

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: نتائج البحث

١. استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قراءة كتب التراث في معهد المهاجرين دار

السلام الإسلامي بونديداها.

جمع الباحث البيانات عن استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قراءة كتب

التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها.

تتضمن العملية التعليمية التي يتم إجراؤها في معهد المهاجرين دار السلام

الإسلامي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم بعدة خطوات ، وهي:

أ. الإعداد

في عملية التعليم والتعلم ، يعد الإعداد هو الخطوة الأولى التي يقوم بها

المعلم ، حيث يقوم المعلم بإعداد كل ما يتعلق بتفاعل الطلاب في الفصل

الدراسي ، وتحديد الأهداف والمواد التي سيتم تسليمها. في المدرسة الدينية ، لا

يزال التعلم هنا نمطاً تقليدياً ، أي باستخدام نماذج التعلم الكلاسيكية ، أي

باستخدام طريقة باندونجان وسوروجان. ولكن ليس لكلهم ، فهذه الطريقة

تُستخدم لمستوى العليا والوسطى وقراءة الكتاب عند الفجر. وفي الوقت نفسه ، لا يزال مستويي العليا والاستعدادات يستخدمان طريقة التعلم العامة. وخاصة بالنسبة لمستوى الاستعداد ، يجب أن يكونوا مستعدين لتعلم بطريقة المفتاح للعلوم قبل أن يرتقوا إلى المستوى التالي. الإعداد الرئيسي الذي أعده المعلم هو عقلي ، لأنه يجب عليهم مواجهة الطلاب الذين لديهم قدرات وخلفيات مختلفة في فصل واحد. هناك العديد من المكونات التي يجب أخذها في الاعتبار قبل تنفيذ عملية التعلم ، وهي:

#### ١. تحديد أهداف التعلم

الهدف الذي يجب تحقيقه باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي هو تسريع قراءة الطلاب لكتب التراث. "إن صعود معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي تنفذ المدرسة ٤ ركائز أساسية في برامج متفوقة من معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي ، وهي القراءة وكتابة القرآن وبناء الأخلاق، وتسريع قراءة كتب التراث" (أديب مُجَّد)

ينبغي أهداف التعلم أيضا ينقل إلى الطلاب لمعرفة المزيد. الغرض من تعلم

تعلم طريقة المفتاح للعلوم.

## ٢. تحديد المواد

والمواد التي يتم تدريسها في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي هي مواد دينية بالكامل. بالنسبة للمادة التي يتم تدريسها ، يتم تعديلها وفقًا لمستوى كل فصل. ومع ذلك ، خاصة بالنسبة لصف الاستادات ، وبصرف النظر عن تعلم الكتب الأساسية ، هناك أيضًا مادة لطريقة المفتاح للعلم حيث يتعين عليهم تعلم النحو والصرف من البداية. يقوم مجلس المعلمين فقط بإعداد المواد والإبداع ليتم تدريسها ، حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وحفظ وتطبيق ما تعلموه من طريقة المفتاح.

## ٣. تطوير أدوات التقييم

في تجميع أداة التقييم على طريقة المفتاح للعلوم ، أي عن طريق كتابة الاختبارات والامتحانات الشفوية. بصرف النظر عن هذين الاختبارين ، كان يقيم دائمًا حفل تخرج كبير للمفتاح للعلوم والذي يتزامن عادةً مع الأحداث الكبرى في الكوخ. مع تخرج كبير مثل هذا ، سيتم تدريب الطلاب عقليًا ، لأنهم سيحصلون على امتحان شفهي أمام الأشخاص الحاضرين.

ب. التنفيذ

سيتم تنفيذ التعليم في المدرسة الدينية المهاجرين دار السلام بعد تلبية جميع الأدوات والاحتياجات لأنشطة التعليم والتعلم. كما ورد أعلاه ، والخطوة التالية هي تنفيذ ما تم التخطيط له مسبقاً. تؤكد مرحلة التنفيذ هذه على قدرة المعلم على فهم الطلاب بشكل أعمق حول طريقة المفتاح للعلوم.

يتم تنفيذ تعلم المفتاح خلال أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الدينية ، وتحديدًا بعدة عشار في حوالي الساعة ٢٠: ١٧-٤٠: ١٥ (الوقت للإندونيسيا الوسطى) كما قال الأستاذ نصرل كمدرس للمفتاح للطلاب الذكور في المدرسة الدينية المهاجرين " . بالنسبة إلى ترانيم الدعية ، عادة ما يتم تنفيذه بواسطة العصر وبدا عيسيا ، أما بعزة عيسى فهي على وجه التحديد المفتاح ، لذلك في يوم من الأيام يكون ترديد المفتاح مرتين " (نصرول ، غورو دينية المهاجرين ، مقابلة مباشرة .) (التدريسيتم تنفيذ أنشطة والتعلم في المدرسة الدينية المهاجرين من الاثنين إلى السبت ، وفي أيام الأحد يتم إغلاق جميع الأنشطة المنزلية.

في تطبيق منهج المفتاح يجمع التربويون بين أساليب المحاضرة والحفظ. لأن المادة التي تتم دراستها كل يوم هي نفسها ، وهي نحو شروف. وفي الوقت نفسه ، لفهم الطلاب بشكل أفضل ، سيتم تكرار المواد التي تمت دراستها من قبل

أعضاء هيئة التدريس حتى لا ينسى الطلاب بسهولة ما تعلموه. من خلال تقديم بعض الأسئلة وأسئلة الممارسة للطلاب ، فإن هذا يسهل على المعلمين تدريب الطلاب على تذكر المواد.

التعليم بطريقة المفتاح في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي يُبدأُ بشرح الأستاذ و الأستاذة لمادة في كتاب المفتاح بشكلٍ تدريجيٍّ و واضحٍ. بعد الانتهاء من شرح المادة ، ستمنح الأستاذ أو الأستاذة وقتًا للطلاب الذين لا يفهمون المادة ليسألونها. إذا كان الأمر واضحًا ومفهومًا، فسيووجه الأستاذ لقراءة النظم وفقًا للمادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم. بعد أن كان واضحًا ، كان على الطلاب حفظ النظم. بعد أن يحفظ الطلاب اللغة العربية جيدًا ، يوجه الأستاذ الطلاب إلى قراءة النظم باللغة الإندونيسية بالنبرة والكلمات التي أصبحت جذابة للغاية بحيث يشعر الطلاب بالسعادة وعدم الضغط عليهم من المواد التي تعلموها لأنهم غير مدركين. لقد أتقنوها بأغاني النادوم التي حفظوها.

ت. التقييم

يتم إجراء التقييم لتحديد التطور والتحسين الذي يحدث لدى الطلاب. يتم تقييم طريقة المفتاح للعلوم مرة في الشهر والتي تهدف إلى استكمالها بمجلد

واحد من المفتاح. يوجد اختباران للمفتاح في كوخ المهاجرين دار السلام ، شفهي وكتابي. لا يزال الاختبار الشفوي الذي يتم تقديمه للطلاب يدور حول فهمهم لما تعلموه من قبل ويتم إعطاؤهم على الفور جملة يتم استجوابها من قبل ممتحن الاستاد أو الأستاذ كيف وضعه والآخرين. أما بالنسبة للاختبار الكتابي ، فسيعهد الطلاب بمهمة تفسير أو تكريم عدة فقرات في الكتاب الأصلع.

من خلال التقييم الذي تم إجراؤه على الطلاب في عملية تعلم طريقة المفتاح للعلوم ، يمكن للمدرس معرفة قدرة واستعداد كل طالب. حتى يتمكن المعلم من التقييم والتحسين في عملية التعلم السابقة التي قد لا تزال لا تفهم الطلاب بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

تمت عملية الملاحظات ٤ مرات أثناء التعليم في الفصل. نفذت الملاحظة الأولى يوم الجمعة ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٠. وأجريت الملاحظة الثانية في نفس اليوم من الأسبوع التالي ، أي ٤ يناير ٢٠٢١ لأسلوب اخر وطريقة للماض. تم إجراء الملاحظة الثالثة في الأسبوع التالي في ١٨ يناير ٢٠٢١ بمواد متأخر ، وتم إجراء الملاحظة الأخيرة في ٤ فبراير ٢٠٢١ تكرير المواد. ويتبع معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي مسار التعلم الذي يتم تطبيقه في المدرسة الدينية

معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي. " في المدرسة الدينية معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي ٤ مستويات ، وهي :الإعداد و الأولى أو الأولية و الوسطى والعليا .يعود تاريخ تطبيق هذه الطريقة إلى أنه عندما اختبر مقدم الرعاية طلابه وهم يقرؤون الكتاب ، اتضح أنه لا يزال هناك البعض ممن لم يتمكنوا من القراءة والتفسير بشكل صحيح على الرغم من دخولهم إلى مستوى أعلى. بعد ذلك يخبر مقدم الرعاية طفله الذي عاد لتوه من الدراسة في معهد سيدوجيري الإسلامي أن يطبق طريقة المفتاح في هذا المعهد. بدأ أخيراً في تطبيق هذه الطريقة تدريجياً ، منذ البداية والتي لم تكن إجبارية للطلاب ، حتى الآن كانت إلزامية لجميع الطلاب. (الأستاذ نصرول).

يتم تطبيق برنامج المفتاح للعلوم الآن فقط على طلاب الاستدارات أو الطلاب الجدد ، ويتم ذلك بحيث يكون لديهم أساس عندما يذهبون إلى فصل أعلى لاحقاً ، بمعنى آخر ، يُطلب من الطلاب الجدد إتقان جميع المهارات. المواد قبل الذهاب إلى الفصل لاحقاً. في دراسته ، يحتوي الملف المفتوح للعلم على ٤ مجلدات ، وهناك أيضاً كتاب واحد مخصص لندزوم جميع المجلدات. في دراسته ، يحتوي الملف المفتوح للعلم على ٤ مجلدات ، وهناك أيضاً كتاب واحد مخصص

لندزوم جميع المجلدات. في نهاية كل مجلد ، توجد أسئلة تدريبية لتحديد قدرات الطلاب بعد تعلم المفتاح. ما تعلمناه من المفتاح العلمي هو تعميق معرفة النحو والشروف لدى الطلاب ، حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل معرفة موضع كل جملة في كتب التراث. "إن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم له عدة مراحل لدراسته. تحتوي طريقة المفتاح على ٤ مجلدات من الكتب التي تحتوي على مواد تعليمية للنحو والشروف. في كل ديديد هناك أسئلة النظوم وممارسة لتحديد تطور قدرات الطلاب. ثم في عملية التعلم بطريقة المفتاح ، هناك أحجام مختلفة يتم تطبيقها من قبل المعلمين ، لدراسة المجلد التالي ، سيتم اختبار الطلاب تقريبًا في كل مرة بعد التعلم ، بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادًا عند اختبار زيادة الحجم فيما بعد"

"(أستد أديب مُجَّد)

قبل تطبيق طريقة المفتاح ، استخدمت معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي الطريقة العامة التي غالبًا ما كانت تستخدمها نزل ومدارس الدين الأخرى. لأنه يعتبر غير فعال مقارنة بالطريقة السابقة ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة كتب التراث ، لذلك ستخدم هذا المعهد طريقة المفتاح للعلوم.



المؤشرات لمعرفة استخدام طريقة المفتاح للعلوم وتحسين جودة قراءة كتب التراث على طلاب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بناءً على نتائج المقابلة هي كالتالي:

أ. نتائج التعلم المتزايدة من نتائج معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM)

تتمثل إحدى علامات تحسين جودة قراءة كتب التراث عند الطلاب في زيادة نتائج تعلم الطلاب ، وفي هذه الحالة يمكن رؤيتها من خلال نتائج اختبارات الكتابة والاختبارات الشفوية التي أجراها المعلم / مجلس أستاذ. يشير العدد المتزايد من الطلاب الذين يجرون الاختبار كل يوم إلى أن مخرجات التعلم للطلاب في طريقة المفتاح للعلوم آخذة في الازدياد. تحتوي المدرسة الدينية التابعة لمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي على ٥٠ معيار الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) ، ومن هذا يتبين أن الطلاب في قراءة كتب التراث باستخدام طريقة تعلم المفتاح يمكن أن يحسنوا جودة قراءة كتب التراث.

ب. يمكن أن يميز موقف الجملة/ الألفاظ في قراءة كتاب التراث.

المؤشر الثاني في تحسين جودة قراءة كتب التراث هو بشكل أكثر دقة

عندما يقوم الطلاب بإجراء اختبار شفهي في زيادة الحجم أو في التخرج من تعلم

طريقة المفتاح للعلوم. سيتم طرح أسئلة على الطلاب وفقاً للمادة التي تمت  
دراستها مباشرة من قبل الممتحن والسؤال هو حول موقع الألفاظ في الجملة التي  
قرأها.

ت. قراءة كتب التراث بشكل صحيح

يقال إن جودة قراءة كتب التراث لدى الطلاب قد تحسنت إذا كان  
الطلاب على صواب في قراءته ، ويمكن أن يقرأ الحد الأدنى من معيار النجاح  
كتب التراث فتح القريب. فهي ليست طلاقة فحسب ، بل إنها صحيحة أيضاً  
في قراءتها ، مثل الحركات الصحيحة في الجملة التي تقرأها.

في تطبيقه ، يحظى أسلوب المفتاح للعلوم بإعجاب الطلاب على نطاق  
واسع ، لأنه في هذه الطريقة لا يتفاعل المعلمون مع الطلاب فحسب ، بل  
يتفاعلون أيضاً مع زملائهم الطلاب ، وأيضاً كيفية تعلم ذلك يتم تطبيقه بسهولة  
وبرودة ، من خلال النظم الذي تم تعبئته في أغنية. بحيث يكون الطلاب أكثر  
حماساً للمشاركة في تعلم طريقة المفتاح.

من هذه الملاحظات وجد الباحثون عدة أشياء في تطبيق طريقة تعلم

المفتاح للعلوم في مدرسة المهاجرين بونديداها الإسلامية الداخلية.

١. طلاب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي سعداء جدًا بهذه الطريقة لأن

المادة أسهل في الفهم ويسعدون بطريقة التعلم. كما ذكرت إحدى طالبات

المعهد الإسلامي "هناك العديد من الطرق التي يسهل فهمها لأنها مصحوبة

بأغاني مادية وهناك نذمات لذا إذا نسينا المادة يمكننا تذكر الأغنية" (عدة)

٢. طريقة المفتاح للعلوم هي أكثر موجه نحو الحفظ والقراءة. تعلم المفتاح هو

إعادة الدروس ، لأن طريقة المفتاح مجهزة بالنظوم في كل فصل ومجلد مؤلف

من أغنيات شيقة ومألوفة ، بحيث يسهل على الطلاب تذكرها و فهم ما تم

تعلمه في سورة المفتاح للعلوم. "يجب إعادة اختبارنا مع رجل الدين في كل

اجتماع ، حتى لا ننسى بسرعة ، وبعد التعلم يجب أن تكون هناك ندوات

يجب حفظها" (سيلا)

٣. بشكل خاص في طريقة المفتاح العلمي ، يتم تجميع كل ما يتم تدريسه من

ندزوم في أغنية ، بهدف ألا يشعر الطلاب بالملل والممل بسهولة عند التعلم.

مع نادزوم المليء بأغنية ويتم قراءته دائماً عند بدء درس. التعلم ، مما يسهل على المعلمين وكذلك الطلاب تطبيق المواد التعليمية الخاصة بطريقة المفتاح. في تطبيقه ، يحظى أسلوب المفتاح للعلوم بإعجاب الطلاب على نطاق واسع ، لأنه في هذه الطريقة لا يتفاعل المعلمون مع الطلاب فحسب ، بل يتفاعلون أيضاً مع زملائهم الطلاب ، وأيضاً كيفية تعلم ذلك يتم تطبيقه بسهولة وبرودة ، من خلال النظم الذي تم تعبئته في أغنية. بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في تعلم طريقة المفتاح.

٢. العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة كتب التراث

في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها.

أ. المادة بسيطة وسهلة الفهم

١. يفهم بسهولة من قبل الطلاب. المواد الواردة في طريقة المفتاح ليس من الصعب

على الطلاب تعلمها. تم تعديل كل فصل ومناقشته للطلاب الذين يدرسون

للتو النحو والصرف ، بحيث لا يجد الطلاب ذوو المستويات الأعلى صعوبة في

قراءة كتب التراث بعد الآن. "الحمد لله ، طالما تعلمت قراءة كتب التراث ،

كانت المادة المقدمة بسيطة وكان من الأسهل فهمها" (عزة)

٢. لا يشعر بالملل والملل بسهولة. التعلم أيضًا ممتع ولا ي ٣١ جعل السان تري يشعر بالملل بسرعة ، وهذا أحد الأسباب التي تجعل العديد من المعاهد الإسلامية أو المدارس الدينية تطبق هذه الطريقة. في بداية تعليم قراءة قراءة كتب التراث في معهد المهاجرين دار السلام، لم يتم تطبيق طريقة المفتاح حتى وجد بعض الطلاب صعوبة وكان التعلم مملاً ، لكن بعد تطبيقها وجد أن التعليم من الأسهل لقراءة كتب التراث ولا يشعرون بالملل بسبب الحفظ وقراءة النظم المصحوبة بالأغاني.

٣. اهتمام الطلاب ومثابرتهم كما ذكر بعض الطلاب ، أنه من الأسهل والأسرع بالنسبة لهم فهم القوائد النحوية و الصرف من خلال طريقة المفتاح المفتاح للعلوم من طرق التعلم السابقة .

٤. دافع الطلاب للتعلم. باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ، يكون الطلاب أكثر تحفيزًا ليكونوا قادرين على قراءة كتب التراث بشكل صحيح وسريع. كما أنهم متحمسون لأنه عندما يكونون بارعين أو على الأقل قادرين على قراءة الكتب الصلحاء وتفسيرها ، سيكون من الأسهل عليهم الانتقال إلى المستوى التالي ، لأن لديهم بالفعل الأحكام اللازمة للانتقال إلى المستوى الأعلى. "هناك دافع

آخر لنا نحن الطلاب ، لأنه يوجد بالفعل العديد من خريجي برنامج المفتاح للعلوم الذين جعلوا اسم كوخهم أو مكانهم فخورين من خلال المشاركة في مسابقات قراءة الكتاب التي تكون حتى على المستوى الوطني ويتم تضمينهم دائماً في أعلى ٣ " (سيلا)

٥. إبداع المعلم. في تطبيق منهج المفتاح يجمع التربويون بين أساليب المحاضرة والحفظ. بالإضافة إلى ذلك ، في مدرسة المهاجرين الإسلامية الداخلية ، أعدت دار السلام بونديها أيضاً مرافق لتسهيل استخدام طريقة المفتاح للعلوم. "طريقة المفتاح متاحة ويمكن الوصول إليها لجميع طلاب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي. وبهذه الطريقة يمكنهم التعلم بشكل جيد وأن يكونوا أكثر اجتهاداً في متابعة الدروس." (أديب مُجَد). يمكن الوصول إلى المرافق والبنية التحتية في معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديهاها ، حتى لا يجد المعلمون والطلاب صعوبة.

٣. المعوقات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد

المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديهاها.

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون سواء من خلال نتائج المقابلات أو الملاحظات أو التوثيق ، فقد واجه الباحثون عدة معوقات حدثت في عملية تعلم طريقة المفتاح للعلوم. تنقسم المعوقات التي واجهها معلمي المفتاح والتي وجدها الباحثون في عملية تعلم طريقة المفتاح للعلوم إلى ثلاث وهي:

#### أ. الموارد البشرية الأقل احترافاً

مصادر غير احترافية ، خاصة المربين الذين لا يزالون أقل إبداعاً في عملية التعلم باستخدام طريقة المفتاح. صعوبة العثور على المعلمين الذين يتعمقون في طريقة المفتاح يعيق عملية التعلم بشكل طفيف. ومع ذلك ، بالنسبة لجميع السانترى الذين أصبحوا أعضاء هيئة التدريس ، كان التأثير غير عادي ، حيث أصبح العديد من طلابهم الآن بارعين في قراءة كتب التراث وحتى المشاركة في المسابقات على المستوى الوطني.

إتقان المادة وإبداع المعلم والحصول على المؤهلات الأكاديمية التربوية  
مؤشرات على إحدى العقبات التي تعترض عملية التعلم بطريقة المفتاح للعلوم ،  
وهي الموارد البشرية الأقل احترافاً.

ليست المشكلة هي فقط أعضاء هيئة التدريس ، ولكن الطلاب الذين  
لا يزال لديهم شعور بعدم الاهتمام بهذا التعلم يشملون موارد بشرية غير فعالة.  
مع هذه العقبة ، يجب أن يقترب المعلم / الأستاذ من طلابه. كما صرح الأستاذ  
نصرول في المقابلة:

قلة الحماس من السننري نفسها هي مسألة تحسين بالنسبة لنا ، مجلس  
المعلمين ، ربما يكون الحل بإعطاء التوجيهات للطلاب ، بحيث يكون الطلاب  
أكثر حماساً للتعلم) "الأستاذ نصرول ، مقابلة مباشرة) . من الشرح أعلاه ،  
يمكن استنتاج أن جودة المعلمين والطلاب يجب أن تكون هي نفسها ، من أجل  
خلق تعلم فعال.

ب. تعلم أقل فعالية



من المعوقات التي تم العثور عليها في عملية التعلم لطريقة المفتاح للعلوم ، فإنها تؤثر بشكل كبير على تطور وجودة الطلاب في الأنشطة التعليمية. ومع ذلك ، فإن جميع العقبات التي تحدث تعود إلى رغبة وقدرة كل طالب. التعلم الأقل فاعلية الذي يستخدم لتطبيق أسلوب التعلم المفتاحي سيعيق التقدم السلس لتنمية الطلاب ، على الرغم من أن الوقت المستخدم ، وفقًا للطلاب ، طويل جدًا. لأنها تختلف عن معهد سيدوجيري الإسلامي التي تتم فيها عملية التعلم لطريقة المفتاح للعلوم في الصباح وبعد الظهر والمساء .

مؤشر هذه العقبة الثانية هو أن إتقان الطلاب وحماسهم تجاه المواد ليست قصوى ، لا يزال هناك طلاب يحصلون على نتائج تعليمية أقل من متوسط نتائج معايير الحد الأدنى من الاكتمال ومعالجة الفصل أقل من الأمثل. تمثل هذه المؤشرات الثلاثة عقبات أمام الطلاب ، حيث يتعين على الطلاب أيضًا أن يكونوا مبدعين في التعلم.

ت. ضيق الوقت

من حيث الوقت ، فإن طريقة المفتاح مهمة للغاية ، لأن هذه الطريقة مصممة لتسريع قدرة الطلاب على إتقان مهارات قراءة كتب التراث.

## الفصل الثاني: المناقشة

١. استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قراءة كتب التراث في معهد المهاجرين دار

### السلام الإسلامي بونديها

بعد أن أجرى الباحثون مراحل مختلفة في هذه الدراسة ، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق ، يمكن القول إن طريقة المفتاح تشبه طريقة الحفر. لفهم الطلاب بشكل أفضل ، سيستمر المعلم في تكرار المواد التي تم تعلمها حتى لا ينسى الطلاب ما تعلموه بسهولة. في تطبيق منهج المفتاح يجمع المعلم بين طريقة الحفظ وطريقة المحاضرة ، لأن المادة التي يتم دراستها هي نفسها دائماً ، وهي النهو والشروف. إن جهد المعلم لتدريب الطلاب في تسهيل حفظ المواد التي تتم دراستها هو من خلال طرح الأسئلة وأسئلة التدريب على الطلاب.

قبل القيام بالتعلم ، يجب على المعلم تجميع خطة الدرس. في هذا التخطيط ، سيحدد المعلم ما يجب القيام به في التعلم. هناك عدة تعريفات للتخطيط ، بينما وفقاً لكينينغهام في حمزة ، "التخطيط هو ربط واختيار مختلف المعارف والحقائق والافتراضات للمستقبل التي تهدف إلى إبلاغ النتائج المرجوة ، وخطوات الأنشطة اللازمة لاستخدامها في استكمال التعلم. يتم التركيز بشكل أكبر على

التخطيط هنا على الجهود المبذولة للاتصال واختيار شيء ما لصالح المستقبل

المنشود" (الصفحة ١)

التخطيط هو نشاط يقوم به الشخص في تحديد الخطوات التي يجب

اتخاذها في تنفيذ العمل من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وبالمثل التخطيط الذي

قام به المعلم باستخدام طريقة المفتاح في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي.

أ. الافتتاح.

الافتتاح هو نشاط تكييف الطالب من أجل الإعداد الكامل لحالة

الطالب للقيام بأنشطة التعلم. "الافتتاح هنا عبارة عن تحيات ، ثم يقوم المعلم

بتلاوة تواسول ويدعو الطلاب لقراءة الصلوات قبل القيام بعملية التعلم". (أديب

مُجد في Pendopo Ndalem ، معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها،

١٥ فبراير ٢٠٢١)

ب. إدراك شعوري

الإدراك هو نشاط لتكرار المواد أو المناقشة التي تم تدريسها سابقا أن تكون مرتبطة أو متزامنة مع المواد التي سيتم تدريسها اليوم. من خلال تقديم أمثلة على المواد التي تم تدريسها في الصفحة السابقة أو من خلال تقديم أسئلة حول المادة التي تم تدريسها أو أعضاء نفس المثال ، يتم ربطها بالمواد التي سيتم تدريسها الآن. بهذه الطريقة ، سوف يمارس الطلاب التفكير بشكل غير مباشر وسيتم إشراك جميع الطلاب بنشاط. الهدف هو أن يصبح الطلاب أكثر نضجًا ويقومون أيضًا بتدريب ذاكرة الطلاب ، ويمكن أيضًا أن يكون مقياسًا لمدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها وتسهيل إعادة النظر في المادة التي سيتم تدريسها على المعلم.

الإدراك وفقًا لخبير علم النفس الحديث هو الملاحظات التي يتم إجراؤها باهتمام كامل من خلال فهم الاستجابات الجديدة ومعالجتها وإدخالها في علاقة فعوية. في هذه الحالة ، يمكن أن تتأثر الردود الجديدة بالاستجابات الحالية. من هذا يظهر أن البشر ينشطون في معالجة كل منبهات يتم الحصول عليها. الردود الجديدة لا تذهب مباشرة ، ولكن يجب تفسيرها وتصنيفها في ترتيب معين. لذا فإن الاستنتاج هو أن الإدراك هو عملية تفكير.

ت. تسليم المواد

التحصيل المادي هو عملية شرح المواد التي سيتم تدريسها اليوم. ومع ذلك ، قبل تنفيذ تسليم المواد ، سيدعو المعلم الطلاب لغناء النظم an المحفوظ. الهدف هو جعل جو الفصل أكثر حيوية وإثارة وكذلك تعزيز حفظهم للندزوم. الطريقة السائدة المستخدمة من قبل المعلم في إيصال المواد هي طريقة المحاضرة. ومع ذلك ، في منتصف تسليم المعلم للمادة ، تتم دعوة الطلاب للمشاركة للإجابة على الأسئلة التي يطرحها عليهم المعلم تلقائياً ، بحيث يظل الطلاب يركزون على الاستماع وفهم المواد المقدمة.

ث. فهم المادة إن

فهم المادة هو فهم الطفل للمادة التي تم تعليمها من خلال تدريب الأطفال على قراءة أمثلة مكتوبة في الموضوع.

ج. التمرين

هو نشاط يقوم به المعلم لإعطاء أسئلة للطلاب بشكل مستمر حول المادة التي تم تدريسها ، حتى يتمكن المعلم من معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها وحفظها في الذاكرة. وأيضاً في هذا التمرين ، سيتعرض الطلاب

على الفور للكتب الكلاسيكية حيث يقوم المعلم بتوجيه القراءة ، ثم يقوم الطلاب بتقليدها وسيتم طرح أسئلة حول موضع الجملة.

الهدف من هذا التمرين هو مساعدة الطلاب في دمج واستيعاب المعرفة الجديدة بعدة طرق. على سبيل المثال عند التعلم واللعب والتعلم وحل مشكلة في التعلم وما إلى ذلك. هذا يمكن أن يسرع من فهم جميع المشاركين في التعلم. وبالتحديد في طريقة المفتاح للعلوم ، توجد أسئلة تدريبية في نهاية كل مادة ، والتي يمكن للطلاب استخدامها كممارسة لفهم المادة وتطويرها إلى أمثلة لمشاكل أخرى.

#### ح. التقييم

في لغة التقييم تأتي من اللغة الإنجليزية ، أي التقييم من جذر قيمة الكلمة التي تعني القيمة أو السعر. وفقًا لأسرول في Rusyid (٢٠١٤) " يمكن أن يشمل التقييم معنى الاختبار. يمكن لنتائج التقييم أن تتخذ قرارًا مهنيًا. يمكن للمرء أن يقيم مع كل من البيانات النوعية والكمية ". من خلال التقييم ، يمكن للطلاب معرفة مدى النجاح الذي تم تحقيقه أثناء الدرس. في الظروف التي

يُحصل فيها الطلاب على درجات مرضية ، سيكون لها تأثير في شكل حافظ حتى يتمكن الطلاب من تحسين أدائهم بشكل أكبر. في الظروف التي تكون فيها النتائج المحققة غير مرضية ، سيحاول الطلاب تحسين أنشطتهم التعليمية ، ومع ذلك ، من المهم جدًا إعطاء حافظ إيجابي من المعلم حتى لا يستسلم الطلاب.

خ. غطاء

الإغلاق هو نشاط لجعل الطلاب منظمين. في هذا الختام ، يتضمن تكرار المواد التي تم تدريسها ، وتكرار الحفظ الذي تم تدريسه ، ويقدم المعلم النصائح ، والرسائل ، والتحفيز ، وختام الصلوات ، والتحية.

٢. عوامل الدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة كتب التراث في

معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي بونديداها.

أ. المادة بسيطة وسهلة الفهم

يبدو أن تعلم قراءة كتب التراث في معهد المهاجرين الإسلامي دار

السلام بونديداها باستخدام طريقة المفتاح أمر رائع ولا يجعل الطلاب يشعرون

بالمثل بسهولة ، لذا فإن المواد المعروضة ليست مزعجة للغاية. كما قال أحد الطلاب ، "إن تعلم قراءة كتب التراث يبدو مملاً لأن افتراضاتي حتى الآن كانت رتيبة لدرجة أننا نتعلم كيف نشعر بالنعاس ونشعر بالثقل ، ولكن الحمد لله ، بعد أن استخدم (gus) أديب طريقة المفتاح ، أشعر بأن المادة ليست بصعوبة شديدة"، (شهريل ١٥ فبراير ٢٠٢١ ، معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها). كما قال بعض الطلاب ، من الأسهل والأسرع بالنسبة لهم فهم القوائد النحوية و الصرف من خلال طريقة المفتاح للعلوم من الطريقة السابقة التي بدت رتيبة للغاية.

ب.اهتمام الطلاب ومثابرتهم في التعلم

تهتم سنتري معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها بتعلم كتب التراث ومثابرتها ، حتى يكونوا مدرسين أكثر إبداعاً في استخدام الأسلوب في عملية التعلم ، وهنا تلعب طريقة المفتاح دوراً مهماً. دور مهم في تعلم كتب التراث في مدرسة المهاجرين بونديدا الإسلامية الداخلية. في استخدام طريقة المفتاح ، هناك النظم النحوية و الصرف يجب حفظهما ، باستخدام الأغاني



يكون الطلاب أكثر اجتهادًا وأسهل في الحفظ ، ويكون حماسهم واضحًا جدًا لأنه إذا تنافس الطلاب في حفظ النظم النحوية و الصرف.

٣. العقبات التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة

### المهاجرين الداخلية بونديها

أ. غير المهنية الموارد البشرية (الموارد البشرية)

لم يتم تنفيذ طريقة المفتاح لفترة طويلة في مدرسة المهاجرين بونديها الإسلامية الداخلية بحيث يصعب قليلاً العثور على معلمين درسوا طريقة المفتاح. لا يزال بعض معلمي المفتاح من مجموعة سنثري ، والطلاب الذين تم استخدامهم كمعلمين سبق لهم اختبار قدراتهم وحضروا حفل تخرج المفتاح للعلماء. على الرغم من أن قدرتهم على إتقان طريقة المفتاح وقراءة كتبهم ليست موضع شك ، إلا أن رؤيتهم وإبداعهم في أساليب التدريس لا يزالان ضئيلاً

ب. تعلم أقل فعالية

العقبة في استخدام طريقة المفتاح للعلوم هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين دخلوا لتوهم المدارس الداخلية الإسلامية وليس لديهم أي أساس. على سبيل المثال ، لا يزال هناك من لا يستطيع كتابة pego كما أن كتابتهم

العربية ليست بطلاقة ، حتى قراءة القرآن لا تزال غير متقنة ، في حين أن هذا هو رأس مالهم الأساسي لتعلم الكتب العربية. مع وجود مثل هذه السانتري ، يجب على الأساتذة و الأستاذات أولاً تعليم الأساسيات. كما قال منشئ تطبيق طريقة المفتاح في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامي.

" في الواقع ، بدءاً من البداية بالنسبة للعائق هنا ، فإن الأشخاص في جنوب شرق سولاويزي ، الذين يُقرأ اسمهم كتاباً أو يتعرفون على الكتب الصفراء ، نادرون جداً ، بل يكاد يكونون غير موجودين ، لأنهم بدأوا من البداية ، إذا كان في جافا كان الأطفال في مستوى أطفال المدارس الابتدائية. لقد تعلموا كتابة الأنا في المنزل بالفعل ، ثم بعد مغادرتهم إلى الكوخ لديهم بالفعل أساس ، بينما هنا للعقبات نقوم بتعليم المفتاح المفتوح لأن الأطفال يغادرون من الصفر ، بعضها منهم لا يستطيع كتابة الأناقة ، أحياناً أيضاً لأنه لا يزال هناك بعض القراءة والكتابة الفاترة للقرآن ، والبعض الآخر غير قادر على ذلك. وهذه هي الصعوبة ، فقبل تطبيق طريقة المفتاح عليهم ، خطوتنا هي تعليم الأطفال اللغة العربية أولاً ، ثم بعد ذلك يمكنهم إدخال طريقة المفتاح " (أديب مُجَّد ، مقابلة مباشرة، ٢١/٠٢/٢٠٢١).

ت. قيود الوقت

يستغرق الطلاب الذين يقرؤون كتب التراث باستخدام طريقة المفتاح وقتاً طويلاً ، ولكن بسبب ضيق الوقت يصبح هذا عقبة في قراءة كتب التراث بسلاسة ، وهو ما قاله أديب مُجَّد "في الواقع هو وقت قراءة الأصفر" الكتاب لا يزال يمثل مشكلة. غير موجود ، وما زلت أحاول زيادة الوقت حتى يمكن أن يكون درس قراءة هذا كتب التراث أطول في المدة (Gus Adib)"