

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات في

هذه الدراسة ، يمكن بشكل عام الاستنتاج على النحو التالي:

١. استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة كتاب كونين في معهد المهاجرين

الإسلامي دار السلام بونديداها.

يتم تنفيذ برنامج المفتاح خلال أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الدينية ،

وتحديداً بعدة عشر في حوالي ١٥ : ٤٠-١٧ : ٢٠ الوقت لوسط الاندونيسيا. كما

قال الأستاذ نصرول كمدرس للمفتاح للطلاب الذكور في مدرسة ديانية المهاجرين.

٢. العوامل التي تدعم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة كتب التراث في

معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها تشمل:

(١) المادة بسيطة وسهلة الفهم. كما قال بعض الطلاب ، من الأسهل والأسرع

بالنسبة لهم فهم القوائد النحوية و الصرف من خلال طريقة المفتاح للعلوم من

الطريقة السابقة التي بدت رتيبة للغاية.

٢) اهتمام الطلاب ومثابرتهم في التعلم. تهتم سنتري معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها بتعلم كتب التراث ومثابرتها. في استخدام طريقة المفتاح ، هناك النظم النحوية و الصرف يجب حفظهما ، باستخدام الأغاني يكون الطلاب أكثر اجتهادًا وأسهل في الحفظ ، ويكون حماسهم واضحًا جدًا لأنه إذا تنافس الطلاب في حفظ النظم النحوية و الصرف.

٣. تشمل العوائق التي يواجهها المعلمون في استخدام طريقة المفتاح العلمي في معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها ما يلي:

١) الموارد البشرية الأقل احترافًا ، وفي هذه الحالة المقصود هو ، من الصعب العثور على المعلمين الذين هل هو حقًا خبير في استخدام طريقة المفتاح للعلوم ، لأن طريقة المفتاح للعلوم لم تستخدم لفترة طويلة في مدرسة المهاجرين بدار السلام بونديداها ، ومع ذلك لا يزال المعلم يجتهد لتقديم الأفضل في التعلم معالجة.

٢) تعلم أقل فعالية. العقبة في استخدام طريقة المفتاح للعلوم هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين دخلوا لتوهم المدارس الداخلية الإسلامية وليس لديهم أي أساس. على سبيل المثال ، لا يزال هناك من لا يستطيع كتابة pego ، كما

أن كتابتهم العربية ليست بطلاقة ، حتى قراءة القرآن لا تزال غير متقنة ، في حين أن هذا هو رأس ماله الأساسي لتعلم الكتب العربية.

(٣) قيود الوقت

يستغرق الطلاب الذين يقرؤون كتب التراث باستخدام طريقة المفتاح وقتًا طويلاً ، ولكن نظرًا لضيق الوقت ، يصبح هذا عقبة في قراءة كتب التراث بسلاسة.

الفصل الثاني: القيود

في هذا البحث ، هناك العديد من الأشياء التي تصبح عقبات أو عقبات. ومع ذلك ، هناك شيء واحد يمثل بالفعل عقبة رئيسية في هذا البحث. كما نشعر في الوقت الحالي ، فإن جائحة كوفيد-١٩ يضرب جميع مناطق إندونيسيا ، لذلك تم تأخير هذا البحث لأنه تم حل جميع المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية ، بما في ذلك معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديداها. ومع ذلك ، مع مرور الوقت ، سُمح أيضًا لمعهد المهاجرين دار السلام الإسلامي دار السلام بونديداها بالدخول مرة أخرى ، على الرغم من أنه كان من الصعب إجراء بحث في بيئة الكوخ ، مع بعض الاعتبارات ، سمح المعهد أيضًا بإجراء البحوث مع الحفاظ على البروتوكولات الصحية.

الفصل الثالث: التوصيات

١. لإدارة مدرسة المهاجرين دار السلام بونديها ، من المتوقع أن تحسن الجودة الشخصية في النهوض بالمعهد من خلال الإدارة الجيدة ، وزيادة التعاون والتواصل بين المعهد وأولياء الأمور / أولياء أمور سانتري وإضافة هيئة التدريس لتحسين نوعية طلاب المدارس الداخلية المهاجرين دار السلام بونديها.

٢. بالنسبة للمعلمين الذين يستخدمون طريقة المفتاح للعلوم في قراءة دروس كتب التراث ، من المأمول أن يكونوا دائماً محترفين في استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في التعلم.

٣. للمجتمع وأولياء أمور الطلاب ، من المأمول أن يتمكنوا معاً من خلق بيئة ودية. استمر في الدعاء من أجل ودعم الأطفال الذين يكافحون في معهد المهاجرين الإسلامي دار السلام بونديها ، حتى يظلوا متحمسين لاكتساب المعرفة في مكان مليء بالبركات.

٤. لمزيد من الباحثين ، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من البحث ، التنموي والمتعمق حول تعليم الطلاب.