

استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث العربية لدى طلاب معهد

المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها



الإمتحان المناقشة

بقلم:

أحمد خير الأمم

١٧٠١٠١٠٢٠٢٤

كلية التربية و علم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Sultan Qaimuddin, No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401)3193710, E-Mail [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id)  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

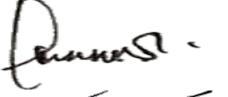
### تقرير الممتحنين

قرر الممتحنون قبول خطة البحث الذي قدمها الطالب أحمد خير الأمم ، رقم التسجيل : ١٧٠١٠١٠٢٠٢٤ بعنوان : استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث العربية لدى طلب بمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها , بعد إجراء الإمتحان في التاريخ ٠٦ أكتوبر ٢٠٢٠ هم يوافقون على أن البحث صالح ولازم للتقديم إلى البحث العلمي.

كنداري، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٠ م

١٠ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

### الممتحنون

- (  ) : الدكتور عباس، الماجستير : الرئيسة  
(  ) : الدكتورة زليخا ، الماجستير : الأعضاء  
(  ) : الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير :

وكيل عميد لكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

  
جو مردين لا فوا ، س.إ.م ، س.إ.م

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤



## قائمة المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	تقرير الممتحنين
ت.....	موافق المشرف
ث.....	قائمة المحتويات
ج.....	الكلمة التمهيدية
ح.....	الملخص
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني : تحديد المشكلات
٥.....	الفصل الثالث : مشكلات البحث
٥.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: تعريف الموضوع
٨.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٨.....	الفصل الأول : طريقة التعليم
٨.....	١. تعريف طريقة التعليم
٨.....	٢. أنواع طرق التعلم في قراءة كتب التراث
٩.....	الفصل الثاني : طريقة المفتاح للعلوم
٩.....	١. تعريف طريقة المفتاح للعلوم

١٠	٢ . تاريخ ولادة طريقة المفتاح .....
١٢	٣ . خطوات طريقة المفتاح للعلوم .....
١٣	٤ . مزايا و عيوب طريقة المفتاح .....
١٥	الفصل الثالث : البحوث السابقة .....
١٧	<b>الباب الثالث : منهج البحث .....</b>
١٧	الفصل الأول : نوع البحث .....
١٧	الفصل الثاني : الحدود الزمانية و المكانية .....
١٨	الفصل الثالث : أنواع البيانات و مصادرها .....
١٩	الفصل الرابع : أسلوب جمع البيانات .....
٢٠	الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات .....
٢١	الفصل السادس : اختبار صحة البيانات .....
٢٤	<b>الباب الرابع : نتائج البحث .....</b>
٢٤	الفصل الأول : نتائج البحث .....
	١ . استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قراءة كتب التراث في معهد
٢٤	المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها .....
	٢ . العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة
	٣ . كتب التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي
٣٨	بونديداها .....
	٤ . المعوقات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح
٤٠	للعلوم في معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها .....
٤٢	الفصل الثاني : المناقشة .....

١ . استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قراءة كتب التراث في معهد	
المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديها.....	٤٢
٢ . العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة	
كتب التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديهاها .	٤٧
٣ . العوائق التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم	
في مدرسة المهاجرين الداخلية بونديها.....	٤٨
<b>الباب الخامس : الاختتام.....</b>	٥٠
الفصل الأول : الخلاصة.....	٥٠
الفصل الثاني : القيود.....	٥٢
الفصل الثالث : التوصيات.....	٥٢
<b>المراجع.....</b>	٥٤
<b>الملاحق.....</b>	٥٧

## الكلمة التمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضله فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

الصلاة و السلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكنني كتابة هذا البحث للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابته، أقدم جزيلة الشكر و وفائق الاحترام إلى والديّ الكريمين اللذين ربياني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه و الدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في الوقت المعين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. و أقول شكرا إلى:

١. الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواد ، الماجستير. مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري التي قد بذلت جهودها لتطوير هذه الجامعة الشريفة.

٢. الأستاذ الدكتور مسدين، الماجستير. عميد كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٣. الأستاذ عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٤. الأستاذ عباس، الماجستير، كمشرف لعميدة كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري و مشرفي في الإرشاد البحث أمضى بعض الوقت والطاق و التفكير في كتابة نتائج هذا البحث.

مشرف لعميدة كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس كمشرفي و معلمي الذي قد فضل بالإشراف التام و المراجعة الدقيقة على البحث بإرشاده و تعليمه إلى أن أتم هذا البحث.

٥. الدكتورة. الحاجة. ست قوريطة، الماجستير و الدكتورة. زليخة، الماجستير كالمتمحنتين الشريفتين التان قد فضلنا بالإشراف التام و المراجعة الدقيقة على البحث بإرشادهما و تعليمهما إلى أن أتم هذا البحث.

٦. الأستاذ تيلمان، الماجستير. كرئيس المكتبة بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

وجميع الموظفين الذين قاموا بتسهيل المؤلف للوصول إلى موارد المكتبة في إكمال

هذا البحث.

٧. كياهي الحاج. مُجَّد خزين، S.Pd.I كالمدير لمؤسسة معهد المهاجرين دار السلام

الإسلامي بونديداها ، الذي كان على استعداد لمنح الإذن والوقت للمؤلف

لإجراء البحث في المؤسسة التي أدارها.

٨. الأستاذ أديب مُجَّد، SH و الأستاذ نصرول و الأستاذ نور رحمدن ، وكذلك جميع

المعلمين و الطلاب في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها ، الذين

كانوا على استعداد لتقديم الإذن والوقت والمعلومات التي يحتاجها المؤلف في هذا

البحث.

٩. جميع الأساتيد و الأستاذات و الموظفين المحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة

المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في هذه الجامعة.

١٠. لجميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علم التدريس الذين قد فضلوا بمد

أيدي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

١١. ريان و ريزان و إحوال و جميع الزملاء والأصدقاء الذين قدموا المدخلات

والتحفيز والمساعدة المفيدة للغاية في إكمال هذا البحث.

و أخيراً، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و

هدانا إلى الصراط المستقيم و نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع

الأطراف في إضافة المعرفة في مجال التعليم. و الحمد لله رب العالمين.

كنداري،

أحمد خير الأمم

رقم التسجيل: ١٧٠١٠١٠٢٠٢٤

## الملخص

أحمد خير الامم. ١٧٠١٠١٠٢٠٢٤ ، استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث العربية لدى طلبة معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها . بإرشاد: الدكتور. عباس، الماجستير.

يستند هذا البحث إلى الصعوبات في تعلم قراءة كتب التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها. لذلك ، يحتاج المعلمون الذين يقومون بتدريس كتب التراث إلى تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن توفر الراحة للطلاب لفهم الموضوع جيداً. يهدف هذا البحث إلى معرفة طريقة تعلم المفتاح للعلوم على طلاب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وهو أيضاً بحث ميداني. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. وتم إجراء تحليل البيانات باستخدام نماذج Huberman و Miles وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن: (١) طريقة تعليم قراءة كتب التراث التي استخدمها المعلمون في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها هي طريقة المفتاح للعلوم. (٢) هناك عدة عوامل تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتب التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها، وهي: أولاً ، المادة بسيطة وسهلة. ثانياً: اهتمام الطلاب واجتهادهم في التعلم. (٣) معوقات تعلم المفتاح للعلوم التي يعاني منها الطلاب والمعلمين ، وهي: أولاً ، الموارد البشرية (SDM) الأقل احترافاً. ثانياً ، التعلم أقل فعالية. ثالثاً عدم تخصيص الوقت لتعليم قراءة كتب التراث.