

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

أسلوب التعلم هو أسهل طريقة يتعلم بها الشخص. لكل شخص سرعة مختلفة في فهم مواد تعليمية. بعضهم سريع وبعضهم متوسط وبعضهم بطيء. يتسبب هذا الموقف في أن يكون لكل شخص طريقة مختلفة للتعلم ، بمعنى آخر لديهم أساليب تعلم مختلفة. وفقاً لديفوتور و هيرناتكي (٢٠٠٣) ، فإن أسلوب التعلم هو مزيج من الطريقة التي يمتص بها الشخص ، ثم ينظم ويعالج المعلومات (Putri, dkk, 2019: 84).

يوضح غوفران أن أسلوب التعلم هو نهج يشرح كيف يتعلم الأفراد أو الطرق التي يتخذ كل شخص للتركيز على العملية وإتقان المعلومات الصعبة والجديدة من خلال تصورات مختلفة. يقسم ديفورتير و هيرناتكي (٢٠١٣) أساليب التعلم إلى ثلاثة أنواع ، وهي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركية (V-A-K) (Andayani & Khairil, 2018: 813). كل فرد يتعلم بطريقة مختلفة. بشكل عام ، يمتلك الطلاب أسلوبين أو أكثر من أساليب التعلم ، ولكن لا يوجد سوى أسلوب تعليمي واحد مهيمن فيه. هناك طلاب يتعلمون بصرياً ، وهناك أيضاً طلاب يتعلمون السمع والحركة.

بالإضافة إلى ذلك ، تتأثر أساليب التعلم أيضًا بميل الذكاء الذي يمتلكه. وفقًا لغاردنر ، يتأثر أسلوب تعلم الشخص بمستوى ذكائه. أي ، إذا أراد المعلم معرفة أسلوب تعلم الطالب ، يحتاج المعلم إلى معرفة ميل ذكاء الطالب من ذكائه المتعددة. (Fathani,dkk, 2018: 67).

الذكاء اللغوي هو أحد الذكاءات التي يمتلكها الشخص وفقًا لغاردنر. الذكاء اللغوي هو ذكاء الشخص في التفكير في الكلمات واستخدام اللغة للتعبير عن شيء ما في شكل منطوق ومكتوب. وفقًا لغاردنر ، يُشار إلى الذكاء اللغوي من خلال حساسية الشخص لعلم الأصوات وإتقان بناء الجملة والفهم الدلالي والبراغماتية. (Purwanti, 2020: 2).

يرتبط الذكاء اللغوي في اللغة العربية بذكاء الشخص في فهم الكلمات العربية والتعبير عنها وفقًا لقواعد اللغة العربية في شكل شفهي وكتابي. يمكن لأي شخص أن يكون لديه ذكاء لغوي عربي إذا كان يستطيع فهم قواعد اللغة العربية مثل علم الصرف و النحو. ومع ذلك ، في الواقع ، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

سيكون أسلوب التعلم كتحصيل اختيار الطلاب أقوى إذا كان أسلوب التدريس للمعلم متوافقًا مع أسلوب تعلم الطلاب. أدت ملاءمة أساليب تعلم الطلاب مع أسلوب التدريس للمعلم إلى ميل الطلاب لاستيعاب وتلقي المعلومات لفترة أطول وتطبيقها بشكل

أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك ، تأثير هذه الملاءمة في موقف الطلاب الذين يحبون المعلم

والمواد التي يجلبه. (Hasanah, 2021: 71)

يتوقع كل نشاط تعليمي بالطبع دائمًا إنتاج أقصى قدر من التعلم. من المهم أن

يعرف المعلم الشخصية أو أسلوب التعلم الذي يفضله الطلاب ، بحيث يكون المعلم أكثر

فاعلية في اختيار الإستراتيجية أو طريقة التعلم التي سيتم استخدامها لإيصال المادة ، بحيث

يتم نقل المادة جيدًا إلى الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم مختلفة وسيتمكن الطلاب من

الحصول على نتائج تعليمية مثالية. (Irawati, dkk, 2021: 27)

أسلوب التعلم هو أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم. من المؤكد أن

الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. هذا هو المكان

الذي يحتاج فيه المعلم إلى دور من أجل تصميم أنشطة التعلم بنماذج واستراتيجيات وطرق

مختلفة وفقًا لاحتياجات وقدرات الطلاب. هذا يتوافق مع رأي ناسوطيان (في تهيان ،

٢٠١٦) الذي يقول أن كل طريقة تدريس تعتمد على طريقة أو أسلوب تعلم الطلاب ،

والشخصية ، وقدراتهم. (Hafizah, dkk, 2022: 27)

لهذا السبب ، ، يجب على المعلم أن يأخذ الوقت الكافي لملاحظة الاختلافات الجسدية والنفسية لكل طلاب والاهتمام بها وكذلك الفروق غير الجسدية ، وهما القدرة (الذكاء) وأسلوب التعلم (Wahyuni, 2021: 46)

وفقًا لروس ونيقال ، فإن كل فرد يتعلم بطرق مختلفة. بشكل عام ، يمتلك الطلاب أسلوبين أو أكثر من أساليب التعلم ، ولكن لا يوجد سوى أسلوب تعليمي واحد مهيم فيه. هناك طلاب يتعلمون بصريًا ، وهناك أيضًا طلاب يتعلمون سمعًا وحركة.

تقع المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري في الشارع سيمبو ، قرية واتوبانغغا ، مقاطعة باروغا ، مدينة كنداري ، جنوب شرق مقاطعة سولاويزي ، بمعايير تابعة لمؤسسة كينداري أنصار الله. في تعلم اللغة العربية ، يمتلك طلاب المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري أساليب التعلم المختلفة. هناك طلاب لديهم أساليب التعلم البصري ، وبعضهم السمعي والحركي أيضًا. حتى أن هناك من يميلون إلى امتلاك نمطي تعلم في وقت واحد ، وهما السمعي-البصري أو السمعي-الحركي. (ملاحظة، ٦ أغسطس ٢٠٢٢)

بناءً على الملاحظة الأولية التي قدمها الباحثة في المدرسة الثانوية المهاجرين ، في الفصل الثامن ، كان هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا للمعلم عند تعلم اللغة العربية. هناك طلاب يتحدثون إلى أصدقائهم عندما يشرح مدرس اللغة العربية وهناك أيضًا طلاب

مشغولون باللعب بأقلام الرصاص وأصابعهم أثناء التعلم. ثم هناك أيضًا طلاب يركزون على الانتباه إلى المعلم ولكن عندما يسألهم المعلم لا يستطيع الطلاب الإجابة على السؤال بشكل صحيح. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب عند سؤالهم يمكنهم الإجابة بشكل جيد على الرغم من أن الطالب يلعب بالقلم أثناء التعلم. من هذه الملاحظات ، يتضح أن الطلاب لديهم أنماط تعلم متنوعة أثناء عملية التعلم. يوجد طلاب متعلمون بصريون ومتعلمون سمعيون ومتعلمون حركيون أيضًا. (ملاحظة، ٦ أغسطس ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك ، معلم العربية قال ان طلاب يتقنون اللغة العربية ولكنهم لا يجيدون تعلم الرياضيات ، وعلى العكس من ذلك ، هناك طلاب يجيدون الرياضيات ولكنهم يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية. هذا يدل على أن الطلاب لديهم ميول ذكاء مختلفة. يمكن للطلاب ذوي ميول الذكاء اللغوي الجيد فهم اللغة العربية بسرعة ويجدون صعوبة في فهم تعلم الرياضيات ، بينما يميل الطلاب ذوو الذكاء الرياضي إلى فهم تعلم الرياضيات بسهولة ويجدون صعوبة في تعلم اللغة. (مقابلة مدرس اللغة العربية ، ٦ أغسطس ٢٠٢٢)

في عملية تعلم اللغة العربية ، يستخدم المعلم فقط طريقة المحاضرة والمناقشات ، على الرغم من أن الطلاب لديهم أساليب تعلم متنوعة ، بسبب عدم كفاية مرافق وسائل الإعلام التعليمية والبنية التحتية في المدرسة. هذا يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

يتضح هذا الموقف من خلال الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم بخصوص المادة العربية في الفصل السابع. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب يجهدون فهم اللغة العربية من خلال حفظ المفردات العربية وأيضًا تكوين جمل من المفردات المحفوظة مسبقًا، مع الإشارة إلى المواد التي قدمها المعلم. يقوم الطلاب دائمًا أيضًا بعمل مهام معينة من قبل مدرس اللغة العربية في كل اجتماع ، سواء كانت مهام حفظ المفردات أو واجبات منزلية حول المادة التي تمت دراستها. يتعلم الطلاب أيضًا تلاوة القرآن في المدرسة والمنزل.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، ذكر أن معظم الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في فهم القواعد العربية وصعوبات في استخدام المفردات المحفوظة في على شكل جملة عربية بسيطة (مقابلة مدرس اللغة العربية، ٦ أغسطس ٢٠٢٢).

أحد العوامل التي تؤثر على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب هو أن الطلاب لا يفهمون اتجاه أساليب التعلم الخاصة بهم وكذلك المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر عامل الذكاء أيضًا على أسلوب التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم. لأنه من الناحية النظرية ، فإن ميل ذكاء الطلاب يؤثر على أسلوب تعلمهم.

في هذا البحث، اختارت المؤلفة دراسة أساليب التعلم لأن طلاب المدرسة الثانوية المهاجرين لديهم اتجاهات مختلفة في أساليب التعلم بناءً على ذكائهم اللغوي ، لكن المعلم يستخدم أساليب ووسائط رتيبة ، وقد تم اختيارات الفصل الثامن لأن لديهم مهارات كافية جيداً في اللغة العربية. مقارنة بالفصول الأخرى ، لكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، قامت المؤلفة بتدريس اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في PLP 2 2021. هذا السبب أيضاً يكمن وراء قيامت المؤلفة بإجراء بحث في المدرسة وموقعها الذي يسهل الوصول إليه. ومع ذلك ، فإن السبب الرئيسي لاختيار المدرسة الثانوية المهاجرين كموقع للبحث هو أن الطلاب لديهم أساليب التعلم مختلفة في تعلم اللغة العربية ، لكن المعلمين يستخدمون أساليب ووسائل إعلام أقل تنوعاً بسبب نقص المرافق والبنية التحتية الداعمة.

بناءً على هذه الخلفية ، تهتم المؤلفة بمعرفة أساليب التعلم من خلال طرائق التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين. لهذا السبب ، ترغب المؤلفة في دراسة أساليب التعلم لطلاب الفصل الثامن من خلال التركيز على تعلم ثلاثة طلاب أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي من حيث ذكاء الطلاب اللغوي. لذلك أخذت المؤلفة

بعنوان "أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية المهاجرين".

الفصل الثاني: تحديد المشكلة

من أجل إجراء هذا البحث بتركيز وعمق ، ترى الباحثة أن المشكلات البحثية يجب
أن تكون محدودة. لذلك ، حصرت الباحثة مشكلة البحث في أسلوب تعلم اللغة العربية
بثلاثة أنواع: البصري والسمعي والحركي في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلاب الفصل الثامن
في المدرسة الثانوية المهاجرين.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

١. كيف أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لدى طلاب الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي

لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين؟

٣. كيف الجهود الذي يعمل الطلاب لتنمية الذكاء اللغوي من خلال أساليب

التعلم لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث:

٤. لوصف أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لدى طلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين.

٥. لوصف العوامل التي تؤثر أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي

لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين.

٦. لوصف الجهود الذي يعمل الطلاب لتنمية الذكاء اللغوي من خلال أساليب

التعلم لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين.

الفصل الخامس: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

المتوقع من الناحية النظرية أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على المساهمة

بأفكار في شكل معرفة عن تعلم اللغة العربية ، خاصة في أساليب تعلم اللغة العربية

على أساس الذكاء اللغوي المفيدة في التعلم وتصبح دليلاً في دراسات التعلم المماثلة

في المستقبل.

ب. الفوائد العملية

١. لمعلم اللغة العربية ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطبيق مفهوم تعلم اللغة العربية وفقاً لأساليب التعلم اللغوي على أساس الذكاء اللغوي لكل طالب. وبالتالي يمكن للمدرسين استخدام أساليب التعلم الفعالة والفعالة في تحسين الذكاء اللغوي للطلاب.
٢. للطلاب ، يمكن لهذا البحث أن يساعدهم بشكل مباشر أو غير مباشر في إيجاد أسلوب التعليم يناسب ذكاءهم اللغوي في تعلم اللغة العربية.
٣. لإدارة المدرسة ، يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات لتحسين جودة التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، بدءاً من كفاءة أعضاء هيئة التدريس والمرافق المدرسية.
٤. للباحثة ، يمكن لهذا البحث تحسين الكفاءة في مجال تعليم اللغة العربية ، وخاصة في معرفة أساليب التعلم القائمة على الذكاء اللغوي.
٥. للباحثين التالي ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين التالي من البحث ، ويمكن تطويره إلى مزيد من البحث المتعمق.

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

١. أسلوب التعلم هو طريقة تعلم الطلاب للغة العربية مع ميول الذكاء اللغوي لدى

الطلاب باستخدام جزء أو عدة أجزاء من الجسم، مثل الرؤية (البصرية)، والسمعية

(السمعية)، وكذلك تحريك جميع أجزاء الجسم أو نحو ذلك (الحركية).

٢. الذكاء اللغوي هو ذكاء لغوي موجود منذ الولادة ، وهو ذكاء الطلاب في القراءة

والكتابة والمحادثة. يستطيع الطلاب ذوو الذكاء اللغوي تعلم اللغة شفهيًا وكتائيًا بسهولة

وسرعة. الطلاب ذوو الذكاء اللغوي قادرون على إتقان اللغات الأجنبية بسرعة بما في

ذلك اللغة العربية.