

**MANAJEMEN PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER
(Studi Kasus di SMPN 1 Bondoala)**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Meraih Gelar Magister Pendidikan.
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

HERIYANTI

NIM. 2021040201026

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

*Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website. lain-kendari.ac.id*

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: *“Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter”* yang ditulis oleh Saudari Heriyanti dengan NIM: 2021040201026, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, pada hari/tanggal: Kamis, 13 April 2023 Jam 13.00, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai salah-satu syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

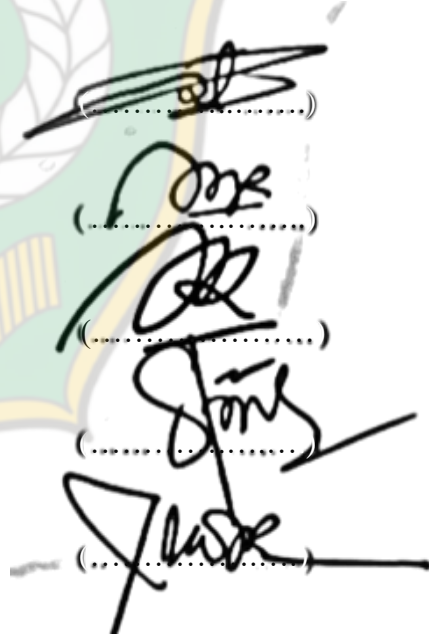
Dr. Akib, M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Samrin, M.Pd.I
(Sekretaris)

Prof. Dr. H. Nur Alim, M.Pd
(Penguji I)

Dr. Samsul Bahri, MA
(Penguji II)

Dr. Mansyur, M.Pd
(Penguji Utama)



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Kendari, 13 Mei 2024

Direktur,



Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
NIP.197608202003121003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id. Website. lain-kendari.ac.id

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Heriyanti

NIM : 2021040201026

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan bahwa segala informasi yang terjadi dalam tesis ini yang berjudul **“Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter”** yang di **bombing oleh Prof. Dr. H.Nur Alim. P.d dan Dr. Samrin. M.Pd.I** telah diperoleh dan disajikan sesuai ketentuan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebut dalam daftar Pustaka. Untuk itu dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa Tesis ini adalah hasil karya saya sendiri. Untuk itu jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat atau tiruan dan dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau Sebagian, maka saya siap diberikan sanksi akademik yang berlaku.

Dibuat di: Kendari
Pada tanggal: 13 Mei 2024
Yang menyatakan



Heriyanti
Nim.2021040201026

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ
وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan tesis yang berjudul “*Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter*” dapat selesai tepat pada waktunya. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam hasil tesis ini, sehingga penulis sangat mengharap saran dan masukan yang bersifat membangun sehingga penelitian ini dapat diteruskan pada tahap penelitian.

Penghargaan dan rasa terimakasih penulis sampaikan kepada:

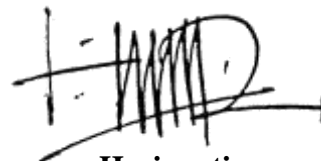
1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN Kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan Inovatif.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang selalu mengembangkan kualitas Mutu Pascasarjana IAIN Kendari.
3. Dr. Akib, M. Pd selaku ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, yang terus berusaha sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya hingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi lain yang ada di IAIN Kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu berkontribusi bagi masyarakat.

4. Prof. Dr. H. Nur Alim, M.Pd., dan Dr. Samrin, M.Pd.I selaku pembimbing yang senantiasa dengan ketulusan dan perhatian telah membimbing sehingga tesis ini dapat selesai.
5. Tilman, S. IP, M.Pd selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang telah menyediakan sarana referensi dalam penulisan peneliti.
6. Mukadar, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku kasubbag TU Pascasarjana dan para Staf yang selalu memberi pelayanan dengan baik dan cepat serta selalu memberi semangat dan motivasi agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
7. Kepala Sekolah SMPN 1 Bondoala yang memberikan dukungan sehingga tesis ini dapat selesai.
8. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2021, atas dukungan moril dan materinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat. Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

Akhirnya penulis hanya berserah diri mengharap ridho dan berkah serta mengharap agar tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

Kendari, 13 Mei 2024

Penulis,



Heriyanti

NIM. 2021040201026

ABSTRAK

Heriyanti NIM:2021040201026. “Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Nur Alim, M. Pd, Pembimbing II: Dr. Samrin, M.Pd.I.

Salah satu tujuan sistem pendidikan nasional adalah membentuk karakter yang mulia bagi peserta didik, namun realitanya masih banyak ditemui kasus pelanggaran yang melibatkan anak usia sekolah. Oleh karena itu, Kemendikbud

mencanangkan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). SMPN 1 Bondoala dalam fungsi manajemen yang dijalankan harus optimal agar mencapai pendidikan karakter dan menjadi contoh bagi sekolah lain. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan program penguatan pendidikan karakter di SMPN 1 Bondoala, 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan program penguatan pendidikan karakter di SMPN 1 Bondoala, dan 3) mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi program penguatan pendidikan karakter di SMPN 1 Bondoala. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan dan triangulasi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa fungsi manajemen yang diterapkan di SMPN 1 Bondoala yakni (1) Perencanaan pendidikan karakter dengan menentukan nilai karakter yang dikembangkan di sekolah, menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan, mereview dokumen terkait pelaksanaan penguatan pendidikan karakter, dan mensosialisasi kebijakan kepada seluruh warga sekolah, orang tua peserta didik, serta masyarakat terkait dipasca pandemi; (2) Pelaksanaan pendidikan karakter dengan cara mengintegrasikan konten pendidikan karakter yang telah dirumuskan ke dalam seluruh mata pelajaran serta dalam kegiatan yang diprogramkan atau direncanakan; Mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam kegiatan sehari-hari di sekolah berupa pembiasaan dan keteladanan pasca pandemi; serta membangun komunikasi serta kerjasama antar sekolah dengan orang tua peserta didik; (3) Evaluasi pendidikan karakter dilakukan melalui evaluasi program; evaluasi proses; dan evaluasi hasil.

Kata Kunci: *Manajemen, Program Penguatan Pendidikan Karakter,*

ABSTRACT

Heriyanti NIM:2021040201026. "Management of Strengthening Character Education Programs". Advisor I: Prof. Dr. H. Nur Alim, M. Pd, Supervisor II: Dr. Samrin, M.Pd.I.

One of the objectives of the national education system is to form a noble character for students, but in reality there are still many cases of violations involving school-age children. Therefore, the Ministry of Education and Culture

launched the Strengthening Character Education (PPK) program. SMPN 1 Bondoala in the management function that is carried out must be optimal in order to achieve character education and become an example for other schools. The purposes of this research are 1) to describe and analyze the character education strengthening program planning at SMPN 1 Bondoala, 2) to describe and analyze the implementation of the character education strengthening program at SMPN 1 Bondoala, and 3) to describe and analyze the evaluation of the character education strengthening program at SMPN 1 Bondoala. To achieve this goal, this research uses a case study research type using a qualitative approach. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. Data analysis through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data is done by observing and triangulation persistence. The results of this study reveal that the management functions implemented at SMPN 1 Bondoala are (1) planning character education by determining the character values developed in schools, preparing teaching and educational staff, reviewing documents related to the implementation of strengthening character education, and disseminating policies to all school members , parents of students, and related communities in the aftermath of the pandemic; (2) Implementation of character education by integrating character education content that has been formulated into all subjects and in activities that are programmed or planned; Integrating character education into daily activities at school in the form of post-pandemic habituation and exemplary; as well as building communication and cooperation between schools and parents of students; (3) Evaluation of character education is carried out through program evaluation; process evaluation; and evaluation of results.

Keywords: *Management, Character Education Strengthening Program,*

نبذة مختصرة

بعد الشخصية لتقوية الشخصية تعليم برنامج إدارة" . ٢٠٢١٠٤٠٢٠٢٠٠٧ : نيم هيريانتي ، سامرين .د : الثاني المشرف عليم نور .د : الأول المستشار . " كوفيد جائحة انتشار

هناك تزال لا الواقع في ولكن ، للطلاب نبيلة شخصية تكوين الوطني التعليم نظام أهداف من التربية وزارة ، لذلك . المدرسة سن في الأطفال تشمل التي الانتهاكات حالات من العديد والثقافة والتعليم

في SMPN 1 Bondoala يكون أن يجب . (PPK) الشخصية تعليم تعزيز برنامج أطلقت مثلاً يصبح وأن الشخصية تعليم تحقيق أجل من الأمثل هو تنفيذها يتم التي الإدارة وظيفة تعليم تعزيز برنامج تخطيط وتحليل وصف (1) هي البحث هذا أغراض . الأخرى للمدارس تعليم تعزيز برنامج تنفيذ وتحليل لوصف (2) ، SMPN 1 Bondoala في الشخصية تعليم تعزيز برنامج تقييم وتحليل لوصف (3) و ، SMPN 1 Bondoala في الشخصية بحث نوع البحث هذا يستخدم ، الهدف هذا لتحقيق . SMPN 1 Bondola في الشخصية المقابلات هي المستخدمة البيانات جمع تقنيات . نوعي نهج باستخدام الحالة دراسة . النتائج واستخلاص وعرضها البيانات تقليل خلال من البيانات تحليل . والتوثيق والملاحظة الدراسة هذه نتائج تكشف . والتثليث المراقبة طريق عن يتم البيانات صحة من التحقق أثناء من الشخصية تعليم تخطيط (1) هي SMPN 1 Bondoala في المنفذة الإدارة وظائف أن التدريس هيئة أعضاء وإعداد ، المدارس في تطويرها تم التي الشخصية قيم تحديد خلال على السياسات ونشر ، الشخصية تعليم تعزيز بتنفيذ المتعلقة المستندات ومراجعة ، والتعليم ؛ الوباء أعقاب في الصلة ذات والمجتمعات الطلاب أمور وأولياء المدرسة أعضاء جميع في صياغته تمت الذي الشخصية تعليم محتوى دمج خلال من الشخصية تعليم تنفيذ (2) الأنشطة في الشخصية تعليم دمج ؛ لها التخطيط أو برمجتها تمت التي والأنشطة المواد جميع والتعاون التواصل بناء وكذلك ؛ والمثالية الجائحة بعد التعود شكل في المدرسة في اليومية ؛ البرنامج تقييم خلال من الشخصية تعليم تقييم يتم (3) ؛ الطلاب أمور وأولياء المدارس بين . النتائج وتقييم العملية تقييم

الشخصية تعليم تعزيز برنامج ، الإدارة : الرئيسية الكلمات

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian.....	8
1.3 Rumusan masalah.....	8
1.4 Tujuan penelitian.....	8
1.5 Manfaat penelitian.....	9
1.6 Definisi operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Manajemen Pendidikan.....	12
2.1.1 Pengertian Manajemen	12
2.1.2 Pengertian Manajemen Pendidikan.....	17
2.2 Program Penguatan Pendidikan Karakter	18
2.3 Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter	24
2.3.1 Perencanaan PPPK.....	24
2.3.2 Pelaksanaan PPPK	27
2.3.3 Evaluasi PPPK	29
2.4 Penelitian Relevan.....	31
2.5 Kerangka Pikir	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
3.1 Pendekatan Jenis Penelitian	37
3.2 Tempat dan waktu penelitian	38
3.3 Data dan Sumber Data	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
3.6 Uji Keabsahan Data.....	44
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Temuan	50
4.1.1 Perencanaan PPPK.....	50
4.1.2 Pelaksanaan PPPK	58
4.1.3 Evaluasi PPPK	76
4.2 Pembahasan.....	80
4.2.1 perencanaan PPPK	80
4.2.2 Pelaksanaan PPPK	87
4.2.3 Evaluasi PPPK	96

BAB V PENUTUP.....	103
5.1 kesimpulan	103
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
Lampiran 1: Pedoman Observasi	110
Lampiran 2: Pedomana Wawancara	110
Lampiran 3: Dokumentasi Foto Kegiatan PPK	114
Lampiran 4: Foto Dokumentasi Wawancara	119
Lampiran 5: Hasil Penelitian Profil Sekolah	123
Lampiran 6: Matriks Analisis Penelitian Kualitatif	128
Lampiran 7: Tata Tertib Peserta Didik di SMPN 1 Bondoala	134
Lampiran 8: Foto Raport Peserta Didik.....	136
Lampiran 9: Permohonan Izin Penelitian Pascasarjana	153
Lampiran 10: Izin Penelitian Balitbang	154
Lampiran 11: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian...	155
Lampiran 12: Biodata Peneliti	165



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Data Sarana dan Prasarana Sekolah.....57



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Transliterasi

1. Konsunan

Penulisan transliterasi huruf Arab Latin dalam hasil penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No.0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

Hur ut Arab	Nama	Hur uf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba''</i>	<i>B</i>	-
ت	<i>ta''</i>	<i>T</i>	-
ث	<i>Sa</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	<i>J</i>	-
ح	<i>ha''</i>	<i>H</i>	<i>h</i> den gan titik di bawah)
خ	<i>kha''</i>	<i>Kh</i>	-
د	<i>Dal</i>	<i>D</i>	-
ذ	<i>Zal</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra''</i>	<i>R</i>	-
ز	<i>Zai</i>	<i>Z</i>	-
س	<i>Sin</i>	<i>S</i>	-
ش	<i>Syin</i>	<i>Sy</i>	-
ص	<i>Sad</i>	<i>S</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	<i>D</i>	<i>d</i> (den gan titik di atas)
ط	<i>ta''</i>	<i>T</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za''</i>	<i>Z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>„ain</i>	<i>„</i>	koma ter balik
غ	<i>Gain</i>	<i>G</i>	-
ف	<i>fa''</i>	<i>F</i>	-
ق	<i>Qaf</i>	<i>Q</i>	-
ك	<i>Kaf</i>	<i>K</i>	-
ل	<i>Lam</i>	<i>L</i>	-
م	<i>Mim</i>	<i>M</i>	-
ن	<i>Nun</i>	<i>N</i>	-
و	<i>wa wu</i>	<i>W</i>	-
ه	<i>ha''</i>	<i>H</i>	-
ء	<i>Hamza</i> <i>h</i>	<i>„</i>	ostrof (tet i tidak dilambangkan abila terletak di awal kata)
ي	<i>ya''</i>	<i>Y</i>	-

2. Vokal dan difrong

- a. Vokal atau bunyi (a), (b), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai

Vokal	Pendek	Panjang
Fathah	A	A
Kasrah	I	I
Dammah	U	U

- b. Difrong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au) misalnya *bayn* (بين) dan *qawl* (قول)

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama
Fathah dan alif atau ya	A	a dengan garis di atas
Kasrah dan ya	I	i dengan garis di atas
Damma h dan wa wu	U	u dengan garis di atas

1. Ta^ʿMarbutah

Ta^ʿMarbutah (ة) ditranslit *t*, kecuali jika terletak diakhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan menggunakan huruf *h*

2. Syaddah (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda Syaddah, dalam transliterasinya ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

3. Kata Sandang

Kata sedang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ٱ. Namun dalam transliterasinya ini kata sedang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sedang yang diikuti oleh qomariah.

4. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa hamzah ditransliterasikan dengan ostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan karena adalah tulisan Arab berupa alif.

5. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.