

أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري



الرسالة

قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجان

بشعبة تدريس اللغة العربية

بقلم :

وناري

١٨٠١٠١٠٢٠١٠

كلية التربية و علم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401)3193710 E-mail iainkendari@yahoo.co.id

Website : <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالبة

قررت الباحثة الموقعة الآتية على أن هذه الرسالة بعنوان: "أساليب تعلم اللغة العربية

على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري".

قد كتبها بنفسها و إذا ادّعى أحد مستقبلاً و تبينت ليست من بحثي إقرار الطالبة أو كلّها

فالبحت و المكتسبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة

وناري

١٨٠١٠١٠٢٠١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401)3193710 E-mail iainkendari@yahoo.co.id

Website : <http://iainkendari.ac.id>

موافقة المشرفتين

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة : وناري، رقم التسجيل : ١٨٠١٠١٠٢٠١٠،

بعنوان : أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري. بعد إجراء الإصلاحات اللازمة أقرر على أن الرسالة

المذكورة قد استوف الشروط العملية المطلوبة صالحة لتقديمها في امتحان الرسالة.

كنداري، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

كنداري، ١ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

فضيلة سمحيب الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٩١٠٩٠١٢٠١٩٠٣٢٠٣٧

الدكتورة زوليخا الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٥٠٣٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401)3193710 E-mail iainkendari@yahoo.co.id

Website : <http://iainkendari.ac.id>

تقرير لجنة الرسالة

قررت لجنة امتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، قبول نتائج البحث المقدمة من الباحثة: وناري. رقم التسجيل: ١٨٠١٠١٠٢٠١٠. بعنوان " أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري" و بعد إجراء إمتحان الرسالة ٢٤ يوليو ٢٠٢٣ ، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، با الشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

لأعضاء لجنة الإمتحان: كنداري، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

كنداري، ١ جمادى الأول ١٤٤٥ هـ

الممتحنون

رئيسة الجلسة : الدكتورة زوليخا الماجستير (.....
سكرتيرة : فضيلة سمحبيب الماجستير (.....
الأعضاء ١ : الدكتورة إيمelda وحيوني الماجستير (.....
الأعضاء ٢ : عبد العزيز الماجستير (.....

عميدة لكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري


الدكتورة إيمelda وحيوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦

ملخص البحث

وناري. رقم التسجيل: ١٨٠١٠١٠٢٠١٠. أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري. بمشرفتين: الدكتورة زوليكما الماجستير و فضيلة سمحبيب الماجستير

يهدف هذا البحث إلى تحديد أساليب التعلم العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج. أما التحقيق من صحة البيانات باستخدام تثلث المدر و التثلث التقنية و التثلث الوقت. أظهرت النتائج أن أساليب التعلم العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري كانت: (١) طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري الذين لديهم ميل الذكاء اللغوي يظهرون مجموعة من أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية (VAK). يميل الطلاب أكثر أساليب التعلم شيوعاً وهما السمعي والبصري. (٢) هناك عاملان يؤثران في أساليب تعلم اللغة العربية ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على أساليب تعلم اللغة العربية لدى الطلاب: العوامل الجسمية والعوامل النفسية والعوامل الأتعاب بينما تشمل العوامل الخارجية: العوامل الأسرية و العوامل المدرسية والعوامل المجتمعية. (٣) الجهود التي يعمل الطلاب لتنمية الذكاء اللغوي العربي تشمل حفظ مفردات، صنع الجمل العربية ، وتعلم قراءة القرآن وكتابه.

الكلمات المفتاحية: أساليب تعلم اللغة العربية و الذكاء اللغوي

كلمة التمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره ونعوذ بالله من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. الحمد لله الذي أنزل القرآن عربي مبين. وصلى الله على نبينا محمد سيد الأولين والآخرين وعلى اله واصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

الحمد لله على هديته وتوفيقه قد تمت كتابة هذا البحث لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للتحول على شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، بال شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. تدرك المؤلف أن كتابة هذه الرسالة يمكن فعلها عن الجهات المختلفة التي قدمت الدعم والمساعدة ، خاصة لوالدي، أبي رئيسا وأمي وعاني اللذان كانا يدعمان بدر و يوفران التفاني والتحفيز وأخذ الدعاء التي تتوقف أبداً. بلا توقف حتى أتمكن من إكمال إعداد هذه الرسالة وتقديم الدعم المعنوي والمادي الذي تم التضحية به كثيراً لي. فيسرنى أن أقدم شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث، هم:

١. الأستاذ الدكتور حسين إنساون، الماجستير. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري.

٢. الأستاذة الدكتورة إيمelda وحيوني الماجستير، عميد لكلية التربية وعلم التدريس في

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري و كالممتحنة الأولى.

٣. الأستاذة الدكتورة زوليخا، الماجستير رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري و كمشرفتي الأولى التي أفادت الباحثة عمليا و عمليا

وجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية كتابة رسالة البحث حتي

الإنهاء منها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٤. الأستاذ عبد العزيز، الماجستير كالممتحن الثاني.

٥. الأستاذة فضيلة سمحبيب الماجستير مشرفتي الثانية التي أفادت الباحثة عمليا و

عمليا وجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية كتابة رسالة البحث

حتي الإنهاء منها، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٦. جميع أساتيذي في شعبة تدريس اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٧. جميع إخواني وإخواناتي، طلاب و طالبات الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٨. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي بالخصوص أصدقائي في المسكان فيكوم و كل من

ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا

خالص الشكر وعظيم التقدير و أن يثيبان بحسن الثواب.

وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الأثر الإنسنية المالية المائلة الى الأخطاء والنقصان،

فلذا تـرجو الاحـثة من القراء النقد والرسالة على سبيل الإصـلاح هذا ما يسر الله سبحانه

وتعالى فيه ما تفيد الباحثة والآخرين من علوم الدنيا والآخرة آمين.

كنداري، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة



وناري

١٨٠١٠١٠٢٠١٠



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	إقرار الطالبة
ج	.....	موافقة المشرفتين
د	.....	تقرير لجنة إمتحان نتائج البحث
هـ	.....	كلمة التمهيدية
ح	.....	محتويات البحث
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٨	.....	الفصل الثاني: تحديد المشكلة
٨	.....	الفصل الثالث: مشكلات البحث
٩	.....	الفصل الرابع: أهداف البحث
٩	.....	الفصل الخامس: فوائد البحث
١١	.....	الفصل السادس: تعريف الموضوع
		الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	.....	الفصل الأول: أسلوب التعلم
١٢	.....	١. تعريف أسلوب التعلم
١٤	.....	٢. أنواع أساليب التعلم
١٨	.....	٣. خصائص أساليب التعلم

٢٢	٤. العوامل المؤثرة على أساليب التعلم
٢٢	الفصل الثاني: الذكاء اللغوي
٢٢	١. تعريف الذكاء
٢٣	٢. تعريف اللغوية
٢٤	٣. مجالات الذكاء اللغوي
٢٧	٤. خصائص الذكاء اللغوي
٢٩	الفصل الثالث: أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي .
٣٠	الفصل الرابع: البحوث السابقة

الباب الثالث : منهج البحث

٣٧	الفصل الأول: نوع البحث
٣٨	الفصل الثاني: مكان البحث ووقته
٣٨	الفصل الثالث: مصادر البيانات
٤٠	الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات
٤٣	الفصل الخامس: أدوات جمع البيانات
٤٣	الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات
٤٥	الفصل السابع: التحقق من صحة البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

٤٧	الفصل الأول: صورة عامة عن موقع البحث
----	--

٤٧	١ . صورة عامة عن المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري
٤٨	٢ . مرافق وبنية تحتية المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري
٥٠	الفصل الثاني :نتائج البحث
٥٠	١ . أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي
	٢ . العوامل المؤثرة أساليب تعلم اللغة العربية على أساس
٦٧	الذكاء اللغوي.....
	٣ . الجهود الذي يعمل الطلاب لتنمية الذكاء اللغوي من
٧٨	خلال أساليب التعلم
٨٣	الفصل الثالث :مناقشة نتائج البحث
٨٣	١ . أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي
	٢ . العوامل المؤثرة أساليب تعلم اللغة العربية على أساس
٩٦	الذكاء اللغوي.....
	٣ . الجهود الذي يعمل الطلاب لتنمية الذكاء اللغوي
١٠٠	من خلال أساليب التعلم
	الباب الخامس : الاختتام
١٠٣	الفصل الأول : استنتاج
١٠٤	الفصل الثاني : اقتراح
١٠٧	المراجع
١١٢	الملاحق