

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

استخدمت الباحثة البحث النوعي بطريقة وصفية نوعية. البحث الوصفي هو إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه حالياً استناداً إلى حقائق في هذا المجال (Mallo, 1996: 31).

يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي الوصفي. عند تحليل البيانات التي جمعها ، سواء من الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي قامت بها الباحثة ، ستقوم الباحثة بتحليلها باستخدام طريقة وصفية نوعية ، أي من خلال شرح البيانات بعمق. في هذه الحالة ، ستحاول الباحثة استكشاف وفهم وشرح الحقائق التي تحدث في هذا المجال بالتفصيل. لذلك ، ستصف الباحثة أساليب التعلم العربية على الذكاء اللغوي ، والعوامل التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب والجهود في تطوير الذكاء اللغوي في طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري.

الفصل الثاني : مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

موقع هذا البحث في شارع سيمبو بالمدرسة الثانوية المهاجرين ، رانوميטو ، مدينة كنداري ، جنوب شرق سولاويزي. تم اختيار الموقع لأنه غير بعيد عن سكن الباحث. بالإضافة إلى ذلك ، قامت الباحثة بالتدريس في المدرسة حتى تتمكن الباحثة من الوصول بسهولة إلى المدرسة.

٢. وقت البحث

استمر هذا البحث لمدة تسعة أشهر تقريبًا والتي استمرت منذ استلام هذا الاقتراح البحثي. نتج طول عملية البحث عن عدة عوامل ، بما في ذلك لأن الباحثة تريد الحصول على نتائج بحث مرضية. إلى جانب ذلك ، الصعوبات الاقتصادية أيضا ، لذلك قررت الباحثة العمل كمعلمة في مدرسة خاصة في كنداري.

الفصل الثالث : مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي ، أي من خلال نتائج المقابلات بين الباحثة وموضوعات البحث. مصادر البيانات في هذا البحث هم الطلاب والمعلمين ومدير المدرسة الثانوية المهاجرين. للحصول على

مصادر البيانات الأولية ، ستجري الباحثة مقابلة مع طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين، ومقابلة مدرس اللغة العربية ، و مديرة المدرسة الثانوية المهاجرين. من أجل الحصول على مصادر البيانات الأولية ، أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية هو أستاذ رمضان وأجروا مقابلات مع أربعة طلاب بالصف الثامن ومديرة المدرسة الثانوية المهاجرين لمعرفة أساليب تعلم الطلاب في تطوير الذكاء اللغوي ، والعوامل المثبطة للتعلم. الأساليب والجهود التي بذلت في تطوير الذكاء اللغوي بناءً على اتجاه أنماط التعلم لدى الطلاب. السبب وراء استخدام الباحثين لأربعة مخبرين فقط من بين ٢٨ طالبًا من طلاب المهاجرين في المدرسة الثانوية المهاجرين هو أن هؤلاء الطلاب الأربعة يتمتعون بذكاء لغوي أفضل من أصدقائهم الآخرين. بصرف النظر عن ذلك، كان هؤلاء الطلاب الأربعة بمثابة توصية من معلم اللغة العربية بأن هؤلاء الطلاب الأربعة كانوا أسرع في فهم اللغة العربية مقارنة بالآخرين. لأن الطلاب الآخرين لديهم أيضًا ذكاء خاص بهم، مثل الذكاء الرياضي والذكاء الحركي وما إلى ذلك.

٢. مصادر البيانات الثانوية بيانات تكميلية أو بيانات إضافية لاستكمال البيانات الأولية الموجودة مسبقًا. البيانات الثانوية في هذا البحث هي دراسة المجالات والمقالات والكتوب التي كتبها خبراء تتعلق بأساليب التعلم على أساس الذكاء اللغوي وكذلك

مراجعات الأدبيات من البحوث السابقة ذات الصلة بمناقشة هذا البحث ، سواء المنشورة أو غير المنشورة في النموذج من الكتاب.

الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات

البيانات هي مادة الخام المعلومات مهمة جدا في البحث. لذلك ، في جمع البيانات ، يجب البحث باستخدام التقنيات الصحيحة. جمع البيانات هو جميع أنواع الإجراءات التي يقوم بها الباحثة للحصول على البيانات اللازمة (Mamik, 2015: 103).

تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي.

أ. الملاحظة

تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات لأن الباحثة تتمكن رؤية المعلومات وسماعها والشعور بها مباشرة (Albi Anggito dan Johan Setiawan, 2018: 110). استخدمت الباحثة هذه التقنية لاكتشاف أساليب تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بشكل مباشر من خلال مراقبة سلوك الطلاب والتعلم الذي يطبقه مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن مباشرة. سارت الملاحظات التي أدلى بها الباحثة خلال البحث كما هو متوقع ، وكانت المدرسة متعاونة للغاية في مساعدة الباحثة خلال أنشطة الملاحظة.

ب.المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات في محاولة لجمع بيانات دقيقة لغرض تنفيذ عمليات معينة لحل المشكلات بأسئلة وأجوبة مباشرة ومفتوحة وخالية (Lexy J. Moleong, 2005: 234).
الباحثة التي تقابل ثلاثة حتى خمسة طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية المهاجرين ، من مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات حول أساليب تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي ، والعوامل المؤثر لأساليب تعلم الطلاب على أساس الذكاء اللغوي وكذلك الجهود الذي يعمل لتنمية الذكاء اللغوي بناء على أسلوب تعلم الطلاب. و المديرها للحصول على معلومات حول الجهود المبذولة في تطوير الذكاء اللغوي بطلاب.

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة مقابلات متعمقة وغير منظمة وأجريت مباشرة مع المخبرين للحصول على بيانات دقيقة. في أسلوب المقابلة هذا ، تقوم الباحثة بإجراء المقابلة بطريقة مريحة بحيث يمكن للمخبر تقديم البيانات دون أن يشعر بالتوتر والشعور بالثقل من الأسئلة التي تطرحها الباحثة دون المساومة على الجدية. استخدم هذا البحث أداة لجمع البيانات في شكل أداة بحث تتكون من عدة أسئلة موجهة إلى المخبرين والهواتف المحمولة لتسجيل نتائج المقابلة.

أجريت الباحثة مقابلات مع طلاب الرابع الصف الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين ، مدرس اللغة العربية ومديرة المدرسة الثانوية المهاجرين. بعد إجراء المقابلات ، استمعت الباحثة إلى التسجيلات ووصفت نتائج المقابلات بشكل مكتوب.

ولتعزيز الباحثة في تحليل أساليب التعلم لطلاب الفصل الثامن ، أخذت الباحثة ٤ مواد بحثية من إجمالي عدد طلاب الفصل الثامن ، والذي يتكون من (أد) و (أح) و (ف إ) و (م إس). هؤلاء الطلاب الأربعة هم طلاب يتمتعون بذكاء لغوي جيد في العديد من جوانب اللغة بناءً على الملاحظات وأيضًا المقابلات مع المعلم والطلاب التي أجراها الباحثة.

ج. التوثيق

تقنية التوثيق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق تحليل المستندات والأشياء المكتوبة مثل المجلات والصحفية والتوثيق ومحاضر الاجتماعات والملاحظات وما إلى ذلك (Hadi, 1999: 720).

يهدف التوثيق إلى استكمال البيانات من الملاحظات والمقابلات. من أجل زيادة توضيح مكان الحصول على المعلومات ، قامت الباحثة بتخليدها في شكل صور فوتوغرافية وبيانات ذات صلة بالبحث. التوثيق الذي قامت به الباحثة هو تديم ا أنشطة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين والصور الأخرى التي يمكن أن

تدعم البحث. يمكن أن تكون التسجيلات أيضًا أداة توثيق ستستخدمها الباحثة في المقابلات.

الفصل الخامس : أدوات جمع البيانات

تنقسم أداة البحث التي تستخدمها المؤلفة في جمع بيانات البحث إلى قسمين ، هما الأداة الرئيسية والأداة المساعدة.

١. الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها من خلال الملاحظة والسؤال والاستماع وأخذ بيانات البحث.

٢. الأداة المساعدة في هذا البحث هي إرشادات الملاحظة والمقابلة التي تستخدمها الباحثة عند جمع البيانات في موقع البحث. ومن المعدات واللوازم التي استخدمها أثناء البحث الورق والأقلام ومعدات التسجيل مثل الكاميرات والهواتف المحمولة للمسجلات وغيرها.

الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات

بعد أن تجمع المؤلفة البيانات وتفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة ، أي المخبرين من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات الوثائق ، سيقوم المؤلفة بتحليل البيانات لإنتاج بيانات منهجية.

تحليل البيانات هو محاولة للوصول وتنظيمها بشكل منهجي من نتائج المقابلات
نتائج والملاحظات وغيرها من أجل فهمت الباحثة للحالة قيد الدراسة وجعلها نتيجة
للآخرين (Sugiono, 2014: 222).

لتحليل هذه المشكلة ، ستقوم الباحثة بربط نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي
حصل عليها الباحثة في المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري والتي تتعلق بأساليب تعلم اللغة
العربية بناءً على الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري.
هناك ثلاثة مسارات في تحليل البيانات النوعية ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات
واستخلاص الخلاصة.

١. تقليل البيانات

بعد جمع جميع البيانات وتسجيلها ، سيقوم الباحثة بصقل البيانات غير الضرورية
وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها وتنظيم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص
الخلاصة. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير كاملة ، فسوف تبحث الباحثة
مرة أخرى عن البيانات المطلوبة في المجال.

٢. عرض البيانات

ثم يتم تجميع البيانات التي تم تقليصها وتقديمها لتوفير إمكانية استخلاص الخلاصة وتوفير المتابعة.

٣. الإستنتاج

بعد تقديم البيانات ، يتم استخلاص الخلاصة وهي الخطوة الأخيرة في تقنيات تحليل البيانات. استخلاص الخلاصة تجيب على صياغة المشكلة.

الفصل السابع : التحقيق من صحة البيانات

اختبار صدق هذه البيانات بتقنية التثليث. التثليث هو مزيج من مصادر البيانات المختلفة ، وموظفي البحث ، والنظريات والتقنيات المنهجية في بحث. (Agusta, 2003: 8). يُعرّف التثليث في هذا البحث بأنه التحقق من مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة. ثم هناك تثليث المصدر ، وتثليث التقنية ، وتثليث الوقت.

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو التثليث الذي يستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر بنفس التقنية ولكن بأوقات وأدوات مختلفة للحصول على بيانات دقيقة. سواء من خلال الملاحظة المباشرة ،

ومصادر من المقابلات مع المخبرين ومصادر من الوثائق التي حصلت عليها الباحثة. كانت مصادر هذا البحث طلاب الصف الثامن مدرس اللغة العربية ومديرة المدرسة الثانوية المهاجرين.

٢. تثلث التقنية

تثلث التقنية أداة لاختبار مصداقية البيانات من نفس المصدر ولكن بطرق مختلفة. يتم تثلث التقني عن طريق مقارنة البيانات من الملاحظات المباشرة مع البيانات من المقابلات ، بحيث يمكن الحصول على بيانات دقيقة وفقاً لمشكلة البحث. التثلث في البحث باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك ، تمكن أيضاً من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع محتويات الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

٣. تثلث الوقت

تثلث الوقت تقنية تثلث تستخدم للتحقق من صحة البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات في أوقات وظروف مختلفة. البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة يمكن إجراؤها في الصباح أو بعد الظهر أو في المساء ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية.