



## المرفق

### إرشادات المقابلة

أ. مدرس مادة اللغة العربية

١. هل تتطلب عملية تعلم اللغة العربية نموذجًا للتعلم؟
٢. هل الاختلافات في نماذج التعلم ضرورية حقًا في تقديم تعلم اللغة العربية؟
٣. ما رأيك في نموذج التعلم التعاوني؟
٤. كيف تتم عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية؟
٥. هل تطبيق نموذج التعلم التعاوني فعال في تعلم اللغة العربية؟
٦. ما الذي تستخدمه كتقييم في عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني؟
٧. ما هو معيار الأم في أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني هذا يمكن أن يكون فعالاً في تعلم اللغة العربية؟
٨. ما هي المعوقات التي تواجه تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية؟
٩. ما هي آمالك في تعلم اللغة العربية في المستقبل؟

ب. الطالب

١. ما رأيك في عملية تعلم اللغة العربية؟

٢. في عملية تعلم اللغة العربية ، هل غالبًا ما يغير المعلم نماذج التعلم؟
٣. هل التعلم التعاوني يطبق غالبًا في تعلم اللغة العربية؟
٤. ما رأيك في نموذج التعلم التعاوني؟
٥. هل يسهل عليك فهم المادة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني؟
٦. هل تحب عملية التعلم التعاوني عند تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية؟



ملحق: مقابلة مع مدرس اللغة العربية

اسم المعلم : بورواني S.Pd.I

اليوم / التاريخ : الإثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢

رقم	سؤال	إجابته
١	هل تتطلب عملية تعلم اللغة العربية نموذج تعليمي؟	تعتبر عملية التعلم أمرًا ملحقًا للغاية في التعليم، والتعلم هو نقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب. لذلك، يمكن أن يعمل التباين في نموذج التعلم بشكل جيد، وليس مملًا، ويمكن تحقيق أهداف التعلم.
٢	هل الاختلافات في نماذج التعلم ضرورية حقًا في تقديم تعلم اللغة العربية؟	يحتاج معلم اللغة العربية إلى الاختلافات في نماذج التعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد، ولا تكون مملة، ويمكن تحقيق أهداف التعلم.
٣	ما رأيك في نموذج التعلم التعاوني؟	تعد عملية التدريس والتعلم باستخدام أساليب التعلم التعاوني مفيدة جدًا

<p>للطلاب في فهم موضوع ما، حيث يُطلب من الطلاب لعب دور نشط في عملية التعلم من خلال المناقشة وطرح الأسئلة على أصدقائهم.</p>		
<p>من حيث تطبيق نموذج التعلم هذا جيد جداً، يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم التعاوني إلى تحسين فهم الطلاب، حيث يعمل الفصل كمكان للمناقشة الذي يشرك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. يتم تشجيع الطلاب على دراسة الموضوع.</p>	<p>كيف تتم عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٤</p>
<p>فعال للغاية من خلال التعلم التعاوني، يمكن للطلاب أيضاً الاستمتاع بعملية التعلم جيداً، بحيث تسير الملاحظات الناتجة بشكل جيد أيضاً. يلعب الطلاب</p>	<p>هل تطبيق نموذج التعلم التعاوني فعال في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٥</p>

<p>أيضاً دوراً نشطاً في التعلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم التعاوني التي يتم تطبيقها في مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيدندي، على وجه الدقة في الفصل الخامس كما ينبغي.</p>		
<p>يتم التقييم بطريقتين، وهما الاختبارات الشفهية والمكتوبة. اختبار شفهي عن طريق سؤال الطلاب واحداً تلو الآخر في نهاية الدرس واختبار كتابي يتم إجراؤه في الامتحانات، في منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي. بناء على نتائج الاختبار يظهر أن هناك زيادة في قيمة الطلاب وخاصة في مادة اللغة العربية عند تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية.</p>	<p>ما الذي تستخدمه كتحقيق في عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني؟</p>	<p>٦</p>
<p>من أهم الأشياء التي يجب استخدامها</p>	<p>ما هو معيار الأم في أن تطبيق</p>	<p>٧</p>

<p>كمعيار لنجاح تطبيق نموذج التعلم نتيجة التقييم لعرض مادة تعلم اللغة العربية</p>	<p>نموذج التعلم التعاوني هذا يمكن أن يكون فعالاً في تعلم اللغة العربية؟</p>	
<p>إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني مقيد بالطلاب غير القادرين أو الأقل قدرة من حيث قراءة وكتابة القرآن وتوقعاتهم المتبادلة لبعضهم البعض، مما يجعل من الصعب على المعلمين تطبيق نموذج التعلم.</p>	<p>ما هي المعوقات التي تواجه تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٨</p>
<p>نأمل أن يتم تحسين تعلم اللغة العربية بشكل أكبر من حيث استخدام نماذج التعلم المتنوعة، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم.</p>	<p>ما هي آمالك في تعلم اللغة العربية في المستقبل؟</p>	<p>٩</p>

الملحق: مقابلة مع طلاب الصف الخامس

اسم الطالبة : نورول مارديا

اليوم / التاريخ : الإثنين ١١ أبريل ٢٠٢٢

رقم	سؤال	إجابة
١	ما رأيك في عملية تعلم اللغة العربية؟	إن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ليست ممتعة لأن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة فقط ولا يستخدم أساليب أو نماذج تعلم أخرى حتى نشعر بالملل في عملية التعلم.
٢	في عملية تعلم اللغة العربية ، هل غالبًا ما يغير المعلم نماذج التعلم؟	في عملية التعلم، لا يقوم مدرس اللغة العربية بتنفيذ اختلافات أو نماذج تعلم.
٣	هل التعلم التعاوني يطبق غالبًا في تعلم اللغة العربية؟	في تعلم اللغة العربية، من النادر تطبيق نموذج التعلم التعاوني.
٤	ما رأيك في نموذج التعلم التعاوني؟	يعتبر نموذج التعلم التعاوني ممتعًا للغاية ويمكن أن يزيد الحماس ويكون نشطًا

		في عملية التعلم.
٥	هل يسهل عليك فهم المادة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني؟	نعم، من السهل جدًا فهم المواد التي يدرسها المعلم.
٦	هل تحب عملية التعلم التعاوني عند تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية؟	حقًا، يمكن للتعلم التعاوني أن يزيد الحماس، ويكون نشطًا في طرح الأسئلة أثناء المناقشات، ويكون نشطًا في تقديم الإجابة على الأسئلة من المجموعات الأخرى

ملاحق ٥ : توثيق البحث

نشاط تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في الصف

الخامس بيت الفطرة لاكيديندي



بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين التي طبقها مدرسو المواد العربية في الفصل الخامس،

بدءًا من المعلم الذي يقدم مادة اللغة العربية. الموضوع أولاً وشرح أهداف الدرس المراد

تحقيقها في الاجتماع وأهمية الموضوع المدروس

يسلم المعلم مادة درس اللغة العربية ويشرح أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في

عملية تعلم اللغة باستخدام التعلم التعاوني في الفصل الخامس



## تقسيم المجموعات في عملية تعلم اللغة العربية

### الفئة الخامسة باستخدام التعلم التعاوني



ثم يتم تجميع الطلاب في مجموعات دراسية مكونة من ٣-٤ أشخاص في كل مجموعة حسب شؤون الغياب.



يبدأ المعلم عملية التعلم من خلال تقديم المواد التي سيتم مناقشتها. المادة المقدمة

ليست شاملة، فقط النقاط الرئيسية وتنتهي بتقديم خمسة أسئلة يجب مناقشتها من قبل

الطلاب في مجموعات الدراسة التي تم تقسيمها. يناقش الطلاب إجابات أسئلة المعلم مع

أصدقائهم في مجموعة الدراسة. يتجول المعلم ليكون ميسراً في أنشطة مناقشة مجموعة

دراسة الطلاب.



## عملية التقييم

بعد الانتهاء من أنشطة المناقشة الجماعية، يطلب المعلم من ممثلي الطلاب من كل مجموعة التقدم لكتابة نتائج المناقشة. يتم عمل كل رقم بواسطة ممثل واحد عن المجموعة. بعد أن يكتب ممثلو المجموعة نتائج المناقشة على السبورة، يناقش المعلم معًا الإجابات

الصحيحة



## ملاحق ٦: لمحة عن مدرسة بيت الفطرة لاكيديندي

اسم المدرسة	: مدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي
رقم الإحصاء / NSM / NSP	: ٦٠٧٢٩٥٧٤ / ١١١٢٧٤٠٢٠٠١٣
المقاطعة	: جنوب شرق سولاويزي
المقاطعات / مدينة	: كوناو
منطقة	: لامبويبا
القرية	: أساكي
العنوان / الشارع	: الشارع. ممر السوق
الرمز البريدي	: ٩٣٤٦٤
هاتف	: -
الفاكس / الموقع الإلكتروني	: -
المنطقة	: ريف
حالة مدرسة المدرسة	: خاصة
مجموعة المدرسة / المدرسة	: النواة
الاعتماد	: C عام ٢٠١٧
المرسوم / الرقم	: -
سنة التأسيس	: ٢٠١٠
مبنى المدرسة / المدرسة	: التأسيس
المسافة إلى مركز المنطقة	: ٣ كم
المسافة إلى مركز أوتودا	: ٤٠ كم
المسافة إلى مدينة المقاطعة	: ٨٥ كم
العضوية الإقليمية	: -
المنظمة المنظمة	: الحكومة (وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا)

ملاحق ٧ : الهيكل التنظيمي لمدرسة بيت الفطرة لأكيديندي كما يلي:

رقم	اسم	موقع
.١	شركة زين مستمين ش. ماجستير	رئيس المؤسسة
.٢	روفيقوه ، S.PdI	المدرسة رئيس
.٣	أنور كيد ، SKM	مجلس الإدارة
.٤	تيتي أفرياني ، SPd	وحدة المكتبة
.٥	ديسي ورداني ص	الادارة
.٦	إيرا سوجيرا ، S.Pd	مدرس من الدرجة الأولى
.٧	ميرليندا ، S.Pd	مدرس من الدرجة الثانية
.٨	جمعيدين ، S.Pd	الثالث مدرس من الدرجة
.٩	إيرياني ، S.Pd	مدرس من الدرجة الرابعة
.١٠	سيلفاوسني ، S.Pd	الخامس مدرس من الدرجة
.١١	الدهنيار ، S.Pd	مدرس من الدرجة السادسة
.١٢	آندي دينار ب.	مدرس الدين
.١٣	حصرين ، S.Pd	مدرس صحة
.١٤	بورواني ، S.PdI	مدرس اللغة العربية

ملاحق ٩ : أسماء طلبة الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية بيت الفطرة لاكيديندي

رقم	اسم	الجنس
١	مُحَمَّد ساتريو ويرايودا	رجل
٢	راتي مروتي	النساء
٣	رسكي هاندياني	النساء
٤	مُحَمَّد عنديكا	رجل
٥	سيرينا ماريانا	النساء
٦	فيرا إندرياني	النساء
٧	نورول مارديا	النساء
٨	ليون أرديانتو	رجل
٩	مُحَمَّد القس عقيل	رجل
١٠	أماليا سري نورسين	النساء
١١	ناديرا بوتري	النساء
١٢	صابرينا اسيفا	النساء
١٣	ساهرة	النساء
١٤	مُحَمَّد سليمان	رجل
١٥	زينل الدان	رجل
١٦	ربيعة العدوية	النساء
١٧	الفرقون	رجل
١٨	سيبرياني	النساء
١٩	مُحَمَّد أرغاس	رجل
٢٠	أجيستا	النساء

ملاحق ١٠ : أسلوب التصنيف القياسي لنتائج تعلم الطلاب

الفئة	نتيجة
عالي جدا	١٠٠-٨٥
طويل	٦٥-٨٤
حالياً	٥٥-٦٤
قليل	٣٥-٥٤
منخفض جدا	٠-٣٤

(المصدر: المصدر: وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠٠٣))

ملاحق ١٠ : الجدول

تنسيق تقييم مجموعة دراسة الطلاب

رقم.	عنصر التقييم	نتيجة	المجموع
١	تعاوني المجموعة	٢٠	
٢	نشاط جماعي	٣٠	
٣	موقف سلوك	١٠	
٤	مكتمل مهام المجموعة جيداً	٣٠	
٥	تطبيق	١٠	

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{مجموع النقاط بحد أقصى}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$$

المصدر: مدرس اللغة العربية (بورواتي، S.Pd.I)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1382/In.23/FT/TL.00/04/2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

04 April 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Reka Fahrani  
NIM : 18010102042  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I : Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I  
Pembimbing II : Nasri Akib S.Ag, M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Baitul Fitrah Lakidende dengan judul skripsi:

**“Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kooperatif di Kelas V Baitul Fitrah Lakidende ”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Masdin, M.Pd  
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari
2. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 01 April 2022

Kepada

Nomor : 070/1284/IV/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe  
Di -  
UNAAHA

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1382/In.23/FT/TL.00/04/2022 tanggal, 21 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : REKA FAHRIANI  
NIM : 18010102042  
Prog. Studi : PBA  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : Baitul Fitrah Lakidende Kec. Lambuya Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DI KELAS V BAITUL FITRAH LAKIDENDE".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 01 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA



**GUNAWAN LALISA, STP., MM.**

Pembina K.K.I, Gol. IV/b

NIP. 19660809 200312 1 002

**Tembusan:**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prod PBA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konawe di Unaha;
5. Camat Lambuya di Tempat;
6. Ketua Yayasan Baitul Fitrah Lakidende di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



**YAYASAN BAITUL FITRAH LAKIDENDE (YAFITRAL)**

**MI BAITUL FITRAH LAKIDENDE**

**DESA ASAKI KEC. LAMBUYA KAB. KONAWE**

Alamat : Jl. Baitul Fitrah Desa Asaki Lrg. Pasar Lambuya

Nomor : 0619/In.3/R.1/05/2022  
2022

05 Mei

Lampiran : -

Perihal : *Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian*

Kepada YTH :

Yth. Reka fahriani

Di Lambuya

*Assalamu'Alaikum Wr.Wb*

Menindaklanjuti Surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Prov. Sulawesi Tenggara Tanggal 01 April 2022 tentang Izin Penelitian atas Nama :

Nama : Reka fahriani

Nim : 18.1.1.2.42

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

Maka dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di MI Baitul Fitrah Lakidende sejak tanggal 04 April 2022 Sampai selesai, dalam rangka penyelesaian studi dengan judul :

**“PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA ARA”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .

*Wassalamu'Alaikum Wr. Wb*

Lambuya, 05 Mei 2022

Kepala Madrasah



ROFIQOH, S.Pd

## سيرة ذاتية

### بيانات شخصية

اسم الكامل	: ريكا فخرياني
الجنسية	: النساء
تاريخ ومكان الميلاد	: أساكي, ٣١ ديسمبر ٢٠٠٠
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
اسم الوالد	: فحرزال وجاية
اسم الوالدة	: سري هاندياني
رقم الجوال	: ٠٨٥١٧٢٢٣١٢٠٠
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:rekafahrianiw@gmail.com">rekafahrianiw@gmail.com</a>
العنوان	: قرية أساكي، مدينة الكويت. لامبوياب. كوناوي

### الخبرة التربوية الرسمية

المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ لامبوياب (٢٠٠٦-٢٠١٢ م)
المدرسة الثانوية	: المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامبوياب (٢٠١٢-٢٠١٥ م)
المدرسة العالية	: المدرسة العالية الحكومية ١ لامبوياب (٢٠١٥-٢٠١٨ م)