

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة الموصوفة سابقًا ، والمتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين ، والعوامل التي تؤثر على أساليب تعلم الطلاب والجهود الذي تعلم لتنمية الذكاء اللغوي للطلاب من خلال التعلم يمكن استنتاج الأساليب التي لديهم:

١. طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين الذين لديهم ميل الذكاء

اللغوي يظهرون مجموعة من أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية (VAK).

يختلف اتجاه أساليب التعلم بين الطلاب. ولكن يميل الطلاب أحد أكثر أساليب

التعلم المعظم ، وهي السمعية والبصرية. يظهر اتجاه أساليب التعلم لدى طلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرين عدة خصائص لكل أساليب التعلم

وهي:

أ. السمعية: التعلم من خلال استماع مواد الذي يبين مدرس اللغة العربية ، وحفظ

المفردات بصوت عالٍ ، والدراسة في مجموعات ومناقشة.

ب. البصرية: التركيز على الإهتمام بالمواد العربية التي كتبها المعلم ثم طلاب كتابتها

وكتابة المادة العربية وتذكر المفردات من خلال قراءتها بنفس.

ج. الحركية: التعلم من خلال الممارسة والتوضيح في شكل محادثات عربية

٢. تنقسم العوامل المؤثرة في أسلوب تعلم اللغة العربية على أساس الذكاء اللغوي

لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المهاجرون إلى عاملين ، وهما العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية التي تؤثر على أساليب تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب: العوامل الجسدية والعوامل النفسية والعوامل الأتعب

بينما تشمل العوامل الخارجية: العوامل الأسرية و العوامل المدرسية و العوامل

المجتمعية.

٣. تشمل الجهود التي يفعل الطلاب لتنمية الذكاء اللغوي العربي حفظ المفردات من

المدرسة والمنزل أو في المدارس الداخلية الإسلامية ، وعمل جمل عربية ، وتعلم قراءة

وكتابة القرآن.

الفصل الثاني: الإقتراح

بناءً على بعض الاستنتاجات أعلاه ، تقوم الباحثة بعد ذلك بتقديم اقتراحات يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها من قبل الأطراف ذات الصلة بنتائج البحث. الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

أ. للطلاب

في تحسين الذكاء اللغوي العربي ، يجب على الطلاب معرفة أساليب التعلم الخاصة بهم وزيادة أساليب التعلم الخاصة بهم في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى زيادة الاهتمام والتحفيز في تعلم اللغة العربية.

ب. لمعلم اللغة العربية

يجب أن يعرف المعلم أسلوب تعلم الطالب قبل بدء عملية التعلم ، حتى يتمكن المعلم من معرفة أسلوب التعلم الذي يفضله الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم استخدام الأساليب التي تختلف وفقاً لأساليب تعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تعظيم أساليب التعلم الخاصة بهم لتحسين الذكاء اللغوي للطلاب.

ج. لإدارة المدرسة

زيادة تحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم ، وخاصة توفير الفصول الدراسية بحيث يتم إزعاج الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم بسبب الضجة التي أحدثها الطلاب في الفصول الأخرى.

ح. لباحثين آخرين

نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة كمرجع في أبحاث أخرى ، بالإضافة إلى مزيد من التحليل المتعلق بأساليب تعلم الطلاب والذكاء اللغوي سواء في المواد العربية أو المواد الأخرى ، ويمكن تطويرها مرة أخرى على مستوى أعلى.