثلي الطلاب من كل مجموعة التقدم لكتابة نتائج مناقشاتهم وإتاحة الفرص للمجموعات الأخرى لدحض أو إضافة آراء من المجموعة المقدمة. في ختام الدرس يبحث المعلم عن طرق لتقدير جهود ونتائج

التعلم الفردي والجماعي. يمكن للمدرس أن يقدر نجاح المجموعة من خلال إجراء مراحل التقييم مثل حساب الدرجات الفردية والجماعية. يمكن رؤية توثيق عملية تعلم اللغة العربية وتقييم الفصل الخامس من خلال التعلم التعاوني في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي في أنشطة التدريس والتعلم في توثيق البحث (الملاحظة, ١١ أبريل ٢٠٢٢, الملحق ٥، ص ١١٠).

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة بيت الفطرة لاكيديندي، وخاصة الفصل الخامس، تم الإشارة إلى أن تأثير نموذج التعلم التعاوني على فهم الطلاب للمواد العربية كان على النحو التالي: يتمثل تأثير نموذج التعلم التعاوني على الطلاب في مواد الفصل الخامس باللغة العربية في مدرسة بيت الفطرة لاكيديندي في جعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا وجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي وتحسين فهم الطلاب (مقابلة، بورواني، S.Pd.I ١١ أبريل ٢٠٢٢).

اجعل الطلاب أكثر نشاطًا, يكون نشاط الطلاب عندما يقوم المعلم بالتدريس، يجب على المعلم محاولة تنشيط طلابه. يتضح التعلم النشط من خلال وجود نظام فكري وعاطفي عالي في عملية التعلم.

وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية جاء فيها:

يتم منح الطلاب الفرصة للمناقشة والتعبير عن الآراء واستكشاف المواد التي تتم دراستها وتفسير النتائج معًا في مجموعات. تسمح هذه الأنشطة للطلاب بالتفاعل بنشاط مع البيئة ومجموعاتهم، كوسيلة لتطوير قدراتهم (مقابلة، بوروانتي، S.Pd.I ١١ أبريل ٢٠٢٢).

لن يظهر نشاط الطلاب في التعلم فقط. ومع ذلك، فإنه يعتمد على البيئة والظروف في أنشطة التعلم. خلق جو تعليمي يمكن للطلاب أن يلعبوا فيه دورًا نشطًا، لأن التعلم التعاوني يمكن أن يوفر التشجيع أو جذب انتباه الطلاب، حتى يتمكنوا من لعب دور نشط في أنشطة التعلم، ويمكنهم شرح الأهداف التعليمية (القدرات الأساسية للطلاب)، يمكن أن تحسن كفاءة التعلم للطلاب، ويمكن أن تطرح الأنشطة، ومشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، ويمكن أن تقدم التغذية المرتدة (تغذية راجعة).

من خلال التعلم التعاوني، يمكن للطلاب أيضًا الاستمتاع بعملية التعلم جيدًا، بحيث تعمل الملاحظات الناتجة بشكل جيد أيضًا. يلعب الطلاب أيضًا دورًا نشطًا في التعلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التعاوني التي يتم تطبيقها في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي، على وجه الدقة في الفصل الخامس كما ينبغي.

متحمس, يعد استخدام نموذج التعلم التعاوني مناسبًا جدًا في تحسين نتائج التعلم في عملية التعلم. يدعو نموذج التعلم التعاوني الطلاب ويجلبهم ليكونوا أكثر حماسًا في بناء معرفتهم. ناقش وأكمل المهام في الوقت المحدد في متابعة عملية التعلم لأن التعلم التعاوني يركز على الطالب.

كما قالت السيدة بوروانتي: الحماس هو أحد الآثار أو الآثار المترتبة على التعلم التعاوني، حيث يمكن تنفيذ جميع الأنشطة التي تشمل المناقشات والمهام الكاملة في الوقت المناسب بشكل صحيح. ازداد حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم بحيث كانت تتمحور حول الطالب فقط (مقابلة، بوروانتي، S.Pd.I ١١ أبريل - ٢٠٢٢).

التفكير النقدي, بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتأثير التعلم التعاوني تدريب الطلاب على التفكير النقدي. في عملية التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة قوة التفكير والقوة الحرجة والقوة التحليلية من خلال دعوة الطلاب للتفكير في حل المشكلات مع شركائهم أو مجموعة المناقشة وتقديم النتائج ومشاركتها من أفكارهم إلى الفصل وإعطاء ردود أو ردود. نتائج مناقشات المجموعة الأخرى وخلق شعور بالتضامن من خلال مساعدة بعضهم البعض.

كما قالت السيدة بوروانتي في مقابلتها: التفكير النقدي هو أيضًا أحد الآثار أو الآثار الناجمة عن التعلم التعاوني. حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات مع شركائهم أو مجموعات المناقشة وتقديم نتائج مناقشاتهم ويمكن للمجموعات الأخرى تقديم إجابات أو إجابات أو أسئلة على نتائج المناقشات التي قدموها (مقابلة، بوروانتي، S.Pd.I ١١ - أبريل - ٢٠٢٢).

تحسين فهم الطلاب يمكن أن يؤدي تطبيق نماذج التعلم التعاوني إلى تحسين فهم الطلاب، حيث يعمل الفصل كمكان للنقاش الذي يشرك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. يتم تشجيع الطلاب على دراسة الموضوع. من خلال عملية المناقشة، يفكر الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في حل المشكلات المقدمة حتى لا يستمع الطلاب فقط ويدونون الملاحظات. من خلال عملية التجربة، من المأمول أن يتم تطوير الطلاب ككل، والذي لا يتطور فقط في الجانب المعرفي، ولكن أيضًا في الجوانب العاطفية والنفسية.

يوجد في التعلم مكونان مهمان، وهما المعلمون والطلاب. هذان المكونان لهما علاقة وثيقة للغاية ولا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض، لأن التعلم سيكون ناجحًا وناجحًا إذا كان هذان المكونان يفهمان ويدعمان بعضهما

البعض. على سبيل المثال، يفهم مدرس اللغة العربية ويعرف كيف ينقل التعلم الجيد، ثم سيحبها الطلاب تلقائيًا. إذا أعجب الطلاب المعلم في تقديم التعلم، فسيكون من السهل على الطلاب فهم كل مادة يقوم بتدريسها.

كما قالت السيدة بورواني أن: تحسين فهم الطلاب هو تأثير التعلم التعاوني. في حالة وجود هذا التعلم، يتم تشجيع الطلاب على دراسة المواد المحددة حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات المقدمة بسهولة. يمكن للطلاب أيضًا مناقشة الأفكار أو تبادلها مع الطلاب الآخرين (مقابلة، بورواني، S.Pd.I ١١ - أبريل - ٢٠٢٢).

يلعب المعلمون أيضًا دورًا مهمًا في توفير الفهم للطلاب كما قالت السيدة بورواني: كما أن دور المعلم أثناء عملية التعلم يحدد بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب، يجب على المعلم تقديم التوجيه والتوجيه وأن يصبح الميسر، خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم (مقابلة، السيدة بورواني، ١١ أبريل ٢٠٢٢).

نتائج المقابلات مع العديد من طلاب الفصل الخامس مدرسة ابتدائية

بيت الفتراها لا كيدنده:

تقول نورول مارديا: يمكن أن يزيد التعلم التعاوني من الرغبة في فهم المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها غداً، بحيث يكونون أكثر حماساً للمشاركة في التعلم (مقابلة، نورول مارديا ٢٠٢٢-١١-١١).

يقول مُجدّ عنديكا: يمكن أن يزيد التعلم التعاوني من الحماس ويكون نشطاً في عملية التعلم (مقابلة، مُجدّ أنديكا ١١-٠٤-٢٠٢٢).

تقول فيرا إندياني: يمكن أن يزيد التعلم التعاوني من الحماس، ويكون نشطاً في طرح الأسئلة أثناء المناقشات، ويكون نشطاً في تقديم الأسئلة والإجابة عليها من المجموعات الأخرى (مقابلة، فيرا إندياني ١١-٤-٢٠٢٢).

من نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب، يمكننا أن نعرف أن التعلم التعاوني في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفتراها لاكيدنده له تأثير إيجابي على عملية التعلم للطلاب. حيث يمكن أن يؤدي تطبيق هذه الطريقة إلى زيادة رغبة الطلاب في التعلم وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

من أهم الأشياء التي يجب استخدامها كميّار لنجاح تطبيق نموذج التعلم نتيجة التقييم لعرض مادة تعلم اللغة العربية. واستجابة لذلك، أجرى

المؤلفون مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية تتعلق بتقييمهم لنتائج تعلم

اللغة العربي، ثم تلقى المؤلفون التفسير التالي:

يتم التقييم بطريقتين، وهما الاختبارات الشفوية والمكتوبة. اختبار شفهي

عن طريق سؤال الطلاب واحدًا تلو الآخر في نهاية الدرس واختبار كتابي يتم

إجراؤه في الامتحانات، في منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل

الدراسي. وبناءً على نتائج الاختبار، فقد تبين أن هناك زيادة في قيمة

الطلاب، خاصة في مادة اللغة العربية عند تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية

(مقابلة، بورواتي ١١-٤-٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلات، استنتج المؤلفون أن هناك زيادة في مخرجات

تعلم الطلاب بناءً على التقييم الذي أجراه معلمي المادة عند تنفيذ التعلم

التعاوني في تعلم اللغة العربية، وتشير نتائج التقييم إلى أن تطبيق التعلم التعاوني

يجعل الطلاب قادرين لإتقان المواد بشكل جيد. التحسين الذي يختبره طلاب

الفصل الخامس ليس فقط في النتيجة النهائية (التقييم النهائي) ولكن أيضًا في

عملية التعلم المستمرة. يمكن ملاحظة هذه الزيادة في نشاط الطلاب أثناء

عملية التعلم، وزيادة تعاون الطلاب، وطرح الأسئلة بنشاط وفهم المواد التي يتم

تدريسها بشكل أسرع.

للحصول على أقصى قدر من نتائج البحث، لم يجر المؤلفون في هذه الدراسة المقابلات فحسب، بل قدم المؤلفون أيضاً ملاحظات وتابعوا مباشرة عملية التعلم في الفصل الدراسي. قدم المؤلف ملاحظات في الفصل الخامس. من نتائج هذه الملاحظات، حصل المؤلفون على النتائج التي تفيد بأن المعلم في نموذج التعلم هذا كان مفيداً للغاية، لأنه في كل مجموعة تم توزيعها، كانت تتألف من طلاب لديهم معدلات ذكاء مختلفة حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من يساعد كل منهما الآخر في فهم المادة التي تتم دراستها. لاحظ المؤلف أيضاً أن كل طالب في كل مجموعة أصبح أكثر نشاطاً. تقييم نتائج التعلم مهم للغاية لأنه يمكن أن يوفر معلومات للمعلمين فيما يتعلق بتحقيق أهداف التعلم من خلال عملية التدريس والتعلم. من طرق تحقيق نجاح عملية التعلم الدور المهم للمعلم. لذلك، يجب على المعلم تقديم التوجيه والتوجيه وأن يصبح ميسراً، خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم كتابياً وشفهياً، يجب على المعلم محاولة تحسين الإجراءات في التدريس، وتشكيل مجتمع تعليمي في الفصل بحيث يعرف الطلاب على نقل أفكارهم ويكون مناسباً في اختيار نماذج التعلم وتحديدها.

٢) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت

الفطرة لاكيديندي باستخدام التعلم التعاوني

كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي والتي تكونت من بيانات كمية على شكل درجات من اختبارات نتائج التعلم المعطاة بعد الانتهاء من النشاط اليومي ١ والنشاط اليومي ٢. (الباحثون) في شكل تعلم الطلاب الأنشطة أثناء التعلم والتي تشمل: الاستماع أو الانتباه إلى المعلم أثناء التدريس، وقراءة المواد التعليمية وكتابة أشياء مهمة من شرح المعلم، والقيام بالمهام التي كلف بها المعلم، والتمرن على تعلم اللغة العربية، ومناقشة نتائج الأنشطة التي تتضمن تم إجراؤها.

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل النوعي والكمي. من أجل التحليل الكمي، تم استخدام الإحصاء الوصفي الذي تم تحليله بعد ذلك بمساعدة تحليل بيانات الكمبيوتر (بيانات الجدول)، بينما تم استخدام تقنيات التصنيف للتحليل النوعي (الملحق ١١). ينقسم التقييم القائم على أسلوب التعلم التعاوني إلى ثلاثة جوانب للقدرة، وهي: الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية. عندما أجرى الباحث المقابلة، أوضح المعلم

المجالات الثلاثة، الأول كان معرفيًا، حيث درس هذا التقييم المعلم من حيث المهارات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمعرفة التفكير أو أفكار الطلاب. المجال الثاني هو القدرة العاطفية وهو تقييم قدرة الطلاب على تنظيم أنفسهم لمشاعرهم ومواقفهم وعواطفهم وردود أفعالهم التي تختلف عن تفكيرهم. على سبيل المثال، يمكن أن نرى كيف الموقف في جمع المهام. الأخير هو المجال / القدرة الحركية، في هذا المجال يقوم المعلم بتقييم الطلاب وفقاً لكل ما يفعله الطلاب والذي يتضمن الحركة الجسدية (مقابلة، بوروانتي، ١١ أبريل ٢٠٢٢).

بناءً على ملاحظاتي، بناءً على ملاحظاتي ومقابلاتي، زادت نتائج تعلم طلاب الصف الخامس باللغة العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي، ويتضح هذا من خلال الحصول على الدرجات الأولية للطلاب في تقييمات التقييم في الفصل الدراسي والتي تم وصفها في الجدول التالي:

الجدول ١.١

(قائمة الصفين الأول والثاني لطلاب الصف الخامس في عملية التعلم من خلال التعلم التعاوني)

رقم	اسم الطلاب	نتيجة	
		التقييم الأول	التقييم الثاني

٦٧	٦٠	مُحَمَّد سَاترِيو وِيراِيودا	١
٩٣	٧٥	راتي مروي	٢
٨٠	٧٠	رسكي هاندياني	٣
٧٢	٦٢	مُحَمَّد عنديكا	٤
٦٧	٦٧	سيرينا ماريانا	٥
٨٢	٩٠	فيرا إندرياني	٦
٨٥	٨٥	نورول مارديا	٧
٧٨	٧١	ليون أرديانتو	٨
٦٥	٦٠	مُحَمَّد القس عقيل	٩
٧٥	٦٣	أماليا سري نورسين	١٠
٦٠	٦٠	ناديرا بوتري	١١
٦٢	٥٤	صابرينا اسيفا	١٢
٧٢	٥٥	ساهرة	١٣
٨٦	٧٦	مُحَمَّد سليمان	١٤
٤٦	٥٥	زينل الدان	١٥
٧٧	٨٣	ربيعة العدوية	١٦
٨٤	٨٠	الفرقون	١٧
٥٩	٦٦	سيرباني	١٨
٧٨	٤٢	مُحَمَّد أرغاس	١٩
٦٠	٥٠	أجيسستا	٢٠

يوضح الجدول ١.١ أنه من بين ٢٠ طالبًا في الصف الخامس من المدرسة ابتدائية بيت الفتراحلاكيدينده الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الأنشطة اليومية ١، كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجات عالية جدًا (درجات ٨٥-١٠٠)، تلقى ١٢ طالبًا درجات في الفئة العالية (درجات ٦٥-٨٤)، طالبان في الفئة المتوسطة، و ٠ طلاب من درجات منخفضة ومنخفضة جدًا. وفي الوقت نفسه، من بين ٢٠ طالبًا في الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت الفتراحلاكيديندي الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الأنشطة اليومية ٢، كان هناك ١٥ طالبًا حصلوا على درجات عالية جدًا (درجة ٨٥-١٠٠)، ٥ طلاب سجلوا في الفئة العليا (درجات ٦٥-٨٤)، و ٠ طلاب متوسط ومنخفض ومنخفض جدًا. زادت مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في الأنشطة الأسبوعية ١ و ٢ التي ينفذها مدرسو اللغة العربية في الفصل الدراسي في تطبيق نماذج التعلم التعاوني في المواد العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة. المصدر: مدرس اللغة العربية (مقابلة، بوروانتي، ١١ أبريل ٢٠٢٢).

بناءً على ملاحظات الباحثين التي يطبقها مدرس مادة اللغة العربية للصف الخامس، ابتداءً من قيام المدرس بإلقاء مادة اللغة العربية أولاً وشرح أهداف الدرس المطلوب تحقيقها في الاجتماع وأهمية المادة قيد الدراسة. ثم يتم تجميع الطلاب في مجموعات دراسية مع مجموعات من ٣-٤ أشخاص. يبدأ المعلم عملية التعلم من خلال تأكيد المواد التي سيتم مناقشتها. المادة المقدمة ليست شاملة، فقط الشيء الرئيسي وتنتهي بتقديم ٥ أسئلة يجب مناقشتها من قبل الطلاب في مجموعات الدراسة التي تم تقسيمها. يناقش الطلاب إجابات أسئلة المعلم مع أصدقائهم في مجموعة الدراسة. يتجول المعلم ليكون ميسراً في أنشطة المناقشة الجماعية. بعد الانتهاء من أنشطة المناقشة الجماعية، يطلب المعلم من ممثلي الطلاب من كل مجموعة التقدم لكتابة نتائج المناقشة. يتم عمل كل رقم بواسطة ممثل واحد عن المجموعة. بعد أن يقوم جميع ممثلي المجموعة بتدوين نتائج مناقشة مجموعة الطلاب على السبورة، ثم يناقش المعلم معاً الإجابات الصحيحة. وذلك حتى يعرف كل طالب مكان الخطأ إذا كانت هناك إجابة غير صحيحة ويعرف الإجابة الصحيحة. فيما يلي ملخص لنتائج التعلم الجماعي للطلاب في تطبيق التعلم التعاوني للمواد العربية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لايكديني (مقابلة، بورواتي، ١١ أبريل ٢٠٢٢).

الجدول ١.٢

(الحصول على درجة مجموعة مواد اللغة العربية للصف الخامس للعام الدراسي

(٢٠٢٢/٢٠٢١)

رقم	مجموعة	نتيجة	
		التقييم الأول	التقييم الثاني
١	المجموعة ١	٨٠	٨٠
٢	المجموعة ٢	٨٠	٨٠
٣	المجموعة ٣	٨٠	١٠٠
٤	المجموعة ٤	٨٠	٨٠
٥	المجموعة ٥	٨٠	٨٠

في الجدول ١.٢ يلاحظ الباحث عملية تعلم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي، الإعداد والتنفيذ هما نفس عملية التعلم في الاجتماع السابق، وهي تقسيم المجموعات حسب ترتيب الغياب. لا تزال نتائج التعلم التي تحققت في هذا الاجتماع تصل إلى نفس المتوسط، أي الحصول على درجة ٨٠ في كل مجموعة، ولكن كانت هناك مجموعة واحدة حصلت على درجة ١٠٠ كحد أقصى. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون ان تطبيق التعلم التعاوني في مواد اللغة العربية فئة الخامس المدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس. ويمكن رؤية التقييم في (الملحق ١٠)

في الملاحظة التالية لاحظت الباحثة سيرورة تعلم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية بيت الفطرة لاكيديندى، حيث كان الإعداد والتنفيذ نفس عملية التعلم في الاجتماع السابق، أي تقسيم المجموعات حسب ترتيب الغياب. لا تزال نتائج التعلم التي تحققت في هذا الاجتماع تصل إلى نفس المتوسط ، أي الحصول على درجة ٨٠ في كل مجموعة، ولكن كانت هناك مجموعة واحدة حصلت على درجة ١٠٠ كحد أقصى. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون ان تطبيق التعلم التعاوني في مواد اللغة العربية فئة الخامس يمكن لمدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندى تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس (ملاحظة, بوروانتي, ١١ أبريل ٢٠٢٢) .

في نموذج التعلم التعاوني، يسهل على الطلاب الحصول على المعلومات والتفسيرات والحلول التي يحتاجون إليها لحل المشكلات التي يواجهونها في التعلم بشكل فردي وفي مجموعات. من خلال مرحلة المناقشة، وفي أزواج، يتقن الطلاب المواد التي يتم تدريسها بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن يشجع نشاط الطلاب الذين يأخذون الدروس الطلاب على إتقان المواد بشكل أسرع. في الملاحظة التالية لاحظت الباحثة سيرورة تعلم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندى،

حيث كان الإعداد والتنفيذ نفس عملية التعلم في الاجتماع السابق، أي تقسيم المجموعات حسب ترتيب الغياب.

أجرى الباحثون يوم الاثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢ مقابلات مع العديد من الطلاب في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي مع نتائج المقابلات التي أظهرت أن الطلاب أحبوا حقًا طريقة التعلم باستخدام التعلم التعاوني، لأنه باستخدام هذه الطريقة يمكن للطلاب الفهم بسهولة وفعالية في إعطاء الأسئلة والأجوبة في الفصل. لا يقتصر فهم الطلاب للدرس على المعرفة فحسب، بل يتطلب أيضًا أن يتمكن الطلاب من الاستفادة من المواد التي تمت دراستها وفهمها. الميل إلى معرفة المواد المقدمة فقط وعدم فهمها وفهمها بعمق سوف يضيع بسهولة ولن يترك أي انطباع. ومع ذلك، إذا كانت المادة قيد الدراسة مفهومة حقًا ومفهومة بعمق من قبل الطلاب، فسيكونون مستعدين لتقديم إجابات محددة للأسئلة.

من خلال التعلم التعاوني، يمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر أدبًا ولطفًا لأنه عندما يحدث التعلم التعاوني، يتم تعليمهم إظهار موقف متسامح في التواصل مع الأصدقاء، والصدق في تنفيذ المهام أو الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب. يعمل المعلم كميسر ومحفز، أما الباقي فيتركز على نشاط الطلاب. يمكن تحقيق نتائج تعليمية جيدة إذا استخدم المعلمون نماذج تعليمية مناسبة وزادوا نشاط الطلاب في تقديم المواد التعليمية. في

تطبيق نماذج التعلم التعاوني تنتج القدرة على فهم المفاهيم. لذلك، يمكن للطلاب بسهولة تذكر المواد التي تم تدريسها.

كان للعلاقة بين نموذج التعلم التعاوني على مخرجات التعلم في المواد العربية أثر كبير. إذا تم تطبيق نموذج التعلم التعاوني في التعلم، فسيكون الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، وينشطون في طرح الأسئلة وإعطاء الإجابات وإبداء الآراء والقيام بالمهام.

الفصل الثالث: المناقشة

١) تنفيذ التعلم التعاوني في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس بيت الفطرة لاكيديندي.

يمكن أيضاً تفسير التعلم التعاوني على أنه تعلم جماعي، وهو نموذج تعليمي تم تطبيقه في تعليمنا لفترة طويلة. يتم تطبيقها عادةً لأداء المهام في المنزل أو خارج الفصل الدراسي. ولكن في هذه الحالة، يمكن أيضاً استخدام تطبيق التعلم التعاوني في البيئة المدرسية على سبيل المثال في الفصل الدراسي. ومع ذلك، يجب أن يكون تقسيم المجموعات في عملية التعلم لأعضائها غير متجانس، مما يعني أن مستوى القدرة يختلف، والذي يهدف إلى السماح

بالتعاون (المشاركة). سيسهل هذا على المعلم التقييم، بحيث يتم الكشف عن القيم الفردية والجماعية. تطبيق أساليب التعلم هو المفتاح لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. سيكون التعلم أكثر تشويقاً للطلاب إذا لم تكن الطريقة أو نموذج التعلم المستخدم مملاً.

بناءً على نتائج البحث، فإن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي، خاصة على المستوى الأكاديمي المرتفع نسبياً للطلاب (جي منغ، ٢٠١٧). سيكون لتطبيق التعلم التعاوني في بيئة الفصل الدراسي تأثير إيجابي وسيساعد الطلاب على أن يصبحوا أشخاصاً واثقين من أنفسهم. ستؤدي زيادة الكفاءة الذاتية أيضاً إلى جعل الطلاب يصبحون أشخاصاً يعرفون أنفسهم وقدراتهم وبالتالي يصبحون مفكرين تحليليين في مجتمعهم (بيروك: ٢٠١٦).

بناءً على نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن المعوقات التي يواجهها التربويون في تنفيذ التعلم التعاوني هي الطلاب الأقل قدرة على قراءة القرآن وكتابته، ولا يزال من الصعب كتابة الحروف الهجائية و حتى أن هناك طلاباً لم يقرأوا القرآن. غالباً ما يكون هذا بلائاً للمعلمين عند تدريس نموذج تعلم اللغة العربية وتطبيقه في المدارس أو المدارس الدينية، حيث نعلم جميعاً أن تعلم اللغة العربية يشبه بشكل غير مباشر تعلم قراءة القرآن وكتابته. بحيث سيجد

الطلاب الذين ليس لديهم أو لديهم قدرة أقل على قراءة القرآن وكتابته صعوبة في التكيف مع أي نماذج تعليمية يقدمها المعلمون.

أشارت الباحثة إلى أنه بالرغم من بعض الصعوبات، أفاد معظم الطلاب أن التعلم التعاوني خلق تجربة جماعية داعمة وساعدهم على تطوير مهارات المناقشة وزيادة تفاعلهم مع المواد العربية المركزة. وفقاً لـ ترياستوتي (٢٠١٠) ، يمكن لأساليب التعلم التعاوني زيادة نشاط الطلاب بنسبة ١٤٪ - ٢٠٪. وذلك لأن الطلاب يقدمون ردوداً إيجابية على المهام التي قدمها المعلم في مجموعات أو أزواج المناقشة. يُظهر البحث الذي أجرته يولاندا (٢٠١٢) أن نشاط الطلاب مع تنفيذ نماذج التعلم التعاوني قد زاد بنسبة ١٦.٢٢٪.

تطبيق التعلم التعاوني في المواد العربية في الفصل الخامس، يتم دعوة الطلاب بشكل أساسي ليكونوا نشيطين ومبدعين في حل تحديات البطولة (الألعاب) ومتابعة التعلم وفقاً للتعليمات واللوائح. يمكن تطبيق التعلم التعاوني في مدرسة ابتدائية، مدرسة تسناوية، مدرسة عالية، وكذلك حتى الجامعة. من خلال تطبيق التعلم التعاوني وفقاً للخطوات، يمكن للتعلم التعاوني تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويدعم ذلك البحث الذي أجرته نوريانتي (٢٠١٤) والذي يوضح أن تطبيق التعلم التعاوني وفقاً لخصائصه وتعبئته في سيناريوهات التعلم المناسبة في

تعلم الرياضيات يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل والذي يظهر من خلال اختبارات نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن تحدث نتائج تعلم الطلاب المحسنة لأن نموذج التعلم التعاوني هو أحد الجهود المبذولة لتحقيق جوانب من الفهم المفاهيمي. والآخرون الذين يشجعون الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تبادل الأفكار مع بعضهم البعض وفهم موضوع ما بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، إذا تم تطبيق نموذج التعلم التعاوني بشكل صحيح وصحيح وفقاً للمبادئ والخطوات المذكورة، يمكن أن يحسن جودة تعلم الطلاب ويحسن أيضاً نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يجب على المعلمين فهم جوهر التعلم باستخدام نماذج التعلم التعاوني حتى يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال. مع الأمل، ستزيد جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب.

بالإشارة إلى هذه النتائج، يمكن اقتراح أن التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني يجب أن يتم تطبيقه على طلاب مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي. من هذه النتائج أيضاً، أجبنا على فرضية الإجراء المصمم، وهو تحسين نتائج تعلم الطلاب العرب باستخدام التعلم التعاوني في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي.

٢) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت الفطرة

لاكيديندي باستخدام التعلم التعاوني.

يتم قياس نتائج التعلم من خلال اختبار تقييم نتائج التعلم. اختبار نتائج

التعلم هو عنصر يستخدم لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد المشاركة في أنشطة

التدريس والتعلم. يتم إجراء اختبارات مخرجات التعلم بالإشارة إلى الكفاءات

الأساسية المطلوب تحقيقها، وترجمتها إلى مؤشرات إنجاز مخرجات التعلم وترتيبها

بناءً على شبكة كتابة من الأسئلة الكاملة مع مفاتيح الإجابة وأوراق الملاحظة

للتقييم السيكمومتري لأداء الطلاب.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون مع استخدام نموذج التعلم

التعاوني في دروس المفردات العربية، وجد أن من بين ٢٠ طالبًا استجابوا بشكل

إيجابي لاستخدام نماذج التعلم التعاوني في دروس مواد المفردات العربية. تم

الحصول على هذا الرقم من الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية

والعديد من طلاب الصف الخامس.

في الملاحظة الأولية لعملية التعلم لطلاب الصف الخامس من المدرسة

ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي، بالطبع لا يقال إنها تعلم فعال بأساليب تعلم

سيئة. لذلك، لا يفهم بعض الطلاب المادة التي يتم تدريسها، وبالتالي تكون

نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة جداً. يمكن رؤية مخرجات التعلم المنخفضة للغة العربية من مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في يناير من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ الذي لم يصل إلى KKM، حيث من بين ٢٠ طالبًا، حقق ٩ طلاب الاكتمال و ١١ طالبًا لم يحققوا التعلم الكامل بمتوسط نقاط ٥٩.٥٢. بالنسبة لنظام التقييم الذي تم إجراؤه في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكديندي، يجب أن يكون الحد الأدنى لدرجة الاكتمال ٧٠.

أي قبل تنفيذ التعلم التعاوني، لا تزال أنشطة التدريس والتعلم تركز من قبل المعلم في الشرح وفي الاستنتاج النهائي. الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك، بعد تطبيق التعلم التعاوني، تصبح عملية التعلم أكثر نشاطًا وإبداعًا. واستناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها، فقد زادت مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في المواد العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكديندي.

أظهرت نتائج تحليل البيانات التي تم وصفها في نتائج الدراسة، وصفاً وصفاً لنتائج هذه الدراسة، أنه من بين ٢٠ طالبًا في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكدينده الذين تعلموا اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الأنشطة اليومية ١، كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجات في فئة عالية

جدًا (درجات ٨٥-١٠٠)، و ١٢ طالبًا حصلوا على درجات في الفئة العالية (درجات ٦٥-٨٤)، وطالبان في الفئة المتوسطة، و ٠ طلاب حصلوا على درجات منخفضة ومنخفضة جدًا.

وفي الوقت نفسه، من بين ٢٠ طالبًا في الصف الخامس من المدرسة ابتدائية بيت الفتراحلاكيديندي الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الأنشطة اليومية ٢، كان هناك ١٥ طالبًا سجلوا درجات في الفئة عالية جدًا (درجة ٨٥-١٠٠)، ٥ طلاب سجلوا في الفئة العليا (درجات ٦٥-٨٤)، و ٠ طالب متوسط ومنخفض ومنخفض جدًا بشكل عام، يمكن القول أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام التعلم التعاوني.

توضح نتائج البحث الذي تم إجراؤه، في المدرسة الإبتدائية بيت الفطرة لأكيدندي، أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام التعلم التعاوني. عند المشاهدة من الأنشطة اليومية ١ و ٢ (الاختبارات اليومية)، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب، أي في النشاط اليومي ١ متوسط درجات الطالب في الفئة العالية، بينما في النشاط اليومي ٢ متوسط درجات الطالب في فئة عالية جدا. أصبحت الدرجات المنخفضة التي حصل عليها الطلاب في النشاط اليومي ١ ممكنة

بسبب وضع التعلم الذي اعتبره الطلاب جديدًا ، وفي هذه الحالة كان نموذجًا تعليميًا أقل دراية للطلاب حتى لا يركزوا على الدرس. بعد النشاط اليومي ٢ ، يبدأ الطلاب في التعرف على نموذج التعلم التعاوني والتعرف عليه ، إلى جانب تصحيح الأخطاء التي يرتكبها المعلم في النشاط اليومي ١ قدر الإمكان في النشاط اليومي ٢ ، ويركز الطلاب بالفعل على الموضوع لذلك أن هذا سيكون له تأثير على نتائج تعلم الطالب.

زادت نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في تطبيق نموذج التعلم التعاوني على مواد اللغة العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي بناءً على الملاحظات التي يطبقها مدرس اللغة العربية بالصف الخامس، بدءًا من المعلم الذي يقدم مادة اللغة العربية أولاً وشرح الأهداف أن يتحقق في الاجتماع وأهمية المواد المدروسة. ثم يرى الطلاب في مجموعات الدراسة المكونة من ٣-٤ أشخاص في كل مجموعة وفقًا للعمل الغائب.

يبدأ المعلم عملية التعلم من خلال تقديم المواد التي سيتم مناقشتها. المادة المقدمة ليست شاملة، فقط النقاط الرئيسية وتنتهي بتقديم الأسئلة التي يجب على الطلاب مناقشتها في مجموعات الدراسة التي تم تقسيمها. يناقش الطلاب

إجابات أسئلة المعلم مع أصدقائهم في مجموعة الدراسة. يتجول المعلم ليكون
ميسراً في أنشطة مناقشة مجموعة دراسة الطلاب.

بعد الانتهاء من أنشطة المناقشة الجماعية، يطلب المعلم من ممثلي
الطلاب من كل مجموعة التقدم لكتابة نتائج المناقشة. يتم عمل كل رقم بواسطة
ممثل واحد عن المجموعة. بعد أن يكتب ممثلو المجموعة نتائج المناقشة على
السيبورة، يناقش المعلم معاً الإجابات الصحيحة. وذلك حتى يعرف كل طالب
مكان الخطأ إذا كانت هناك إجابة غير صحيحة ويعرف الإجابة الصحيحة.

زادت نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في تطبيق نماذج التعلم
التعاوني في المواد العربية في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة بناءً على ملاحظات
الباحثين التي طبقها مدرسو مواد اللغة العربية في الفصل الخامس، بدءاً من قيام
المعلم بتقديم مادة اللغة العربية أولاً و شرح الأهداف والدرس الذي سيتم تحقيقه
في الاجتماع وأهمية موضوع الدراسة.

بناء على نتائج البحث الذي تم عرضه يتبين أن النتائج شهدت العملية
التعليمية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت الفطرة لا كيدنده والتي
بلغت ٢٠ طالباً زيادة ملحوظة. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط
قيمة نتائج تقييم المعلم.. بناء على نتائج التحليل المدرجة في الفئة العالية.

ويتماشى هذا أيضاً مع نتائج البحث الذي أجراه (ديوي، ٢٠١٥)،
(كوسوماستوتي وسوسيلو، ٢٠١٣)، (جميل ساري، ويدي هاستريني،
وسوليسيتيوريني، ٢٠١٣) والتي كشفت أن استخدام نموذج التعلم التعاوني ولكن
مع نوع التفكير المشترك كان قادراً على تحسين نتائج تعلم الطلاب. وهناك
بعض النتائج المماثلة في جرى هذا البحث رين-رين روزمايانتيو نانانغ كوسيم
(٢٠١٨)، جامعة سنان جونونج دجاتي الإسلامية (قسم اللغة العربية)، في
أطروحتهم بعنوان "تحسين نتائج التعلم المعرفي العربي من خلال التعلم التعاوني من
نوع تخمين الكلمات فيمدرسة الابتدائية نور الهدى مدينة باندونغ." هذا يثبت
أن نموذج التعلم التعاوني لنوع التخمين قادر على تحسين نتائج التعلم المعرفي
للطلاب في المواد العربية فيمدرسة الابتدائية نور الهدى مدينة باندونغ.
إهمال التعلم التعاوني. أظهرت أنشطة تعلم الطلاب في الفصل اتجاهات
متزايداً. سيكون لدى طلاب المجموعة الذين تم تشكيلهم في بداية التعلم القدرة
والشجاعة للظهور أمام الفصل، بحيث توجد بشكل غير مباشر ثلاث قدرات
يتم اكتسابها في وقت واحد من قبل الطلاب، وهي: القدرات المعرفية، أي القدرة
على الكتابة و ذكر أجزاء وطرق استخدام اللغة العربية (المفردات) والقدرات
النفسية الحركية، أي القدرة على استخدام اللغة العربية والقدرة على الاستجابة

للأشياء الجسدية والقدرات العاطفية، أي تفاعل الطلاب بين مجموعة الأصدقاء، أي توجيه بعضهم البعض في فهم واستخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح. يطور الطلاب ذوو القدرات المتوسطة إحساسًا عاليًا بالثقة بالنفس في التعلم، لأنهم حتى الآن كانوا دائمًا في ظل الخوف من أن يكونوا مخطئين ويسخرون منهم من قبل الطلاب الذين يجيدون التعبير عن آرائهم. وبالمثل، فإن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، بصرف النظر عن التحرر من هيمنة الطلاب الأذكى، يتمتعون أيضًا بثقة قوية بالنفس ولديهم الحافز للدراسة بجدية أكبر. لأن هذه المجموعة يتم التعامل معها من قبل متخصصين في العلاج، أي من خلال إعادة التدريس - الدروس التي يتم منحها دائمًا التشجيع المستمر والاهتمام باحتياجاتهم وقدراتهم في التعلم (سيافردين ٢٠٠٥).

بوجود هذا التعلم التعاوني، يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم لأن المعلم سيقدم مباشرةً موضوع المادة التي تتم دراستها، بالإضافة إلى أن هناك توجيهًا مباشرًا من المعلم للمجموعات أو الطلاب الذين لا يفهمون المادة كبيرة جدًا تحفيز الطلاب على فهم الموضوع - يمكن أن يكون له تأثير على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم عندما يتعلمون بشكل مباشر ويحظون باهتمام المعلم، لذلك من المتوقع أن يؤدي التعلم التعاوني

وتوجيه المعلم المباشر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، وقد حدث هذا لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية بيت الفتراحلاكيده، حيث يتعلم الطلاب زيادة النتائج من الأنشطة اليومية ١ إلى الأنشطة اليومية ٢ بحيث يعتبر التعلم التعاوني مناسبًا جدًا لاستخدامه كطريقة تدريس بديلة جيدة لاستخدامها في المدارس بهدف زيادة نتائج تعلم الطلاب.

