

الباب الأول

المقدمة

الفصل الاول : خلفية البحث

تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ للمواد العربية في المدارس الدينية داخل وزارة الدين على عدة مستويات من وحدات التعليم الابتدائي والثانوي معلمة ابتدائية أو معلمة التصانوية والمدارس العليا ، العامة والخاصة على حد سواء منذ العام الدراسي ٢٠١٤ . ومع ذلك ، فاعلية تمت ملاحظة تنفيذ منهج ٢٠١٣ (الملاحظة) ، والطرح (الاستجواب) ، والاستدلال (الارتباط) ، والمحاولة (التجريب) ، وتشكيل الشبكات (الشبكات). وبالتالي ، فإن عملية التعلم ككل تولد صفات شخصية تسلط الضوء على إتقان المدرسة الابتدائية للمواقف والمعرفة والمهارات التي يتم تقييمها بشكل كلي وأصلي . (Arif dan Indra, 2013). لذلك، جنبًا إلى جنب مع التغييرات والتطوير في المنهج الدراسي من وقت لآخر، يجب أن يكون المعلمة قادرًا على فهمه وتنفيذه بشكل صحيح. حتى يكون متوافقًا مع ما هو متوقع، من الضروري إجراء مناقشة حول تطوير المنهج الدراسي من منهج ١٩٩٤ ، والمنهج الدراسي القائمة على الكفاءة (KBK) لعام ٢٠٠٤ ، ومنهج دراسي مستوى وحدة التعليم (KTSP) ، ومنهج الدراسي ٢٠١٣ . (Murni Eva Marlina، ٢٠١٣)

منهج ٢٠١٣ هو منهج متكامل قائم على الكفاءة والشخصية وهو تحسين لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). يعتبر هذا المنهج وفق برامج تعليمية مختلفة عن المناهج السابقة. تظهر هذه الاختلافات في العديد من خصائص منهج ٢٠١٣ ، وهي النهج العلم والتقييم الأصيل في التعلم. تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في وقت واحد على جميع مستويات التعليم الرسمي الأربعة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بعد إجراء تجارب المناهج في العديد من المدارس المختارة في يوليو ٢٠١٣. كان الغرض من تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة أن يعيشوا كأفراد ومواطنين يؤمنون ، منتجين

، مبدعين ، مبتكرين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

يتمثل الدور الرئيسي للمعلمة في نقل المعرفة كتراث ثقافي سابق يعتبر مفيدًا لذلك يجب الحفاظ عليه. لن يحدث التعلم الفعال إلا إذا حدد المعلمة طريقة وشكل ومعنى التعلم الذي سيتم نقله إلى الطلاب مع الاهتمام بخصائص الطالب. يتحول دور المعلمة في التعلم المتمحور حول الطالب من كونه معلمة إلى كونه ميسرًا. الميسرون هم الأشخاص الذين يقدمون التسهيلات ، أي من خلال تسهيل الأمر على الطلاب بحيث تتم عملية التعلم بسهولة أكبر وإمتاعًا. يعمل المعلمة كميسر ووسيط يتيح تهيئة الظروف المواتية للطلاب للتعلم وهو مسؤول عن تحقيق نتائج التعلم. الدور المناسب للمعلمة في تطوير وتقديم التعلم هو أن يختار المعلمة ويغير مواد التعلم الموجودة لتناسب احتياجات التعلم للمشاركين لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها في معايير المحتوى.

دور المعلمة في التربية مهم جدا. سيحدد المعلمة نجاح طلابه بشكل كبير ، لأنه بقدرته سيوجه المعلمة طلابه. والسبب هو أن المعلمة سيحدد عملية التعلم التي سينظم فيها المعلمة خبرات تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من تغيير مظهرهم بشكل مفيد أو لا.

حتى الآن ، يبدو أن المعلمة ن يلعبون دورًا فقط في تنفيذ المنهج الحالي. في أداء دوره ، يقبل المعلمة فقط سياسات صياغة المناهج المختلفة. في تطوير المناهج الدراسية ، يُنظر إلى المعلمة ن على أنهم أفراد تقنيون مسؤولون فقط عن تنفيذ مختلف الأحكام الموجودة. نتيجة لذلك ، فإن المنهج موحد من منطقة إلى أخرى. لذلك فإن المعلمة يطبق المنهج فقط ، لذا فإن مستوى إبداع المعلمة وابتكاره في التعلم ضعيف للغاية. المعلمة ن ليسوا متحمسين لإجراء إصلاحات مختلفة ، فالتعليم يعتبر فقط وظيفة مهنية ، ولكن كمهمة روتينية أو يومية. لكن هذا ليس صحيحًا. لأن المعلمة له أدوار عديدة في تنفيذ المنهج. يلعب المعلمة دورًا في تنفيذ المنهج من خلال توجيه التعلم وتنفيذ عملية التعلم التدريس وغيرها. لذلك يمكن القول أن دور المعلمة هو إلى حد كبير في دعم تنفيذ المنهج.

يشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حاليًا تطورات مهمة من حيث تطوير المنهجية التي اعتمدها العلماء الغربيون. يلزم إجراء تقييم لكيفية فهم معلمة المدارس الابتدائية / المدرسة الابتدائية لتنفيذ منهج ٢٠١٣ لضمان أن العملية الكاملة لتنفيذ منهج ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ تسير وفقًا للإرشادات والتعليمات والأهداف المتوقعة. (Ekawarna:h2)

أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة دور معلمة اللغة العربية والعوامل الداعمة لدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني في منطقة تونجكونو. بناءً على المقابلة الأولية التي نجح الباحث باستخدام مقابلة عبر الإنترنت باستخدام تنفيذ WhatsApp، كانت العينة من هذه المقابلة الأولية هي معلمة اللغة العربية للصف ٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونجكونو، مما يؤكد المقابلة الأولية التي نجح الباحث، وهي السؤال عن المنهج المطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، حيث تستخدم الآن العديد من المدارس المنهج المستقل، ولكن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني لا تزال تستخدم منهج ٢٠١٣ على الرغم من التوصية باستخدام المنهج المستقل المعلمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ما زالوا في مرحلة التدريب منهج مستقل. وكانت المشكلة الأساسية التي توصل إليها الباحثون هي دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني بمديرية تونجكونو، أما مشكلة دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج العلم ٥ م وهي الملاحظة والسؤال وجمع المعلومات والارتباط والتواصل في تعلم اللغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣. وفيما يتعلق بالملف الشخصي لمعلمة اللغة العربية، وهو اسم معلمة اللغة العربية Kartini S, Pd. خريجو جامعة حسن الدين الذين أدرستهم في عام ٢٠١٩ يقيمون في سولاويزي الوسطى، وبالتحديد في جينيببتونو ويعملون في جنوب شرق سولاويزي في منطقة موني، منطقة تونجكونو الفرعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني. وعمل معلمة اللغة العربية لمدة ٣ سنوات.

ثم فيما يتعلق بملف الطلاب في الفصل ٥. أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، أي أن تطوير الموارد الرقمية ليس هو نفس التطورات في المدن، لا يزال الطلاب هناك لديهم موارد رقمية محدودة لأنهم لا يزالون في المناطق الريفية ويفعلون ذلك ليس لديها مرافق جيدة بما فيه الكفاية، كما هو الحال في المدارس في المدينة. أثناء السؤال والتواصل بما في ذلك دور المعلمة في تنفيذ منهج ٥ م العلم في تعلم اللغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣. بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم الباحث برفع عنوان "دور معلمة اللغة العربية في التنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ المدرسة ابتدائية الإسلامية ١ موني مديرية موني تونغكونو."

الفصل الثاني: تحديد المشكلات

توفر الخلفية أعلاه صورة واسعة جدًا لهذا البحث، وبالتالي فإن البحث يجد من المشكلات التي سيتم دراستها حتى يتمكن القراء من فهم محتويات هذا البحث بسهولة. كان تركيز هذا البحث على الفصل ٥. أ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغكونو، باعتبارها المجموعة الوحيدة من المخبرين. واستند هذا الاختيار على التنفيذ العملي ومحدودية الوقت والموارد المتاحة لهذا البحث. يتيح التركيز على فصل واحد للباحثين اكتساب فهم متعمق للتحديات والحلول التي يواجهها معلمة وطلاب اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣. على الرغم من أن التركيز ينصب على فصل واحد، فمن المتوقع أن توفر المعلومات التي تم الحصول عليها رؤى مفيدة وتوفر نظرة عامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغكونو.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على تركيز البحث الموصوف ، يصوغ البحث المشكلة في نقاط استفهام على النحو التالي:

١. كيف دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغونو؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغونو؟
٣. ما هي الجهود التي يبذلها معلمة اللغة العربية في التغلب على العقبات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونغونو؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

١. لوصف دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغونو.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة لدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغونو.
٣. لمعرفة جهود معلمة اللغة العربية في التغلب على العقبات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغونو؟

الفصل الخامس : الفوائد البحث

- من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث نظريًا وعمليًا.
١. الفوائد النظرية: يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا للتطوير العلم المتعلق بتعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

- أ. بالنسبة للمعلمة: من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمة في زيادة دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ وزيادة البصيرة والمعرفة والخبرة لدى المعلمة الذين يطبقون منهج ٢٠١٣. بالنسبة للمعلمة: كصورة حقيقية للمعلمة لاستخدامها كمرجع لكيفية قدرة جودة التعليم.

ب. بالنسبة للطلاب: من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب على تحسين

تعلمهم للغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.

ج. وبالنسبة للمدارس: فمن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع

لتنفيذ منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣، ويمكن استخدامه لزيادة الرؤية العلمية

للمؤسسات التعليمية.

د. للباحثين: كمعلومات أولية حتى يتمكنوا من التعرف على دور معلمة اللغة

العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ والذي يمكن أن يزيد من رؤية الباحثين ومعارفهم

وخبراتهم.

الفصل السادس : تحديد المصطلحات

لتسهيل الأمر على القراء وتجنب التفسيرات الخاطئة في فهم المعنى الوارد في عنوان هذا

البحث "دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصل ٥. أ بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ١ موني، منطقة تونغكونو" على النحو التالي.

١. دور معلمة اللغة العربية في المنهج العقلي ٥ م

يتضمن دور معلمة اللغة العربية في هذا البحث أدوار المرابي، المعلمة، المرشد،

المستشار، المنظم، المحفز والميسر

٢. تنفيذ منهج ٢٠١٣

تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ باستخدام منهج التعلم العلم، وهو الملاحظة والسؤال

وجمع المعلومات والارتباط والتواصل من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ وتقييم

التعلم.

٣. تعلم اللغة العربية

١. إن تعلم اللغة العربية الذي يقصده الباحث هو عملية تعلم اللغة العربية على أساس

منهج ٢٠١٣. والمؤشرات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي دور معلمة

اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج العلم،
وهي المراقبة وطرح الأسئلة استخبار و تحليل البيانات والاستنتاج
والتواصل.