

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري

المدرسة الثانوية المهاجرين هي وحدة تعليمية على مستوى المدرسة الثانوية في وتونجا ، منطقة بروغا ، مدينة كنداري ، جنوب شرق سولاويزي. في تنفيذ أنشطتها ، تكون المدرسة الثانوية المهاجرين تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تأسست المدرسة الثانوية المهاجرين في عام ٢٠٠٤ والتي تأسست من قبل مؤسسة أنشور الله بدعم ومشاركة المجتمع المحلي. تم إنشاء مدرسة المهاجرين الابتدائية لتلبية توقعات الناس حول أنشور الله الذين أرادوا مدرسة إسلامية رسمية على مستوى المدرسة الثانوية.

بالإضافة إلى التعليم الإسلامي الرسمي ، قامت المدرسة الثانوية المهاجرين منذ عام ٢٠١٣ أيضًا بتنفيذ برنامج التحفيز للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة. إذا كان هناك ٢٠ طالبًا كحد أقصى شاركوا في هذا البرنامج في السنوات السابقة ، فسوف يرتفع في عام ٢٠٢٠ إلى ٥٠ من إجمالي الطلاب الحاليين وهو يتزايد كل عام. من خلال أنشطة تحفيز ، يمكن للطلاب الذين يعيشون في السكن الطلابي استكمال الحفظ بين ٥ إلى ١٠

أجزاء لمدة ٣ سنوات. تزداد ثقة الجمهور في المدرسة الثانوية المهاجرين كما يتضح من زيادة عدد الطلاب الذين يدخلون المدرسة الثانوية المهاجرين من سنة إلى أخرى. في السنوات القليلة الماضية ، نجحت مرافق السكن الطلابي وبرنامج تحفيظ في جذب الطلاب ليس فقط من البيئة المحلية ولكن حتى من عدة مناطق في جنوب شرق سولاويزي.

منذ إنشاء المدرسة الثانوية المهاجرين حتى الآن لم يكن هناك تغيير في المدير ، وهي

السيدة اندانج سلمية، ٢٠٠٤-٢٠٢٢.

٢. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية المهاجرين

قائمة ١. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية المهاجرين

| رقم | وسائط التعلم | عدد العناصر | حالة البضائع | |
|-----|---------------|-------------|--------------|-----|
| | | | جيد | ضرر |
| ١. | كومبيوتر | ١٤ | ١٠ | ٤ |
| ٢. | حاسوب | ١ | ١ | |
| ٣. | عارض الأفلام | ٢ | ١ | ١ |
| ٤. | مكبر الصوت | ١ | | ١ |
| ٥. | غرفة المديرية | ١ | ١ | |
| ٦. | غرفة المعلمين | ١ | ١ | |
| ٧. | غرفة الإدارة | ١ | ١ | |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|------------------|-----|
| | | ١ | ١ | غرفة المكتبة | ٠٨ |
| | | ١ | ١ | مسجد | ٠٩ |
| | | ١ | ١ | فناء | ٠١٠ |
| | | ١ | ١ | مجال شبكة Wi-Fi | ٠١١ |
| | | ٤٠٠ | ٤٠٠ | كتب المكتبة | ٠١٢ |
| | | ٣٠ | ٣٠ | الدعائم PAI | ٠١٣ |
| ١ | | ٤ | ٥ | ادوات رياضية | ٠١٤ |
| | | ٢ | ٢ | مطبعة | ٠١٥ |
| | ١ | ٢ | ٣ | الفصل | ٠١٦ |
| | | ١ | ١ | مرحاض الطلاب | ٠١٧ |
| | | ١ | ١ | مرحاض المعلم | ٠١٨ |
| | | ١ | ١ | لانتظار السيارات | ٠١٩ |

مرجع: الوثيق المدرسة الثانوية المهاجرين

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ١٩ مرفقًا وبنية تحتية في المدرسة الثانوية المهاجرين مع ظروف جيدة إلى حد ما ، ويمكن توقع أن يدعم ذلك عملية التدريس والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين.

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري

الذكاء اللغوي هو ذكاء الشخص في معالجة الكلمات والقدرة على استخدام

الكلمات بشكل فعال، شفهيًا وكتابيًا. الذكاء اللغوي له تأثير كبير على أساليب تعلم

الطلاب. يُظهر الطلاب ذوو اتجاهات الذكاء اللغوي أنواعًا مختلفة من خصائص التعلم

التي تتضمن العديد من الأنشطة التعليمية.

ينقسم اتجاه أساليب تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهاجرين كنداري إلى

ثلاثة أنواع من أساليب التعلم وهي أساليب التعلم المرئي وأساليب التعلم السمعي

وأساليب التعلم الحركية.

أ. أساليب التعلم البصري

١. التركيز على الإهتمام بالمواد العربية التي كتبها المعلم ثم طلاب كتابتها

أن الطلاب ذوو الذكاء اللغوي يتعلمون من خلال كتابة ما يكتب المعلم أمام

الفصل. لمعرفة أساليب تعلم الطلاب بصرف النظر عن الملاحظات المباشرة في الفصل

، أجرت الباحثة مقابلات مع طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين

كنداري أولاً: أجرت الباحثة مقابلة مع (ف إ) أحد الطلاب ذوي الذكاء اللغوي
الجيد وخاطبة باللغة الإنجليزية ، وذكر أن:

"من الأسهل بالنسبة لي أن أتذكر الأشياء بالصور لأنني أحب رسم وكتابة مواد تعلم
اللغة العربية في الفصل لأنه من الأسهل بالنسبة لي أن أتذكر إذا قمت بتدوينها. أنا أيضاً
أحد هؤلاء الأشخاص الذين ينسون بسرعة عندما يتم إخباري ، كما أنني لا أعرف السبب
(مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على ملاحظات هذا المخبر ، لوحظ أنه كان منغمساً في الرسم أثناء عملية التعلم
ويميل إلى تذكر شيء بسهولة عندما تكون هناك لوحة. عندما بدأ الدرس ، أوضح المعلم
أمام الفصل أنه شوهد وهو يكتب ما قاله المعلم. (ملاحظة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)
كما جاءت نتائج. (ملاحظة ٢ نوفمبر ٢٠٢٢) من (أح) أحد المتفوقين ميول ذكاء
لغوي جيدة. يتضح هذا من خلال تعيينه كقائد للفصل لأنه يجب الكلام وحازم في
التحدث وجيد في التحدث باللغة العربية. هو أيضا شخص مرتب. (أح) متعلم بصري.
يمكن ملاحظة ذلك عند إجراء عملية التدريس والتعلم ، حيث يكتب ما يتم نقله ولديه
كتابة عربية جيدة جداً. وبناءً على نتائج المقابلة (أح) قال:

"أتذكر بسهولة الأشياء بالصور وأكتب أيضًا ما يقوله المعلم. أنا أيضًا شخص أنيق ولا يعجبني عندما تكون كتي متسخة وملئمة بالخطوط وإذا طلب مني سأطلب تكرارها مرة أخرى." (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

من نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة أن (أح) بما في ذلك المتعلم البصري بخصائص أسلوب التعلم المرئي مثل الإعجاب برؤية الصور والكتابة بأناقة وجمال وعبوة تذكر الأوامر اللفظية.

علاوة على ذلك (أد) هو واحد من الطالبة المتفوقة ولديها ميول جيدة في الذكاء اللغوي العربي. يمكن ملاحظة ذلك عند حدوث التعلم ، فهي تركز على الاهتمام بالمعلم وغالبًا ما تسأل وتساعد أصدقائها الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. (أد) هي متعلمة بصرية ، ويمكن ملاحظة ذلك عند حدوث عملية التعلم ، حيث تركز على الانتباه إلى المعلم وتدوين الملاحظات المتعلقة بالمواد التي قدمها المعلم. يوجد في حجرة الدراسة عدة لوح ملصقة على الحائط ، إحدى الصور تم رسمها بواسطة (أد). (ملاحظة، ٢ نوفمبر

(٢٠٢٢)

وتؤيد ذلك نتائج مقابلة الباحثة مع (أد) الذي قال: "عند الدراسة ، أتذكر بسهولة ما

أراه خاﺑة عند رسم الصور ، كما أنني أحب الرسم وعمل الخريشات في الكتب عندما يقوم

المعلم بالتدريس في الفصل." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

من نتائج المقابلة ، تميل (أد) نحو أسلوب التعلم البصري بخصائص الرغبة في الرسم أو

الخريشة في الكتب.

علاوة على ذلك ، (م أ س) هم طلاب يشاركون في برنامج "تحافظ" في مؤسسة

أنشور الله. طالب يتمتع بذكاء لغوي عربي جيد وطالب متميز. يمكن ملاحظة ذلك عندما

يساعد آري أﺑدقائه كثيراً في الفصل في أداء مهام اللغة العربية من المعلم. إنه أيضاً مكان

ل طرح الأسئلة على أﺑدقائه في الفصل. قال (ف أ) إنه عندما لا يعرف المفردات العربية كان

يسأل (م أ س).

بناءً على نتائج الملاحظات (م أ س) يكون لها أسلوب التعلم البصري. يمكن ملاحظة

ذلك ، عندما تتم عملية التدريس والتعلم ، فإنه يركز على الانتباه إلى المعلم. يجب أيضاً

تدوين كل مادة يقدمها المعلم. " (ملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج المقابلات ، فقال: أحب أن أكتب بالعربية ،

وعندما يكتب المعلم على السبورة سأكتب كل شيء " . (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

من نتائج الملاحظات والمقابلات ، يمكن أن نستنتج أن السيد آري سيتياوان لديه بعض الخصائص فقط للميل نحو أسلوب التعلم البصري الذي يظهر أثناء عملية التعلم في الفصل حيث يركز على الانتباه ويتضمن أيضاً الطلاب الذين أحب أن أكتب.

وقد تعززت أساليب التعلم لدى الطلاب من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، وقال السيد رمضان: "يظهر الطلاب في الفصل عدة عادات أثناء عملية التعلم ، يركز البعض على الانتباه أثناء الكتابة ، والبعض الآخر يرسم ، والبعض الآخر نشء عند السؤال. الأسئلة ، مثل المناقشة. (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بصرف النظر عن التركيز على الاهتمام بما كتبه المعلم ثم إعادة كتابته في الكتاب ، فإن طلاب الصف الثامن الذين لديهم أسلوب تعليمي بصري لديهم القدرة على رسم الأشياء بشكل جيد.

بناءً على التوثيق بكشف درجات طلاب الفصل الثامن ، المخبرين (أ ح) و (م أ س) و (ف إ) ، يتمتع الثلاثة جميعهم بالقدرة على رسم الرسوم الهزلية بشكل جيد (التوثيق،

٢٠ يوليو ٢٠٢٣)

بناءً على الشرح السابق ، يميل الطلاب ذوو الذكاء اللغوي إلى أسلوب التعلم البصري ، أي تعلم اللغة العربية مع التركيز على الانتباه إلى ما يتم نقله وكذلك كتابة المواد العربية التي يقدمها المعلم.

٢. سهولة تذكر المفردات من خلال قراءتها بنفس

سيجد المتعلمون البصريون أنه من الأسهل تذكر مواد تعلم اللغة العربية وأيضاً تذكر المفردات العربية عندما يقرؤونها بأنفسهم بدلاً من قراءتها من قبل شخص آخر أو الاستماع إليها.

يقول (ف إ) أن: "أنا متحدث سريع ، لأنه عندما يُطلب مني الرد بسرعة وأيضاً لأن والدي متحدث سريع ، وفي التهجئة أنا مدقق جيد إلى حد ما ، أفضل أيضاً أن أقرأ بنفسني لأنني أفهم بسرعة أكبر ، وعندما أقرأ للأدقاء أميل إلى سرد القصص ." (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢).

(ف إ) هو متحدث سريع ، وقد ثبت ذلك خلال المقابلات مع المخبر الذي

أجاب بسرعة وبتنظيم واضح. وهو نفس ما أفصح عنه المخبر السابق خلال المقابلة.

نفس الشيء تم القيام به (أح). سيفهم عند القراءة بمفرده بسرعة أكبر مما يقرأه

الأدقاء. "أنا أحد هؤلاء الأشخاص الذين يجبون التحدث بشكل عرضي ولكن بوضوح

مع تهجئة جيدة. كما أنني أفضل أن أقرأ بنفسي لأنه من السهل فهمه. . " (مقابلة، ٢

نوفمبر ٢٠٢٢)

بينما يقول (أد): "عند حفظ المفردات العربية ، أفضل قراءتها بنفسني بتريدها

بصوت عالٍ". (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

(م أس) قال نفس الشيء أيضًا "عندما أحفظ المفردات ، عادةً ما أحفظها من

خلال تكرار المفردات التي قرأتها بصوت عالٍ". (مقابلة، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملاحظات ، يمكن للطلاب أن يروا عندما يقرؤون المحادثات العربية

وأيضًا في حفظ المفردات ، ينشغلون بحفظ أنفسهم من خلال قراءتها مرارًا وتكرارًا ، والبعض

يقرأها بصوت عالٍ والبعض الآخر لا يقرأها. بالإضافة إلى ذلك ، يساعد الطلاب أيضًا

بعضهم البعض عن طريق سؤال المفردات المحفوظة بالتناوب. . (ملاحظة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع أربعة مخبرين ، يمكن للباحثة أن تستنتج

أن الطلاب الذين لديهم ميول ذكاء لغوي جيدة والطلاب المتميزين لديهم ميل لأسلوب

التعلم البصري. يظهر هذا في العديد من خصائص المتعلمين البصريين ، وهي التعلم من

خلال الرؤية (البصرية) ، بما في ذلك المتحدثون السريعون والأنيقون والمنظمون ، ويفضلون

القراءة بمفردهم بدلاً من القراءة لهم ، ويجوبون الكتابة أو الرسم ، وسيفهمون بسرعة أكبر إذا

كانت المادة مصور. بالإضافة إلى ذلك ، من نتائج الملاحظات والمقابلات ، يتعلم الطلاب اللغويون ذوو أسلوب التعلم البصري اللغة العربية مع التركيز على الانتباه إلى ما يتم نقله وكذلك كتابة المواد العربية التي يقدمها المعلم.

ب. أساليب التعلم السمعي

١. تركيز على استماع مواد الذي يبين معلم اللغة العربية

يظهر أسلوب التعلم السمعي من خلال التركيز على الاستماع إلى المواد التي قدمها المعلم ويسعد بمناقشتها. بناءً على نتائج الملاحظات ، يميل (أح) إلى أن يكون أسلوب التعلم السمعي. يمكن ملاحظة ذلك عندما يركز في الفصل على الانتباه والاستماع إلى شرح المعلم أمام الفصل. (ملاحظة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

"عندما يحدث تعلم اللغة العربية ، أركز عادة على الاستماع إلى ما يقوله السيد رمضان ، لكنني لا أشعر بالانزعاج من ضجة أ□□دقائي في الفصل. (مقابلة، ٢ نوفمبر

(٢٠٢٢)

نفس الشيء قام به (ف إ) عند تعلم اللغة العربية. "عندما أتعلم اللغة العربية ، وخب□□ة اللغة العربية ، ويطلب مني تقديم أمثلة من الجمل العربية ، سأركز على الاستماع إلى

المعلم أولاً ، ثم سأفهم ، لكن ليس من السهل تشتيت انتباهي بسبب الضوضاء." (مقابلة،

٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

بناءً على ملاحظات (ف إ) و (أح) ، عند تعلم اللغة العربية ، ركزوا على الاستماع

إلى ما يقوله مدرس اللغة العربية وبدا طبيعيًا على الرغم من أن أصدقائهم كانوا يخبرون في

الفصل.

كما أجرت الباحثة مقابلات مع (أد) بخصوص أسلوب التعلم السمعي. من نتائج

المقابلة (أد) قالت: "أنا أحب التعلم الهادئ وسوف يصرف انتباهي بسهولة عندما يكون

الأصدقاء يخبرون." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

عندما بدأ الدرس ، بدا أن (أد) ركزت على رؤية ما قاله المعلم والاستماع إليه ،

بالإضافة إلى أنها غالبًا ما كانت تويخ أديقاتها الذين كانوا يخبرون أثناء عملية التدريس

والتعلم. (ملاحظة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

كما رأى (م أس) نفس الشيء. خلال عملية التعلم ، ركز على الاستماع إلى المواد

التي قدمها المعلم. كما أنه يبدو مشتت الذهن ويفقد التركيز عندما يكون زملائه في الفصل

يخبرون وسيقوم على الفور بتويخ أصدقائه المزعجين. عندما يكون في الفصل يجلس بهدوء

ويركز على الانتباه إلى المعلم الذي أمامه. (ملاحظة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

علاوة على ذلك ، تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع

(م أس). وبناءً على نتائج المقابلة قال: "أفهم الدروس بسهولة من خلال الاستماع إلى ما

يقوله المعلم. كما أنني أتشتت بسهولة عندما يكون الألقاء خبيثاً في الفصل." (مقابلة،

١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ، يمكن ملاحظة أن لدى (م أس) أيضاً

ميلاً لأسلوب التعلم السمعي كما يتضح من التعلم من خلال الاستماع ويسهل تشتيت

انتباهه عن طريق الضوضاء. على عكس المخبرين السابقين (أد) و (م أس) ، كان من

السهل تشتيت انتباههم عندما كان ألقاءهم خبيثاً أثناء الدرس.

أشارت نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية ، السيد رمضان ، إلى

ما يلي: "عندما أقوم بتدريس اللغة العربية ، لا يهتم الكثير من الطلاب بي ، وخاصة الأولاد

، بينما تولي الفتيات الكثير من الاهتمام. أثناء عملية التعلم ، كان هناك بعض الطلاب

الذين روا قصصاً لألقاءهم ، ولعبوا بأفلامهم ، ورسّموا صوراً ، وتحدثوا إلى أنفسهم ، ولكن

بعد توبيخهم عادوا إلى التركيز" (المقابلة ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

من هذا يمكن ملاحظة أن طلاب الصف الثامن يمكنهم التركيز على الانتباه والاستماع إلى ما يقوله المعلم بطرق مختلفة ، كما أن انتباه الطلاب يتشتت بسهولة عند إجراء عملية التدريس والتعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع أربعة مخبرين ، يمكن للباحثة أن تستنتج أن الطلاب السمعيين ، عند تعلم اللغة العربية ، يركزون على الاستماع ويسهل تشتيت انتباههم عن طريق الضوضاء. ولكن هناك أيضاً من لا يزعج منهم على الإطلاق.

٢. حفظ المفردات العربية بصوت عال

عند حفظ المفردات ، سيجد المتعلمون السمعيون أنه من السهل عادة تذكر المفردات العربية عن طريق حفظها بصوت عالٍ. بناءً على نتائج الملاحظات ، يميل (أح) نحو أسلوب التعلم السمعي بخصائص القراءة بصوت عالٍ وبصوت عالٍ. (الملاحظة ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

عندما يُطلب منك حفظ المحادثة باللغة العربية (أح) ، احفظ بصوت عالٍ. من نتائج المقابلة قال: "أحب التحدث إلى نفسي أثناء الدراسة ، فعندما أحفظ ، غالباً ما أحرك شفتي أثناء القراءة بالإضافة إلى أنني أقرأ بصوت عالٍ حتى أتمكن من الفهم بسرعة عند الحفظ. (مقابلة، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢)

من نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة أن عبد الحنيف لديه أيضًا ميل نحو أسلوب التعلم السمعي. ويظهر ذلك من خلال العادات التي يتم اتباعها غالبًا عند التعلم مثل التحدث إلى نفسه ، وتحريك شفثيه عند القراءة ، والقراءة بصوت عالٍ.

من نتائج المقابلات مع الباحثة (ف إ) قال ما يلي: "أحب التحدث بصوت عالٍ

عند القراءة وحفظ المفردات العربية". (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملاحظات عندما طلب المعلم (ف إ) حفظ المحادثات العربية ، قام

بمحافظة بصوت عالٍ. (الملاحظة ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

كما أجرى الباحث مقابلات مع (أد) بخصوص أسلوب التعلم السمعي. من نتائج

المقابلة (أد) قالت: "أحب القراءة بصوت عالٍ عند الحفظ." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

نفس الشيء قام به (م أس) عند حفظ المفردات العربية. "أحفظ المفردات بصوت

عالٍ لذا يسهل علي تذكرها." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، يمكن ملاحظة أن المخبرين الأربعة لديهم

ميل نحو أسلوب التعلم السمعي كما هو موضح من خلال القراءة بصوت عالٍ أثناء الدراسة

وكذلك حفظ المفردات.

٣. تعلم المجموعة والمناقشة

بالإضافة إلى التركيز على الاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم ، يستمتع المتعلمون السمعون بالمناقشة. بناءً على نتائج الملاحظات ، يميل (أح) إلى أن يكون أسلوب التعلم السمعي. يمكن ملاحظة ذلك عندما يركز في الفصل على الانتباه إلى المعلم أمام الفصل ، وعندما يحدث التعلم غالبًا ما يناقش وي طرح أسئلة على كل من المعلم وأدقائه. (الملاحظة ، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

أنا أيضا أحب الدراسة الجماعية والمناقشة. (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

من نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة أن عبد الحنيف لديه أيضًا ميل نحو أسلوب التعلم السمعي. يتضح هذا من خلال العادات التي يتم اتباعها غالبًا عند حدوث التعلم ، مثل الإعجاب بالتعلم الجماعي والمناقشة أيضًا.

من نتائج المقابلات مع الباحثة (ف إ) قال ما يلي: "عند دراسة النحو ، أحب إجراء مناقشات لأنه من الأسهل تذكر الدروس عند المناقشة مع الأصدقاء بالإضافة إلى أنني أحب الدراسة في مجموعات." (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملاحظات (ف إ) ، لوحظ أنهم غالبًا ما يسألون المعلم ويناقشون مع أقرانهم عند حدوث التعلم. نفس الشيء مع ما فعله المخبر (أح). (الملاحظة ، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

تماشياً مع ما نقله المخبران السابقان ، أحب المخبرين (أد) و(م أس) أيضاً التعلم في شكل عمل جماعي أو مناقشات مع الأصدقاء. يمكن ملاحظة أنه عندما يشرح المعلم مادة باللغة العربية ، يسأل كلاهما المعلم غالباً عن مادة لا يفهمها.

قال (م أس) ان: "عندما لا أفهم ترتيب الجمل العربية التي شرحها السيد رمضان ، عادة ما أسأل مدرساً أو أديفاً يفهم بالفعل. غالباً ما نعمل أيضاً في مجموعات عندما تكون هناك مهمة لعمل أمثلة من الجمل العربية". (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

قال (أد) أيضاً شيئاً مشابهاً: "أحب أيضاً الدراسة في مجموعات مع الأصدقاء ولكن لا يمكنني التركيز عندما يكون الجو ساخناً". (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك ، وبناءً على التوثيق بكشف درجات طلاب الفصل الثامن ، فإن (أد) لديه مهارات جيدة في الغناء ، وخاصة في غناء الأغاني التقليدية. هذا يدل على أن الزهايمر لديها أسلوب تعلم سمعي والذي يشار إليه بتفضيل الموسيقى بدلاً من الفنون الجميلة. (التوثيق، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣)

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع المخبرين الأربعة ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الطلاب الذين لديهم ميول ذكاء لغوي جيدة في شكل علم الأحياء ، وبناء الجملة والكلمات الدلالية ، ويشملون الطلاب المتميزين أيضاً لديهم ميل لأنماط التعلم

السمعي. يشار إلى ذلك من خلال العديد من خصائص المتعلمين السمعيين ، عند تعلم اللغة العربية ، وهي تعلم التركيز على الاستماع أو الاستماع ، والقراءة بصوت عالٍ ، وحب المناقشة وطرح الأسئلة على كل من المعلمين والأولاد ، ويسهل تشتيت انتباههم عن طريق الضوضاء.

من نتائج الملاحظات والمقابلات مع طلاب لغويين بأسلوب تعلم سمعي ، فهم يفهمون تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من خلال القراءة والاستماع والمناقشة أيضاً. من خلال استخدام أسلوب التعلم السمعي ، يكون الطلاب قادرين على تحسين ذكائهم اللغوي من حيث علم الأصوات والنحو والدلالات.

٣. أساليب التعلم الحركي هو ممارسة حوار اللغة العربية وعرضه

أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب التعلم مع الكثير من الحركة أو الممارسة. يمكن للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي التعلم من خلال الحركة واللمس والسلوك. من الصعب أن يُطلب من الأشخاص الذين لديهم أسلوب تعلم حركي أن يجلسوا ساكنين لفترات طويلة من الزمن.

من بين المخبرين الأربعة الذين قابلهم الباحثون ، أظهر ثلاثة طلاب فقط ميلاً
لأساليب التعلم الحركية وهي (أح) و (ف إ) و (أد) بينما (م أس) لم يكن لديهم خصائص
الذكاء الحركي.

يميل الطلاب الذكاء اللغوي أيضاً إلى أساليب التعلم الحركية كما يتضح من الموقف
الحماسي للطلاب عندما يُطلب منهم ممارسة حوار اللغة العربية وعرضه أمام الفصل.

وتعزز أسلوب التعلم لدى الطلاب الحركية من خلال نتائج المقابلات مع معلمي
اللغة العربية ، قال السيد رمضان: " يظهر الطلاب في الصف عدة عادات أثناء عملية التعلم
، بعضها يركز على الانتباه أثناء الكتابة ، والبعض الآخر يرسم ، والبعض ينشئ عندما طرح
الأسئلة ، مثل المناقشة. (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

(أح) لديه أيضاً اتجاه أسلوب التعلم الحركي. ظهر هذا عند بدء الدرس ، وكان
متحمساً للغاية عندما طُلب منه ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل.

وهذا ما عززته نتائج المقابلات ، فقال: "أحب عندما يكون التعلم عملياً ، مثل

إظهار المحادثات أمام الفصل مع الأصدقاء كما في السابق ، وسأفهم بشكل أفضل

بالممارسة." (مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

قام (ف إ) بنفس الشيء أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، كما بدا متحمسًا عندما
طلب منه ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل.

وبناءً على نتائج المقابلة قال (ف إ): "أحب ممارسة الأنشطة البدنية والتحرك كثيراً
مثل العروض التوضيحية أمام الفصل ، كما أنني أحب التعلم بالممارسة لأنه أكثر متعة.
(مقابلة، ٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

يفضل الطلاب تعلم اللغة العربية إذا تم ممارستها مباشرة. هذا يجعلهم يفهمون دروس
اللغة العربية بشكل أفضل لأنهم يشاركون بشكل مباشر في الممارسة ، سواء ممارسة تكوين
الجملة العربية ، أو ممارسة قراءة المحادثات العربية أمام الفصل.
علاوة على ذلك ، أجرى الباحثون مقابلات مع (أد). من نتائج المقابلة قال: "سأفهم
المادة العربية بشكل أفضل عندما أستطيع التدرّب عليها ، سواء أكتبت أمثلة من الجمل
العربية ، خاصة إذا كنت أمارس المحادثات أمام الفصل." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)
ويدعم ذلك العبارة (ر) ، مدرس اللغة العربية أن: "عندما أقوم بتدريس اللغة العربية ،
أعطي الكثير من التدريب. تمرن أولاً ، ثم افهم ، مثل عندما أشرح ، سأقدم مثلاً أولاً ، ثم
سيفهمون" (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الطلاب ، يمكن ملاحظة أن الطلاب لديهم ميل لأسلوب التعلم الحركي كما يتضح من العديد من الخصائص بما في ذلك عدم القدرة على الجلوس ساكنًا وغالبًا ما يمشون إلى مقعدهم والعب بالأقلام والأقلام والكراسي و تفضيل التعلم عن طريق العرض أو الممارسة. (الملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك ، وبناءً على التوثيق بكشف درجات طلاب الفصل الثامن، كان لدى المخبرين الأربعة مهارات جيدة في منع الملصقات وكانوا أيضًا ماهرين جدًا في القيام بالأنشطة الإيقاعية. (التوثيق، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣)

من نتائج الملاحظات والمقابلات يمكن الاستنتاج أن الطلاب اللغويين الذين لديهم أنواع أسلوب التعلم الحركي يتعلمون اللغة العربية من خلال ممارسة التحدث والاستماع في شكل عروض توضيحية للمحادثة العربية. باستخدام أسلوب التعلم هذا ، يمكن للطلاب تطوير الذكاء اللغوي في أربعة جوانب في وقت واحد (علم الأوقات وعلم النحو، وعلم الدلالات ، والبراغماتية) بمساعدة المعلم.

٢. العوامل المؤثرة في أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لدى

طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين

لمعرفة العوامل التي تؤثر على أساليب تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، أجرى الباحثون مقابلات مع أربعة طلاب بالصف الثامن ومعلم لغة عربية وأجروا ملاحظات متعمقة لظروف الطلاب وحالة الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم.

شرح السيد (ر) عدة عوامل تؤثر على أساليب تعلم الطلاب. "وفقًا لك ، فإن العوامل التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب متنوعة. يمكن أن يكون من الطلاب أنفسهم ، أو المعلمين ، أو بيئة تعلم المدرسة والطلاب أو حتى من لديهم دوافع ذاتية أو عائلة مثل سيتي زولكيراني التي مثلت المدرسة للمشاركة في الأولمبياد الوطني وشقيقتها أيضًا ، شاركت أم أيضًا في مسابقات الألعاب الأولمبية الإقليمية "مقابلة، ٢٠ يناير ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، تنقسم العوامل التي تؤثر على أسلوب تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

(أ) العوامل الجسمية

ترتبط العوامل الجسمية أو الفيزيائية بحالة حاسة البصر وحاسة السمع وإحساس الأطراف الأخرى. لمعرفة العوامل المادية التي تؤثر على أسلوب تعلم طلاب اللغة العربية في

الفصل الثامن من خلال إجراء مقابلات مع أربعة طلاب من الصف الثامن وهم (أح) و (ف إ) و (أد) و (م أس). عندما سأل الباحثون عما إذا كان لديهم أي تشوهات / أمراض تتعلق بحاسة البصر أو السمع ، لم يذكروا شيئاً في نفس الوقت. ومع ذلك ، أضاف (ف إ) ما يلي:

"ليس لدي مشكلة في حاسة السمع أو حاسة البصر ، كل ما في الأمر أنه إذا لم يكن حبر العلامة ساطعاً بدرجة كافية ، فأنا بالكاد أستطيع رؤيته ، لذلك علي المضي قدماً لرؤيته بشكل أكثر وضوحاً" (مقابلة، ١٢ أكتوبر، ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج مقابلات الطلاب بشأن حالتهم الجسدية ، اعتقد جميع المخبرين أنهم لا يعانون من مشاكل مع أعضائهم الحسية أو أعضاء أخرى من أجسادهم.

ب) العوامل النفسية

هناك عدة عوامل تدرج في فئة العوامل النفسية ، منها الذكاء ، والانتباه ، والاهتمام ، والموهبة ، والدافع ، والنضج ، والاستعداد.

يأتي طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين من مجموعة متنوعة من خلفيات التعليم الابتدائي. هناك طلاب من المدارس الابتدائية وخريجون من المدارس الإسلامية أو المدرسة الإبتدائية. هذا له تأثير كبير على معرفتهم الأساسية باللغة العربية.

بالإضافة إلى أن جميع المخبرين الذين تمت مقابلتهم يجبن اللغة العربية وكذلك المعلم وطريقة
تدريس مدرس اللغة العربية.

(أد) قالت ان: "أحب تعلم اللغة العربية لأنه من السهل فهم وفهم تعلم اللغة
العربية. أنا أيضًا أحب المعلم لأنه ممتع ولطيف عند التدريس ويجب أن يكون قدوة" (مقابلة،
١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

على عكس أصدقائه الآخرين (ف إ) ، إلى جانب إعجابه باللغة العربية ، فإنه يحب
اللغة الإنجليزية أيضًا. "لا أحب تعلم اللغة العربية ، لأنه من الصعب الكتابة والقراءة والحفظ
مرة أخرى ولكن يمكنني قراءة القرآن ولكني لا أحب اللغة العربية لأنني أفضل اللغة الإنجليزية
لأنني كنت أتعلم اللغة الإنجليزية منذ المدرسة الابتدائية ولكني أحب المعلم لأنه لطيف
وحازم. ، في كل مرة لا تعمل المهمة ، يُقال لي أن أطرحتها مائة مرة. خائف جدًا من
العقاب" (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

أظهرت نتائج المقابلات أن غالبية الطلاب أحبوا المواد العربية. وهذا يدل على وجود
اهتمام ودافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية على الرغم من وجود طلاب لا يجبن المادة
ولكن لا يزال لديهم الدافع للتعلم بسبب عقاب المعلم. عند قيام الباحثة بإبداء الملاحظات
أثناء عملية التدريس والتعلم ، لوحظ أن الدافع لدى الطلاب واهتمامهم واستعدادهم لتعلم

اللغة العربية لا يزالان مفتقدين. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين عوقبوا بسبب عدم أداء واجباتهم المدرسية. حتى أن هناك طلابًا يؤدون واجباتهم المدرسية في المدرسة. (الملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

"لم أكن مستعدًا لتعلم اللغة العربية لأنني عادةً ما أؤدي واجباتي المدرسية في الفصل وفي المنزل لا أتعلم اللغة العربية أبدًا" (نتائج المقابلة ف ١ ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

"عندما أتعلم اللغة العربية أحيانًا أكون مستعدًا وفي المنزل أحيانًا لا أدرس أحيانًا"

(نتائج المقابلة أد، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه ، اعتقد غالبية الطلاب أن المعلم أوضح بوضوح بحيث يسهل فهمه ، لكن هذا لم يكن مصحوبًا باستعداد الطلاب لتلقي المادة بحيث عندما يقوم المعلم بالتدريس ، كان العديد من الطلاب □ماخبيين وسلبيين أيضًا عندما سألهم المعلم.

ث) العوامل الأتعاب

ينقسم عامل الأتعاب إلى قسمين ، وهما التعب الجسدي في شكل انخفاض القدرة على التحمل والتعب الروحي في شكل عدم الاهتمام بالتعلم والخمول والملل في التعلم.

بناءً على الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة ويذهبون إلى المنزل يتم اختيارهم دائماً من قبل والديهم ، لذلك لا يشعر الطلاب بالتعب عند ولوهم إلى المدرسة (الملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢) . قال (ف إ) أن: "لا أشعر بالتعب عند وولي إلى المدرسة لأن والدي يصطحباني ويصطحباني" (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

من نتائج الملاحظات والمقابلات ، يمكن الاستنتاج أن طلاب الفصل الثامن لا يشعرون بالتعب عند ولوهم إلى المدرسة لأن والديهم يلتقطونهم دائماً ولا يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية لأن المعلم يقوم بالتدريس بطريقة ممتعة. هذا يؤثر على أدائهم في التعلم ويمكن أن يزيد أجسادهم في التعلم.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على أنماط التعلم ناتجة عن عدة عوامل ، بما في ذلك العوامل الأسرية والعوامل المدرسية والعوامل المجتمعية.

(أ) العوامل الأسرية

يلعب الآباء / الأسرة دورًا مهمًا في نجاح تعلم الأطفال. إما عن طريق تقديم الدعم الرسمي في شكل اهتمام للأطفال أو ماديا من خلال تلبية احتياجات التعلم للأطفال. بناءً

على الملاحظات ، يدعم الآباء بشدة تعليم أطفالهم. يمكن ملاحظة ذلك عندما يتم دائمًا
الطحاب الأطفال والتقاطهم في المدرسة. الطلاب وأولياء الأمور لديهم علاقة متناغمة.
والأهل دائمًا يدعمون تعلم أبنائهم.

"لدي علاقة متناغمة مع والدي عندما لا يسأل شخص ما ، يعطونه على الفور لوالديه"
(نتائج المقابلة ف ١ ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

ب) العوامل المدرسية

تلعب المدرسة أيضًا دورًا مهمًا في دعم أساليب تعلم الأطفال من حيث طرق التدريس
، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب ، والعلاقات بين زملائها الطلاب ،
والانضباط ، وأجواء التعلم ، ومعايير الدروس ، وظروف البناء ، وموقع المدرسة وغيرها.
قالت (أد): "أشعر بالراحة مع مدرس اللغة العربية وأحب ذلك لأن المعلم يعلم بطريقة
مريحة ، فنحن دائمًا ودودون معنا لذلك نحن أيضًا مرتاحون في تلقي المواد" (مقابلة، ١٢
أكتوبر ٢٠٢٢)

يؤثر انتباه المعلم للطلاب أيضًا على دافع التعلم. أشارت نتائج مقابلات الطلاب إلى
وجود علاقة جيدة بينهم وبين مدرس اللغة العربية. وجود علاقة جيدة بين المدرسين

والطلاب ، فإن عملية التعلم ستكون ممتعة لأن الطلاب يشعرون بالراحة. يجب أن يكون

الطلاب متحمسين للدراسة على أمل تحقيق إنجاز أكاديمي جيد في المواد العربية.

كما أن المرافق والبنية التحتية لها تأثير كبير على أساليب تعلم الطلاب. استنادًا إلى

الملاحظة التي تفيد بأن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية المهاجرين جيدة ، يمكن

ملاحظة ذلك في الجدول ٤.١. إنه مجرد وجود أوجه قصور في الفصل الدراسي. حيث

يكون أحد تلاميذ الصف الثامن مقيدًا بجدران خشبية فقط ، بحيث يكون الصوت في

الفصل التالي مزعجًا للغاية أثناء عملية التدريس والتعلم.

قال مدرس اللغة العربية: "هذه المدرسة لا تزال مدرسة نامية ، لذا فإن المرافق ليست

كاملة ، وخاصة الفصول الدراسية. بحيث لا يكون التعلم هو الأمثل لأن الأوقات في

الفصول الأخرى تُسمع أثناء التعلم. (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

استنادًا إلى نتائج مقابلات الطلاب مع ظروف الفصل الصاخب ، كان هناك طلاب

اعتقدوا أنهم لم ينزعجوا من الضجة وحتى شعروا أنه إذا كان الهدوء شديدًا ، فسيصابون

بالممل بسرعة ، ولكن كان هناك أيضًا من شعروا بالتشتت ويمكنهم لا تركز على الدراسة.

قال (ف إ): "أنا مرتاح لحالة الفصل لأنني إذا رويت قصة مع أصدقائي فإنها لا تجعلني أشعر بالملل ولكن إذا كانت هادئة فإنها تصبح مملة بسرعة." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج مقابلات الطلاب فيما يتعلق بظروف الغرفة ، فإن لديهم وجهات نظر مختلفة في معالجة ظروف الفصل الدراسي. يشعر البعض بعدم الانزعاج على الإطلاق ويمكنهم الاستمرار في التركيز على الانتباه إلى شرح المعلم. في حين أن الطلاب الذين يشعرون بالانزعاج من الاضطرابات داخل الفصل وخارجه لا يمكنهم التركيز على الانتباه إلى المادة ونتيجة لذلك فهم لا يفهمون شرح المعلم وعندما يُسألون لا يمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح. هذا يثبت أن حالة الفصل الدراسي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب.

تؤثر حالة الغرفة أيضًا على طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم. يستخدم المعلمون في التدريس عدة طرق مثل المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والممارسة المباشرة. قال مدرس اللغة العربية: "إن الطريقة التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية هي المحاضرات الريبية والمناقشات والإمدادات الإعلامية غير متوفرة ، والفصول الدراسية غير كافية بحيث تتداخل مع عملية التدريس والتعلم." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

تلعب المدرسة أيضًا دورًا مهمًا في تحسين الذكاء اللغوي للطلاب من خلال توفير

المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية.

كما عبرت عنه السيدة I (إس) كمديرة لمدرسة على النحو التالي: "ما تفعله المدرسة

يشمل المساعدة في المرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى وسائل الإعلام أيضًا ، الأمر يعتمد

فقط على ما يريده المعلم وستحاول المدرسة تحقيقه." (مقابلة، ٦ أكتوبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك ، تشكل المدرسة أيضًا بيئة قرآنية جيدة مع الطلاب. بناءً على

نتائج الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن حالة البيئة المدرسية الإسلامية حول مدرسة المدرسة

الثانوية المهاجرين ، حيث يعقد الطلاب تلاوات القرآن معًا كل صباح تبدأ من ٠٧.٣٠ -

٠٩.٠٠ .يقام هذا النشاط بانتظام كل يوم من قبل الطلاب والمعلمين. وقد أدى ذلك إلى

تكوين بيئة جيدة في تقرب الطلاب من القرآن. بالطبع يمكنك تقريبيهم من اللغة العربية لأن

لغة القرآن هي اللغة العربية. (الملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

هذا الشرط يتوافق مع الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، ويمكن ملاحظة أن المعلم لا

يكون إلا رتيبًا باستخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب. بالإضافة إلى ذلك ،

فإن الوسائط المستخدمة ما هي إلا كتب مدرسية وأقلام تعليم وألواح سوداء ، على الرغم

من أن المدارس لديها أجهزة كمبيوتر ومواد تركيز يمكن استخدامها كوسائط تعليمية سمعية

وبصرية. لا يمكن للمدرسين أن يكونوا مبدعين في الأساليب الأخرى بسبب محدودية الوسائل والفصول الدراسية المزعجة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي تشير إلى أن عوامل المدرسة الخارجية تؤثر على أساليب تعلم الطلاب ، بما في ذلك طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب ، والعلاقات بين زملائه الطلاب ، والانضباط ، وأجواء التعلم ، ومعايير الدروس ، وظروف البناء وغيرها.

ت)العوامل المجتمعية

العوامل المجتمع التي تشمل أنشطة الطلاب في المجتمع ووسائل الإعلام والمنتسبين وأشكال الحياة المجتمعية. من نتائج ملاحظات المجتمع ، لم يلاحظ أنهم قدموا مساهمة كبيرة في تشكيل طلاب المدرسة الثانوية المهاجرين لإبداء الإعجاب وكذلك تكوين بيئة لغوية جيدة. (الملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية قال (ر): "أعتقد أن المجتمع يفتقر إلى المساعدة أو تكوين بيئة تعليمية جيدة ، وخاصة اللغة العربية. (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

من نتائج مقابلات الباحث مع الطلاب الذين يتمتعون بذكاء لغوي عربي جيد ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهاجرين ، تمكن للباحثة استنتاج أن العوامل التي

تؤثر على أساليب تعلم اللغة العربية للطلاب على أساس الذكاء اللغوي تتأثر بعاملين. وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية العوامل الجسدية والعوامل النفسية والعوامل الإرهاق بينما تشمل العوامل الخارجية عوامل الأسرة والمدرسة و المجتمع.

٣. جهود في تطوير الذكاء اللغوي من خلال أساليب التعلم لدى طلاب الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية المهاجرين

يتمتع الطلاب ذوو الذكاء اللغوي بقدرات في العديد من جوانب اللغة مثل علم الألفاظ والنحو والدلالات والبراغماتية في التعلم والتواصل مع كل من المعلمين والطلاب. "في تعلم اللغة العربية ، يمكن للطلاب ككل نطق (علم الألفاظ) وفقاً لمخرج الحروف ، وبالنسبة للنحو (النحو) يمكن للطلاب أن يصنعوا جملاً وفقاً للقواعد العربية. بعض الطلاب المتميزين ، خاصة في الصف الثامن ، لم يكونوا سيئين إذا فهموا معنى الجمل العربية (الدلالات) فهم جيدون أيضاً لأنهم غالباً ما يحفظون المفردات ، وعندما يُطلب منهم استخدام اللغة العربية فهموا أكثر أو أقل ، لكن البعض لم يفهم . كما لم يتمكن الطلاب من مواهمة اللغة (المعانية) عند تأليف الجمل العربية. ومع ذلك ، كان هناك طالبة واحدة تتحدث اللغة العربية جيداً ، حتى أنها مثلت المدرسة في مسابقة كفاءات العلوم بالمدرسة على مستوى المحافظة حيث كانت جميع الأسئلة باللغة العربية.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة ، فإن الجهود التي يبذلها الطلاب في تحسين الذكاء اللغوي العربي من خلال أساليب التعلم في طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين منها:

١. تحفيظ المفردات

بناءً على نتائج مقابلات الباحثة مع الطلاب ، فإن الجهود التي تعمل في تطوير الذكاء اللغوي تتم من خلال حفظ المفردات سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المدارس الداخلية الإسلامية. يتم ذلك لزيادة عدد المفردات العربية بحيث يسهل عمل أمثلة من الجمل العربية.

رحمت بذلك (أد) على النحو التالي: "أنا دائماً أحفظ المفردات ، كل اجتماع يطلب مني حفظ المفردات من قبل المعلم ثم يتم إيداعها في الاجتماع التالي." (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

نفس الشيء أعرب عنه أيضاً (مأس): "عادةً ما أحفظ المفردات التي يقدمها لي مدرس اللغة العربية كل أسبوع. يمكن أن يصل إلى ١٠ أو ١٢ كلمة كل أسبوع.(مقابلة،

١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

أن أجل تطوير الذكاء اللغوي للطلاب ، غالبًا ما يعطي المعلمون مهامًا لحفظ ٧-١٠ كلمات من المفردات كل أسبوع.

قال (ر) أن: أعطي لكل طالب مهمة حفظ المفردات على الأقل من ٧ إلى ١٠ كلمات في الأسبوع. في كل اجتماع أطلب منهم حفظه أمام الفصل". (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

كما نقل مدرس اللغة العربية أن: "أولئك الذين يخالفون يتم منحهم عقوبات بناءً على درجاتهم المنخفضة ، كما يُعاقبون في شكل قفزات قفزة و ٥٠ إلى ١٠٠ قفزة". (نتائج المقابلة رمضان ، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

من نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثون، فإن طلاب الصف الثامن في مدرسة المهاجرين يحفظون مفردات اللغة العربية عندما لا يحضر المعلم أو أثناء فترة الاستراحة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه في تحسين الذكاء اللغوي، يحفظ الطلاب دائمًا المفردات التي يقدمها المعلم كل أسبوع.

٢. جعل الجملة العربية

لدعم مهارات الطلاب في اللغة العربية ، غالبًا ما يعطي المعلمون واجبات منزلية للطلاب إما حفظ المفردات كل أسبوع أو تقديم أمثلة للجملة العربية "أوكلت مهمة حفظ

المفردات ، كما أوكلت مهمة تكوين جمل عربية بنفسني. النقطة المهمة هي أنه غالبًا ما يتم تكليفهم بمهام ، عادةً عن طريق حفظ المفردات أو تكوين جمل أو إعطاء أمثلة أخرى متعلقة بالموضوع ". (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

وذلك بحسب ما ذكره ٤ من المطلعين. وقالت (أد) : "في كل مرة نتعلم فيها اللغة

العربية، يطلب منا السيد رمضان دائمًا تكوين جمل بسيطة باللغة العربية. (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

أعرب (مأس) أيضًا عن نفس الشيء: " نعم، يُطلب منك دائمًا في الفصل تكوين جمل من المفردات التي حفظتها". (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

وأضاف (ف إ): " أنه عند تكوين الجمل العربية عادة ما تكون من المفردات المحفوظة، إذا لم نعرف المعنى باللغة العربية فسوف نسأل المعلم على الفور. (مقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢).

ومن نتائج الملاحظات، وجد الباحثون أنه في كل مرة يدخلون الفصل الدراسي،

سيطلب مدرس اللغة العربية من الطلاب حفظ المفردات المعطاة وأيضًا تقديم أمثلة على الجمل البسيطة، وبصرف النظر عن ذلك، يقوم مدرس اللغة العربية أيضًا بإعطاء واجبات منزلية كل أسبوع.

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، خلص الباحثون إلى أن طلاب الصف الثامن

في مدرسة المهاجرين اعتادوا على تكوين جمل بسيطة من المفردات المحفوظة مسبقاً.

٣. تعلم قراءة وكتابة القرآن

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحثة مع الطلاب ، أفاد الطلاب بأنهم يشاركون

في أنشطة تعليم التحسين كل يوم في مسجد المدرسة. يمكن أن يساعد نشاط التحسين هذا

في تطوير الجوانب الصوتية لشيغا. (الملاحظة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

هذا النشاط هو برنامج أقامته المدرسة لتقريب الطلاب من القرآن. تقدم المدرسة دائماً

الأفضل في دعم عملية التدريس والتعلم في المدرسة. بالإضافة إلى تعلم التحسين في المدرسة

، يشارك الطلاب أيضاً في تعلم قراءة وكتابة القرآن في منطقتهم.

من نتائج المقابلات مع الطلاب قال (أح): "أشارك كل ظهيرة في تعلم القرآن في دورة

قراءة القرآن بالقرب من منزلي. بالإضافة إلى تلاوة القرآن ، طلب منا أيضاً كتابة الفصل ٣٠

من القرآن قبل العودة إلى المنزل ". (مقابلة، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك ، يضيف الطلاب أيضاً إلى مهاراتهم في اللغة العربية خارج الفصل

الدراسي ، وبالتحديد في موقع الدراسة حول المنزل. هذا كما نقلته (ف إ) أن: "غالبًا ما

أكتب عندما أكون في مكان التلاوة ويطلب مني أيضاً كتابة الجزء ٣٠ قبل العودة إلى المنزل كل يوم خميس. إذا كنت تقرأ لأنك تستطيع أن تقرأ. يتحدث ، ولكن لا يمكن بعد ولكن يمكن أن تطلب من المعلم أو الأصدقاء يمكنهم بالفعل استخدام اللغة العربية ". (مقبلة ١٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات ، يمكن للباحثة أن تستنتج أن الطلاب يحاولون دائماً تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتحسين الذكاء اللغوي للطلاب في المواد العربية.

الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث

وبعد أن قامت الباحثة بمعالجة وتفسير البيانات توصلت الباحثة إلى عدة نتائج بحثية تتعلق بأساليب التعلم.

١. أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية المهاجرين كنداري

يُظهر طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين ذوي الذكاء اللغوي الجيد

ثلاثة أساليب تعلم ، وهي أساليب التعلم البصري (التعلم من خلال الرؤية) ، و أساليب

التعلم السمعي (التعلم من خلال الاستماع) و أساليب التعلم الحركية (التعلم من خلال الممارسة).

وهذا يتماشى مع رأي جاردنر بأن د. هوارد جاردنر ، أن أساليب تعلم الطلاب تنعكس في الميول الفكرية التي يمتلكها هؤلاء الطلاب. واحد منهم هو الذكاء اللغوي. (Alif, Via Sufianti, 2022).

هذا يتوافق مع الرأي (أتيكا ليسامواوتي ، وآخرون ، ٢٠٢٠) بأن الذكاء اللغوي يؤثر بشكل كبير على أساليب تعلم الطلاب. يُظهر الطلاب ذوو اتجاهات الذكاء اللغوي أنواعًا مختلفة من خصائص التعلم التي تتضمن العديد من الأنشطة التعليمية ، مثل الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. للذكاء اللغوي آثار على أساليب التعلم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

يعتمد هذا على بوبي ديوتير ومايك هناركي (١٩٩٩) اللذان قاما بعد ذلك بتصنيف أساليب التعلم إلى ثلاث مجموعات رئيسية ، وهي أساليب التعلم البصرية و أساليب التعلم السمعي و أساليب التعلم الحركية. (Sundayana, 2016: 76).

أ. أساليب التعلم البصري

يبدو أن الطلاب ذوي الذكاء اللغوي يتعلمون من خلال كتابة ما يقوله المعلم أمام الفصل. سيركز طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين الذين لديهم ذكاء لغوي عند تعلم اللغة العربية على الانتباه إلى شرح المعلم أمام الفصل ثم كتابته في كتاب. سوف يفهمون تعلم اللغة العربية بشكل أفضل إذا كتبوا ما يرونه وتعلموه.

يتماشى هذا مع الرأي (Saputri, 2016) بأن أساليب التعلم الحركية تركز على حدة البصر. أي يجب إظهار الدليل الملموس أولاً حتى يفهموا أسلوب التعلم هذا بالاعتماد على البصر أو رؤية الدليل أولاً حتى يتمكنوا من تصديقه.

تم ذكر نفس الشيء من قبل سوبيني في الحصول على المعلومات ، الطلاب بأسلوب التعلم البصري من خلال النظر إلى الصور والمخططات والخرائط والملصقات والرسوم البيانية وما إلى ذلك. يمكنك أيضاً إلقاء نظرة على نصوص مثل الكتابة أو الحروف.

(Kusumaningrum, 2021).

تتفق الباحثة على أن الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري يميلون إلى التعلم من خلال الجلوس دون حراك والتركيز على ما يقوله المعلم. العين هي العضو الحسي الأكثر انتشاراً في التعلم. نقلاً عن رأيه (Yab Djoko Pietono, 2021) أن تخصص أسلوب التعلم

البصري يكمن في حاسة البصر. بالنسبة للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم هذا ، فإن العين هي الأداة الأكثر حساسية في تلقي محفزات التعلم.

بالإضافة الى ذلك، طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين الذين يتمتعون بذكاء لغوي عند تعلم اللغة العربية يتذكرون بسهولة مواد تعلم اللغة العربية ويتذكرون أيضاً المفردات العربية عندما يقرؤونها بأنفسهم بدلاً من قراءتها من قبل الآخرين أو الاستماع إلى المواد.

يتماشى هذا مع رأي Widiasworo ، (2017) بأن الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي سوف يفهمون المزيد عن معلومات شيء ما إذا قرأوا أو شاهدوا الرسوم التوضيحية أو الصور.

يتماشى هذا مع خصائص المعلمين الاجتماعيين التي طرحها بوبي ديباتر ومايك هيرناكي ، أي التعلم من خلال الرؤية (بصرياً) ، بما في ذلك مكبرات الصوت السريعة والأنيقة والمنظمة ، مفضلاً القراءة بمفردها بدلاً من القراءة ، يجب الكتابة أو الرسم وسيكون أسرع. فهم ما إذا كانت المادة مصورة.

وفقاً لباحثة التعلم البصري ، يتعلمون في الواقع بحاسة البصر. سوف يفهمون ويتذكرون المواد العربية بشكل أفضل من خلال النظر مباشرة إلى المادة الموجودة في كتاب أو

من المعلم بدلاً من جعل الأبداء يقرؤونها لأنهم لا يستطيعون رؤية الكتابة. هذا يتماشى مع نتائج الدراسة.

ب. أساليب التعلم السمعي

يظهر أسلوب التعلم السمعي من خلال التركيز على الاستماع إلى المواد التي قدمها المعلم ويسعد بمناقشتها. طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين الذين لديهم ذكاء لغوي عند تعلم اللغة العربية يركزون على الاستماع ويسهل تشتيت انتباههم بسبب الضوضاء. ولكن هناك أيضاً من لا يزعج منهم على الإطلاق. يميل الطلاب اللغويون ذوو أسلوب التعلم السمعي إلى أن يكونوا أكثر حساسية للضوضاء. سيشعرون بالتشتت ويواجهون صعوبة في التركيز على التعلم عندما يكون جو الفصل ساخناً إما من زملائهم في الفصل أو من فصول أخرى والتي يمكن سماعها بوضوح شديد لأن الجدران مصنوعة من ألواح خشبية.

يتماشى هذا مع الرأي (Nabela & dkk. 2021) أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب تعليمي باستخدام حاسة السمع لتتمكن من تلقي وفهم المواد التي تم الحصول عليها. إن

خصائص أنماط التعلم مثل هذا تجعل حاسة السمع هي الأداة الرئيسية في استيعاب المعلومات أو المعرفة. هذا يعني أن الطلاب يسمعون ثم يتذكرون ويفهمون المعلومات التي تم الح يتماشي هذا مع ما كشف عنه Darmadi (2017) الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم هذا ، في الحصول على المعلومات ، هم أكثر سيطرة في الاستماع عند حدوث التعلم. يمكن للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي التعلم بسرعة إذا استخدموا المناقشات اللفظية والاستماع إلى كلمات المعلم. قول عليها. لذلك ، من السهل تشتيت انتباههم بالاضطراب.

هذا أيضًا يتوافق مع رأي (Fitriani, 2021) بأن الطلاب السمعيين يفضلون الاستماع إلى تفسيرات المعلم. إذا قرأ المعلم المادة ، فعادة ما يشرح المعلم المادة في نفس الوقت. وبالتالي ، سيفضل الطلاب الاستماع إلى شرح المعلم بدلاً من قراءة المواد بأنفسهم. سيستخدم الطلاب حاسة السمع لديهم على أكمل وجه.

نفس الشيء نقله (Hasrul, 2009: 4) أن إحدى خصائص المتعلمين السمعيين هي

التعلم من خلال الاستماع إلى المعلومات المنقولة.

بناءً على ذلك ، وفقًا للباحثة في التعلم السمعي ، يستخدمون المعينات السمعية في

التعلم. سوف يفهمون تعلم اللغة العربية بشكل أفضل بالتركيز على الاستماع. ومع ذلك ،

ستكون مشكلة عندما يكون الحال في الفصل []أخْبًا. يزعزع تركيز الطلاب بأسلوب التعلم

السمعي في التعلم. نهم بحاجة إلى بيئة تعليمية هادئة لفهم تعلم اللغة العربية بسرعة.

بالإضافة الى ذلك، طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية المهاجرين الذين لديهم

ذكاء لغوي مع ميل نحو أساليب التعلم السمعي يظهرون أيضًا ، عند القراءة والحفظ أيضًا ،

سيقومون بذلك بصوت عالٍ. تم ذلك حتى يتمكنوا من تذكر وفهم المفردات والجمل العربية.

هذا يتوافق مع الرأي (Erawati, 2018) يمكن للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي

أن يحفظوا شيئًا أسرع من خلال قراءة النصوص بصوت عالٍ والاستماع إلى الموسيقى.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا بواسطة (Rusman, 2017) أن الطلاب الذين لديهم

أسلوب تعلم سمعي يمكنهم استيعاب المعنى الذي ينقله المعلم من خلال الرموز أو الأ []لوات

اللفظية ، العالية والمنخفضة ، وسرعة الكلام والأشياء السمعية الأخرى ، حتى يتمكن

الطلاب من الحفظ بسرعة من خلال قراءة النصوص بصوت عالٍ أو الاستماع إلى الصوت.

تتفق الباحثة على أن المتعلمين السمعيين يميلون إلى القراءة بصوت عالٍ ليكونوا قادرين

على تذكر وفهم المادة. يجب عليهم الاستماع إلى ما تم تعلمه حتى يتمكنوا من قراءة

المفردات أو حفظها بصوت عالٍ على الرغم من أنهم هم أنفسهم لا يجبون الضوضاء. تم

الحصول على نفس الشيء أيضًا من قبل (Nur Aini, 2022) في نتائج بحثه أنه كان من الأسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة من خلال الاستماع إلى تفسيرات من المعلم أو من المعلمين الأقران وكان هؤلاء الطلاب أقل اهتمامًا بالعمل. التدريب العملي وبدت أقل قدرة على متابعة التدريب العملي بشكل صحيح على الرغم من أنهم تلقوا المساعدة من المعلم ، فإن الطلاب سيكونون أقل قدرة على متابعة الدرس إذا كان جو الفصل أو البيئة مآخبة.

بالإضافة إلى ذلك، طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين الذين يميلون إلى أسلوب التعلم السمعي ، يفهمون المزيد عن تعلم اللغة العربية من خلال القراءة والاستماع والمناقشة أيضًا. من خلال استخدام أسلوب التعلم السمعي ، يكون الطلاب قادرين على تحسين ذكائهم اللغوي من حيث علم الأوت والنحو والدلالات.

يتماشى هذا مع الرأي (Thobroni, 2016) بأن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي يمكنهم التعلم بشكل أسرع من خلال المناقشات اللفظية. ذكر Darmadi (2017) أيضًا أن الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي يمكنهم التعلم بسرعة إذا استخدموا المناقشات اللفظية والاستماع إلى كلمات المعلم.

هذا أيضًا وفقًا لبحث ماري إل ويلسون ، يتم الحصول على خصائص أسلوب التعلم السمعي ، بما في ذلك التعلم من خلال الاستماع وتذكر ما تتم مناقشته ويجب التحدث ، مثل المناقشة وشرح الأشياء بإسهاب. (Sofianti, 2022)

تري الباحثة أن هذا نتيجة للطريقة التي يتعلم بها الطلاب السمعيون. سيفهمون شيئًا أفضل إذا استمعوا كثيرًا. تشمل الدراسة والمناقشة الجماعية العديد من الطلاب ذوي وجهات النظر والتفاهات المختلفة في منتدى المناقشة. سيسهل هذا على الطلاب السمعين فهم تعلم اللغة العربية بسرعة ، لأنهم يستطيعون الاستماع إلى الكثير من المواد من المناقشات التي يتم إجراؤها.

ج. أساليب التعلم الحركي

يظهر طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين الذين يميلون إلى أسلوب التعلم الحركي من خلال العديد من الخصائص بما في ذلك عدم القدرة على الجلوس ساكنًا وغالبًا ما يمشون إلى مكاتبهم واللعب بالأقلام والأقلام والكراسي وتفضيل التعلم عن طريق العرض أو الممارسة.

يتماشى هذا مع رأي Hasrul (2009) بأن أسلوب التعلم الحركي هو أسلوب تعليمي يميل الطلاب فيه إلى التعلم من خلال الحركة واللمس. الميل لأساليب التعلم الحركية ينطوي على مزيد من النشاط البدني.

سوف يفهم الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من خلال الممارسة المباشرة مثل ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل. هذا هو نفس ما ذكره: (Adawiyah & dkk, 2022: 4) أن الطلاب الذين لديهم ميل لأسلوب التعلم الحركي سيكونون ناجحين في التعلم إذا حصلوا على فرصة للتلاعب بالوسائط للحصول على معلومات جديدة. سيجد الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي عوابة في الجلوس ساكنًا لساعات لأنهم يفضلون أن يكونوا نشيطين.

تم نقل نفس الشيء أيضًا بواسطة Utari & Syarifuddin (2021: 17) ، سيكون الطلاب الذين لديهم نوع أسلوب التعلم الحركي أكثر مثالية في تلقي المعلومات من خلال الممارسة أو المحاولة مباشرة. يستفيد المتعلمون ذوو أسلوب التعلم الحركي من الممارسات التي يتم إجراؤها في التعلم.

يتفق الباحث مع ما تم ذكره سابقًا ، يميل الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية إلى التعلم من خلال ممارسة ما يتعلمونه. يمكن أن تكون العروض التوضيحية أمام الفصل

اختيارًا لطرق التعلم الفعالة جدًا في تعلم اللغة العربية. لهذا السبب ، يجب على معلمي اللغة العربية دائمًا إشراك الطلاب في التعلم ، وليس فقط الشرح بشكل رتيب أمام الفصل دون ممارسة مباشرة من قبل الطلاب.

أساليب التعلم هي عادات يقوم بها الطلاب عند حدوث التعلم ، والعادات التي يقوم بها الطلاب هي طريقة للتعلم التي يحبونها. هذا يتوافق مع البيان الذي أدلى به ياسا ، بأن الطلاب يدركون قدراتهم بطرق مختلفة وفقًا لتفضيلاتهم ولكل طالب أسلوب التعلم الخاص به (Margianti, 2017: 107).

اتجاه خصائص أسلوب التعلم VAK ، يصف الطلاب الأربعة العديد من الخصائص لكل نمط تعلم ، وهي: (١) البصرية: التعلم من خلال الرؤية (البصري) ، بما في ذلك المتحدثين السريع والمنظم والمنظم ، ويفضلون القراءة بمفردهم بدلاً من أن يكونوا اقرأ إلى ، يجب الكتابة أو الرسم ، وسيفهم بسرعة أكبر إذا كانت المادة مصورة. (٢) السمعي: تعلم التركيز على الاستماع ، وتحريك الشفاه عند القراءة ، والقراءة بصوت عالٍ ، ويجب المناقشة وطرح الأسئلة على كل من المعلمين والأولاد لقاء ويسهل تشتيت انتباهه عن طريق الضوضاء. (٣) الحركية: لا يمكن الجلوس ساكنًا وغالبًا ما يمشي إلى مقاعد البدلاء ويلعب بالأقلام والأقلام والكراسي ويفضل التعلم عن طريق العرض أو الممارسة.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع رأي Mayangsari & Agus (2020: 349) بأن أسلوب

التعلم هو طريقة فريدة يمتلكها كل طالب ، وأنماط التعلم المختلفة لكل طالب تظهر الخطوات السريعة وأفضل بالنسبة له في استيعاب المعلومات من خارج نفسه. وبالتالي ، يمكن تفسير أسلوب التعلم بشكل عام على أنه يشير إلى شكل الشخصية والسلوك والمعتقدات والاختيارات التي يتخذها الأفراد في عملية التعلم.

يميل الطلاب إلى أسلوب تعلم واحد فقط ولكن لديهم ثلاثة أساليب تعلم في وقت واحد، ولكن أسلوب واحد فقط هو الأكثر شيوعًا. يتماشى هذا مع نتائج البحث الذي أجراه رحموتي (٢٠١٨) أن الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية لديهم أساليب تعلم متنوعة تتكون من أساليب التعلم البصري وأساليب التعلم السمعي وأساليب التعلم الحركية وأن الطلاب لديهم أيضًا أساليب تعلم مختلطة مثل أساليب التعلم السمعي-البصري و التعلم السمعي- الحركي.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا فتوني و نورسيت (٢٠١٧) في مجلتهما أنه بشكل

عام، يستخدم أسلوب تعلم الشخص في فهم المواد التعليمية مزيجًا من ثلاثة أساليب تعلم هي البصري والسمعي والحركي.

يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم الثلاثة هذه ، القدرة على الرؤية (البصرية) ،
والقدرة على السمع (السمعي) ، والقدرة على الحركة (الحركية) أثناء عملية التدريس والتعلم ،
إلى تحسين الذكاء اللغوي للطلاب. يتماشى هذا مع رأي Rahmawati (2016) بأن أساليب
التعلم يمكن أن يكون لها تأثير على الذكاء اللغوي للطلاب. إذا فهم الطفل المادة بسهولة
من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، فسيؤثر ذلك على ذكائه اللغوي. تعظيم
أساليب التعلم الثلاثة أثناء عملية التدريس والتعلم ، يتعلم الطلاب من خلال الرؤية والسمع
والتحرك أو الممارسة.

يتوافق تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم أيضاً مع نتائج بحث أنيتا (٢٠٢٠) أن
أساليب التعلم لها تأثير إيجابي وهام على نتائج التعلم وكذلك تحفيز تعلم الطلاب.
ومع ذلك، تظهر نتائج البحث رحمة (٢٠٢٢) أنه لا يوجد تأثير إيجابي وهام بين
أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على التحصيل التعليمي. لأن الطلاب لا يدركون
أو لا يعرفون أسلوب التعلم الخاص بهم.

لذلك ، وفقاً للباحثة ، يجب على معلم اللغة العربية استخدام طرق ووسائل مختلفة في
تدريس اللغة العربية. خاصة بالنسبة لبعض الطلاب يعتبرون اللغة العربية بما في ذلك التعلم
الذي يصعب فهمه. يحتاج المعلمون إلى الاستفادة القصوى من مرافق المدرسة والبنية التحتية

في التدريس مثل أجهزة الكمبيوتر وأيضًا المعلومات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يعرف المعلم أيضًا اتجاهات أسلوب التعلم الموجودة في كل طالب، حتى يتمكن المعلم من استخدام أساليب التعلم والوسائط التي تتكيف مع أساليب تعلم الطالب.

٢. العوامل المؤثرة في أساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لدى

طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين

ترتبط نتائج البحث الإضافي بالعوامل التي تؤثر على أساليب تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب والتي تنقسم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. وهذا يتوافق مع رأي Lou Russell

(2012) الذي ذكر أن هناك عاملين يمكن أن يؤثران على أنماط التعلم وهما: (١) داخلي

يشمل: جسديًا ونفسيًا وإرهاقًا. (٢) خارجي يشمل: الأسرة ، المدرسة ، المجتمع (Kurniati

& dkk, 2019: 98)

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الطلاب. العوامل الداخلية التي تؤثر على

أسلوب تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين تنقسم إلى ثلاثة عوامل

، وهي:

تشمل العوامل الجسدية جزئين ، وهما الصحة والعجز. تؤثر العوامل الصحية على جزء من أنشطة التعلم. الحالة الجسدية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين في حالة جيدة ، ولا توجد إعاقات أو مشاكل في الرؤية والسمع. وثر هذا الموقف على أسلوب التعلم لدى الطلاب. سيستخدم الطلاب أجسادهم إلى أقصى حد في تعلم اللغة العربية.

هذا يتوافق مع الرأي (I Nyoman Jampel, 2016) المتعلق بالعوامل المادية ، عندما يعاني الطلاب من المرض (الجسدي أو الروحي) ستضعف ظروف الطلاب تلقائيًا من هذا الموقف مما سيؤثر بالتأكيد على اهتمام الطلاب بالتعلم.

العوامل النفسية التي تؤثر على أسلوب التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين ، تشمل الاختلافات في ذكاء كل طالب ، ودافع الطالب واهتمامه بتعلم اللغة العربية. ويؤثر ذلك أيضًا على استعداد ونضج الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع رأي Lou Russell (2012) بأن العوامل النفسية ، تتعلق بعوامل الذكاء

والانتباه والاهتمام والموهبة والدافع والنضج والاستعداد.

ينقسم عامل التعب الذي يؤثر على أسلوب التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدارس المهاجرين ، إلى قسمين ، وهما الإرهاق الجسدي في شكل انخفاض القدرة على التحمل ، والتعب الروحي على شكل عدم الاهتمام بالتعلم والخمول والملل في تعلم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع ما نقله غوفران وآخرون ، في (Ni Nyoman Supuwingsih, 2021: 49-50) فيما يتعلق بالعوامل الداخلية التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب التي تؤثر العوامل الصحية بشكل كبير على أنشطة التعلم. سوف تتعطل عملية التعلم إذا تعرضت [ح]حة الطالب للاضطراب ، إلى جانب أنه سوف يتعب أيضًا بسرعة ، ويفتقر إلى الحماس ، والدوار بسهولة ، والشعور بالنعاس عندما يكون جسمه ضعيفًا أو نقصًا في الدم وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك ، طرح غوفران وآخرون ٢٠١٤ الشيء نفسه ، أي العوامل النفسية للطلاب تؤثر أيضًا على أساليب تعلم الطلاب مثل الذكاء والاهتمامات والمواهب والدوافع والنضج والاستعداد العقلي في قبول الدروس. سيؤثر عامل التعب أيضًا بشكل كبير على أساليب تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة التعب الجسدي من خلال انخفاض القدرة على التحمل والإرهاق الروحي من خلال عدم الاهتمام بالتعلم وقلة الحماس والملل للتعلم.

٢. العوامل الخارجية

العلاقة بين أولياء الأمور والطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين جيدة جداً ، كما يتضح من التفاعل المكثف بين أولياء الأمور والطلاب ، حيث يتم التقاطهم والتقاطهم من المدرسة واكتمال أدوات تعلم الطلاب ، حيث عندما يطلب الطلاب شراء المدرسة المعدات ، سيوفرها الآباء على الفور.

يتماشى هذا مع نتائج البحث (I Nyoman Jampel, 2016) التي تلعب العوامل الأسرية والمدرسية دورًا كبيرًا جدًا في دعم قدرات الطلاب في عملية التعلم وشحن أساليب التعلم التي يميل الطلاب إلى استخدامها.

ترتبط العوامل المدرسية بأساليب التدريس ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات بين المعلم والطالب ، والعلاقات بين زملائه الطلاب ، والانضباط ، والجو التعليمي ، ومعايير الدروس ، وظروف البناء ، وموقع المدرسة وغيرها.

نتائج هذه الدراسة هي نفسها نتائج البحث الذي أجرته (Ummi Sianturi 2018) فيما يتعلق بالعوامل الخارجية التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب ، بما في ذلك عامل استخدام الأساليب أو الطريقة التي يدرس بها المعلم في الفصل. هذا العامل هو سبب سيطرة الطلاب على أسلوب التعلم السمعي.

العوامل المجتمعية التي تشمل الأنشطة الطلابية في المجتمع ووسائل الإعلام والمنتسبين وأشكال الحياة المجتمعية جيدة جداً. هذا يتوافق مع الرأي (Agusta Kurniati & dkk, 2019) ، تشمل العوامل المجتمعية التي تؤثر على أنشطة الطلاب في المجتمع والمنتسبين وأشكال الحياة الاجتماعية.

وبالتالي ، بناءً على آراء الخبراء ونظريات أسلوب التعلم التي تم وقياسها ، فإن العوامل الداخلية والخارجية لها تأثير كبير على أساليب تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين. العوامل الداخلية التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب هي العوامل الجسمية والعوامل النفسية وعوامل الإجهاد بينما العوامل الخارجية التي تؤثر على أساليب تعلم الطالب هي الأسرية والمدرسية والمجتمعية.

٣. جهود في تطوير الذكاء اللغوي من خلال أساليب التعلم لدى طلاب الفصل

الثامن المدرسة الثانوية المهاجرين

لتحسين الذكاء اللغوي العربي للطلاب ، هناك حاجة إلى جهود مختلفة من الطلاب أنفسهم في التعلم ومن المعلمين وكذلك مديري المدارس والأطراف ذات الصلة في دعم أنشطة تعلم اللغة العربية. الجهود التي تعمل في تطوير الذكاء اللغوي من خلال أساليب التعلم لدى طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثانوية المهاجرين ، هي على النحو التالي:

الأول، حفظ المفردات. يتم حفظ المفردات من قبل الطلاب في كل من المنزل والمدرسة والمدارس الداخلية الإسلامية. يحفظ الطلاب ١٠-١٥ مفردات عربية كل أسبوع. الثاني، تقديم أمثلة للجمل العربية. يحفظ الطلاب دائماً المفردات ثم يصنعون الجمل العربية حتى تستمر مفردات الطلاب العربية في النمو وتعود الطلاب على استخدام هذه المفردات في الجملة. بالإضافة إلى ذلك ، يطلب المعلم أيضاً من الطلاب ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل أو قراءة نتائج واجبات الطلاب المدرسية أمام الفصل.

الثالث، تعلم قراءة القرآن الكريم وكتابته. تؤثر أنشطة قراءة القرآن في كل من المدرسة والمنزل بشكل كبير على زيادة الذكاء اللغوي. وهذا يتوافق مع رأي (Siti Nur Amaliyah & Mukhlis, 2022) بأن هناك علاقة بين الذكاء اللغوي ومهارات قراءة القرآن. قراءة القرآن يمكن أن تشكل ذكاء الطلاب اللغوي.

هذا يتوافق مع رأي (May Lwin, 2008) في مجلة كتبها Vani Fitriani (2020) أنه يمكن تطوير الذكاء اللغوي لأن الذكاء اللغوي يشير إلى القدرة على استخدام الكلمات للتعبير عن أفكار الطلاب في التحدث والقراءة والكتابة والاستماع.

يمكن للطلاب في تطوير ذكائهم اللغوي إشراك جميع أساليب التعلم الخاصة بهم ، سواء كانت أساليب التعلم السمعية أو البصرية أو الحركية. كما هو الحال في حفظ المفردات

العربية ، يمكن للطلاب استخدام أساليب التعلم في حفظ المفردات إما عن طريق قراءتها بأنفسهم (بصريًا) ، أو الحفظ بصوت عالٍ (سمعيًا) أو الحفظ أثناء المشي أو الحركة (حركيًا).

أن أساليب التعلم تؤثر على ذكاء الفرد. يتماشى هذا مع نتائج بحث Sufianti (2022)

بأن فهم أساليب التعلم سيحسن الذكاءات المتعددة ، أحدها هو الذكاء اللغوي.

بناءً على نتائج البحث والنظريات التي تم طرحها من قبل ، يمكن للكاتب أن يستنتج

أن الطلاب يحاولون دائمًا تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية وتحسين ذكائهم اللغوي

في المواد العربية. وفقًا للباحثة ، فإن حفظ المفردات يمكن أن يحسن الذكاء اللغوي في مجال

علم الألفاظ. يمكن أن يؤدي عمل أمثلة على الجمل العربية إلى تحسين الذكاء اللغوي في

مجالات النحو العربي وعلم الدلالات بالإضافة إلى البراغماتية. أثناء قراءة القرآن ، يمكن

تدريب الطلاب وتحسين علم الألفاظ من أجل قراءة الجمل العربية وفقًا لمخرج الحرف. وفي

الوقت نفسه ، يمكن أن تؤدي كتابة القرآن إلى تحسين الذكاء اللغوي في مجالات النحو

والدلالات عند الطلاب.