

الباب الثاني الاطار النظري

الفصل الأول : تعريف منهج ٢٠١٣

بناءً على قانون جمهورية إندونيسيا رقم. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، يذكر أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطة عملية التعلم والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة. المنهج الدراسي بالمعنى الضيق عبارة عن مجموعة من الموضوعات المختلفة التي يقدمها الطلاب من خلال أنشطة تسمى عملية التعلم. (Kwartolo, 2002)

لاوة على ذلك ، وفقاً لطابا (في منير ، ٢٠٠٨) فإن المناهج الدراسية هي خطة للتعلم. وأضاف فينش (١٩٨٩) أن المنهج يُعرّف على أنه سلسلة أو ترتيب لأنشطة التعلم وخبرات الطلاب تحت رعاية أو توجيه المدرسة . عادة ما يُنظر إلى المناهج الدراسية على أنها خطة تم وضعها لتسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس التابعة لها. (Nasution, 1989)

بالإضافة إلى ذلك ، يعرف هداية (٢٠١٣) المناهج الدراسية على أنها مادة مكتوبة تحتوي على وصف لبرنامج تعليمي للمعلمة يجب تنفيذه من عام إلى آخر. في هذه الحالة يتم إعداد المنهج وتطويره لتحقيق الأهداف التعليمية. (Sariono, 2014). لمنهج هو مرجع في إدارة عملية التعلم المقدمة للطلاب لتسهيل عملية التعلم. (Rohmanudin, 2014)

لذلك يمكن الاستنتاج أن المنهج عبارة عن مجموعة من الوثائق التي تحتوي على إشارات أو إرشادات في إعداد أدوات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

منهج ٢٠١٣ هو منهج متكامل قائم على الكفاءة والشخصية وهو تحسين لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). يعتبر هذا المنهج وفق برامج تعليمية مختلفة عن المناهج السابقة. تظهر هذه الاختلافات في العديد من خصائص منهج ٢٠١٣ ، وهي النهج العلم والتقييم الحقيقي في التعلم. تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في وقت واحد على جميع مستويات التعليم الرسمي في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بعد إجراء تجارب المناهج في العديد من المدارس المختارة في يوليو ٢٠١٣.

يتضمن تنفيذ المنهج ثلاثة أنشطة رئيسية هي تطوير البرنامج ، وتنفيذ التعلم ، والتقييم. تشمل التغييرات على العناصر الأربعة الرئيسية التي تم إبرازها معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم. وفقاً لـ Hidayat (٢٠١٣) ، فإن توجه منهج ٢٠١٣ هو زيادة وتوازن بين كفاءة الموقف والمهارات والمعرفة. في منهج ٢٠١٣ ، لم تعد الطريقة التعليمية المطبقة في شكل تدريس من أجل اجتياز الاختبار (التدريس للاختبار) ولكن التعليم الشامل الذي يأخذ في الاعتبار المهارات الاجتماعية والشخصية والشخصية وحب الثقافة الوطنية ، وما إلى ذلك وهلم جرا.

وفق حمد غزالي (٢٠١٩) من احد المكونات الأساسية في الأنشطة التعليمية هو المنهج الدراسي. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو إستراتيجية تطوير المنهج الدراسي لتحقيق المدرسة الفعالة والمبادرة والانجاز. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج جديد بدأ تنفيذه، وتطوير المنهج الدراسي الحالية، وتحسين وتوازن القدرات في شكل المواقف والمعارف والمهارة الهدف هو أن يصبح الطلاب بشرا يؤمنون ويحشون الله سبحانه وتعالى، وهم نبلاء، يتمتعون بصحة جيدة، وعلى دراية، وقادرون على أن يكونوا مبدعين ومستقلين، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

أ. أساس تجميع منهج ٢٠١٣

١. الأساس القانوني هو من اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على

اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية.

٢. الأسس النفسية ، هناك فرعان لعلم النفس يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بعملية تطوير المناهج ، وهما علم النفس التنموي وعلم نفس التعلم. علم النفس التنموي هو دراسة السلوك الفردي فيما يتعلق بتطوره. وفي الوقت نفسه ، فإن علم نفس التعلم هو دراسة السلوك الفردي في سياق التعلم.
٣. الأساس المفاهيمي والمناهج والتعليم هما مفهومان يجب فهمهما أولاً ، مثل أن البشر منذ الولادة لديهم إمكانيات أساسية ، والجهود المبذولة لتحقيق النمو والتطور الأمل ، ويمكن تطوير هذه الإمكانيات حتى يكونوا قادرين على تحمل المسؤولية عن إمكانياتهم من خلال الإشارة بالنسبة للطبيعة ، يمتلك البشر ، بصفتهم كائنات اجتماعية ، العديد من الشخصيات المضمنة في أنفسهم إلى جانب الكفاءة.
٤. الأساس الفلسفي ، يمكن أن يساعد كل ما يتعلق بالمنهج الذي يعتمد على كيفية تنظيم المدارس والفصول. يمكن لأهمية الفلسفة أن تحدد القرارات في المناهج الدراسية مثل: صياغة الأهداف التعليمية واختيار وتنظيم المعرفة. (mistar : 9 juli).

ب. مبادئ منهاج ٢٠١٣

١. من الطلاب الذين يقال لهم اكتشاف الطلاب ؛
٢. من المعلمة باعتباره المصدر الوحيد للتعلم إلى التعلم القائم على مصادر مختلفة
٣. من نهج نصي إلى عملية مثل تعزيز استخدام نهج علمي ؛
٤. من التعلم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة.
٥. من التعلم الجزئي إلى التعلم المتكامل. المواد في تنفيذ منهاج ٢٠١٣ هي مكونات نظام متكامل ؛
٦. من التعلم الذي يركز على إجابة واحدة إلى التعلم بإجابات صحيحة متعددة الأبعاد.
٧. التحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (المهارات الصعبة) والمهارات العقلية (المهارات اللينة).

٨. التعلم الذي يعطي الأولوية لتنمية وتمكين الطلاب كمتعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مدى الحياة ؛

٩. التعلم الذي يطبق القيم من خلال تقديم مثال (ing ngarso sung tulodo) ، وبناء قوة الإرادة (ing madyo mangun karso) ، وتطوير إبداع الطلاب في عملية التعلم (tut wuri handayani) ؛

١٠. يتم التعلم في المنزل وفي المدرسة وفي المجتمع.

١١. يطبق التعلم مبدأ أن أي شخص هو معلمة ، وكل شخص طالب ، وفي أي مكان يوجد فصل ؛

١٢. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعلم

١٣. التعرف على الفروق الفردية والخلفيات الثقافية الوطنية.

ج. خصائص منهج ٢٠١٣

١. تطوير التوازن بين تنمية المواقف الروحية والاجتماعية ، والفضول ، والإبداع ، والتعاون مع القدرات الفكرية والنفسية الحركية.

٢. المدارس جزء من المجتمع الذي يوفر خبرات تعليمية مخططة عملية التعلم يطبق فيها الطلاب ما تم تعلمه في المدرسة على المجتمع ويستخدمون المجتمع كمصدر تعليمي.

٣. تنمية المواقف والمعارف والمهارات وتنفيذها في المواقف المختلفة في المدارس والمجتمعات.

٤. اعطاء وقت فراغ كاف لتنمية الاتجاهات والمعارف والمهارات المختلفة.

٥. يتم التعبير عن الكفاءة في شكل الكفاءات الأساسية للفئة والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءة الأساسية للموضوع.

٦. تصبح الكفاءات الأساسية للفئة عناصر تنظيم الكفاءة الأساسية ، حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية.

٧. يتم تطوير الكفاءات الأساسية على أساس المبادئ التراكمية ، وتعزيزها ، وإثرائها ، بين الموضوعات ومستويات التعليم .

د. الأساس القانوني للمناهج ٢٠١٣

١. لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٥ لعام ٢٠١٨ بشأن التعديلات على لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨٥ لعام ٢٠١٤ بشأن منهج ٢٠١٣ للمدارس الإعدادية / المدارس السنوية
٢. لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧ لعام ٢٠١٨ بشأن التعديلات على لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٤ لعام ٢٠١٦ بشأن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في منهج عام ٢٠١٣ في التعليم الابتدائي والثانوي ليحل محل لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٧٥ لعام ٢٠١٤ بشأن منهج ٢٠١٣ للمدارس الابتدائية / معلمة الإبتدائية الحكومية ، لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨٥ لعام ٢٠١٤ بشأن منهج ٢٠١٣ للمدارس الإعدادية / معلمة السنوية ، لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٩٥ لسنة ٢٠١٤ بشأن منهاج ٢٠١٣ للمدارس الثانوية العليا / المدرسة العليا ، ونظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٠ لسنة ٢٠١٤ بشأن منهج ٢٠١٣ للمدارس الثانوية المهنية / المدرسة العليا المهنية.
- ٣.لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠١٨ بشأن تقييم مخرجات التعلم من قبل وحدات التعليم وتقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة تحل محل لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٣ لعام ٢٠١٧ بشأن تقييم مخرجات التعلم من قبل الحكومة وتقييم مخرجات التعلم من قبل الوحدات التعليمية ولائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨٥ لعام ٢٠١٥ بشأن تنفيذ امتحانات المدرسة / المدرسة أو الأشكال الأخرى المعادلة

٤. Permendikbud No. قانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٧ بشأن الأيام المعلمية

Permendikbud No. ٥. قانون رقم ٦ لسنة ٢٠١٨ بشأن تعيين المعلمة ن مديرين

للمدارس

Permendikbud No. ٦. قانون رقم ١٥ لسنة ٢٠١٨ بشأن عبء عمل المعلمة ن

والمدرء والمشرفين على المدارس

Permendikbud No. ٧. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٨ بشأن تعزيز تربية الشخصية في

وحدات التعليم

Kepmendikbud RI. ٨. رقم ٠٩٢ / ٢٠١٨ بشأن اشتراط ٢٠١٣ كتب دروس المناهج

الدراسية للتعليم الأساسي والتعليم الثانوي بالنسبة للصف الثالث والسادس من

الفصل الدراسي الأول ، الكتب الموضوعية وكتب التربية الدينية وكتب الشخصيات

للصف الثالث والسادس والفصل التاسع والصف الثاني عشر ، بالإضافة إلى كتب

الموضوعات للفصل التاسع والفصل الثاني عشر

٩. لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم. قانون رقم ١٦ لسنة ٢٠١٠ بشأن إدارة

التربية الدينية في المدارس

١٠. تحل لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦١ لعام ٢٠١٤ بشأن

مناهج مستوى وحدة التعليم في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي محل لائحة وزير

التربية الوطنية رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المناهج الدراسية.

١١. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤

بشأن الأنشطة اللامنهجية في التعليم الابتدائي والثانوي.

١٢. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٣ لعام ٢٠١٤ بشأن

تعليم الكشافة كنشاط إلزامي خارج المنهج في التعليم الابتدائي والثانوي.

١٣. لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٨ لعام ٢٠١٤ بشأن دور

معلمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعلمة مهارات الكمبيوتر وإدارة

المعلومات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ بصيغته المعدلة في Permendikbud رقم ٤٥ لعام

- ٢٠١٥ بشأن الدور لمعلمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و KKPI في منهج
٢٠١٣.
١٤. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٩ لعام ٢٠١٤ بشأن
المحتوى المحلي لمنهج ٢٠١٣.
١٥. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لسنة ٢٠١٤
بشأن التعلم في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.
١٦. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١١١ لعام ٢٠١٤
بشأن التوجيه والإرشاد في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.
١٧. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦٠ لعام ٢٠١٤
بشأن تنفيذ منهج عام ٢٠٠٦ ومنهج عام ٢٠١٣.
١٨. وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٥ بشأن نمو
الشخصية.
١٩. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٥ لعام ٢٠١٥
بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل التربويين ووحدات التعليم للتعليم الأساسي والتعليم
الثانوي.
٢٠. Permendikbud رقم ٨٢ لسنة ٢٠١٥ بشأن منع وإدارة أعمال العنف في بيئة
وحدة التعليم.
٢١. وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب
المستخدمة في الوحدات التعليمية.
٢٢. يجل اللائحة التي أصدرها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام
٢٠١٦ بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم الابتدائي والثانوي محل لائحة وزير
التربية الوطنية رقم ٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم الوطني.
التعليم الابتدائي والثانوي.

٢٣. استبدلت لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢١ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير المحتوى للتعليم الابتدائي والثانوي لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٦٤ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير المحتوى للتعليم الابتدائي والثانوي للوحدات.

٢٤. استبدلت لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العمليات للتعليم الابتدائي والثانوي للوحدات.

٢٥. استبدلت لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير تقييم التعليم الابتدائي والثانوي لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير تقييم التعليم والتعليم. لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل معلمة ن التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي.

هـ. أهداف المنهج ٢٠١٣

فيما يتعلق بالأهداف والوظائف المحددة لمنهج ٢٠١٣ في اشارة الى القانون لا. ٢٠ على النظام التربوية الوطنية. في هذا القانون نظام التعليم الوطني يذكر أن وظيفة المنهج هي التطوير القدرة وتكوين الشخصية الوطنية الكريمة والحضارة في تربية حياة الأمة. (M Fadillah,2014:24)

في حين أن الهدف هو تطوير الإمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم إيمان وتقوى إلى الله سبحانه وتعالى كريم معاني عارف. أكفاء ومبدعين ومستقلين وأصبحوا مواطنين في الدولة ديمقراطية ومسؤولة.

فيما يتعلق بأهداف منهج ٢٠١٣ ، على وجه التحديد يمكن يصف المؤلف على النحو التالي :

١. تحسين جودة التعليم من خلال الموازنة المهارات اللينة والمهارات الصعبة من خلال مهارات السلوك ، المهارات والمعرفة للتعامل معها تطور التحديات العالمية.
 ٢. إنشاء وتحسين الموارد البشرية منتجة وخلاقة ومبتكرة ك رأس مال للتنمية الأمة ودولة إندونيسيا.
 ٣. إراحة المعلمة ن في نقل المواد وإعداد الإدارة التدريسية ، بسبب الحكومة أعدت جميع مكونات المنهج جنبًا إلى جنب مع الكتب النص المستخدم في التعلم.
 ٤. زيادة مشاركة الحكومات المركزية والإقليمية والمواطنين على قدم المساواة في تحديد وضبط الجودة في تنفيذ المناهج في مستوى الوحدة التعليمية.
 ٥. زيادة المنافسة الصحية بين الوحدات التعليم حول جودة التعليم المطلوب تحقيقه. لأن المدارس تُمنح حرية التطور منهج ٢٠١٣ وفق شروط الوحدة التعليمية ، احتياجات الطلاب والإمكانات الإقليمية. هذه الأهداف تشكل تحليل المؤلف بناءً على تطوير منهج ٢٠١٣ اجتماعيًا من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة.
- (M. Fadillah,2014:25)

و. فهم المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم التنموي

اللائحة الحكومية رقم ١٣ لسنة ٢٠١٥ بشأن تعديلات اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية تنص المادة ١ الفقرة ١٦ على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية للتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة من التعليم. وتنص الفقرة ٢٠ على أن المنهج على مستوى الوحدة التعليمية هو المنهج العملي الذي تعده وتنفذه كل وحدة تعليمية. تحتوي هذه الصياغة على عدة أمور، وهي: (أ) يجب أن يكون المنهج عبارة عن خطة تحتوي على الرؤية والرسالة والأهداف التي تشكل اتجاه المنهج الذي يتم إعداده، حتى هيكل المنهج الكامل حتى خطة تنفيذ

التعلم؛ (ب) يحتوي المنهج على لوائح لمنفذي المنهج توفر مبادئ توجيهية لتنفيذه والتي يجب الالتزام بها من قبل أولئك الذين يلعبون دوراً والمسؤولين عن تنفيذه؛ (ج) لأن هذا المنهج يتم إعداده وتنفيذه من قبل الوحدة التعليمية، فإنه يسمى منهج مستوى الوحدة التعليمية.

منهج مستوى الوحدة التعليمية هو فكرة حول تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالموقع الأقرب إلى التعلم، أي المدرسة أو الوحدة التعليمية. تتمتع المدارس بالسلطة الكاملة في تحديد المناهج الدراسية والتعلم وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. ومن أجل تحقيق ذلك، يمكن للوحدات التعليمية ابتكار وتطوير المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية فيما يتعلق بهيكل المناهج الدراسية، وتخصيص ساعات الدرس، وتطوير الاستراتيجيات، والمحتوى المحلي، والمناهج اللامنهجية، والاحتياجات ذات الأولوية للمدارس الدينية. تم إعداد وتطوير المنهج الدراسي لمستوى الوحدة التعليمية بناءً على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣٦ فقرة ١ و ٢، على النحو التالي:

أ- يشير تطوير المناهج الدراسية إلى معايير التعليم الوطنية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

ب- يتم تطوير المناهج الدراسية في جميع مستويات وأنواع التعليم مع مبدأ التنوع وفقاً للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب. واسترشاداً برقم KMA رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس. (juknis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MA 2019).

ز. أهداف تطوير مناهج مستوى الوحدة التعليمية

بشكل عام، الهدف من تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة التعليمية هو خلق الاستقلالية وتمكين الوحدات التعليمية من خلال منح السلطة (الاستقلالية) للمؤسسات التعليمية

وتشجيع المدارس على اتخاذ القرارات التشاركية في تطوير المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه، فإن الأهداف المحددة هي:

أ. تحسين جودة التعليم من خلال استقلالية المدرسة والمبادرة في تطوير المناهج وإدارة وتمكين الموارد المتاحة.

ب. زيادة وعي سكان المدرسة بتطوير المناهج الدراسية من خلال اتخاذ القرارات المشتركة.

ج. زيادة المنافسة الصحية بين الوحدات التعليمية.

يتم تسليم تطوير منهج مستوى الوحدة التعليمية إلى الوحدة التعليمية مع مراعاة الاعتبارات التالية:

أ. تعرف المدارس المزيد عن نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات لديها حتى تتمكن من الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة للنهوض بمؤسساتها.

ب. تعرف المدارس المزيد عن نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات لديها حتى تتمكن من الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة للنهوض بمؤسساتها.

ج. إن اتخاذ القرار في المدرسة هو أكثر ملاءمة لتلبية احتياجات المدرسة، لأن المدرسة هي التي تعرف ما هو الأفضل للمدرسة.

د. إن إشراك جميع سكان المدرسة والمجتمع في تطوير المناهج الدراسية يخلق الشفافية والديمقراطية السليمة، ويكون أكثر كفاءة وفعالية عندما يسيطر عليه المجتمع المحلي.

هـ. يمكن للمدارس الدينية أن تنخرط في منافسة صحية مع الوحدات التعليمية الأخرى لتحسين جودة التعليم من خلال جهود مبتكرة بدعم من أولياء أمور الطلاب والمجتمع والحكومة المحلية.

و . يمكن للمدارس الدينية أن تستجيب بسرعة للتطورات الحالية وتطلعات المجتمع وبيئتها التي تتغير بسرعة ويصعب التنبؤ بها الآن وفي المستقبل. (juknis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MA 2019).

ح. أسس تطوير المناهج على مستوى الوحدة التعليمية

أساس تطوير منهج مستوى الوحدة التعليمية هو كما يلي:

١. الأسس الفلسفية تم تطوير مناهج المدرسة باستخدام الفلسفة:

أ. المدرسة هي وحدة تعليمية رسمية تتميز بخصائص التعلم الإسلامي التي تعتمد على القرآن والحديث كمصدر رئيسي.

ب. التعليم متأصل في الثقافة الوطنية لبناء حياة الأمة الحاضرة والمستقبلية.

ج. الهدف الرئيسي لتعليم المدرسة هو تكوين الشخصية النبيلة أو أخلاق كريمة وتوفير الكفاءات لإعداد الطلاب للمستقبل.

د. الطلاب هم ورثة مبدعون لثقافة الأمة.

هـ. المعلمون قدوة جيدة للطلاب.

٢. الأسس الاجتماعية

وقد تم تطوير المنهج على أساس الحاجة إلى الاستجابة للتغيرات في التصميم والعمليات التعليمية من أجل تلبية ديناميات الحياة الدينية والاجتماعية والوطنية والدولة، وبناء مجتمع مزدهر وعادل.

٢. الأسس النفسية التربوية

يجب وضع المنهج كوسيلة للطلاب لينضجوا وفقاً لتطورهم النفسي ويتلقوا العلاج التربوي وفقاً للسياق البيئي والعصر. يجب أن يغطي المنهج ثلاثة جوانب

(المعرفية والعاطفية والحركية النفسية) مع أن يكون متوازناً بما يتوافق مع النمو النفسي

للطلاب. (juknis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MA 2019)

ط. منهج مستقل للتقييمات غير الأكاديمية

التقييم غير الأكاديمي في مناهجهم الدراسية، أي تقييم الأنشطة اللامنهجية حيث يمكن للمنهج المستقل تحسين المعايير التعليمية في إندونيسيا من خلال توفير العديد من الفرص للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تكون موادها التعليمية أكثر ملاءمة وتوفير الوقت للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف الأفكار والتفكير بشكل مبتكر والتأكيد على الاستقلالية وتطوير الكفاءة. المفهوم الأولي لحرية التعلم هو وجود أفعال تتميز بالحرية مع الاستمرار في تعميق التعلم مصحوبة بالقيود والنقد وعدم الانتقاص من القيم النبيلة والأخلاقية لمقدمي التعليم. (Chaniago, 2022)

تم تصميم المنهج المستقل ليكون أكثر تكييفاً من خلال التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية وقدرات الطلاب. خصائص هذا المنهج كتحديث لنظام التعلم هي:

١. التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات والشخصيات التي تناسب ملف

تعريف طلاب بانكاسيلا؛

٢. يركز على المواد الأساسية، حتى تتمكن من تعميق الدروس حول الكفاءات

الأساسية (septiani, dkk. 2022)

يساهم المنهج المستقل في تكوين المهارات الطبيعية لدى الطلاب بدءاً من

بداية التعلم، وذلك لأن المنهج المستقل لديه القدرة على تحديد مواهب الطلاب

واهتماماتهم. وبالتالي، يمكن للمنهج المستقل أن يكون بمثابة استمرار لمواهب

الطلاب واهتماماتهم. ومع ذلك، لتحقيق الأهداف المشتركة بين المعلمة ن

والطلاب، يجب أن يكون هناك دعم عند القيام بذلك (sari, dkk. 2022)

يركز المنهج المستقل على تعلم الشخصية بناءً على مشروع بانكاسيلا لتعزيز ملف الطالب لإنشاء جيل يتمتع بالشخصية والتميز مسترشداً بالقيم النبيلة لبانكاسيلا. يتمتع الطلاب بحرية التفكير النقدي والتعلم من مصادر مختلفة، بحيث يمكن أن يساعد الطلاب في العثور على معلومات جديدة واكتساب نظرة ثاقبة للتجارب وحل المشكلات الحقيقية. تشمل فئات التعلم الواردة في المنهج المستقل ما يلي:

١. التعلم اللامنهجي من خلال التكيف مع احتياجات الطلاب.
٢. التعلم المشترك في المناهج الدراسية الذي يركز على فهم أعمق للمواد التعليمية في الأنشطة اللامنهجية في الفصل.
٣. التعلم اللامنهجي المصمم خصيصاً لمواهب وشخصيات واهتمامات الطلاب في الوحدة التعليمية (Inayati, 2022)

وينطبق تنفيذ المنهج المستقل على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. ويمكن أن يستجيب تنفيذ منهج مستقل لهذه السياسات على مستوى المؤسسة التعليمية. ولذلك، فإن الاستعدادات المدرسية لتنفيذ هذا التغيير في المنهج يجب أن تأخذ في الاعتبار جانبيين أساسيين، وهما الموارد البشرية أو المعلمة المحترفين ويصاحب ذلك تيسير المدرسة بالبنية التحتية الكافية. (Puspitasari, dkk. 2018)

ي. 2013 تقييم المناهج باستخدام الأكاديميين المنظمين

يستخدم تقييم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ منهجيات أكاديمية منظمة، وبشكل عام، يمكن تصنيفه إلى 5 مجالات، وهي:

١. تقييم الموقف الروحي

ويشمل ذلك اتجاهات الطلاب من حيث السلوك المهذب واحترام التنوع الديني في بيئتهم. عند تحديد قيمة اتجاهات الطلاب، يجب على معلم الفصل الانتباه إلى العلامات التي تم إجراؤها. علامات تحقيق الاتجاهات في طبعة ٢٠١٣ المنقحة لمنهج ٢٠١٧. مؤشرات الاتجاه الروحي التي يمكن استخدامها في ملء

بطاقات التقارير لجميع المواد هي كما يلي:

- أ. الصلاة قبل وبعد القيام بالأنشطة.
- ب. أداء العبادة وفقا للدين والمعتقدات.
- ج. قم بإلقاء التحية في بداية النشاط ونهايته.
- د. الشكر لنعم الله عز وجل وفضله.
- هـ. بذل الجهود في كل سعي واستسلام.
- و. المحافظة على البيئة المحيطة بالمدرسة.
- ز. حافظ على العلاقات مع مخلوقات الله.
- ح. احترام الأشخاص الآخرين الذين يمارسون دياناتهم (التسامح).

٢. تقييم المواقف الاجتماعية

ويشمل تقييم الاتجاهات الاجتماعية انضباط الطلاب في القيام بأنشطتهم أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية. هناك عدة مؤشرات في تقييم الاتجاهات الاجتماعية،

وهي:

- أ. لانضباط؛ وهي السلوك المنظم والامتثال للوائح.
- ب. صادق؛ أي السلوك الجدير بالثقة في الأقوال والمواقف والأفعال.

- ج. واثق؛ وهي الإيمان بقدرة الفرد على القيام بالأفعال.
- د. مؤدب؛ أي حسن الخلق في العلاقات قولاً وفعلاً.
- هـ. التعاون المتبادل؛ وهي المساعدة ومشاركة المهام أو العمل مع أشخاص آخرين لتحقيق أهداف مشتركة.
- و. المسؤولية؛ أي الموقف في القيام بالواجبات والالتزامات التي ينبغي القيام بها.
٣. تقييم المعرفة

يمكن تفسير تقييم المعرفة على أنه تقييم للإمكانيات الفكرية التي تشمل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية والمعرفة ما وراء المعرفة. المستويات المعرفية للطلاب التي يتم تقييمها هي: التذكر والفهم والتنفيذ والتحليل والتقويم والإبداع (Anderson & Krathwohl, 2001)

يحتاج المعلم إلى إجراء تقييم لتحديد مدى تحقيق الكفاءات المعرفية لدى الطلاب. يمكن تقييم معرفة الطلاب من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية والواجبات. يمكن أيضًا استخدام نشاط تقييم المعرفة هذا لرسم خريطة لصعوبات التعلم لدى الطلاب وتحسين عملية التعلم. تم تطوير دليل تقييم الكفاءة المعرفية كمرجع فني للمعلمة لإجراء التقييمات كما هو مطلوب في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣.

٤. تقييم المهارات

تقييم الكفاءة في المهارات هو تقييم يتم إجراؤه على الطلاب لتقييم مدى حصولهم على شهادة النجاح والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية على وجه التحديد في بُعد المهارات. يشمل نطاق تقييم بُعد المهارات المهارات في المجال الملموس بما في ذلك أنشطة الاستخدام والتحليل والتجميع والتعديل

والإبداع. أما في المجال التجريدي، فتشمل هذه المهارات أنشطة الكتابة والقراءة والحساب والرسم والحفظ والتأليف. في نهاية كل عام دراسي، ووفقاً للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٨ لعام ٢٠١٣ بشأن الإطار الأساسي وهيكل المنهج لمهارات الكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣، تكون فاتورة كل فصل وفقاً للوحدة التعليمية. يتم تطوير صياغة الكفاءات الأساسية من خلال مراعاة خصائص الطلاب والقدرات الأولية وخصائص الموضوع. يتم الحصول على عالم المهارات من خلال أنشطة الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والعرض والإبداع.

٥. تقييم المحفظة

تقييم المحفظة هو تقييم يتم إجراؤه من خلال تقييم مجموعة من أعمال جميع الطلاب في مجال معين وهو ذو طبيعة انعكاسية تكاملية لتحديد اهتمامات الطلاب و/أو تطورهم و/أو إنجازاتهم و/أو إبداعهم خلال فترة زمنية معينة. ويمكن أن يتخذ هذا العمل شكل أفعال حقيقية تعكس اهتمام الطلاب ببيئتهم. تقييم المحفظة هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي توضح تطور قدرات الطلاب في فترة معينة. يمكن أن تكون هذه المعلومات في شكل عمل الطلاب أو نتائج تكرار عملية التعلم التي يعتبرها الطلاب الأفضل. في نهاية الفترة، يتم جمع نتائج العمل وتقييمها من قبل المعلم، وبناءً على معلومات التطوير هذه، يمكن للمعلمة والطلاب أنفسهم تقييم تطور قدرات الطلاب والاستمرار في إجراء التحسينات.

ك. قدرات الطالب العامة في منهاج ٢٠١٣

وفقًا لـ Warouw في (Winarni ٢٠٠٩)، فإن القدرة الأكاديمية هي وصف لمستوى معرفة الطالب أو قدرته فيما يتعلق بموضوع تمت دراسته ويمكن استخدامها كمقدم أو رأس مال للحصول على معرفة أوسع وأكثر تعقيدًا. يشتمل المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على عدة أجزاء، وهي:

أ. القدرة اللغوية للطالب هي قدرة الشخص على التعبير عن نواياه/أهدافه باستخدام لغة تتوافق مع المعرفة اللغوية أو القواعد اللغوية. ويتكون الذكاء اللغوي من أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والحساب. ٤. ليليس مدياواتي، استراتيجيات تنمية اللغة عند الأطفال، (Jakarta: Kencana, 2017) في هذه المرحلة، تكون المهارات اللغوية لدى الأطفال قادرة على التحدث بلغة تشبه لغة الكبار.

ب. القدرات الرياضية للطلاب تتكون القدرات الرياضية من التفكير الرياضي، والتواصل الرياضي، وحل المشكلات الرياضية، والفهم المفاهيمي، والفهم الرياضي، والتفكير الإبداعي، والتفكير النقدي.

ج. قدرات الطلاب المعرفية والعلمية هي قدرات الشخص الذي يمكنه تطوير أنماط تفكير الطلاب وإبداعهم وبناء شخصيتهم كبشر يهتمون ومسؤولون عن أنفسهم والمجتمع والبيئة الطبيعية.

د. القدرة على ممارسة الأنشطة اللامنهجية في مجال الرياضة الطلابية، وهي قدرة الشخص الذي يمكنه المساعدة في تحسين تحصيل الطلاب. توفير

الأنشطة الترفيهية بطريقة إيجابية للطلاب. صحية للجسم لأن الطلاب

سوف ينشطون في الأنشطة.

هـ. الأنشطة اللامنهجية للفنون القدرة هي إحدى الأنشطة خارج ساعات

الدراسة لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإبداعاتهم في الفنون،

وخاصة الرقص والجرانان والموسيقى.

و. التنظيم في المدرسة وفي المدارس الداخلية الإسلامية يمكن أن يؤدي أيضًا إلى

بناء ثقة الطلاب بأنفسهم. المشاركة في المنظمات المدرسية يمكن أن تبني

ثقة الطلاب بأنفسهم. وكيف لا يتم ذلك، سيتم تكوين الطلاب لتحقيق

أنفسهم بحيث يكونون واثقين من التفاعلات الاجتماعية سواء في

المدرسة أو في المجتمع المحيط بهم.

ل. تقييم تطور الشخصية الأخلاقية لدى الطلاب في منهج ميرديكا

بعض الخصائص الرئيسية لمنهج ميرديكا التي تدعم استعادة التعلم هي التعلم القائم

على المشاريع لتطوير أنشطة المهارات الشخصية وشخصية الطالب وفقًا لملف

تعريف طالب بانكاسيلا، والتركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت

كافٍ للتعلم المتعمق للمواد الأساسية. كفاءات مثل معرفة القراءة والكتابة

والحساب، وتوفير المرونة للمعلمة لتنفيذ التعلم المتميز وفقًا لقدرات الطلاب

وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي. في منهج مستقل، يتغير تعليم

الشخصية إلى ست قيم شخصية وفقًا لملف الطالب في بانكاسيلا. يتضمن الملف

التعريف للطلاب في بانكاسيلا عدة أشياء. وتشمل هذه الإيمان، والإخلاص لله

تعالى، والشخصية النبيلة، والتنوع العالمي، والتعاون المتبادل، والاستقلال، والتفكير النقدي والإبداع.

الفصل الثاني: دور المعلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣

دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٥م العلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو:

١. المراقبة

الملاحظة هي نشاط التعرف على خصائص أشياء معينة بحواسها بدقة. تعطي طريقة المراقبة الأولوية لمغزى عملية التعلم (التعلم الكامل). هذه الطريقة لها مزايا معينة، مثل تقديم كائنات وسائط حقيقية، وجعل الطلاب سعداء ومليئين بالتحديات، وسهل التنفيذ. طريقة الملاحظة مفيدة جداً لإشباع فضول الطلاب. بحيث يكون لعملية التعلم أهمية كبيرة. تتم أنشطة الملاحظة في التعلم عن طريق القراءة والاستماع والاستماع والرؤية (بدون أو باستخدام الأدوات) والشم واللمس.

٢. السؤل

يستطيع المعلمون الفعالون إلهام الطلاب لتحسين وتطوير مواقفهم ومهاراتهم ومعارفهم. عندما يطلب المعلمة، في ذلك الوقت، يقوم أيضاً بإرشاد أو توجيه طلابه للدراسة جيداً. عندما يجيب المعلمة على أسئلة طلابه، فإنه في نفس الوقت يشجع تربيته على أن تكون مستمعاً جيداً ومتعلماً.

لا مختلف المهام التي تتطلب إجراءات ملموسة، تهدف الأسئلة إلى استخلاص ردود لفظية. لا يكون مصطلح "سؤل" دائماً في شكل "جملة استفهام"، ولكن يمكن أيضاً أن يكون في شكل بيان، طالما أن كلاهما يريد إجابة لفظية.

يتم تنفيذ أنشطة طرح الأسئلة في التعلم من خلال طرح أسئلة حول المعلومات التي لا يتم فهمها مما يتم ملاحظته، أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يتم ملاحظته (بدءًا من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية).

٣. استخبار

للحصول على نتائج تعليمية حقيقية أو حقيقية، يجب على الطلاب محاولة أو إجراء تجارب، خاصة للمواد أو المواد المناسبة. يتم تنفيذ أنشطة المراقبة في التعلم من خلال إجراء التجارب، وقراءة مصادر أخرى غير الكتب المعلمة، ومراقبة الأشياء / الأحداث / الأنشطة وإجراء مقابلات مع الخبراء.

٤. تحليل البيانات والاستنتاج

القدرة على تحليل البيانات هي القدرة على مراجعة البيانات التي تم إنشاؤها. القدرة على الاستنتاج هي القدرة على جعل جوهر العملية الكاملة للأنشطة التي تم تنفيذها. (Kemendikbud: 2013).

٥. التواصل

هذه القدرة هي القدرة على نقل نتائج الأنشطة التي تم تنفيذها شفهيًا وخطيًا. في هذه الحالة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة والتحدث بشكل تواصلية وفعال (Yunus Abidin: 2013)

من الناحية العملية، هناك ست خطوات قام بها المعلمة في الأنشطة الأساسية والتي يمكن وصفها على النحو التالي

رقم	الأنشطة الأساسية	بلاغ
1	يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت	يراقب
2	يسأل كل طالب سؤالاً واحداً عن نص القراءة (ترجمة الكلمات وترجمة التعبيرات / الاصطلاحات والمصطلحات والقواعد والمحتوى النصي)	بسأل
3	يجيب كل طالب على الأسئلة التي يطرحها الطلاب الآخرون بدورهم	
4	يذكر التربويون أن نص القراءة يحتوي على بنية من المحتوى والقواعد وأغراض الاتصال (الرسائل) تختلف عن النصوص الأخرى.	
5	من خلال المناقشات الجماعية، يحاول الطلاب بتوجيه من المعلمة ن تحديد بنية المحتوى والقواعد النحوية وأهداف الاتصال (الرسائل) لنص القراءة الذي يقرؤونه.	تحاول جمع البيانات
6	من خلال المناقشات الجماعية، يقوم الطلاب بتوجيه من المعلمة ن بمناقشة وصياغة النتائج التي توصلوا إليها حول بنية المحتوى والقواعد النحوية وأهداف الاتصال (الرسائل) الخاصة بنص القراءة الذي يقرؤونه	تحليل واستنتاج البيانات
7	قدمت إحدى المجموعات نتائج مناقشتها، بينما قدمت المجموعة الأخرى إجاباتها	منطق
8	بتوجيه من المعلمة، يختتم الطلاب بنية المحتوى والقواعد النحوية وأهداف الاتصال (الرسائل) لنص القراءة الذي يقرؤونه	تحليل واستنتاج البيانات
9	يعرض الطلاب النتائج التي توصلوا إليها في شكل ملصقات على الألواح اللاصقة التي تم توفيرها	يتواصل

مصدر من : (Disadur dari Endah Tri Priyatn : 2014)

معلمة اللغة العربية هي إيصال المعلومة اللغوية بطريقة ميسرة، وبصورة صحيحة ومناسبة، ومن هنا يتعاضم دور معلمة اللغة العربية ويرقى به المقام يقارب

فيه مقام الأنبياء أو الرسل فهو يعلم اللغة التي شرفها الله بنزول كتابه الكريم بها.
(حسن عبد الرحيم صافي, 2018: ١٨)

المعلمة لا يزال العنصر الذي يجعل من عملية التعلم والتعليم ناجحة وما
يزال الشخص الذي يساعد الطالب على التعلم والنجاح في دراسته ومع هذا فان
دور المعلمة اختلف بشكل جوهري بين الماضي والحاضر، فبعد أن كان المعلمة هو
كل شيء في العملية التعليمية. (بليغ حمدي إسماعيل, 2022, 281)
المعلمة ن هم أحد العوامل المهمة في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣
(Rohman, ٢٠١٢). أدت التغييرات الرئيسية التي حدثت في المنهج الدراسي
المستوى الوحدة التعليمية (KTSP) إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى عدم فهم العديد
من المعلمة ن تمامًا لهدف منهج الدراسي ٢٠١٣ وكيفية تنفيذه. ونتيجة لذلك،
فإن تطوير خطة عملية التعلم الدروس وتنفيذ وتقييم التعلم لا يعمل على النحو
الأمثل. بحيث يكون لها تأثير على تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهو ليس كما
هو متوقع.

وبحسب Indriyanto (٢٠١٣) كما نقل عن Arifuddin M. Arif و Emi Indra،
فإن المعلمة هو الفاعل الرئيسي في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويشمل دور
المعلمة المهم:

١. القدرة على وصف موضوعات المناقشة في الموضوعات إلى معلومات مثيرة
للاهتمام ويسهل فهمها من قبل الطلاب باستخدام نهج تعليمي علمي
وموضوعي متكامل،
٢. القدرة على تحديد مستوى ومجال صعوبات التعلم لدى الطلاب والقدرة على
مساعدتهم في الخروج من هذه الصعوبات.
٣. القدرة على تطوير مواد تعليمية إبداعية ومبتكرة ووسائل إعلام وأساليب
واستراتيجيات

٤. القدرة على تقييم تقدم تعلم الطلاب على أساس أصيل (Arif و Indra ، ٢٠١٣). من المناسب جداً ما أكدته هدايت (٢٠١٣) على أن ما هو أكثر أهمية في هذا الوقت هو المعلمة باعتباره رأس الحربة والحارس الأمامي في تنفيذ المنهج الدراسي.

لذلك، ما مدى أهمية استعداد المعلمة في يحتاج التنفيذ الناجح للمنهج الدراسي إلى دعم من قبل المعلمة ن المؤهلين القادرين على تحليل وتفسير وتحقيق المعلومات الواردة في وثائق المنهج الدراسي في التعلم. بالنسبة للمعلمة ، يعتبر المنهج الدراسي بمثابة دليل في تنفيذ عملية التعلم. لذلك، بغض النظر عن مدى مثالية المنهج الدراسي دون دعم قدرة المعلمة على تحقيقه وتنفيذه، فإن المنهج الدراسي لن يكون ذا مغزى على الإطلاق ولن يكون التعلم فعالاً. كمفتاح للتنفيذ الناجح للمنهج الدراسي، يلعب المعلمة دوراً في هيكل التعلم. وهذا ما أكدته سنجايا (٢٨ : ٢٠٠٨) أن هناك أربعة أدوار للمعلمة في تطوير المنهج الدراسي، وهي على النحو التالي:

١. المعلمة ن كمنفذين. في هذا الدور، يكون المعلمة مكلفاً فقط بتنفيذ المنهج الدراسي الحالية. كمنفذين، يقبل المعلمة ن فقط سياسات مطوري المنهج الدراسي المختلفة. لا يتوفر للمعلمة مساحة لتحديد محتوى المنهج الدراسي أو تحديد أهداف المنهج الدراسي. يقتصر دور المعلمة على تنفيذ المنهج الدراسي الذي تم إعداده. تم تحديد جميع محتويات المنهج الدراسي بما في ذلك الأهداف والمواد والاستراتيجيات والوسائط ومصادر التعلم والتقييم والوقت وجميع مكوناته من قبل مطور المنهج الدراسي. يعمل المعلمة فقط كطاقم تقني يحاول تنفيذ ما ورد في وثيقة المنهج الدراسي

٢. المعلمة ن كمحولات. في هذا الدور، يؤدي المعلمة، بصرف النظر عن كونه الطاقم الفني للمنهج الدراسي الذي تم إعداده، وظيفة أخرى، ألا وهي مواءمة المنهج الدراسي مع خصائص احتياجات الطلاب والاحتياجات

الإقليمية. يتمتع المعلمة ن بصفتهن محولين بسلطة أكبر لتكييف المنهج الدراسي الحالية مع خصائص المدرسة والطلاب والمواد والاحتياجات المحلية. حدد مطورو المنهج الدراسي المعايير الدنيا التي يجب تحقيقها، ثم يُترك المزيد من التطوير والتنفيذ لكل معلمة.

٣. دور المعلمة كمطور. يتمتع المعلمة ن كمطورين بسلطة أوسع في تجميع المنهج الدراسي. المعلمة كمطور ليس له دور فقط في تحديد أهداف ومحتوى الدرس الذي سيتم تقديمه ، ولكن يمكنه أيضًا تحديد الإستراتيجية التي سيتم تطويرها وكيفية قياس نجاحها من خلال اختيار أدوات التقييم لتحقيق نتائج التعلم.

٤. دور المعلمة كباحث أو باحث. يتم تنفيذ هذا الدور كجزء من الواجبات المهنية للمعلمة الذين يتحملون مسؤولية تحسين أدائهم كمعلمة ن. في أداء دوره كباحث، يتحمل المعلمة مسؤولية فحص مكونات المنهج الدراسي المختلفة، على سبيل المثال اختبار مواد المنهج الدراسي، اختبار فعالية البرنامج واختبار استراتيجيات ونماذج التعلم وجميع الأمور المتعلقة بالتعلم. يقوم المعلمة ن أيضًا بجمع بيانات حول نجاح الطلاب. يظهر دور المعلمة كباحث في سياسة المعلمة في إجراء البحث العملي في الفصل.

للمعلمة مهام مختلفة يتم تنفيذها في شكل تفاني. تغطي هذه المهام المجالات المهنية والإنسانية والاجتماعية. تشمل واجبات المعلمة كمهنة تعليم وتعليم وتدريب المشاركين حتى تتمكن إمكاناتهم المختلفة من التطور. إن العديد من أدوار المعلمة كمعلمة في إطار تحسين جودة التعليم تحددها بالطبع جودة المعلمة نفسه. فيما يلي دور المعلمة وهو:

أ. المعلمة كمربي

كمعلمة ن، يعتبر المعلمة ن قدوة ونماذج يحتذى بها وشخصيات سيتم التعرف عليها من قبل الطلاب. يتطلب منصب المعلمة من المعلمة ن

أن يزودوا أنفسهم بالصفات الشخصية في شكل المسؤولية والسلطة والاستقلالية والانضباط.

ب. المعلمة كمعلمة

إن دور المعلمة كمعلمة، إلى جانب التقدم في تطور العلوم والتكنولوجيا، يتطلب من المعلمة ن العمل بشكل أكبر كمتسرين ووسطاء للتعليم، مما يتطلب من المعلمة ن تصميم أنشطة تعليمية توجه الطلاب للقيام بأنشطة التعلم واكتساب المعرفة. خبراتهم التعليمية الخاصة من خلال الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة المتوفرة دون جعل المعلمة هو المصدر الرئيسي للتعلم.

ج. المعلمة كدليل

كمشرد، يقوم المعلمة ن بمرافقة الطلاب وتقديم التوجيه لهم فيما يتعلق بنموهم وتطورهم، بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية بالإضافة إلى تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية الأكاديمية والاجتماعية والروحية.

د. المعلمة كمستشار

ولا يقتصر دور المعلمة ن كمستشارين على الطلاب فحسب، بل على أولياء الأمور أيضاً. في أداء دوره كمشرد، يجب أن يكون المعلمة ن قادرين على تقديم المشورة وفقاً لما يحتاجه الطلاب، سواء من حيث الشدة أو المشكلات التي يواجهونها.

هـ. المعلمة كمنظم

المعلمة كمنظم هو الجانب الآخر من الدور المطلوب من المعلمة. في هذا المجال، يكون لدى المعلمة ن أنشطة لإدارة الأنشطة الأكاديمية، وإنشاء برامج تعليمية وتنفيذها، وإعداد القواعد المعلمية، وتجميع

التقويمات الأكاديمية وما إلى ذلك. يتم تنظيم كل شيء لتحقيق الفعالية والكفاءة في تعلم الطلاب.

و. المعلمة كمحفز

وينبغي أن تكون قادرة على تشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين ونشطين في التعلم. في محاولة لتوفير الحافز، يمكن للمعلمة تحليل الدوافع وراء كسل الطلاب في الدراسة وانخفاض أدائهم في المدرسة .

ز. المعلمة كميسر

وينبغي أن تكون قادرة على توفير المرافق التي تسهل أنشطة التعلم للطلاب.

العوامل الداعمة للمعلمة في تحقيق أدائهم المهني: إن للمعلمة في القيام بواجباته النبيلة عوامل داعمة تدعمه حتى يشجع على النجاح والنجاح في القيام بواجباته. يمكن أن تولد هذه العوامل الداعمة من خلال الذات أو من خارج الذات.

١. العوامل الداعمة من الداخل

- الحماس في أداء واجباتهم

يجب أن يتمتع المرء بحماس قوي في القيام بواجباته، حتى يتمكن من القيام بمسؤولياته بشكل جيد في تعليم الطلاب وتوجيههم وتحفيزهم. فالحماس بداخله له تأثير كبير على الطريقة التي يعلم بها المعلمة. إذا كان الحماس في النفس منخفضاً، فإن طريقة المعلمة في التدريس ستكون تلقائياً مهملة، ولن يأتي المعلمة إلى الفصل، وهذا له تأثير تلقائي على الطلاب أيضاً، إذا لم يكن المعلمة متحمساً للتدريس، فسيصبح الطلاب أغبياء. كسالى ويصبحون طلاباً متخلفين في التعلم. يحصلون على المعلومات.

- مستواه التعليم

سيصبح المرابي محترفاً إذا كان لديه مستوى تعليمي عالٍ، لأن مستوى التعليم يدعم حقاً تكوين الأداء المهني الذي يتوقعه المجتمع، ليشكل أطفاله إلى أطفال لديهم معرفة واسعة ويصبحون أطفالاً يتمتعون بالأخلاق الحميدة (بر الوالدين بوالديهما).

- مفكر

يعد المعلمة الفكري أو الذكي داعماً للغاية في تحقيق أدائه كمعلمة محترف ويمكنه أيضاً تحسين جودة التعليم. والمقصود فكرياً هو قدرة المعلمة على تنظيم موضوع معقد بحيث يسهل على طلابه فهمه. قدرة المعلمة على ضبط جو التعلم المريح، بحيث يصبح الطلاب مرتاحين وسعداء، ويسهل عليهم قبول الدروس التي يقدمها لهم المعلمة. القدرة على الحفاظ على الموقف والسلوك في الفصل وفي الفصل.

- واجهت متطلبات المهمة.

ويصبح المعلمة أكثر احترافاً في القيام بواجباته لأنه يشعر أن عليه مسؤولية كبيرة يجب عليه القيام بها. ومع متطلبات هذه المهمة يشعر المرابي أن عليه مسؤولية وعليه أن يقوم بواجباته على أكمل وجه لأن المرابي يشعر بأنه قدوة سيقندي بها الطلاب.

- أخلاقيات عمل المعلمة

يجب أن يتمتع المعلمة بأخلاق جيدة، لأنه يجب على المعلمة ن إظهار الأخلاق الحميدة عند التدريس لطلابهم. هذه الأخلاق مهمة جداً للمعلمة لتعكس كرامة المعلمة ن كقدوة يجب الاقتداء بها أو اتباعها.

٢. العوامل الداعمة من خارج نفسه.

- مقرر

المنهج عبارة عن خطة تعليمية تحددها الحكومة كمرجع في التدريس والتعلم تهدف إلى إنشاء تعليم مناسب ويتمشى مع التطورات الحالية واحتياجات المجتمع. يعد هذا المنهج داعماً جداً للمعلمة في تحقيق كفاءته المهنية لأن المعلمة يمكنه معرفة كيفية/طرق التدريس المناسبة لتنمية الطلاب. ولكن إذا لم يكن هناك منهج دراسي، فسيصبح المعلمة في حيرة عند التدريس لأنه ليس لديه مرجع لكيفية التدريس بشكل صحيح وما هي الكتب التي يجب أن يستخدمها في التدريس.

- الجو الصفي أو الظروف

العوامل التي تدعم المعلمة في تحقيق الأداء المهني هي الجو أو الظروف في الفصول الدراسية، لأن الظروف مؤثرة جداً على المعلمة في التدريس وكذلك على طلابه. على سبيل المثال، إذا كانت درجة الحرارة في الفصل الدراسي ساخنة، ستضطرب عملية التعلم تلقائياً وسيتأثر ما ينقله المعلمة لدى الطلاب لأن تركيز الطلاب سيضطرب بسبب الحرارة. ومع ذلك، إذا كان الجو بارداً في الفصل الدراسي، فستسير عملية التعلم بسلاسة.

- المرافق والبنية التحتية

يمكن أن يدعم الدعم المعلمة في تحقيق الاحترافية في أدائه، لأن المرافق هي أدوات تساعد المعلمة في تقديم المعلومات أو كأداة داعمة في زيادة بصيرته. إذا تم استيفاء التسهيلات، فإن رؤية المعلمة للتدريس

سوف تتوسع تلقائياً. والمرافق المستخدمة هي: الكتب والسبورات البيضاء وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك.

٣. العوامل التي تعوق المعلمة ن في تحقيق أدائهم المهني

- نقص المرافق والبنية التحتية المساندة

يتم دعم الكفاءة المهنية للمعلمة بقوة من خلال المرافق. والعامل المثبط للمعلمة في تحقيق الأداء المهني يتأثر بعدم كفاية المرافق. لن يحصل المعلمة على معلومات جديدة كموايد تعليمية إذا لم تكن المرافق والبنية التحتية مثل الكتب والكتب المعلمة واللوحات الدراسية والأدوات التكنولوجية موجودة.

- ليس فكريا

يقال عن المعلمة أنه محترف إذا امتلك القدرة أو الفكر، مثل القدرة على تصميم المواد التعليمية، والقدرة على التكيف مع الظروف، والقدرة على تقييم شخصية كل طالب وحتى القدرة على التفاعل مع المجتمع. وإذا لم يمتلك التربويون هذه القدرة، فمن الممكن أن يعيقهم ذلك عن تحقيق الأداء المهني.

- عدم فهم محتوى المنهج المقرر

يجب على المعلمة أن يفهم محتويات المنهج الحالي، لأن المنهج هو مرجع أو دليل إرشادي في التدريس. إذا لم يفهم المعلمة محتوى المنهج، فإنه يعيق تلقائياً تحقيق الأداء المهني لأن المنهج يشرح بالتفصيل المادة التعليمية التي سيتم تدريسها، وشخصية الطلاب في مرحلة معينة، والاتجاهات المطبقة وما إلى ذلك.

- عدم الفهم الأخلاقي

يجب على المعلمة المحترفة أن يتصرف بشكل جيد، لأن جميع الإجراءات التي يتخذها ستكون انعكاسًا لتصرفات الطلاب أو تصرفاتهم. الأخلاق هي سلوك يقوم به الإنسان بناء على أفعال جيدة، أما اللاأخلاقية فهي أفعال الإنسان التي تظهر سلوكًا سيئًا، فالعامل الذي يمنع المعلمة من أن يكون مؤدًا محترفًا هو أنه لا يعرف ما هي الأفعال الأخلاقية وغير الأخلاقية، فهو يقوم فقط بواجباته دون أن يدعمه حسن الخلق.

- عدم تنفيذ مدونة الأخلاقيات المعمول بها

إن مدونة الأخلاق هي حدود للسلوك يجب الالتزام بها لجعل المعلمة الذي يتمتع بأخلاق جيدة قادرًا على أن يكون قدوة للطلاب. إذا لم يلتزم المعلمة بمدونة الأخلاق المطبقة، فسوف يعكس ذلك موقفًا سيئًا لأن مدونة الأخلاق المطبقة تهدف إلى استعادة كرامة المعلمة التي بدأت تضيع، وكذلك استعادة ثقة الجمهور في أداء المعلمة. يؤدي انتهاك قواعد الأخلاق المعمول بها إلى حدوث عقبات أمام المعلمة في تحقيق الأداء المهني.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن للمعلمة دورًا مهمًا جدًا. يلعب المعلمة دورًا في المساعدة على السلاسة والفعالية أثناء عملية التعلم. للمعلمة العديد من الأدوار، حيث يعمل المعلمة كمصححين، وملهبالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، ومخبرين، ومنظبالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، ومحفزين، ومبادرين، وميسرين، وموجهين، ومعيدين، ومديري صف، ووسطاء، ومشرفين، ومقيبالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية.

الفصل الثالث: تعلم اللغة العربية

يشير رأي Thobroni و Musthofa في التعلم والتعلم إلى أن التعلم هو جهد يوجد فيه تغيير واع ودائم في السلوك. وتجلى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة طلابية مع المعلمة ن والأصدقاء ويثبتهم (Tobroni and Musthofa، ٢٠١٣ : ١٩).

قال Rombepajung، إن التعلم هو قبول دورة، مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والتعلم والتدريس (Rombepajung، ١٩٨٨ : ٢٥).

يفسر Sagala in Loeis التعلم على أنه عملية علاقة بين الطلاب والبيئة، بحيث يكون هناك سلوك يتغير للأفضل. وتماشياً مع ذلك، أوضح أيضاً أن التعلم هو بناء عملية التعلم من قبل المعلمة، في زيادة إتقان المادة وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب (Loeis، ٢٠١١، ٦٣:٧).

بالنظر إلى التعاريف العديدة المذكورة، يتفق الباحث أكثر مع تعريف التعلم الذي وصفه Rombepajung، كما خلصت الباحثة إلى أن التعلم المقصود هو، أي توفير الإرشادات التي تعطي الأولوية للتعلم والتدريس والخبرة بحيث تنمو المهارة بعد التعلم. أوضح هشام في سبر أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب بطريقة متوازنة (Subur، ٢٠٠٦، ١١ : ١).

هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة، وجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهارة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

الفصل الرابع : الدراسات السابقة

تناقش هذه الدراسة كفاءة معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ١٣ في معلمة موني الحكومية بالمنطقة تونغكونو. الدراسات السابقة في هذه الدراسة هي:

رقم	عنوان	الباحث \ ة	منهج البحث	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١	دور المعلمة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مواد التربية الدينية الإسلامية بسيدى الأزهر ١٥ مدينة بنجكولو	Siti Nur Aini 2022	الأساليب النوعية	وتوصلت نتائج البحث إلى أن دور المشرف في تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو التنسيق أو التوجيه أو الإدارة للمعلمة في المدرسة ، مثل ترتيب جداول الدروس، وترتيب معلمة المواد حسب مجالاتهم، وتنظيم نظام المناهج في هذه المدرسة . كما أن المشرف هو أيضاً مقيم، أي يقيم نتائج عمل المعلمة ن خلال الوقت المحدد	و درس كلاهما دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣	تناولت الأبحاث السابقة دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر ١٥ مدينة بنجكولو. وفي الوقت نفسه، يبحث البحث الحالي دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكيمة ١ موني في منطقة تونجكونو.
٢	دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الحكومية الابتدائية لحكومة ١ جومبانج	Abdul Rouf Raghda Lufita 2018	الأساليب النوعية	لقد سار تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية في جومبانج بشكل جيد بشكل عام من مرحلة الإعداد إلى مرحلة التقييم. لأنه منذ بداية تعيين المدرسة الابتدائية لحكومة ١ جومبانج باعتبارها المدرسة الوحيدة على مستوى SD/MI التي تستخدم منهج ٢٠١٣ في جومبانج، كانت هناك دائماً مساعدة من الحكومة فيما يتعلق بإجراءات تنفيذ منهج ٢٠١٣. تم تدريسها. لذلك، تقيم المدرسة مواد إثرائية كشكل من أشكال المواد الإضافية لطلاب الصف السادس ليكونوا مستعدين بشكل أفضل للامتحان الوطني. لأنه في جومبانج، لا يزال الامتحان الوطني لمستوى SD/MI يستخدم نظام المناهج الدراسية KTSP	و درس كلاهما دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣.	تناولت الأبحاث السابقة دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكيمة ١ جومبانج. وفي الوقت نفسه، يدرس البحث الحالي دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج

٢٠١٣ في المدارس الابتدائية الحكومية ١ موني في منطقة تونجكونو.						
بحث الأبحاث السابقة في تقييم دور معلمة التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصل العاشر لتعلم التربية الدينية الإسلامية في سما سواستا ويديا دارما، منطقة تورين، محافظة مالانج. وفي الوقت نفسه، يبحث البحث الحالي دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية الحكومية ١ موني في منطقة تونجكونو.	يدرس كلاهما دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣.	يتم تخطيط التعلم من خلال تحديد المنهج وخطه تنفيذ التعلم وفقاً للوائح الحكومية مع مراعاة مستوى احتياجات الطلاب لنظام التعلم المطبق. تقييمات التعلم التي يقوم بها معلمة التربية الدينية الإسلامية في الفصل، فعالة ومناسبة للسياق الاجتماعي والثقافي، يتم الإبلاغ عن التقييمات بناءً على نتائج تقييمات الطلاب بطريقة موضوعية ومسؤولة وغنية بالمعلومات. هناك العديد من العوامل التي تدعم تنفيذ المنهج الدراسي من مرحلة الروضة إلى الصف الثالث عشر، بما في ذلك المرافق والبنية التحتية وكفاءة المعلمة ن ونوعيتهم ومساهمة الطلاب ونشاطهم.	الأساليب النوعية	Septi Rahayu Maulana 2021	دور معلمة التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصل العاشر تعلم التربية الدينية الإسلامية في سما سواستا ويديا دارما، منطقة تورين، كاب. فقير	٣
تناولت الأبحاث السابقة دور المعلمة ن في تنفيذ	والتشابه هو أن كلاهما يدرس دور	يقوم المعلمة ن بالتخطيط من خلال مراعاة المرسوم رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية تنفيذ منهج ٢٠١٣ والقرارات في أنشطة MGMP وتنفيذ المنهج	الأساليب النوعية	Saraswati M, Apriani Safitri dan	دور المعلمة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في	٤

منهج ٢٠١٣ في الفصل	المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣	من خلال تكييف قدرات الطلاب الأساسية والمواد والاحتياجات المحلية، وتحديد استراتيجيات التعلم المتنوعة، و دراسة النتائج في هذا المجال لإجراء مزيد من التحسينات في تطوير المناهج الدراسية العليا.	Kabiba 2020	الصف الحادي عشر بمعلمة حكومية ١١ كينداري الثانوية العليا.
والفرق الموجود هو أن الأبحاث السابقة تناولت مدى ملاءمة تعلم اللغة العربية مع معايير معلمة منهج ٢٠١٣، في حين تناول البحث الحالي دور معلمة اللغة العربية في المنهج العلمي.	والتشابه هو أن كلاهما يدرسان تعلم اللغة العربية تنفيذًا لمنهج ٢٠١٣.	أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة سيمباكا بوتيه الإسلامية للدولة الإسلامية ومدرسة تطوير جامعة جاكرتا الإسلامية الحكومية، وخاصة في تعلم اللغة العربية، قد تم تنفيذه إلى حد كبير وفقًا لمعايير المعلمات. وكانت العوائق التي تم العثور عليها هي أن دور المعلم في التعلم كان لا يزال مهمًا، وكان التعلم لا يزال يركز على المعلم، وبالتالي فإن أنشطة التعلم لا تزال تركز على ما أمر به المعلم.	الأساليب النوعية Azkia Muharom Albantani 2015	٥ تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية

الاستنتاج: ومن خلال البحث أعلاه يمكن الاستنتاج أن الأبحاث السابقة بشكل عام قد ناقشت دور المعلمة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ مع اختلاف محاور البحث كما هو موضح في الجدول أعلاه، في حين تناول البحث الحالي دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣. المنهج ٢٠١٣ في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني والذي ركز على دور معلمة اللغة العربية في المنهج المعلمة م٥.