



APPENDICES

Appendix 1: Questionnaire to studentson Pair Work Activity

(Adapted from Nini, 2019)

Likert-scale questions

RespondenYth,

Angket ini diajukan oleh Riskiyani selaku peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai response terhadap aktivitas pair-work di kelas speaking. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon untuk kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap dan bersungguh-sungguh. Perlu saya ingatkan bahwa tidak ada yang akan dinilai salah atau benar, pilih yang sesuai dengan apa yang anda rasakan atau anda ketahui. Saya ucapkan banyak terimakasih atas partisipasi adik-adik sekalian dalam penelitian ini.

Nama:

Gender:

Beberapa pernyataan telah tersedia di kolom berikut. Identifikasi masing-masing pernyataan dengan member tanda (√) pada kategori yang paling sesuai dengan jawaban anda. Jika ada pernyataan yang tidak/kurang di pahami maka silahkan untuk di tanyakan sebelum menjawab, dengan menghubungi nomor. 082248270904/082273856034 (peneliti).

Keterangan Respon

(1) Sangat Tidak Setuju

(2) Tidak Setuju

(3) Ragu-Ragu

(4) Setuju

(5) Sangat Setuju

ASPECT	NO.	Statements/Questions	Respond				
			1	2	3	4	5
Kognitif	1	Saya tahu tentang pair-work					
	2	Saya sudah melakukannya di kelas speaking berkali-kali.					
	3	Pairwork sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan saya dalam speaking.					
	4	Pair work menyebabkan kelas tidak terkontrol sehingga membuat saya sulit memahami pembelajaran dengan baik.					
	5	Saya mudah memahami instruksi yang di berikan ketika akan melakukan pair-work.					
	6	Setelah kegiatan Pair work saya sulit					

		memahami materi.					
	7	terkadang saya tidak paham apa yang harus saya lakukan ketika di minta untuk berbicara dengan teman saya					
	8	pair work tidak tepat di lakukan di kelas speaking					
	9	pemilihan aktivitas pair work di kelas speaking sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam belajar speaking.					
Affektif	10	Pair work meningkatkan motivasi saya belajar di kelas speaking.					
	11	setelah melakukan aktivitas pair work di kelas speaking saya tidak termotivasi untuk berbicara bahasa inggris.					
	12	pair work memotivasi saya untuk aktif berbicara di kelas speaking.					
	13	aktivitas pair work sangat menarik bagi saya jika terus menerus di lakukan di kelas speaking.					
	14	cara dosen memilih pasangan berdiskusi tidak baik, sehingga saya					

		tidak tertarik untuk berbicara.					
	15	tekhnik dosen memasang siswa tidak bervariasi sehingga membuat saya bosan.					
	16	pair work menambah rasa ingin tahu saya terhadap materi yang akan di diskusikan.					
	17	pair work tidak menambah rasa ingin tahu saya terhadap materi yang akan di pelajari.					
Konatif	18	pair work membuat saya menjadi lebih aktif bertanya jika ada materi yang belum saya mengerti.					
	19	pair work membantu saya mampu menjawab pertanyaan dari dosen.					
	20	pair work membuat saya menjadi pasif bertanya walaupun ada materi yang belum di mengerti.					
	21	Jika ada pertayaan dari dosen saya hanya diam ketika melakukan aktivitas pair work.					

Adapted from (Nini, 2019)

APENDIX II Questionnaire data Tabulation of Students' Responses

ITE	RESPONDEN																					ΣSR	%SR	CATEGOR Y
	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R			
Q1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	82.86	Very high
Q2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	83	79.05	High
Q3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	79.05	High
Q4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	80.00	Very High
Q5	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	77.14	High
Q6	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	81	77.14	High
Q7	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	63	60.00	High
Q8	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	86	81.90	Very High
Q9	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	84	80.00	Very High
Q10	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	81.90	Very High
Q11	4	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	89	84.76	Very High
Q12	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	91	86.67	Very High
Q13	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	86	81.90	Very High
Q14	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	83	79.05	High
Q15	2	4	2	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	2	4	3	4	4	78	74.29	High
Q16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	84	80.00	Very High
Q17	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	2	4	5	2	4	4	4	4	80	76.19	High
Q18	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	79	75.24	High
Q19	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	79	75.24	High
Q20	2	4	2	2	4	3	2	3	5	4	5	1	3	3	3	2	4	4	4	2	3	65	61.90	High
Q21	2	2	2	3	5	3	2	4	5	4	2	5	3	4	2	1	3	4	4	4	3	67	63.81	High

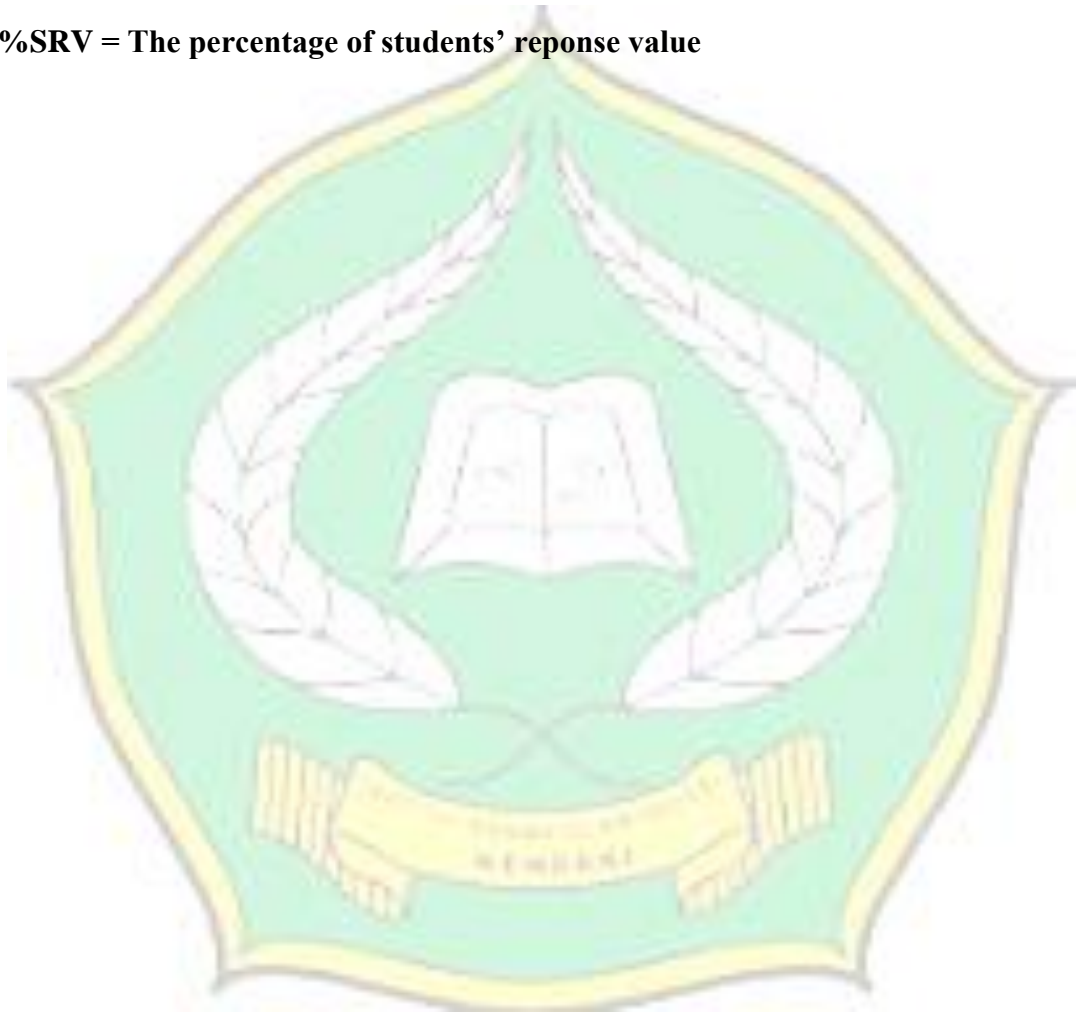
Note:

Q = Item of questions

R = Respondent

Σ SRV = The total score of student's response on each item questions

%SRV = The percentage of students' reponse value



APPENDIX III

The Calculation of the Questionnaire

A. Cognitive Aspect

1. Indicator of understanding toward pair work

Q1:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{87}{105} = 82,86\%$$

Q2:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{83}{105} = 79,05\%$$

Q3:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{83}{105} = 79,05\%$$

Q4:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{84}{105} = 80,00\%$$

Q6:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{81}{105} = 77,14\%$$

Q8:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{86}{105} = 81,90\%$$

Q9:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{84}{105} = 80,00\%$$

$$\frac{82,80+79,05+79,05+80,00+77,14+81,90+80,00}{7} = 79,99\%$$

2. Indicator of the clarity of learning instruction

Q5:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{81}{105} = 77,14\%$$

Q7:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{63}{105} = 60,00\%$$

$$\frac{77,14+60,00}{2} = 68,57\%$$

B. Affective

1. Indicator of Motivation

Q10:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{86}{105} = 81,90\%$$

Q12:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{91}{105} = 86,67\%$$

Q11:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{89}{105} = 84,75\%$$

$$\frac{81,90+86,67+84,75}{3} = 84,44\%$$

2. Indicator of Interest

Q13:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{86}{105} = 81,90\%$$

Q14:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{83}{105} = 79,05\%$$

Q15:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{78}{105} = 74,29\%$$

$$\frac{81,90+79,05+74,29}{3} = 78,41\%$$

3. Indicator of Curiosity

Q16:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{84}{105} = 80,00\%$$

Q17:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{80}{105} = 76,19\%$$

$$\frac{80,00+76,19}{2} = 78,09\%$$

C. Connative Aspect

1. Indicator of Asking

Q18:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{79}{105} = 75,24\%$$

Q20:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{65}{105} = 61,90\%$$
$$\frac{75,24 + 61,90}{2} = 68,57\%$$

2. Indicator of Responding

Q19:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{79}{105} = 75,24\%$$

Q21:

$$\%RSV = \frac{\sum RSV}{RSV_{Max.}} = \frac{67}{105} = 63,81\%$$
$$\frac{75,24 + 63,81}{2} = 69,52\%$$





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121

Website : balitbang_sulawesitenggara_prov.go.id Email : badan_litbang_sultra01@gmail.com

Kendari, 28 Agustus 2020

Nomor : 070/1809/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Rektor Institut Agama Islam Kendari
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1369/FATIK/TL.00/08/2020 tanggal 27 Agustus 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : RISKIYANI
NIM : 16010106054
Prodi : S1 Tadris Bhs Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"STUDENT RESPONSE TOWARD PAIR WORK ACTIVITY IN SPEAKING CLASS".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 28 Agustus 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI
KABID. EKONOMI & PEMBANGUNAN


Dr. ANDI MAKAWARU ISA ZAKNI JASSIN, ST. M.Si
Perwakilan Utama Muda, Gol. IV/b
Nip. 197212 20200112 1 002

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S1 Tadris Bhs Inggris FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

CURRICULUM VITAE



A. Personal Data

Name : Riskiyani
Place & Date of Birth : Lerepako, June 12th 1998
Gender : Female
Religion : Islam
Status : Student
Address : Desa Lerepako, Kec. Laeya, Konawe Selatan, Sulawesi Tenggara
Phone Number : 082273856034
Email : Riskiyanimadio20@gmail.com

B. Educational Background

Elementary Education : SDN 13 Laeya
Junior High School : SMPN 2 KONSEL
Senior High School : SMAN 3 KONSEL
College : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

C. Parental Data

Father's name : Alm. Madio
Occupation : -
Religion : Islam
Mother's name : Nurhayati
Occupation : Housewife
Religion : Islam

D. Experiences

-

Kendari, 12th December 2021

The Writer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Riskiyani', with a horizontal line underneath.

Riskiyani

Nim. 16010106054