

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian dan menganalisis data-data yang diperoleh dari lapangan maupun dari luar maka dapat ditarik suatu kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Peran guru dalam mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa yang telah mengikuti paud yaitu guru membimbing, memotivasi serta mengevaluasi siswa dalam proses belajar menulis permulaan seperti membimbing menulis huruf alphabet dengan menggunakan media pembelajaran. Sedangkan peran guru dalam mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa yang Non PAUD yaitu guru membimbing siswa dan mengevaluasi tulisan siswa dalam kegiatan menulis huruf alphabet, dan kemudian perkembangan tulisan siswa sudah berkembang baik yang paud maupun yang Non PAUD.
- 5.1.2 Perkembangan kemampuan menulis permulaan siswa yang telah mengikuti paud dan non paud yaitu siswa yang mengikuti sudah bisa menulis sedangkan siswa yang non paud ada yang bisa menulis dan belum bisa menulis.
- 5.1.3 Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa antara yang telah mengikuti PAUD yaitu untuk faktor pendukung, media pembelajaran dan keluarga.

Sedangkan faktor penghambat yaitu, keluarga, kurangnya fokus dan perhatian siswa, dan siswa asik bermain sendiri atau bermain dengan teman sebangku. Kemudian faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa yang Non PAUD yaitu faktor pendukung, sarana dan prasarana sedangkan faktor penghambat yaitu keluarga.

5.2 Limitasi Penelitian

Limitasi atau kelemahan pada penelitian ini terletak pada proses penelitian, peneliti menyadari bahwa dalam suatu penelitian pasti terdapat kurang dan banyaknya sebuah kelemahan. Salah satunya adalah dari sesi wawancara, terkadang jawaban yang diberikan oleh informan tidak sesuai dengan pertanyaan yang peneliti berikan, terkadang juga peneliti memberikan pertanyaan yang hampir sama tetapi memiliki makna yang berbeda. Informan menjawab dengan jawaban yang sama. Untuk menyelesaikan masalah ini, peneliti akhirnya mengulang kembali pertanyaan dan menjelaskan maksud dari pertanyaan tersebut.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, dapat disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

5.3.1 Bagi sekolah, perlu adanya kerjasama antara guru dan orang tua agar lebih mudah dalam berkomunikasi mengenai perkembangan apa saja yang terjadi pada siswa terkait perkembangan kemampuan menulis permulaan siswa.

5.3.2 Diharapkan kepada guru agar lebih mengoptimalkan potensi siswa dalam mengembangkan kemampuan menulis permulaan siswa agar siswa semua bisa menulis dengan baik dan benar baik yang mengikuti PAUD dan Non PAUD.

3.3.3 Peneliti selanjutnya, agar hasil penelitian ini dapat digunakan secara luas dan bisa dikembangkan lagi, tidak hanya terpaku pada kesulitan belajar menulis permulaan.

