

دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 موني



الرسالة

قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على الرسالة

بشعبة تدريس اللغة العربية

بقلم:

سونيبا ريزقي ريميكس

١٩٠١٠١٠٢٠٢٢

كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة كنداري الاسلامية الحكومية

٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710

email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالبة

قررت الباحثة الموقعة التالية على أن هذه الرسالة بعنوان "دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني" قد كتبها بنفسها وإذا ادعى أحد مستقبلا أن تأليفها وتبين أنها ليست من بحث بعض كلاًها فالرسالة والدرجة المكتبة ستبطل بالحكم.

كنداري ٨ يناير ٢٠٢٤م

توقيع الباحثة



سونيا ريزقي ريميكس

١٩٠١٠١٠٢٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Jalan Sultan Qaimuddin No. ۱۷ Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 319371 / 319371

email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

موافقة المشرفين

بعد إطلاع مناقشة المقدمة من الطالبة: سونيا ريزقي ريميكس، رقم التسجيل:
19010102022، بعنوان: دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج 2013 في
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 موني، بعد الإصلاحات
اللازمة أقرر كالمشرف على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها
صالحة لتقديم في امتحان المناقشة.

كنداري 8 من يناير 2023 م

المشرف (2)

فضيلة سمحيب الماجستير

رقم التوظيف: 199109012019032037

المشرفة (1)

الدكتورة زليخا، الماجستير

رقم التوظيف: 12311994021001965



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. ۱۷ Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (۰۴۰۱) ۳۱۹۳۷۱۰ / ۳۱۹۳۷۱۰

email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

تقرير لجنة امتحان الخطة

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى قبول مناقشة المقدمة من الباحثة سونيا ريزقي ريميكس، رقم التسجيل: ۱۹۰۱۰۱۰۲۰۲۲، بعنوان: " دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ۲۰۱۳ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ۱ موني " وبعد إجراء إمتحان الرسالة ۲۷ من ديسمبر ۲۰۲۴، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، با الشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.
أعضاء لجنة الإمتحان: كندارى، ۸ من يناير ۲۰۲۳ م

الممتحنون

رئيسة الجلسة : الدكتورة زليخا الماجستير
فضيلة سمحبيب الماجستير
الأعضاء : عبد العزيز الماجستير
الدكتورة وا مونا الماجستير
عميد كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

الدكتورة إيميلدا وحيوني، الماجستير

رقم التوظيف : ۰۱۲۰۰۶ ۵۱۹۸۰۰۲۲۷۲۰۰

الكلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل له فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكن كتابة خطة البحث البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والودي الكريئالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية اللذان رباني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البلوغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. ووشكر إلى:

و أخيرا، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هदानا إلى الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية.

١. الأستاذ الدكتور حسين انساوان، الماجستير. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الذي قد أعطائت حافزا في وسائل تعليم الطلاب.

٢. الدكتورة إملدا وحيوني، الماجستير. عميدة كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية و علم التدريس.

٣. الدكتورة زليخا الماجستير، رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري وهي المشرفة الأولى لا تمل من جهودها في إشرافي و تأديبي و تشجيعي على إتمام هذا البحث.

٤. فضيلة سمحبيب الماجستير، المشرفة الثاني لا تمل من جهودها في إشرافي و تأديبي و تشجيعي على إتمام هذا البحث مهما كان مشغولا.

٥. عبد العزيز الماجستير و الدكتور ءاموني الماجستيرة كالممتحنان الذان قءما آحسينات وإرشادات للباحثة لاستكمال هذا البحث.

٦. شكرًا لوالءيّ الذين دعموني في عملية البحث هذه.

٧. شكرًا لمءير المدرسة ومءرس اللغة العربية وطلاب الصف آامس وجميع زملائي الإداريين في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ موني الذين ساعدوني في عملية وإعداد هذا البحث.

٨. وأشكر أصدقاءئي الذين ساعدوني في تقديم التشجيع والتوجيه لإكمال هذا البحث.

لمجميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علم التءريس الذين قد فضلوا بمد أيءي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

كنداري ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م



سونيا ريزقي ريميكس

١٩٠١٠١٠٢٢

الملخص

سونيا ريسكي ريميكس، رقم تسجيل الطالب: ٢٠٢٢.١٠.١٠.١٩٠١. العنوان: دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني. تحت إشراف الدكتورة زليخا المجسترة و فضيلة سمحبيب الماجستير

يهدف هذا البحث إلى لوصف دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ والعوامل الداعمة والمعوقة لدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ وجهود معلمة اللغة العربية في تذليل المعوقات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونغكونو. تأتي مصادر البيانات من الملاحظات الميدانية، ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نوعين، مصادر الأولية و مصادر الثانوية (مدير المدرسة ، ومعلمة اللغة العربية، وطلاب الصف ٥ أ) هي الوثائق. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتقنيات التوثيق. وقد تم تحليل البيانات عن طريق تخفيض البيانات ومن ثم استخلاص النتائج. يتم تنفيذ تقنية التحقق من صحة البيانات من خلال تثلث المصادر والأساليب والوقت. وأظهرت نتائج البحث أن: (١) دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ يتم من خلال ثلاث خطوات، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في التخطيط، يسعى معلمة اللغة العربية للحصول على المعلومات بشكل مستقل من خلال التدريب عبر الإنترنت، وإجراء مناقشات مع زملائهم المعلمة ، وضبط إعداد خطة عملية التعلم عملية التعلم (RPP) بناءً على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) ومؤشرات التعلم. وفي التنفيذ، يستخدم المعلمة المنهج العلم، وبصرف النظر عن ذلك، يعمل معلمة اللغة العربية كمعلمة وميسر ومحفز للتعلم. في التقييم، يستخدم المعلمة أساليب مختلفة مثل الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية، والملاحظات، والحافظات لقياس فهم الطلاب. (٢) العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغكونو، من قبل معلمة اللغة العربية تتضمن حماسهم العالي للتدريس على الرغم من أن موارد التعلم محدودة. يظهر الطلاب أيضًا حماسًا جيدًا للتعلم. وتشمل العوامل المثبطة دعم البنية التحتية، ومحدودية وقت التعلم، وكفاءة وقت الحفظ لدى الطلاب، وصعوبة الكتابة باللغة العربية. (٣) بذل الجهود للتغلب على هذه العقبات باستخدام الموارد الرقمية وأساليب التعلم المثيرة للاهتمام والتعاون مع مديري المدارس. كما يحاولون أيضًا فهم قدرات الطلاب ودمج ممارسة كتابة الحروف العربية في المواد الأخرى.

الكلمات المفتاحية: دور المعلمة، تنفيذ منهج ٢٠١٣

قائمة المحتويات

أ	صفحة الغلاف
أ	إقرار الطالبة
ب	موافقة المشرفين
ج	تقرير لجنة امتحان الخطة
هـ	الكلمة التمهيدية
ز	الملخص
ح	قائمة المحتويات
١	الباب الأول: المقدمة
١	الفصل الأول: خلفية البحث
4	الفصل الثاني: تحديد المشكلات
٤	الفصل الثالث: مشكلات البحث
5	الفصل الرابع: أهداف البحث
5	الفصل الخامس: الفوائد البحث
6	الفصل السادس: تحديد المصطلحات
8	الباب الثاني: الإطار النظري
8	الفصل الأول: تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢٧	الفصل الثاني: دور المعلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣
٣٩	الفصل الثالث: تعريف المعلمة
٣٩	الفصل الرابع: تعلم اللغة العربية
٤٣	الباب الثالث: منهج البحث

٤٣	.....	الفصل الأول: نوع البحث
٤٤	.....	الفصل الثاني: مكان ووقت البحث
٤٤	.....	الفصل الثالث: مصادر البيانات
٤٥	.....	الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات
٤٦	.....	الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات
٤٨	.....	الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات
٥٠	.....	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٠	.....	الفصل الأول: وصف مكان البحث
٥١	.....	الفصل الثاني: نتائج البحث
٨٧	.....	الفصل الثالث: مناقشة البحث
١٠٥	.....	الباب الخامس: الخاتمة
١٠٥	.....	الفصل الأول: الخلاصة
١٠٦	.....	الفصل الثاني: اقتراحات
١٠٨	.....	المراجع
١١٢	.....	الملاحق