

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

يعتبر التعليم مهما جدًا للحياة الإنسانية، لأنه من الضروري للجميع أن ينهض الحضارة بتطوير الجيل القادر على الأفعال الكثيرة من أجل مصالحهم. المسلمون كما عرفنا بأنهم أكبر عدد في إندونيسيا، يتوقون إلى أن ينمو أطفالهم ويتطوروا كبشر بالغ مع الشخصيات الإسلامية تؤمن بالله سبحانه وتعالى و يطيعون ما أمر لهم، وهم أذكاء وماهرون وقادرون ويصبحون المواطنين الصالحين.

إن وجود مؤسسات التربية والتعليم الإسلامية في شكل المدرسة الدينية أمل المسلمين في توجيه أبنائهم للحصول على المزيد من تعلم الدين الإسلامي مدى الحياة. مع التطور السريع للتعليم في هذا العصر ، أصبح من الضروري للمؤسسات الحديثة مثل المدارس الإسلامية المتكاملة أن تحافظ على ثقافة قراءة كتب التراث.

المدرسة الداخلية الإسلامية أو المعاهد الإسلامية هي حياة بخصائص خاصة فيما يتعلق بالمنهج الذي يركز على العلوم الدينية مثل علم النحو والصرف والفقه والحديث والتفسير و علوم القرآن وما إلى ذلك. و يُعرف الأدب العلمي الذي كان يستخدم الكتب الكلاسيكية باسم كتب التراث.

تتمتع المعاهد الإسلامية بامتيازاتها الخاصة التي قد لا تتمتع بها المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. ومع ذلك ، هناك شيء مشترك بين المعاهد الإسلامية في بعض الأمور. يشار إلى أوجه هذا التشابه على أنها خصائص المعاهد الإسلامية ، وحتى الآن يُعتقد أن لها آثارًا على المعاهد الإسلامية كمؤسسة التربية و التعليم.

المكي (٢٠١١) ”بدأ تاريخ كتابة الكتب التراث في نهاية القرن الأول للهجرية، حيث أمر عمر بن عبد العزيز بتدوين الحديث، وأشار كثير من الناس إلى أن المؤلف الأول هو الزهري. وفي هذا الصدد كتب الإمام السيوطي في بيته: "أول من جمع الحديث والأخبار # ابن سيهاب الذي أمر به عمر".

في تعليم كتب التراث ، عدة طرق أو الطرق المستخدمة. بهدف تخريج الطلاب الجدد القادرين على قراءة كتب التراث. تعتبر طرق التعلم المستخدمة تقليدية، وهي طرق التعلم التي يتم تنظيمها وفقًا للعادات منذ فترة طويلة في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية ويمكن أيضًا الإشارة إليها على أنها الأساليب التعليمية الأصلية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا الطريقة التعليمية الحديثة (الجديدة). الطريقة التعليمية الحديثة هي

ناتجة عن إصلاح المعاهد الإسلامية من دمج الأساليب المطورة في المجتمع الحديث ،  
على الرغم من عدم اتباعها دائمًا بتطبيق الأنظمة الحديثة ، أي نظام المدرسة والمدارس .  
الطريقة الرئيسية لنظام التدريس في المعهد الإسلامي هي نظام  
بادونجان (Badongan) أو ويتون (Weton). في هذا النظام، يستمع الطلاب إلى كياهي أو  
الأستاذ الذي يقرأ الكتاب ويترجمه ويشرحه أيضًا. و هم لا يستمعون فقط، بل يجب  
عليهم الترجمة، وتدوين الملاحظات على كتبهم الخاصة حتى يمكن دراستهم مرة أخرى.  
طريقة (sorogan) هي طريقة أخرى في المعهد الإسلامي، و هو كأن يتناوب  
الطلاب على التقدم أمام كياهي أو الأستاذ. واحدًا واحدًا مع كتبهم ثم يقرؤونها  
ويفسرونها أمامهم. و هذا النظام لا يزال تحتفظ به المعاهد الإسلامية والمدرسة الدينية  
لأن له الفوائد الكثيرة تشجع الطلاب على الدراسة بنشاط أكبر في الدراسة وفهم  
الكتب الصغرى التي لها قيمة عالية في الحياة الإنسانية.

معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي هو إحدى المؤسسات التعليمية التي تستخدم  
الطريقة الأخرى لتزويد طلابه بتعليم كتب التراث. هذه الطريقة هي تكييف من  
معهد سيدوجيري الإسلامي الذي كان رائدا في تطوير هذه الطريقة. هذه الطريقة هي  
طريقة المفتاح للعلوم ، التي أصبحت أساس الطريقة في السنوات الأخيرة. لمعهد المهاجرين

دار السلام الإسلامي عدة البرامج الممتازة، أحدها قراءة الكتب. لذلك، إذا استخدم المعهد نظام التعلم المعتاد فقط، أي استخدم الجرمانية والإمريتي فقط، فإن ليسلدى جميع الطلاب خلفية تخرجوا من المدرسة الدينية، بينما في تعلم الكتاب الكلاسيكي ، لا بد أن يكون الطلاب على الأقل قادرين على قراءة الجمل العربية بشكل صحيح و سريع في أخذ الشرح من الأستاذ و الأستاذة. على الرغم من أن تعلم طريقة المفتاح يتم دائمًا، إلا أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يعتبرون أقل من المستوى الأمثل في تطبيقها لأنهم في الماضي لم يكونوا مطالبين باتباع هذه الطريقة. من هذه الحالة ، لتعظيم التعلم، قامت معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بتطبيقه على أدنى الفصل في مدرسة الدينية، أي من الصف الإعدادي. يتم ذلك كأساس لعملية تعلم الكتاب الأصفر.

من الوصف السابق ، أن معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي هو نوع من المعاهد الإسلامية بنظام التعليم المختلط، لأنه يجمع نظام التعليم للعديد من المؤسسات، وهي المؤسسات الرسمية وغير الرسمية ، والمعهد الدينية مدرجة. يمتلك معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي أيضًا طريقتها الخاصة للمساعدة في تحسين جودة قراءة كتب التراث لطلابها. وبناء على ذلك أجرى الباحثالبحث بعنوان " استخدام طريقة المفتاح للعلوم

في تعليم قراءة كتب التراث العربية لدى طلب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها ."

## الفصل الثاني: تحديد المشكلات

١. استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث العربية لدى طلب

بمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها .

٢. عوامل الداعمة لاستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتاب التراث الري

بمعهد المهاجرين دار السلام بونديداها

٣. العقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح بمعهد المهاجرين دار

السلام الإسلامي بونديداها.

## الفصل الثالث: مشكلات البحث

١. كيف استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث العربية لدى

طلب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها ؟

٢. ما العوامل الداعمة لاستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث

العربية بمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها ؟

٣. ما العقبات التي يواجهها المعلمون في تعليم قراءة كتب التراث العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم بمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها؟

### الفصل الرابع: فوائد البحث

بناءً على الوصف السابق ، فإن فوائد هذه البحث هي:

#### ١. الفوائد النظرية

بهذا البحث، يرجى أن يضيف هذا البحث إلى البصيرة العلمية وفهم الباحث، خاصة في معرفة مدى فعالية استخدام طريقة المفتاح لقراءة كتب التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي.

#### ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للباحث. اكتسابه للمعرفة والخبرة والبصيرة الأوسع ، ويمكن استخدامه كوسيلة أو كمكان لاكتشاف تصنيف التعليم بالإضافة إلى توفير الخبرة الحياتية للباحثين عند الدخول لاحقًا في المجتمع ، وخاصةً لتعليم.

ب. بالنسبة لمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي، يرجى بهذا البحث تساهم  
المعاهد الإسلامية في تطوير منهج المدرسة الدينية وتحسينه، خاصة لطريقة  
المفتاح لجعله أكثر تطوراً وأفضل. لذلك ، يمكنها التنافس مع المعاهد  
الإسلامية الأخرى.

## الفصل الخامس: تعريف الموضوع

### ١. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي طريقة منهجية في شكل ملموس على شكل الخطوات لتبسيط  
تنفيذ الدرس. طريقة التعلم في المعاهد الإسلامية هي الطريقة أو الخطوات التي  
يستخدمها المعلم لإيصال الدروس من أجل تحقيق هدف في التعلم.

### ٢. طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي مزيج و الجمع و التضميم من أنواع مختلفة في قواعد  
اللغة العربية لتكون سهلة وعملية وممتعة ومناسبة لتدريس الأطفال. مجهزة بالأغاني و  
ألفية ابن مالك والتي يتم جمعها بشكل إبداعي والسهل للحفظ والتطبيق مباشرة.

### ٤. كتب التراث

الكتاب التارث هي كتب تقليدية تحتوي على دروس دينية إسلامية تدرسها  
المعاهد الإسلامية الإسلامية ، كالفقه والعقيدة والأخلاق وقواعد اللغة العربية  
والحديث والتفسير و علوم القرآن والعلوم الاجتماعية.و المجتمع وما إلى ذلك.

## الباب الثاني الإطار النظري

### الفصل الأول: طريقة التعليم

#### ١. تعريف طريقة التعليم

طريقة التعلم هي فرع من فروع العلم يناقش المسارات التي تم اتخاذها بحيث يمكن تحقيق التعلم وفقاً للأهداف المرجوة أو بعبارة أخرى ، إذا تم النظر إليها من وجهة نظر تربوية ، فهذه هي الطريقة التي يمكن للمعلمين التدريس بها بقدر الإمكان أو بكفاءة. (زين ، ١٩٩٥ ، ص ١).

ينصوتكنو (Sutikno) فيعلي (Ali) (٢٠٠٨) أن التعلم يمكن تعريفه على أنه نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. أو بعبارة أخرى ، التعلم هو جهد مخطط له في عملية التدريس والتعلم. لذلك ، فإن التعلم هو في الأساس كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب.

من وجهات النظر المختلفة حول طرق التعلم ، على الأقل بشكل عام ، فإنه يتقارب مع تصور واحد ، وهو تسهيل تعليم المعلمين للطلاب بحيث يمكن إتقانهم وفقاً للكفاءات المحددة مسبقاً.

#### ٢. أنواع طرق التعلم في قراءة كتب التراث

## أ. الطريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة في التعلم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية من خلال التحدث مباشرة إلى الطلاب أمام الفصل مصحوبًا باستخدام الوسائط لتحقيق كفاءات محددة مسبقًا ومؤشرات التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي تم تقديمه. (تامباك ، ٢٠١٤ ، ص ٦٣)

طريقة المحاضرة هي وسيلة لنقل المادة التعليمية من إعطاء الأولوية للتفاعل بين المعلمين و الطلاب. حيث ينقل المعلمون مادة التعلم من عملية الإضاءة و الكلام شفويًا لطلاب. تلك عملية الضخ باستخدام أدوات مثل الصور ومقاطع الفيديو وغيرها.

طريقة المحاضرة فيه تعطي الأولوية حقًا لكلمات المعلمين. لذلك يجب على المعلمين عند استخدام طريقة المحاضرة و تقديم مادة التعليمية استخدام غناء أو كلام واضح حتى يفهم الطلاب ما يتم نقله و يفهم الطلاب الجمل المنطوقة بسهولة و ما ينقل المعلمون رتيبًا استخدام طريقة المحاضرة.

## ب. طريقة الحلقة

وطبقًا لحاسب الله (٢٠١٦) فإن طريقة الحلقة هي طريقة يوجد فيها كياي يقرأ الكتاب في وقت معين ، بينما يحمل الطلاب نفس الكتاب ، ثم يستمع الطلاب ويستمعون إلى تلاوة القسيس. يمكن القول بأن هذه الطريقة هي عملية جماعية لتعلم القرآن (ص ٢).

طريقة الخلقه هي عملية تعلم و تعليم يقوم الأستاذ أو رئيس المعهد من خلال الجلوس أمام طلاب عند قراءة مادة الكتاب. يجلس الطلاب المشاركون في هذا التعليم في نصف دائرة ويفكرون.

طريقة الخلقه للتعلم هي نموذج أو إطار تعليم ينفذه المعلمون في دراسة العلم الإسلامية و بمحاطين بالطلاب. تنوي مجموعة من الأشخاص أو الطلاب الذين يشاركون في أنشطة الخلقه بشكل عام دراسة و ممارسة الإسلام بجدية. يتم تشكيلهم عادةً بسبب وعيهم الخاص لدراسة و ممارسة الإسلام معًا .

## الفصل الثاني: طريقة المفتاح للعلوم

### ١. تعريف طريقة المفتاح للعلوم.

المفتاح للعلوم هو طريقة لقراءة الكتاب العربي يحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي أو الابتدائي. المصطلحات المستخدمة في هذه الطريقة هي إلى حد كبير بنفس كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية. لذا ، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق.

والمثير في هذه الطريقة أن هذه الطريقة مقدمة باللغة الإندونيسية ، والاستنتاجات والصيغ بسيطة ومنهجية وتصميمها بطريقة جذابة. يتم بدمج المواد مع الأغاني المناسبة للأطفال لتسهيلهم على الفهم.

تم التصميم وتطوير طريقة المفتاح كنموذج واستراتيجية ونهج تعليمي خصيصاً لنظام التعلم بحيث يُطلب المعلمون أن يكونوا قادرين على تحضير الجوانب التعليمية أكثر فعالية وكفاءة. تستخدم هذه الطريقة أربعة مجلدات كدليل، لكنها لا تزال تشير إلى متن الجرمية، حتى لا تولد مصطلحات ولغات جديدة. في وضع الكتاب وفقاً لعالم الأطفال، فإن وجود الخطوط الملونة قادر على تحفيز عقل الطلاب الأيمن ويتم على شكل الأغنية.

## ٢. تاريخ طريقة المفتاح

كان في عام ٢٠١٠ ملادية ، شعر التعليم في سيدوجيري بالانتكاسة خاصة في مجال قراءة الكتاب الأصفر، مما تطلب تفكيراً جيداً للتغلب على هذه المشكلات. حتى كانت في ذلك الحين تعليمات مباشرة من مجلس العائلة للاستجابة والسرعة في التعامل مع هذه المشكلة (ص ٩) (فريق المفتاح لمعهد

سيدوجيري ، دليل المستخدم المفتاح المعهد سيدوجيري، ( باسوروان : ٩ :  
٢٠١٧).

استجابة باتارتاما السريعة لهذه المشكلة تكمن في إنشاء المفهوم الأساسي  
للمنهج والنظام التعليمي الجديد يستهدف الطلاب الجدد ، بحيث يكون شكل  
التعامل مع نقص الطلاب والطلاب القادرين على قراءة الكتاب الأصفر بشكل  
صحيح.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذت هي دراسة مقارنة لمؤسسات التعليم  
الإسلامي وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية للعثور على مراجع لإنشاء  
الأساليب والمواد الجديدة. مع دراسة متأنية وصياغة، وولدت طريقة سهلة ومثيرة  
للاهتمام لتعلم قراءة الكتاب الأصفر التي قام بتجميعها فريق باتارتاما من معهد  
سيدوجيري الإسلامي.

سميت هذه الطريقة بالمفتاح للعلوم مع المصطلحات "سهلة تعلم قراءة  
الكتب". تم تصميم هذه الطريقة خصوصًا للمبتدئين ، وللأطفال، وهي مصنوعة  
بطريقة ممتعة وسهلة التعلم لهم. إن الانشطار ومهمة ولادة طريقة المفتاح للعلوم  
هي أولاً من الانشطار إحياء سعي و الرغبة في التعلم و قراءة الكتاب الأصفر

بينما تتمثل المهمة في تخريج الطلاب جيّدون فيها وبممكنهم تطبيقه في الحياة اليومية. و مع هدف الإنجاز ، يتمكّن فهم قواعد النحو و الصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب الجيد والصحيح.

### ٣. خطوات طريقة المفتاح للعلوم

تتضمن عملية أنشطة التدريس و التعلم بإستخدام طريقة المفتاح للعلوم عدة خطوات ، والخطوات المتخذة هي :

#### ١. الإعداد

في عملية التدريس و التعلم، الإعداد هي خطوة أولى التي يتخذها المعلمون حيث يقوم المعلمون بإعداد كل ما يتعلق بتفاعل الطلاب في الفصل، و تحديد الأهداف و مادة الذي سيتم تسليمها. هناك العديد من المكونات الواجبة في هتم قبل تنفيذ عملية التعلم، تعنى :

أ. تحديد أهداف التعلم، في عملية التعلم هي أهداف مهمة للغاية

لأنه بأهداف التعلم، تكون عملية التدريس والتعلم واضحة

ب. تحديد المادة

ت. تجميع أداة التقييم، يعتبر التقييم مكوناً مهماً للغاية، لأنه من خلال التقييم يمكن أن يكتشف قدرة الطلاب على فهم المادة التي تمت دراستها.

## ٢. التنفيذ

سيتم تنفيذُ التعلمِ في المدرسة الدينية بعد تلبية جميع الأجهزة و الإحتياجات لأنشطة التعلم.

وفقا سفاويل (٢٠١٤) في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم هناك عدة طرق تتحد فيها و هي طريقة المحاضرة و طريقة المناقشة و طريقة سأل الجواب.(١٧٣ هـ). و التالي هي شرح و مثال لتطبيق كل طريقة مدمجة في طريقة المفتاح في قراءة تعلم قراءة الكتاب التراث :

### أ. طريقة المحاضرة

كما نعلم أن طريقة المحاضرة هي إحدى الطرق التقليدية التي طبقها جميع المعلمين تقريباً. تشتهر هذه الطريقة بسهولة تطبيقها ولا تتطلب وقتاً طويلاً. يمكن تفسير طريقة المحاضرة على أنها طريقة

لتقديم الدرس من خلال السرد الشفهي أو التفسيرات المباشرة للطلاب.(ونا سنجيا) (١٤٧هـ). من هذا الفهم يمكننا أن نفهم كيف يتم تطبيق طريقة المحاضرة عندما يتم دمجها بطريقة المفتاح في تعلم قراءة الكتاب التراث.

ب. طريقة المناقشة

وفقاسغلى (٢٠١٠) طريقة المناقشة عبارة عن محادثة علمية سريعة الاستجابة تحتوي على تبادل للآراء منسوج بأسئلة إشكالية، و ظهور أفكار وآراء يقوم بها العديد من الأشخاص أو المجموعات للحصول على حل المشكلات و على البحث عن الحقيقة. في الممارسة العملية غالباً تُستخدم طريقة المناقشة في تعلم كتاب التراث. و في بحث الموضوعة أو المادة، سيدعو المعلمون طلابه على شكل بغير مباشرة للمناقشة. يمكن إجراء المناقشة مع زملاء الدراسة أو المناقشة من خلال تشكيل عدة مجموعاتٍ أو بتشكيل مناقشةٍ جماعيةٍ عامة تتمحور حول المعلمين. يتم إجراء هذه الطريقة بحيث يكون الطلاب نشيطين في التعلم. يجرؤ الطلاب على التعبير عن

آرائها ، و يصبح الطلاب متجاوبين، و يصبح الفصل حيًا و ليس

الفصل مملًا.

ت. طريقة سأل الجواب

تطبيق أسلوب سأل الجواب بشكل عام. يعطي المعلمون أسئلة

للطلاب على حول المادة التي تمت مناقشتها، ثم يحاول الطلاب

الإجابة. (أفندي, واصدقاء) ( هـ ١٠٣ ).

وفقًا لأحمد (٢٠١٧) النظام المستخدم في هذه الطريقة هو نظام وحدة

نمطية غير كلاسيكية. حيث الأطفال القادرون على إتقان مادة الربط بشكل

أسرع هم الذين يرفعون الحجم أولاً ليستمرو في المجلدات بعدها. و في الواقع ،

يمكن إكمال مجلد واحد في ثلاثة أو سبعة أيام. بشكل افتراضي يكمل الطفل

مجلدًا واحدًا في أسبوعين أو ثلاثة أسابيع. (ص ٤١).

### الفصل الثالث: العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم

تنقسم العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم إلى ٥ وهي :

أ. قصير وعملي

تقديمه بلغة قصيرة جدًا وعملية. تأخذ المحتويات فقط النقاط المهمة في قراءة الكتاب وتتجاهل النقاط غير الضرورية أو المتعمقة.

ب. تصميم الألوان

تم تصميمه مع الجمع بين المظاهر والألوان حتى لا يكون مملاً ومناسباً للأطفال، وفقاً للبحث، فإن التعلم باستخدام الألوان يكون أكثر فعالية للأطفال لو بمجرد اللونين الأبيض والأسود.

ج. الأغاني والمخططات

لإثارة الدماغ الأيمن ، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني مألوفة للأطفال ، مثل أغنية "خمس بالونات" التي تستخدم كأغنية "الأسماء الخمسة". والنتيجة سهلة للغاية للفهم وحفظ الأطفال مادة المفتاح.

د. الخصائص (الصيغ)

ومن الأمور التي تميز هذه الطريقة عن الطرق الأخرى في قراءة الكتاب عموماً أن طريقة المفتاح مزود بخصائص المكانة التي غالباً ما توجد في

التركيب العربي ، بحيث يمكن للأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتاب رغم أنهم لا يعرفون معناه وفهمه.

هـ. تقديرات التكلفة رخيصة نسبياً

باستخدام طريقة المفتاح ، تكون التكلفة المستخدمة ١٧٠٠٠٠٠ روبية ، وقد حصلت على ٤ مجلدات من كتاب المفتاح ، وكتاب شرف واحد ، ومجموعة من ٤ مجلدات من النظم، ويمكن استخدامها إلى أجل غير مسمى.

#### الفصل الرابع: العقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم

أما : العقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم وهي:

١. غير المهنية الموارد البشرية, هي مشكلة غالبية ما تواجهها العديد من المؤسسات التعليمية ، يصبح أعضاء هيئة التدريس الذين لا يزالون يفتقرون إلى الخبرة أكبر عقبة عند تطبيق الطريقة
٢. المواد التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو الصرف ، بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية لقراءة الكتب.

٣. سيشعر الطلاب الذين درسوا النحو الصرف بالملل لأن كل مادة توجب أن تتكرر.

٤. سيشعر كبار الطلاب بأنهم يُعاملون مثل الأطفال ، لأن هذه الطريقة تكملها أغاني الأطفال.

٥. مع طولالوقت، تمكن أنشطة التعليم والتعلم أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل. وهنا يكون دور المعلم حاسماً للقضاء على الملل.

### الفصل الثالث: البحوث السابقة

بناءً على نتائج البحث ، لم يجد الباحث دراسات أو البحوثالمماثلة تمامًا لهذا

البحث. و بنسبة بعض الدراسات أو البحوثالسابقة ذات الصلة ، من بينها:

١. البحث لأحمد عين الرضا (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق طريقة المفتاح في قراءة

الكتب الصفراء في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن باكيس،

مالانج". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة المفتاح فعالة للغاية في

مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أفضل في قراءة كتبهم الصفراء. تعتبر

الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا لأن هذه الطريقة سهلة للفهم ، لأن هذه الطريقة

ملئية بالأغاني المشهورة في حفظ المنظومات أو القواعد الحالية. الفرق بين

البحوث السابقة التي يتعين القيام بها هو أنها تكمن في مكانه الخاص. في حين يناقش كلاهما من حيث المعادلة باستخدام طريقة المفتاح لقراءة الكتاب الأصفر.

٢. البحث لديوي عفيفة (٢٠١٧) بعنوان "استخدام طريقة المفتاح في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الياسيني". نتيجة هذا البحث ثبت أن استخدام طريقة المفتاح يحسن الجودة. و يتم التحديد لمدرسة مفتاح العلوم الياسيني من خلال ٣ مؤشرات ، وهي: زيادة مخرجات التعلم من KKM ، والقدرة على التمييز بين موضع الجمل / اللفظ في الكتاب الذي يقرأ الكتاب الأصفر بشكل صحيح.

الفرق عن البحث السابق فيما سيتم القيام به هو الاختلاف عن مكان البحث. وفي الوقت نفسه، من المعادلة ، تناقش هاتان الدراستان طريقة المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر للطلاب.

٣. البحث لمحمد عبدالله (٢٠١٨) بعنوان "دراسة شاملة لتطبيق طريقتي مفتاح العلم ونوربات البيان في تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر". وكانت نتائج

هذه الدراسة زيادة كفاءة الطلاب كما يتضح من الطريقة التي اجتازوا بها

الاختبار وتميزهم بالتخرج في نهاية العام.

والفرق بين البحث السابق والأبحاث التي يتعين إجراؤها هو من حيث الموقع

والفرق بين الكفاءة والفعالية. في حين أن المعادلة هي أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح

للعلوم.