

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الاول : نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. أما ما هو المقصود بالبحث النوعي ، أي البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به المبحوثون بشكل شامل وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة. في مناهج البحث النوعي ، دور الباحث مهم للغاية لأن الباحث يعمل كأداة رئيسية ، لذلك يجب أن يكون لدى الباحث رؤية واسعة وأحكام نظرية ليتمكن من طرح الأسئلة ، وتحليل الوضع الاجتماعي قيد الدراسة حتى يصبح أكثر وضوحًا وأكثر. ذو معنى. تُستخدم طرق البحث النوعي للبيانات التي تحتوي على معنى عميق. (Sugiyono, 2011 : 1 هـ)

لبحث النوعي هو عملية استقصائية لفهم المشكلات الاجتماعية بناءً على إنشاء صورة شاملة كاملة مكونة من الكلمات، والإبلاغ عن آراء مفصلة للمخبرين ومرتبة في بيئة طبيعية.

هنا سوف يراقب الباحث الظروف والظواهر الموجودة في الفصل ٥. أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني في منطقة تونجكونو والبنية التحتية والمعلم والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والطلاب وأنشطة معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ للحصول على المعلومات فيما يتعلق بالدور والعوامل الداعمة مدرس اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصل ٥. أ. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونجكونو.

الفصل الثاني : الحدود المكانية و الزمانية

تم إجراء المكان أو الموقع في هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونغكونو الفرعية. وقد جاء اختيار موقع البحث بناء على اعتبارات الملاحظة، حيث أراد البحث التعرف على دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ أ. ومن المخططة عملية التعلم أن يستمر هذا البحث بعد تقديم المقترح في الندوة مع أخذه بعين الاعتبار حتى يحصل البحث على البيانات المطلوبة. تم إجراء هذا البحث في أغسطس وسبتمبر ٢٠٢٣

الفصل الثالث : مصادر البيانات

وفقاً لـ Lofland، وفقاً نقلته (Lexy J Moleong، ٢٠٠٦ : ١١٢) تنص على أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم والوثائق أو المصادر المكتوبة الأخرى التي تمثل بيانات إضافية. ما هو المقصود بالكلمات والأفعال هنا هي كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي مصدر البيانات الرئيسي (الأساسي). بينما يمكن أن تكون مصادر البيانات الأخرى في شكل مصادر مكتوبة (ثانوية) ، وتوثيق مثل الصور وما إلى ذلك. تعريف البيانات الأساسية والثانوية على النحو التالي:

أ- البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة في الميدان أو موقع البحث من خلال الملاحظات والمقابلات مع مخبرين محددتين مسبقاً. في هذا البحث اختارت الباحثة عدة مصادر لتكون مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث، وكانت مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي معلمة اللغة العربية وطلاب الصف ٥ أ. ومدير المدرسة.

ب- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي معلومات إضافية من شأنها أن تكمل البيانات الأولية في شكل وثائق رسمية، ونتائج الدراسة، وخطة عملية التعلم الدروس، والمواد، والكتب المدرسية، ونتائج تعلم الطلاب، وتقييمات المعلم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والصور المنتجة ذاتياً، فضلاً عن البيانات المتعلقة بهذا البحث.

تهدف البيانات الثانوية في هذه الدراسة إلى دعم النتائج في الميدان وكذلك لاستكمال تقرير البحث. تم الحصول على البيانات الثانوية في هذه الدراسة من الوثائق المتعلقة بدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣.

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. ملاحظة

هذه التقنية عبارة عن مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر المدروسة لجمع البيانات والتي تشمل:

١. دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في التعلم.
٢. موقف ٢٠ طالباً من طلاب الصف 5 أ عند تعلم اللغة العربية .
٣. حالة مرافق بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني.
٤. حالة البنية التحتية للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني
٥. مدى ملاءمة الكتب الدراسية لمنهج ٢٠١٣ في التعلم.

٢. مقابلة

تكون المقابلات في البحث النوعي متعمقة لأنهم يريدون استكشاف المعلومات بشكل كلي وواضح من المخبرين. وأجريت المقابلات لتعزيز البيانات التي تم الحصول

عليها. وكانت عينات المقابلة لهذا البحث هي: معلمة لغة عربية واحد في الصف ٥ أ، و ١٠ طلاب يمثلون الفصل ٥.أ.

كان المخبرون في هذا البحث هم مدرس لغة عربية واحد في الفصل ٥ أ، ومدير واحد و ١٠ طلاب في الفصل ٥ أ. هناك عشرون سؤالاً في هذه المقابلة وسيكون هناك المزيد إذا لم تحصل على النتائج المرجوة. وكانت المقابلات المستخدمة شبه منظمة (متكاملة).

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص الدرجات والكتب والصحف والمجلات والمستندات ومحاضر الاجتماعات والأوراق وما إلى ذلك. (Syukri, dkk, ٢٠١٩). استخدم المؤلف في هذا البحث المنهج التوثيقي للحصول على بيانات تتعلق بأنشطة معلمة وطلاب اللغة العربية داخل الفصل الدراسي في عملية التعلم. يعد التوثيق أمرًا مهمًا للغاية، لأنه من خلال هذا التوثيق، يمكنك الحصول على صورة كاملة للكائن قيد الدراسة.

ستؤثر المصادر الموثقة بشكل كبير على جودة نتائج البحث، ولكن لا تزال هناك أشياء يجب مراعاتها في هذه الدراسة التوثيقية. في هذا البحث، تكون الوثائق المختارة على شكل مقاطع فيديو ومقابلات مسجلة وصور فوتوغرافية تدعم استكمال بيانات البحث.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات التحليل الوصفي. وهي جميع البيانات التي تم جمعها من عملية جمع البيانات ، ثم تحليلها. وفقاً ل Sugiyono (٢٠١٧: ٢٤٦-٢٥٥)، يتم تنفيذ خطوات تحليل البيانات النوعية من خلال:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تبسيط وتصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية بطريقة يمكن أن تنتج عنها البيانات معلومات مفيدة وتسهل استخلاص النتائج. تتطلب كمية البيانات الكبيرة وتعقيد البيانات تحليل البيانات خلال مرحلة التخفيض. يتم تنفيذ مرحلة التخفيض هذه لتحديد ما إذا كانت البيانات ذات صلة أم لا بالهدف النهائي. يهدف تقليل البيانات أيضاً إلى تبسيط البيانات المجردة في ملخص واضح ومفصل للبيانات الناتجة عن المقابلات والملاحظة والتوثيق.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية عرض البيانات بشكل أكثر بساطة. عرض البيانات هو نشاط يتم فيه ترتيب مجموعة من البيانات بطريقة منهجية وسهلة الفهم، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات في شكل نص سردي (في شكل ملاحظة ميدانية) أو مصفوفات أو رسوم بيانية أو شبكات أو مخططة عملية التعليمات. من خلال تقديم البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يسهل فهمها.

٣. رسم الخاتمة

يعد رسم الخاتمة والتحقق من البيانات المراحل النهائية في تقنية تحليل البيانات النوعية التي يتم تنفيذها، مع ملاحظة أن نتائج تقليل البيانات لا تزال تشير إلى أهداف التحليل المطلوب تحقيقها. تهدف هذه المرحلة إلى إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات لاستخلاص النتائج كإجابات على المشكلات القائمة.

الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

تم تحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية التثليث. Norman K. Denkin، يعرف التثليث على أنه مزيج أو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لدراسة الظواهر المترابطة من وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة.

في البحث النوعي، من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب البيانات المتحيزة أو غير الصالحة وإجابات المخبرين غير النزيهة. لذلك استخدم الباحثة تقنية التثليث كدليل في اختبار صحة البيانات المكونة من المصادر والطرق والوقت. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات من أجل اختبار صحة البيانات أو كمقارنة البيانات الموجودة. أنواع التثليث هي كما يلي:

١. تثليث المصدر، ويتم ذلك من خلال مقارنة نتائج المقابلة الأولى، أي مع معلمة اللغة العربية، ثم المقارنة مرة أخرى مع نتائج المقابلات مع طلاب الصف ٥. أ. والمقارنة مرة أخرى مع نتائج المقابلات مع مدير المدرسة والتحقق مرة أخرى درجة مصداقية المعلومات التي يتم الحصول عليها من مجال البحث من خلال المصادر المختلفة.

٢. التثليث الفني، يتم تنفيذه من خلال مقارنة بيانات الملاحظة المتعلقة بدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥. أ. مع نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية وطلاب الصف ٥. أ. ومدير المدرسة. وتوثيق نتائج الملاحظة بحيث يمكن استخلاصها مرة أخرى للحصول على بيانات نهائية صحيحة وفقاً للمشكلات الواردة في هذا البحث.

٣. التثليث الزمني، قام المؤلف في هذا البحث بتثليث الأوقات والمواقف المختلفة من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات في أوقات وتواريخ مختلفة لإنتاج بيانات صحيحة وفقاً لمشاكل البحث. Bachri, Bachtiar) S, 2010

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة الأنواع الثلاثة من اختبارات صحة البيانات التي وصفها الباحثة، بحيث كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة صحيحة.