

**PENDIDIKAN MORAL ANAK KELUARGA *BROKEN HOME***  
**(Studi Kasus di Desa Matabondu Kecamatan Tirawuta**  
**Kabupaten Kolaka Timur)**



**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**NIKEN ESTIYAR**  
**NIM. 18040202012**

**PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**KENDARI**  
**2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710). E-Mail pascasarjana.uinkendari@gmail.com. Website: iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: *"Pendidikan Moral Anak Keluarga Broken Home (Studi Kasus Di Desa Matabundu Kec. Tirawuta Kab. Kolaka Timur)"* yang disusun oleh Saudari **Niken Estiyar** dengan NIM: 18040202012, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Rabu 15 juni 2022, Jam 15.30, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam

TIM PENGUJI :

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd  
(Ketua Tim Penguji)

Dr. H. Pairin, MA  
(Sekertaris/ Pembimbing II )

Prof. Dr. H. Nur Alim M.Pd  
( Penguji I / Pembimbing I)

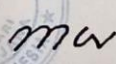
Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I  
(Penguji II )

Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Pd  
( Penguji Utama)



Kendari, 3 Juli 2023  
Direktur,



  
**Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd**  
NIP. 197608202003121003

#### PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis berjudul "Pendidikan Moral Anak Keluarga *Broken Home* (Studi Kasus di Desa Matabondu Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur)" dibawah bimbingan Dr. H. Nur Alim, M.Pd dan Dr. H. Pairin M.A. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kemaagisteran disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 26 Juni 2023



Niken Estiyar  
Nim. 18040202012

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . آمِينَ

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya, karya ini dapat terwujud dalam bentuk tulisan yang sangat sederhana seiring dengan itu, shalawat dan salam atas junjungan kita nabi Muhammad SAW, Tesis ini berjudul “ Pendidikan moral anak pada keluarga Broken home (Studi Kasus Di Desa Matabondu Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur “. Berbagai hambatan dan tantangan penulis hadapi dalam penyusunan hasil penelitian tesis ini, berkat adanya dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan suatu keharusan bagi seseorang untuk menyampaikan penghargaan dan terima kasih, apabila mendapatkan bantuan dari berbagai pihak untuk menyelesaikan suatu urusan terutama jika urusan tersebut tidak terbilang mudah.

Demikianlah penulis yang hendak menggunakan lembaran ini untuk menyampaikan maksud tersebut, seiring dengan segenap bantuan dalam bentuk apapun penulis terima dalam usaha penyelesaian tesis ini semoga dapat diterima di sisi Allah SWT, sebagai amalan yang bernilai ibadah, seraya memohon pula agar dilipat gandakan pahalanya.

Khususnya kepada kedua orang tua tercinta Bapak Abadi dan Ibu Sumirah berkat keduanya sehingga penulis termotivasi untuk dapat menyelesaikan tulisan ini

dengan baik, semoga Allah SWT, membalas dengan surganya dan menyayanginya sebagaimana mereka menyayangi hamba.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih dan menghargai yang tak terhingga kepada

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku rektor IAIN Kendari
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Kendari
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd selaku ketua program studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) IAIN Kendari
4. Dr. H. Nur Alim, M. Pd dan Dr. H. Pairin, MA selaku pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu guna memberikan bimbingan dan masukan masukan yang konstruktif dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si, M.Pd dan Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I selaku penguji yang telah meluangkan waktunya selama ini untuk menguji sekaligus memberikan arahan
6. Para dosen Program Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan kontribusi ilmiah sehingga dapat membuka cakrawala berpikir penulis dalam menyusun tesis ini
7. Pengelola Pascasarjana IAIN Kendari Mukadar S.Pd.I, M.Pd. I dan jajarannya
8. Kepala perpustakaan kampus IAIN Kendari serta stafnya yang dengan ikhlas melayani serta memberi petunjuk kepada penulis dalam rangka pengumpulan data yang mendukung dalam penyusunan tesis ini

9. Teman teman khususnya program Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberi masukan sumbangsi pemikiran yang bersifat membangun demi kelancaran dalam penulisan karya ilmiah ini mudah mudahan Allah swt, senantiasa memberi kekuatan iman dan pahala yang mulia di sisiNya. *Aamiin*

Penulis berusaha memberikan yang terbaik dari apa yang penulis miliki atas terwujudnya penyusunan tesis ini, namun pada akhirnya sebagai manusia biasa tentu tak luput dari kekurangan akibat dari keterbatasan menulis, maka atas hal itu hanya Allah SWT, jualah yang Maha Sempurna kepada-Nyalah kita patut serahkan segalanya seraya berharapan petunjuk dan perlindunganNya..

Pada akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf kepada semua pihak yang merasakan sesuatu dari sikap, ucapan dan tindakan yang tidak pada tempatnya atau keliru, tentu semuanya berada di luar kesengajaan peneliti dan tidak ada unsur kesengajaan sedikit pun semoga Allah SWT, mengampuni dan senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan ridhanya kepada kita semua amin yarabbal alamin.

Kendari, 16 juni 2023



Niken Estiyar



## ABSTRAK

Niken Estiyar. 2022. Pendidikan Moral Anak Pada Keluarga *Broken Home* (Studi Kasus di Desa Matabondu Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur) Program Magister Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari. Dosen Pembimbing: Dr.H. Nur Alim, M.Pd dan Dr.H. Pairin, M.A

---

Penelitian ini membahas tentang Pendidikan Moral Anak Pada Keluarga Broken Home (Studi Kasus di Desa Matabondu Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur). Fokus penelitian yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) deskripsi keluarga *broken home* di Desa Matabodu Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur, 2)pendidikan moral anak pada keluarga *broken home* di Desa Matabondu, Kecamatan Tirawuta, Kabupaten Kolaka Timur.3)gambaran pendidikan moral anak pada keluarga *broken home* di Desa Matabondu, Kecamatan Tirawuta, Kabupaten Kolaka Timur. Dengan demikian, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pendidikan moral anak pada keluarga *broken home* di Desa Matabondu, Kecamatan Tirawuta, Kabupaten Kolaka Timur, Mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pendidikan moral anak pada keluarga *broken home* dan solusi yang ditemukan dalam pendidikan moral anak pada keluarga *broken home*. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dan bersifat deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mengadakan reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan dan tahap akhir dari analisis data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keluarga *broken home* di desa Matabondu Kecamatan Tirawuta Kabupaten Kolaka Timur mengalami tidak harmonis sehingga memilih untuk bercerai, dalam pendidikan moral anak pada keluarga *broken home* dengan menggunakan: metode teladan, percakapan, pembiasaan diri dan pengalaman, nasihat dan hukuman. Sedangkan gambaran moral anak terdapat tidak semua anak yang mengalami *broken home* memiliki moral yang tidak baik, adapun faktor penghambat dan pendukung: karena faktor anak malas untuk belajar, perilaku menyimpang anak dan kurangnya pemahaman dalam pendidikan Islami. Adapun faktor pendukung yaitu pemberian pendidikan moral sejak dini sehingga anak terbiasa dengan sadar berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku, memberikan pendidikan yang tidak hanya anak belajar di pendidikan formal anak juga perlu belajar di pendidikan non formal. Solusi dalam masalah ini dengan pemberian moral yang mendalam, pentingnya agama untuk membentengi moral anak dan membatasi pergaulan anak

**Kata Kunci** : Pendidikan Moral Anak Keluarga *Broken Home*

## ABSTRACT

Niken Estiyar. 2022 Moral Education of Children in *Broken Home* Family (case study in Matabondu Village, Tirawuta District, East Kolaka Regency) Masters Program in Islamic Religious Education, State Islamic Institute (IAIN) Kendari. Supervisor: Dr. Nur Alim, M.Pd and Dr. Pairin, M.A

---

This paper discusses moral education of children in broken home family (case study in Matabondu Village, Tirawuta District, East Kolaka Regency). The fokus of the research examined in this study are: 1) How is the description of a broken home family in Matabondu Village, Tirawuta District, East Kolaka Regency?. 2) How is the moral education of children in broken home families in Matabondu Village, Tirawuta District, East Kolaka Regency? 3) How is the picture of children's moral education in broken home families in Matabondu Village, Tirawuta District, East Kolaka Regency? Thus the goal to be achieved in this study is to determine the moral education of children in broken home families in Matabondu Village, Tirawuta District, East Kolaka Regency. Knowing the in hibiting and supporting factors in children's moral education in broken home families and the solutions found in children's moral education in broken home families. This type of research is a type of field research and is descriptive qualitative. Data collection is done by observation, interview, and documentation. Data analysis is carried out by examining the existing data and then conducting data reduction, presenting data, drawing conclusions and the final stage of data analysis.

The results of this study indicate that the moral education of children in broken home families in the village of Matabondu, Tirawuta District, East Kolaka Regency using: exemplary method of hiwar or conversation of self habituation and experience of advice and punishment. While the inhibiting and supporting factors are because children are lazy to learn children's deviant behavior and lack of understanding in islamic education. The supporting factor is the provision of moral education from an early age so that children are familiar with not only children studying in formal education, children also need to study in non formal education. The solution to this problem is by giving deep morals, the importance of religion. To fortify children's morals and limit children's association.

keyword: Moral Education for Childern, Broken Home Family



## ملخص البحث

نيكين إستيار. ٢٠٢٢. تعليم الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة (دراسة حالة في قرية ماتابوندو، منطقة تيراوتا الفرعية، شرق كولاكا ريجنسي) برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومييندري. المشرف: الدكتور حاج نور عالم، ماجستير في التربية ، والدكتور حاجي باير ، ماجستير في الدين.

تناقش هذه الدراسة التربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة (دراسة حالة في قرية ماتابوندو ، مقاطعة تيراوتا ، ريجنسي كولاكا الشرقية). يركز البحث الذي تم تناوله في هذه الدراسة على: (1) كيف يتم التربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة في قرية ماتابوندو ، مقاطعة تيراوتا ، شرق كولاكا ريجنسي ، (2) كيف هي صورة التربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة في قرية ماتابوندو ، مقاطعة تيراوتا ، شرق كولاكا ريجنسي ، (3) ما هو الحل للتربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة في قرية ماتابوندو ، مقاطعة تيراوتا ، ريجنسي كولاكا الشرقية؟ وبالتالي ، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي تحديد التربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة في قرية ماتابوندو ، مقاطعة تيراوتا ، شرق كولاكا ريجنسي ، لتحديد العوامل المثبطة والداعمة في التربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة والحلول الموجودة في التعليم. أخلاقية الأطفال في الأسر المكسورة. هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الميداني (بحث ميداني) وهو وصفي نوعي بطبيعته. تتضمن مصادر البيانات في هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية والثانوية. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال فحص البيانات الموجودة. ثم قم بتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والمرحلة الأخيرة من تحليل البيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التربية الأخلاقية للأطفال في الأسر المكسورة في قرية ماتابوندو ، مقاطعة تيراوتا ، شرق كولاكا ريجنسي تستخدم: الأسلوب النمذجي ، الحوار (المحادثة) ، التعود الشخصي والخبرة ، النصيحة والعقاب. وفي الوقت نفسه ، العوامل المثبطة والداعمة: لأن الطفل كسول عن التعلم ، وسلوك الطفل المنحرف وعدم فهم التربية الإسلامية. العوامل الداعمة هي توفير التربية الأخلاقية منذ سن مبكرة بحيث يعتاد الأطفال على التصرف بوعي وفقاً للمعايير المعمول بها ، مما يوفر التعليم الذي لا يتعلمه الأطفال فقط في التعليم الرسمي ، بل يحتاج الأطفال أيضاً إلى التعلم في التعليم غير الرسمي. الحل لهذه المشكلة هو إعطاء أهمية أخلاقية عميقة ، وأهمية الدين في تقوية أخلاق الأبناء والحد من تفاعل الأطفال.

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية للأطفال ، الأسرة المكسورة

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam tulisan ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian agama RA dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta'</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha'</i>	<i>H</i>	<i>h</i> (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)

ض	<i>dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta'</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za'</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>'ain</i>	<i>'</i>	Koma terbalik
غ	<i>gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa'</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>qaf</i>	<i>Q</i>	-
ل	<i>lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wawu</i>	<i>W</i>	-
هـ	<i>ha'</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>hamzah</i>	<i>'</i>	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan apabila terletak
ي	<i>ya'</i>	<i>Y</i>	-

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan rangkap atau diftong.

### 1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab, lambangnya berupa tanda atau harkat, yaitu transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah	<i>A</i>	<i>a</i>
Kasrah	<i>I</i>	<i>i</i>
Dammah	<i>U</i>	<i>u</i>

2. Vokal rangkap

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan ya	<i>Ai</i>	<i>a dan i</i>
Fathah dan wawu	<i>Au</i>	<i>a dan u</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	<i>A</i>	<i>a</i> dengan garis di atas
Kasrah dan <i>ya</i>	<i>I</i>	<i>i</i> dengan garis di atas
Dammah dan <i>wawu</i>	<i>U</i>	<i>u</i> dengan garis di atas

4. *Ta' Marbutah* hidup

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

*Ta' Marbutah* yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*)

b. *Ta' Marbutah* mati

*Ta' Marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, maka

transliterasinya adalah (*h*).

- c. Kalau ada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang "*al*" serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan (*ha*).

5. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu .Namun dalam transliterasinya ini, kata sandang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh *qomariah*.

- a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu "*ai*" diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

- b. Kata sedang yang diikuti huruf *qomariyah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bila diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah* kata sandang.

7. *Hamzah*

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan



dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *Alif*.

#### 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fiil* (kata kerja), *ism* atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN MUNAQASAH TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN HASIL TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. fokus penelitian.....	6
C. Rumusan masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan penelitian .....	7
F. definisi Operasional .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pendidikan moral .....	9
1. Tinjauan tentang pendidikan moral .....	9
a. Pengertian pendidikan moral .....	9
b. Teori pendidikan moral.....	24
2. Pendidikan moral anak dalam keluarga .....	29
3. Metode/pola pembentukan pendidikan moral.....	33
4. Karakteristik anak dalam setiap fase perkembangan .....	39
B. Keluarga <i>broken home</i> .....	39
1. Pengertian keluarga <i>broken home</i> .....	39
2. Pengertian pendidikan keluarga.....	42
3. Teori- Teori pendidikan keluarga.....	43
4. Fungsi keluarga.....	45
5. Faktor penyebab keluarga menjadi <i>broken home</i> .....	46
C. Penelitian yang Relevan .....	48
D. Kerangka Berpikir.....	54
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian .....	56
B. Setting penelitian.....	57
C. Sumber data.....	57
D. Tehnik pengumpulan data.....	58

E. Tehnik Analisis Data .....	60
F. Pengecekan keabsahan data .....	62
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	67
B. Hasil Penelitian .....	71
C. Pembahasan .....	104
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>
Lampiran 1 : Panduan Wawancara.....	127
Lampiran 2 : Panduan Observasi .....	128
Lampiran 3 : Transkrip Wawancara.....	129
Lampiran 4 : Dokumentasi.....	141
Lampiran 8 : Tanda Tangan Informan.....	144
Lampiran 7 : Surat Keterangan Penelitian.....	145
Lampiran 6 : Surat izin penelitian balitbang.....	146
Lampiran 5 : Biodata / Cv.....	147

