

## الباب الثاني الإطار النظري

### الفصل الأول: طريقة التعليم

#### ١. تعريف طريقة التعليم

طريقة التعلم هي فرع من فروع العلم يناقش المسارات التي تم اتخاذها بحيث يمكن تحقيق التعلم وفقاً للأهداف المرجوة أو بعبارة أخرى ، إذا تم النظر إليها من وجهة نظر تربوية ، فهذه هي الطريقة التي يمكن للمعلمين التدريس بها بقدر الإمكان أو بكفاءة. (زين ، ١٩٩٥ ، ص ١).

ينصوتكنو (Sutikno) فيعلي (Ali) (٢٠٠٨) أن التعلم يمكن تعريفه على أنه نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. أو بعبارة أخرى ، التعلم هو جهد مخطط له في عملية التدريس والتعلم. لذلك ، فإن التعلم هو في الأساس كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب.

من وجهات النظر المختلفة حول طرق التعلم ، على الأقل بشكل عام ، فإنه يتقارب مع تصور واحد ، وهو تسهيل تعليم المعلمين للطلاب بحيث يمكن إتقانهم وفقاً للكفاءات المحددة مسبقاً.

#### ٢. أنواع طرق التعلم في قراءة كتب التراث

## أ. الطريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة في التعلم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية من خلال التحدث مباشرة إلى الطلاب أمام الفصل مصحوبًا باستخدام الوسائط لتحقيق كفاءات محددة مسبقًا ومؤشرات التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي تم تقديمه. (تامباك ، ٢٠١٤ ، ص ٦٣)

طريقة المحاضرة هي وسيلة لنقل المادة التعليمية من إعطاء الأولوية للتفاعل بين المعلمين و الطلاب. حيث ينقل المعلمون مادة التعلم من عملية الإضاءة و الكلام شفويًا لطلاب. تلك عملية الضخ باستخدام أدوات مثل الصور ومقاطع الفيديو وغيرها.

طريقة المحاضرة فيه تعطي الأولوية حقًا لكلمات المعلمين. لذلك يجب على المعلمين عند استخدام طريقة المحاضرة و تقديم مادة التعليمية استخدام غناء أو كلام واضح حتى يفهم الطلاب ما يتم نقله و يفهم الطلاب الجمل المنطوقة بسهولة و ما ينقل المعلمون رتيبًا استخدام طريقة المحاضرة.

## ب. طريقة الحلقة

وطبقًا لحاسب الله (٢٠١٦) فإن طريقة الحلقة هي طريقة يوجد فيها كياي يقرأ الكتاب في وقت معين ، بينما يحمل الطلاب نفس الكتاب ، ثم يستمع الطلاب ويستمعون إلى تلاوة القسيس. يمكن القول بأن هذه الطريقة هي عملية جماعية لتعلم القرآن (ص ٢).

طريقة الخلقه هي عملية تعلم و تعليم يقوم الأستاذ أو رئيس المعهد من خلال الجلوس أمام طلاب عند قراءة مادة الكتاب. يجلس الطلاب المشاركون في هذا التعليم في نصف دائرة ويفكرون.

طريقة الخلقه للتعلم هي نموذج أو إطار تعليم ينفذه المعلمون في دراسة العلم الإسلامية و بمحاطين بالطلاب. تنوي مجموعة من الأشخاص أو الطلاب الذين يشاركون في أنشطة الخلقه بشكل عام دراسة و ممارسة الإسلام بجدية. يتم تشكيلهم عادةً بسبب وعيهم الخاص لدراسة و ممارسة الإسلام معًا .

## الفصل الثاني: طريقة المفتاح للعلوم

### ١. تعريف طريقة المفتاح للعلوم.

المفتاح للعلوم هو طريقة لقراءة الكتاب العربي يحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي أو الابتدائي. المصطلحات المستخدمة في هذه الطريقة هي إلى حد كبير بنفس كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية. لذا ، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق.

والمثير في هذه الطريقة أن هذه الطريقة مقدمة باللغة الإندونيسية ، والاستنتاجات والصيغ بسيطة ومنهجية وتصميمها بطريقة جذابة. يتم بدمج المواد مع الأغاني المناسبة للأطفال لتسهيلهم على الفهم.

تم التصميم وتطوير طريقة المفتاح كنموذج واستراتيجية ونهج تعليمي خصيصاً لنظام التعلم بحيث يُطلب المعلمون أن يكونوا قادرين على تحضير الجو التعليمي أكثر فعالية وكفاءة. تستخدم هذه الطريقة أربعة مجلدات كدليل، لكنها لا تزال تشير إلى متن الجرمية، حتى لا تولد مصطلحات ولغات جديدة. في وضع الكتاب وفقاً لعالم الأطفال، فإن وجود الخطوط الملونة قادر على تحفيز عقل الطلاب الأيمن ويتم على شكل الأغنية.

## ٢. تاريخ طريقة المفتاح

كان في عام ٢٠١٠ ملادية ، شعر التعليم في سيدوجيري بالانتكاسة خاصة في مجال قراءة الكتاب الأصفر، مما تطلب تفكيراً جيداً للتغلب على هذه المشكلات. حتى كانت في ذلك الحين تعليمات مباشرة من مجلس العائلة للاستجابة والسرعة في التعامل مع هذه المشكلة (ص ٩) (فريق المفتاح لمعهد

سيدوجيري ، دليل المستخدم المفتاح المعهد سيدوجيري، ( باسوروان : ٩ :  
٢٠١٧).

استجابة باتارتاما السريعة لهذه المشكلة تكمن في إنشاء المفهوم الأساسي  
للمنهج والنظام التعليمي الجديد يستهدف الطلاب الجدد ، بحيث يكون شكل  
التعامل مع نقص الطلاب والطلاب القادرين على قراءة الكتاب الأصفر بشكل  
صحيح.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذت هي دراسة مقارنة لمؤسسات التعليم  
الإسلامي وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية للعثور على مراجع لإنشاء  
الأساليب والمواد الجديدة. مع دراسة متأنية وصياغة، وولدت طريقة سهلة ومثيرة  
للاهتمام لتعلم قراءة الكتاب الأصفر التي قام بتجميعها فريق باتارتاما من معهد  
سيدوجيري الإسلامي.

سميت هذه الطريقة بالمفتاح للعلوم مع المصطلحات "سهلة تعلم قراءة  
الكتب". تم تصميم هذه الطريقة خصوصًا للمبتدئين ، وللأطفال، وهي مصنوعة  
بطريقة ممتعة وسهلة التعلم لهم. إن الانشطار ومهمة ولادة طريقة المفتاح للعلوم  
هي أولا من الانشطار إحياء سعي و الرغبة في التعلم و قراءة الكتاب الأصفر

بينما تتمثل المهمة في تخريج الطلاب جيّدون فيها وبممكنهم تطبيقه في الحياة اليومية. و مع هدف الإنجاز ، يتمكن فهم قواعد النحو و الصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب الجيد والصحيح.

### ٣. خطوات طريقة المفتاح للعلوم

تتضمن عملية أنشطة التدريس و التعلم بإستخدام طريقة المفتاح للعلوم عدة خطوات ، والخطوات المتخذة هي :

#### ١. الإعداد

في عملية التدريس و التعلم، الإعداد هي خطوة أولى التي يتخذها المعلمون حيث يقوم المعلمون بإعداد كل ما يتعلق بتفاعل الطلاب في الفصل، و تحديد الأهداف و مادة الذي سيتم تسليمها. هناك العديد من المكونات الواجبة في هتم قبل تنفيذ عملية التعلم، تعنى :

أ. تحديد أهداف التعلم، في عملية التعلم هي أهداف مهمة للغاية

لأنه بأهداف التعلم، تكون عملية التدريس والتعلم واضحة

ب. تحديد المادة

ت. تجميع أداة التقييم، يعتبر التقييم مكوناً مهماً للغاية، لأنه من خلال التقييم يمكن أن يكتشف قدرة الطلاب على فهم المادة التي تمت دراستها.

## ٢. التنفيذ

سيتم تنفيذُ التعلمِ في المدرسة الدينية بعد تلبية جميع الأجهزة و الإحتياجات لأنشطة التعلم.

وفقا سفاويل (٢٠١٤) في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم هناك عدة طرق تتحد فيها و هي طريقة المحاضرة و طريقة المناقشة و طريقة سأل الجواب.(١٧٣ هـ). و التالي هي شرح و مثال لتطبيق كل طريقة مدمجة في طريقة المفتاح في قراءة تعلم قراءة الكتاب التراث :

### أ. طريقة المحاضرة

كما نعلم أن طريقة المحاضرة هي إحدى الطرق التقليدية التي طبقها جميع المعلمين تقريباً. تشتهر هذه الطريقة بسهولة تطبيقها ولا تتطلب وقتاً طويلاً. يمكن تفسير طريقة المحاضرة على أنها طريقة

لتقديم الدرس من خلال السرد الشفهي أو التفسيرات المباشرة للطلاب.(ونا سنجيا) (١٤٧هـ). من هذا الفهم يمكننا أن نفهم كيف يتم تطبيق طريقة المحاضرة عندما يتم دمجها بطريقة المفتاح في تعلم قراءة الكتاب التراث.

ب. طريقة المناقشة

وفقاسغلى (٢٠١٠) طريقة المناقشة عبارة عن محادثة علمية سريعة الاستجابة تحتوي على تبادل للآراء منسوج بأسئلة إشكالية، و ظهور أفكار وآراء يقوم بها العديد من الأشخاص أو المجموعات للحصول على حل المشكلات و على البحث عن الحقيقة.

في الممارسة العملية غالباً تُستخدم طريقة المناقشة في تعلم كتاب التراث. و في بحث الموضوعة أو المادة، سيدعو المعلمون طلابه على شكل بغير مباشرة للمناقشة. يمكن إجراء المناقشة مع زملاء الدراسة أو المناقشة من خلال تشكيل عدة مجموعاتٍ أو بتشكيل مناقشةٍ جماعيةٍ عامة تتمحور حول المعلمين. يتم إجراء هذه الطريقة بحيث يكون الطلاب نشيطين في التعلم. يجرؤ الطلاب على التعبير عن



آرائها ، و يصبح الطلاب متجاوبين، و يصبح الفصل حيًا و ليس

الفصل مملًا.

ت. طريقة سأل الجواب

تطبيق أسلوب سأل الجواب بشكل عام. يعطي المعلمون أسئلة

للطلاب على حول المادة التي تمت مناقشتها، ثم يحاول الطلاب

الإجابة. (أفندي, واصدقاء) ( هـ ١٠٣ ).

وفقًا لأحمد (٢٠١٧) النظام المستخدم في هذه الطريقة هو نظام وحدة

نمطية غير كلاسيكية. حيث الأطفال القادرون على إتقان مادة الربط بشكل

أسرع هم الذين يرفعون الحجم أولاً ليستمرو في المجلدات بعدها. و في الواقع ،

يمكن إكمال مجلد واحد في ثلاثة أو سبعة أيام. بشكل افتراضي يكمل الطفل

مجلدًا واحدًا في أسبوعين أو ثلاثة أسابيع. (ص ٤١).

### الفصل الثالث: العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم

تنقسم العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم إلى ٥ وهي :

أ. قصير وعملي

تقديمه بلغة قصيرة جدًا وعملية. تأخذ المحتويات فقط النقاط المهمة في قراءة الكتاب وتتجاهل النقاط غير الضرورية أو المتعمقة.

ب. تصميم الألوان

تم تصميمه مع الجمع بين المظاهر والألوان حتى لا يكون مملاً ومناسباً للأطفال، وفقاً للبحث، فإن التعلم باستخدام الألوان يكون أكثر فعالية للأطفال لو بمجرد اللونين الأبيض والأسود.

ج. الأغاني والمخططات

لإثارة الدماغ الأيمن ، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني مألوفة للأطفال ، مثل أغنية "خمس بالونات" التي تستخدم كأغنية "الأسماء الخمسة". والنتيجة سهلة للغاية للفهم وحفظ الأطفال مادة المفتاح.

د. الخصائص (الصيغ)

ومن الأمور التي تميز هذه الطريقة عن الطرق الأخرى في قراءة الكتاب عموماً أن طريقة المفتاح مزود بخصائص المكانة التي غالباً ما توجد في

التركيب العربي ، بحيث يمكن للأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتاب رغم أنهم لا يعرفون معناه وفهمه.

هـ. تقديرات التكلفة رخيصة نسبياً

باستخدام طريقة المفتاح ، تكون التكلفة المستخدمة ١٧٠٠٠٠٠ روبية ، وقد حصلت على ٤ مجلدات من كتاب المفتاح ، وكتاب شرف واحد ، ومجموعة من ٤ مجلدات من النظم، ويمكن استخدامها إلى أجل غير مسمى.

#### الفصل الرابع: العقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم

أما : العقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم وهي:

١. غير المهنية الموارد البشرية, هي مشكلة غالبية ما تواجهها العديد من المؤسسات التعليمية ، يصبح أعضاء هيئة التدريس الذين لا يزالون يفتقرون إلى الخبرة أكبر عقبة عند تطبيق الطريقة
٢. المواد التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو الصرف ، بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية لقراءة الكتب.

٣. سيشعر الطلاب الذين درسوا النحو الصرف بالملل لأن كل مادة توجب أن تتكرر.

٤. سيشعر كبار الطلاب بأنهم يُعاملون مثل الأطفال ، لأن هذه الطريقة تكملها أغاني الأطفال.

٥. مع طولالوقت، تمكن أنشطة التعليم والتعلم أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل. وهنا يكون دور المعلم حاسماً للقضاء على الملل.

### الفصل الثالث: البحوث السابقة

بناءً على نتائج البحث ، لم يجد الباحث دراسات أو البحوثالمماثلة تمامًا لهذا

البحث. و بنسبة بعض الدراسات أو البحوثالسابقة ذات الصلة ، من بينها:

١. البحث لأحمد عين الرضا (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق طريقة المفتاح في قراءة

الكتب الصفراء في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن باكيس،

مالانج". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة المفتاح فعالة للغاية في

مساعدة الطلاب على أن يصبحوا أفضل في قراءة كتبهم الصفراء. تعتبر

الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا لأن هذه الطريقة سهلة للفهم ، لأن هذه الطريقة

ملئية بالأغاني المشهورة في حفظ المنظومات أو القواعد الحالية. الفرق بين

البحوث السابقة التي يتعين القيام بها هو أنها تكمن في مكانه الخاص. في حين يناقش كلاهما من حيث المعادلة باستخدام طريقة المفتاح لقراءة الكتاب الأصفر.

٢. البحث لديوي عفيفة (٢٠١٧) بعنوان "استخدام طريقة المفتاح في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الياسيني". نتيجة هذا البحث ثبت أن استخدام طريقة المفتاح يحسن الجودة. و يتم التحديد لمدرسة مفتاح العلوم الياسيني من خلال ٣ مؤشرات ، وهي: زيادة مخرجات التعلم من KKM ، والقدرة على التمييز بين موضع الجمل / اللفظ في الكتاب الذي يقرأ الكتاب الأصفر بشكل صحيح.

الفرق عن البحث السابق فيما سيتم القيام به هو الاختلاف عن مكان البحث. وفي الوقت نفسه، من المعادلة ، تناقش هاتان الدراستان طريقة المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر للطلاب.

٣. البحث لمحمد عبدالله (٢٠١٨) بعنوان "دراسة شاملة لتطبيق طريقتي مفتاح العلم ونوربات البيان في تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر". وكانت نتائج

هذه الدراسة زيادة كفاءة الطلاب كما يتضح من الطريقة التي اجتازوا بها

الاختبار وتميزهم بالتخرج في نهاية العام.

والفرق بين البحث السابق والأبحاث التي يتعين إجراؤها هو من حيث الموقع

والفرق بين الكفاءة والفعالية. في حين أن المعادلة هي أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح

للعلوم.