

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis penulis, maka peneliti dapat menarik kesimpulan tentang kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika, serta langkah-langkah perbaikan yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V.A SDN 22 Kendari.

1. Kesulitan belajar yang dialami oleh siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V.A SDN 22 Kendari yaitu kesulitan konsep, kesulitan prinsip dan kesulitan keterampilan (*skill*). Berdasarkan analisis data yang telah diperoleh dari hasil penelitian, terdapat siswa kelas V.A SDN 22 Kendari yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika dari hasil tes yang telah dilakukan khususnya pada materi bangun ruang, dimana dari 30 orang siswa terdapat sebanyak 21 orang siswa yang mengalami kesulitan belajar, dengan persentase kesulitan belajar sebesar 42,80 % dengan kategori kesulitan belajar sedang.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V.A SDN 22 Kendari ditinjau dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi sikap dalam belajar, motivasi belajar, dan kesehatan tubuh. Sedangkan faktor eksternal meliputi variasi mengajar guru, penggunaan media pembelajaran, sarana dan prasarana di

sekolah, dan lingkungan keluarga. Hal tersebut yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika.

3. Langkah-langkah perbaikan yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V.A SDN 22 Kendari, yaitu guru memberikan pengajaran perbaikan (remedial), guru melakukan bimbingan individu, guru menggunakan media, mengulang materi dan memberi tugas tambahan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka diberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, mengingat pentingnya penguasaan matematika dengan baik, hendaknya guru sebaiknya mengajarkan matematika dengan bervariasi yang sesuai dengan teori belajar matematika disertai penggunaan alat peraga yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Kepada siswa hendaknya memiliki sikap positif pada pelajaran matematika serta lebih aktif saat pembelajaran. Selain itu siswa hendaknya memperbanyak latihan soal dan lebih teliti dalam mengerjakan soal sehingga kesulitan belajar matematika dapat dikurangi.
3. Keluarga terutama orang tua siswa senantiasa memperhatikan perkembangan belajar siswa, khususnya memberi perhatian pada kesulitan belajar matematika yang dialami. Selain itu orang tua hendaknya memberikan motivasi belajar siswa dan menanamkan nilai positif dalam diri siswa bahwa matematika adalah

pelajaran yang menyenangkan sehingga siswa memiliki sikap positif pada pelajaran matematika.

4. Kepada peneliti selanjutnya, peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini bukanlah hasil penelitian yang sempurna. Berdasarkan hasil penelitian, perlu adanya peningkatan bagi peneliti selanjutnya agar memperoleh hasil penelitian yang sempurna, terutama dalam proses pembelajaran matematika diharapkan peneliti selanjutnya dapat membuat pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

