

الباب الرابع نتائج و بحث المناقشة

الفصل الأول: وصف مكان البحث

١. نبذة تاريخية عن إنشاء مدرسة الابتداعية الإسلامية الحكومية ١ موني

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني التي تقع في منطقة تونغكونو الفرعية، منطقة موني، مقاطعة جنوب شرق سولاويزي في قرية لاهونتوهي، جالان جيندرال سوديرمان رقم ١٦. وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيدة في منطقة تونغكونو. ويبلغ عدد طلابها ٢٠٨ طلاب، منهم ١١٢ طالبًا و ٩٦ طالبة. ومدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ج. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني لديها مبنى مطابق تماما لمبنى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ كينداري وهي المدرسة الوحيدة التي لديها مبنى شاهق وحديث في منطقة تونغكونو، بدأت في المدرسة الابتدائية في عام ١٩٧٩ تحت إشراف المدير La Antonia, A. Ma. ومن ٢٠١٩ إلى ٢٠٢٣ ستكون المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني تحت إشراف المدير La Rasiti, S.Pd.I. المدرسة الابتداعية الإسلامية الحكومية ١ موني لديه اثنين من المعلمين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية للغة العربية، هما السيدة Kartini. S.Pd و السيدة S.Pd. Marni Hasyim

٢. رؤية وبعثة مدرسة الابتداعية الإسلامية الحكومية ١ موني

أ. رؤية

"دينية، قومية، مستقلة وتنافسية"

ب. بعثة

أ. تكوين طلاب يتمتعون بالأخلاق الحميدة.

- ب. زراعة الروح والروح الوطنية لدى الطلاب.
- ج. تنمية إمكانيات واهتمامات ومواهب الطلاب بالشكل الأمثل.
- د. تطوير التمكن من العلوم والتكنولوجيا والقدرة التنافسية.
- هـ. تكوين شخصية نبيلة وشخصية نبيلة من خلال أنشطة التعويد المستمرة والمستمرة.
- و. خلق بيئة منضبطة وصحية ودينية.

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونجكونو.

يتضمن دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف ٥ ثلاثة أمور، وهي دور المعلمة في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم. أدناه سوف يصف المؤلف بيانات بحثه:

أ. دور معلمة اللغة العربية في تخطيط خطة عملية التعلم الدروس في منهج

٢٠١٣

يتضمن دور معلمة اللغة العربية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني في التخطيط لخطة التخطيط المنهجية لعام ٢٠١٣ البحث عن معلومات بخصوص خطة التخطيط المنهجية لعام ٢٠١٣، والمناقشات مع زملائه المعلمة ن، وتعديل خطوات إعداد خطة التخطيط المنهجية لعام ٢٠١٣. أدناه سوف يصف المؤلف وصف البيانات:

(١) بحث عن المعلومات بشكل مستقل

في التخطيط للتعلم، يحاول معلمة اللغة العربية بشكل مستقل العثور

على معلومات حول إعداد خطة عملية تعلم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣

من خلال التدريب عبر الإنترنت بمساعدة المعلومات من مواقع الإنترنت. كما يوضح معلمة اللغة العربية: لقد تعلمت الكثير بنفسني من خلال متابعة الدورات التدريبية المختلفة عبر الإنترنت والبحث عن تفسيرات إضافية على الإنترنت. هناك العديد من خطة عملية التعلم الدروس على الإنترنت التي يمكننا دراستها وتكييفها مع موادنا. يمكننا تنزيله وتكييفه مع المنهج التعليمي. (kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

إن البحث عن المعلومات الذي يقوم به معلمة اللغة العربية هو شكل من أشكال استقلالية المعلمة في محاولة العثور على معلومات إضافية لتحسين مهنتهم. وهذا ما نقله أيضاً مدير المدرسة :

في الوقت الحالي، نادراً ما يكون هناك أي تدريبات أو ورش عمل بخصوص منهج ٢٠١٣، معظم التدريب متاح الآن عبر الإنترنت. ولذلك، غالباً ما أقوم بتوجيه المعلمة ن في المدارس وتحفيزهم للمشاركة بنشاط في التدريب عبر الإنترنت. عادةً، إذا كان هناك رابط تدريب عبر الإنترنت أحصل عليه من المجموعات، فسوف أشاركه على الفور مع مجموعة المدرسة حتى يتمكن المعلمة ن من المشاركة في التدريب (La rasiti، مدير المدرسة، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

تم تأكيد تصريح مدير المدرسة من قبل معلمة اللغة العربية فيما يتعلق بمشاركة معلومات التدريب عبر الإنترنت لمنهج ٢٠١٣. في كل اجتماع أو مناقشة صغيرة في المكتب، حتى من خلال محادثات مجموعة الواتساب المعلمة، غالباً ما يوجهنا المدير نحن المعلمة ن للمشاركة في التدريب عبر الإنترنت، لأن التدريب عبر الإنترنت أكثر فعالية وكفاءة من حيث وقت التنفيذ. إذا كانت هناك حزمة بيانات

والشبكة جيدة فأنا أتابعها لأن هناك حاسوب محمول يدعمها (kartini)،
معلمة لغة عربية، مقابلة، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣).

يتماشى تصريح معلمة اللغة العربية مع نتائج ملاحظات المؤلف، الذي
أظهر روابط للتدريب الذي شارك فيه، بل وأظهر الشهادة التي حصل
عليها عند المشاركة في التدريب المهني للمعلمة (ملاحظة، أنشطة تدريب
المعلمة ن عبر الإنترنت، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣).

وبناء على ما سبق، يتبين أن معلمة اللغة العربية اتبعوا نهجا مستقلا
في البحث عن المعلومات وزيادة مهنتهم. وهذا إجراء إيجابي لأنه يظهر
التزام المعلمة بمواصلة التعلم وتطوير نفسه. يسعى المعلمة بنشاط إلى
التدريب عبر الإنترنت ومصادر المعلومات الأخرى لدعم عملية التدريس
وفقاً لمنهج ٢٠١٣. كما يقدم مدير المدرسة الدعم من خلال توجيه
المعلمة ن للمشاركة في التدريب عبر الإنترنت، والذي يعتبر وسيلة أكثر
فعالية وكفاءة.

(٢) ناقش مع زملائك المعلمةين

كما يقوم معلمة اللغة العربية في كثير من الأحيان بإجراء مناقشات
مع زملائهم المعلمة في المدرسة حول عملية إعداد خطة عملية التعلم
الدروس الجيدة والمتوافقة مع منهج ٢٠١٣، وهذا ما نقله معلمة اللغة
العربية مرة أخرى:

أنا معلمة جديد في هذه المدرسة ، لذلك غالبًا ما أتواصل وأتعلم من
الأصدقاء الأعلى رتبة في المدرسة لأنهم يشاركون في الكثير من أنشطة
مجموعة عمل المعلمة ن مثل التدريب، لذلك غالبًا ما أناقش مع أولئك
الذين لديهم خبرة بالفعل عنه (kartini)، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١٤
أغسطس ٢٠٢٣).

كلام المعلمة يتوافق مع ملاحظات المؤلف، عندما أراد المؤلف مقابلة معلمة اللغة العربية في مكتب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، كان هناك معلمة ن في المدرسة، حتى أن أحدهم كان يجري نقاشاً خفياً حول أدوات التعلم الخاصة بهم. (ملاحظة، نقاش بين المعلمة ن حول أدوات التعلم، ٨ أغسطس ٢٠٢٣).

وبناءً على ما سبق، فإن قيام معلمة اللغة العربية بالمناقشة مع زملائه الأكبر سنّاً في المدرسة يعد خطوة حكيمة للغاية في جهود التطوير الذاتي. يوفر التعاون مع الزملاء الذين لديهم خبرة أوسع، وخاصة أولئك الناشطين في مجموعة عمل تدريب المعلمة ن، الفرصة لاكتساب رؤية قيمة في إعداد خطة عملية التعلم الدروس التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣.

(٣) ضبط خطوات إعداد خطة عملية التعلم للمنهج ٢٠١٣

تقوم معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني بتخطيط وإعداد خطة عملية التعلم من خلال خطوات متوافقة مع منهج ٢٠١٣. وهذا ما يوضحه معلمة اللغة العربية:

لقد قمت بإنشاء خطة عملية التعلم من الروضة إلى الصف الثالث عشر بناءً على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي، ثم قمت بإنشاء مؤشرات التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم عن طريق اختيار المواد المناسبة لظروف الطلاب ولكن لا تزال تتكيف مع مرحلة الروضة حتى الصف الثالث عشر. (kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

وهذا ما أوضحه مدير المدرسة أيضاً من وجهة نظره أن المعلمة قام بإعداد خطة عملية التعلم الدروس بناءً على ما ورد في منهج ٢٠١٣.

أنا دائما أوجه المعلمة ن إلى وضع خطة لعملية التعلم وفقا للمنهج المستخدم في المدرسة وهو منهج ٢٠١٣، لذلك يجب أن يكون التخطيط والتنفيذ على أساس منهج ٢٠١٣. وهذا يعني تعديل الأساليب والوسائط المستخدمة بقدر ما ممكنة لاحتياجات الطلاب ووفقاً لمرحلة الروضة حتى الصف الثالث عشر (La rasiti ، مدير المدرسة ، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

وما أوضحه مدير المدرسة جاء منسجما مع شرح معلمة اللغة العربية في شرح الوسائل والأساليب التي استخدمها في إنشاء خطة عملية التعلم الدروس المتوافقة مع منهج ٢٠١٣ لأن أدوات التعلم كانت من الأشياء المهمة لتحقيق أهداف التعلم:

لذا، فإن خطة عملية التعلم الدروس التي أقوم بإعدادها تعتمد على الكفاءات الأساسية - الكفاءات الأساسية التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣، ويجب علي أيضاً تحديد الأساليب التي أستخدمها في خطة عملية التعلم الدروس والوسائط التي سأستخدمها. عادةً ما أستخدم الوسائط الصوتية ووسائط السبورة البيضاء لدعم التعلم في الفصل (kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣).

يتوافق شرح المعلمة أعلاه مع نتائج ملاحظات المؤلف وتوثيقه في رؤية أن خطة عملية التعلم المستخدمة لدى المعلمة تتوافق مع منهج ٢٠١٣ الذي يتضمن الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم والمواد والأساليب والوسائط والأدوات والموارد وخطوات التعلم والتقييم. (ملاحظة، اكتمال خطة دروس معلمة اللغة العربية، ٩ أغسطس ٢٠٢٣).

بناءً على ما سبق، أدرك معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني أهمية الإشارة إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم، فضلاً عن اختيار المواد التي تناسب احتياجات الطلاب مع الالتزام بمنهج ٢٠١٣. الدعم والتوجيه من مدير المدرسة لاتباع المنهج الحالي يساعد أيضاً على ضمان توافق خطة عملية التعلم مع المعايير المعمول بها. كما أكد المعلمة على أهمية الأساليب والوسائط التي تتوافق مع خطة عملية التعلم، والتي تعتبر عاملاً مهماً في تحقيق أهداف التعلم.

ب. دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣

بناءً على وصف خطة عملية التعلم لمعلمة اللغة العربية في الفصل ٥ أ، يستخدم معلمة اللغة العربية منهجاً تعليمياً قائماً على أساس علمي. يعد المنهج العلم إحدى سمات تعلم منهج ٢٠١٣ لتطوير جوانب اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم من خلال الخطوات الخمس، وهي الملاحظة والسؤال ومحاولة/جمع المعلومات والتحليل (الاستنتاج) والتواصل. وفيما يلي تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلمة باستخدام خطوات ٥ م، على النحو التالي:

(١) المراقبة

في عملية تعلم اللغة العربية المدعومة ببنية تحتية محدودة، لا يزال بإمكان معلمة اللغة العربية وطلاب الصف ٥ أ القيام بأنشطة "الملاحظة" من خلال ملاحظات أبسط. يتمثل دور معلمة اللغة العربية كميكر في تسهيل قيام الطلاب بالملاحظات من خلال أنشطة مثل استخدام السبورة لكتابة المفردات والنطق. وهذا ما يوضحه مدرس اللغة العربية:

أكتب المفردات على السبورة ثم أكتب النطق أيضاً، حتى يتمكنوا من نسخها في دفاترهم ثم قراءتها بأنفسهم دون قراءة اللغة العربية مرة أخرى. سيساعدهم ذلك على رؤية الحروف والكلمات باللغة العربية والتدرب عليها (kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

وقد تم تأكيد شرح المعلمة من قبل الطلاب. وفيما يلي مقتطف من

المقابلة:

نعم، يجب المعلمة أن يكتب لنا المواد على السبورة. يجب المعلمة أن يقول أولاً انتبه لما يكتب، ثم نتابع ما هو مكتوب على السبورة (Nur Syifa Qolbiyah Hidayah ، طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

وأضاف طالب آخر:

على السبورة كتب المعلمة الكتابة العربية وكيفية قراءتها. لذلك علينا فقط أن ننظر ونكتب ما هو موجود على السبورة (مقابلة مع Wa Ode Seri Cahyanti، طالب في الصف ٥ أ، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣)

تتوافق تفسيرات المعلمة والطلاب مع نتائج ملاحظات المؤلف الذي رأى المعلمة مباشرة عندما كان يكتب مفردات اللغة العربية ونطقها، كما كتب الطلاب في دفاتر ملاحظاتهم (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١٥ أغسطس ٢٠٢٣).

لا يعتمد نشاط ملاحظة الطلاب في التعلم على ما يُشاهد على السبورة فحسب، بل إن الاستماع جزء من نشاط "الملاحظة". يقوم معلمة اللغة العربية بقراءة نصوص المفردات العربية أو اللافادز للطلاب. يمكن للطلاب بعد ذلك محاولة تذكر ما سمعوه وتكراره. وهذا سوف يساعدهم

في تحسين مهارات الاستماع والفهم الاستماع. وهذا ما يوضحه معلمة اللغة العربية في حديثه:

كما أنني أقرأ دائماً مفردات اللغة العربية ثم يستمع الطلاب ويتبعون طريقة القراءة وفق قراءة جيدة وصحيحة (kartini)، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣).

وقد أكد الطلاب شرح معلمة اللغة العربية:

إذا أعطى المعلمة أمثلة على المفردات التي أريد حفظها، يجب أن أستمع جيداً حتى أتمكن من اتباع طريقة القراءة الصحيحة (St, Nurjannah Lubis، طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

تمت إضافة شرح هذا الطالب أيضاً بواسطة طلاب آخرين:

يجب المعلمة أن يقول إنه يتعين علينا الاستماع بعناية لحفظ المفردات حتى نتمكن من حفظها بسرعة (Viran Moga، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

يتماشى شرح الطالب مع نتائج ملاحظات المؤلف في رؤية الطلاب يستمعون إلى نطق المفردات المحفوظة ممثلة من قبل المعلمة، ثم قام الطلاب جميعهم بنمذجة ما قرأه معلمة اللغة العربية، حتى أن معلمة اللغة قام بتعيين عدة طلاب للمحاولة لتكرار المفردات المحفوظة التي مثلها (ملاحظة، نشاط تعلم اللغة العربية، ١٥ أغسطس ٢٠٢٣).

بناءً على ما سبق، في تعلم اللغة العربية ببنية تحتية محدودة، نجح معلمة وطلاب الصف ٥ أ في تنفيذ أنشطة "الملاحظة" باستخدام السبورة لكتابة المفردات والنطق. يساعد المعلمة الطلاب على رؤية الحروف والكلمات باللغة العربية ونسخها والتدرب عليها. بالإضافة إلى ذلك، يقرأ المعلمة النصوص أو اللافادز للطلاب لتحسين قدرتهم على الاستماع

والاستيعاب. ويستجيب الطلاب بشكل إيجابي لهذه الطريقة، مما يساعدهم على فهم المادة وتذكرها بشكل أفضل.

(٢) السؤال

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ أ، يتم تنفيذ نشاط "طرح الأسئلة" على الطلاب ببساطة من خلال التفاعل بين معلمة اللغة العربية والطلاب. إن دور معلمة اللغة العربية كمعلمة ينشجع الطلاب على طرح الأسئلة بشكل فعال من خلال منحهم الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تتم دراستها. وهذا كما يوضحه أحد مدرسي اللغة العربية:

أعطي الفرصة للطلاب دائماً للسؤال عما إذا كان هناك شيء غير واضح كتبته على السبورة أو أن القراءة أو النطق باللغة العربية غير واضح. أقول دائماً لا تخافوا وتخرجوا من طرح الأسئلة إذا كان الأمر يتعلق بتعلم اللغة العربية (Kartini ، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

وقد أكد الطلاب شرح معلمة اللغة العربية في مقتطف من المقابلة:

أحب أن أسأل إذا كان هناك شيء لا أفهمه، الكتابة التي كتبها المعلمة على السبورة، وأحياناً أسأل أيضاً عما نحب أن نحفظه، مثل الكلمات العربية للأذنين، الشعر، الذقن، العيون، أشياء مثل التي حفظناها (Sabaruddin ، طلاب الصف ٥ أ، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

انضم إلى طالب آخر:

يجب المعلمة أن يستمر في الإجابة على أسئلتنا إذا كنا لا نعرفها أو نسينا حفظها. على سبيل المثال، إذا كانت الكتابة على السبورة غير واضحة، أسأل المعلمة مرة أخرى عما يعنيه ذلك (Muh. Jivin ، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣).

يتوافق شرح الطالب أعلاه مع نتائج ملاحظات المؤلف التي شهدت إجابة المعلمة على العديد من أسئلة الطلاب، حيث كان هناك العديد من الطلاب الذين أرادوا طرح الأسئلة، ثم أعطى المعلمة الفرصة لطلاب واحد ليشرح، ثم بعد ذلك استمر مع الطلاب الآخرين الذين أرادوا أيضًا طرح الأسئلة (ملاحظة، نشاط تعلم اللغة العربية، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن أسلوب معلمة اللغة العربية في منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة يعد أمرًا إيجابيًا للغاية في تعلم اللغة العربية في الفصل ٥. أ. وهذا يخلق بيئة شاملة حيث يشعر الطلاب بالراحة عند طرح الأسئلة، مما يزيل أي خوف أو إحراج. تظهر نتائج المقابلة أن الطلاب يطرحون الأسئلة بنشاط عندما يكون هناك شيء غير واضح، ويجب المعلمة على أسئلتهم بصبر، مما يعزز فهم الطلاب ويسهل عملية التعلم.

(٣) الاستخبار

يتم تعلم اللغة العربية في الصف ٥. أ المرتبط بالنشاط "محاولة/جمع المعلومات" بشكل بسيط، مثل قيام المعلمة بتكليف الطلاب بالبحث عن المفردات على الإنترنت. وهذا ما يوضحه المعلمة في حوارها: غالبًا ما أقوم بتكليف الطلاب بالبحث عن مفردات اللغة العربية، وأعطيتهم كلمات رئيسية، ويبحثون عن هذه المادة، ويحفظون المفردات، وفي وقت لاحق في الفصل سوف يقومون بجمعها ويأخذون درجات واجباتهم إلى جانب درجات الحفظ الخاصة بهم كدرجات مهارات (Kartini)، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

تم تأكيد تفسير المعلمة من قبل الطلاب في مقتطف من المقابلة:

غالبًا ما يتم تكليفنا بواجبات منزلية للبحث فيها على الإنترنت، ثم سنجمعها ونحفظ اللغة العربية في الأسبوع المقبل (Hamsar ، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣).

ويتمشى شرح الطالب مع ملاحظات المؤلف في رؤية الطلاب وهم يجمعون الواجبات التي قاموا بها في المنزل، ويجمعون هذه الواجبات قبل بدء أنشطة التعلم الأساسية (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

وترتبط أنشطة "المحاولة/جمع المعلومات" الأخرى بالاستماع إلى شرح المعلمة أو قراءة مفردات اللغة العربية. يقوم الطلاب بجمع التوضيحات من المعلمة عندما يجيب المعلمة على أسئلتهم. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

عادةً ما تكون الأشياء التي يطلبونها من الطلاب مرتبطة بمواد المفردات التي يكتبونها في كتبهم حتى لا ينسوها، لكن إذا كان الشرح طويلاً فما عليهم سوى الاستماع ولكن كيفهم الفهم، مع ملاحظة أن شرحنا ليس كذلك. يصعب على الطلاب هضمه (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣).

تم تأكيد شرح المعلمة من قبل الطلاب: أعرف الكثير من دراسة اللغة العربية، مثل اللغة العربية للبين والقدم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والأصابع والأذنين والوجه، وقد كتبت الكثير في كتابي باللغة العربية (Tia Jumaysra ، طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣).

يتوافق شرح الطالب أعلاه مع نتائج ملاحظات المؤلف في النظر إلى مذكرات اللغة العربية للطلاب الذين جمعوا الكثير من المفردات العربية حول أجزاء الجسم (ملاحظة، أنشطة تعلم الطلاب، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣). وبناءً على ذلك، فإن أسلوب المعلمة في دمج أنشطة "المحاولة/جمع المعلومات" في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. أفعال في توسيع معرفة الطلاب، وصقل قدرتهم على البحث عن المعلومات بشكل مستقل، وتحسين مهارات الطلاب المختلفة. وهذا يخلق بيئة شاملة وموجهة نحو تعلم الطلاب.

٤) الاستنتاج

في أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف ٥ أ، لا ينفذ معلمة اللغة العربية أنشطة "تحليل البيانات والاستنتاج". بناءً على الملاحظة الأولى في أوائل أغسطس وحتى الملاحظة الأخيرة في منتصف سبتمبر، ركز معلمة اللغة فقط على بناء فهم أساسي للغة العربية وتحسين مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال المفردات في مادة "أعضاء جسم الإنسان" (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣). وبناءً على ذلك، يركز معلمة اللغة العربية في الصف ٥. أ فقط على بناء فهم أساسي للغة العربية وتحسين مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال المفردات في مادة "أعضاء جسم الإنسان". لا توجد أنشطة "تحليل البيانات والاستنتاج" المطبقة في تعلم اللغة العربية.

٥) التواصل

أنشطة "التواصل" في دور معلمة اللغة العربية كمحفز يشيد بتحسين الطلاب لإثارة حماسة الطلاب في حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في الفصل ٥. أ، يتم ذلك أيضاً بشكل بسيط، على سبيل المثال، يكون

الطلاب قادرين تمامًا على نطق كلمات المفردات العربية. وهذا ما يوضحه
مدرس اللغة العربية:

أرى أنه حتى الآن تمكن الطلاب من حفظ مفردات اللغة العربية
بشكل جيد، على الرغم من أنهم ما زالوا بحاجة إلى المزيد من الوقت
لحفظها، ولكن حتى الآن كان هناك تقدم (Kartini ، معلمة اللغة العربية،
مقابلة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

ويؤكد شرح معلمة اللغة العربية شرح الطالب:

هناك بالفعل بعض الأشياء التي يمكنني حفظها وقال إن المعلمة كان جيدًا
لأنه في كل مرة أتقدم فيها كان حفظي دائمًا بطلاقة ولم يكرر نفسه
(Ferdiansyah ، طالب في الصف ٥ ، مقابلة، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣).

تمت إضافة شرح هذا الطالب من قبل طلاب آخرين:

أستطيع أن أجيب على سؤال المعلمة إذا أحب فجأة أن يسألنا بالعربية
أجزاء الجسم مثل العربية للعيون "عين" والعربية للأنف "أنفون"، شيء من
هذا القبيل أستطيع الإجابة عليه (St. Nurdianti ، طالب الصف ٥ ، أ،
مقابلة، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣).

تتوافق تفسيرات الطلاب مع نتائج ملاحظات المؤلف عندما سأل
المعلمة الطلاب أسئلة حول نطق أجزاء الجسم باللغة العربية، وكان هناك
بالفعل بعض الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح، حتى حفظ مفردات
الطلاب التي حفظوها كان بطلاقة إلى حد ما (الملاحظة، أنشطة تعلم
اللغة العربية، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

عدا عن ذلك فإن نشاط "التواصل" في تعلم اللغة العربية في الصف
٥ أ يتجلى في قدرة الطلاب على الإجابة على الواجبات التي يقدمها
لهم المعلمة، فيتمكنون من الإجابة بشكل صحيح على الواجبات المعطاة

حتى يحصلوا على درجة مرضية (التوثيق ، واجبات اللغة العربية لطلاب الصف ٥ أ، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن تنفيذ أنشطة "التواصل" في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. أ يُشرك الطلاب في نطق كلمات المفردات العربية. يرى المعلمة تقدم الطلاب في حفظ المفردات، ويشعر الطلاب أيضًا بالثقة في الإجابة على أسئلة اللغة العربية المتعلقة بأجزاء الجسم. علاوة على ذلك، فقد نجح الطلاب في الإجابة على الواجبات بشكل جيد، وهو ما ينعكس في الدرجات التي يحصلون عليها.

ج. دور معلمة اللغة العربية في تقويم تعلم المناهج ٢٠١٣

دور معلمة اللغة العربية في إجراء التقييمات والتقديرية في الفصل ٥ أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني يتم تنفيذها باستخدام أساليب وأدوات مختلفة لقياس تقدم الطلاب في فهم وإتقان اللغة العربية. في المنهج العلم لمنهج ٢٠١٣، تم تضبا المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تقييم خطة عملية التعلم دروس تعلم معلمة اللغة العربية في أنشطة "التواصل". وذلك لأن معلمة اللغة العربية ينظرون إلى قدرات الطلاب في شكل اختبارات كتابية وشفوية وملاحظة ومحفظة. وفيما يلي وصف للبيانات:

(١) الامتحان التحريري

يتم إعطاء الطلاب أسئلة قصيرة أو أسئلة الاختيار من متعدد لقياس فهمهم للمفردات والقواعد والمفاهيم الأساسية في اللغة العربية. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

عادةً ما أستخدم الواجبات اليومية لقياس قدرات الطلاب، إلى جانب أنني أستخدم أيضًا اختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي. هذه الطرق الثلاثة أكثر تحديدًا في قياس معرفة الطلاب

باللغة العربية لأننا نوزع عليهم أسئلة الاختيار من متعدد والمقالات لإكمالها (Kartini ، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).
وقد أكد طلاب الصف ٥ ما ورد أعلاه من معلمة اللغة العربية:
نعم، عادةً ما يتم تكليفنا بمهام من المعلمة، وعادةً إذا لم ننتهي من القيام بها في المدرسة ، فإننا نأخذها إلى المنزل لاستخدامها كواجبات منزلية (Nur Syifa Qolbiyah Hidayah ، طالبة في الصف ٥ ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣).

وهذا ما أضافه طالب آخر أيضاً:

عادة ما يكون هناك اختباران، اختبار منتصف الفصل الدراسي واختبار نهائي. المشكلة عادة هي الاختيار من متعدد والمقالة. ولكن يبدو أن معظم الاختيارات تتكون من ٢٠ رقمًا والمقالات مكونة من ٥ أرقام (Wa Ode Seri Cahyanti ، طالب في الصف ٥ ، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣)

تتوافق أقوال عدد من المخبرين أعلاه مع نتائج ملاحظات المؤلف على الأسئلة التي أنشأها المعلمة لأسئلة الاختبار ثم قاموا بتحليلها لتحديد درجات الطلاب (ملاحظات، إعداد أسئلة اختبار الصف ٥، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن قياس مدى فهم الطلاب للغة العربية في المستوى الأول موفى يتم من خلال الاختبارات الكتابية، بما في ذلك الواجبات اليومية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات الفصل الدراسي النهائي. تتضمن الأسئلة المقدمة أسئلة الاختيار من متعدد والمقالات. يستجيب الطلاب بشكل إيجابي لهذه الطريقة ويقوم المعلمة بتحليل النتائج لتحديد درجات الطلاب.

٢) اختبار شفوي

يهدف الاختبار الشفهي الذي يجريه معلمة اللغة العربية إلى التحقق من حفظ الطلاب للمفردات باللغة العربية. هذا هو نهج بسيط وفعال لقياس فهمهم للمفردات. وهذا ما يوضحه معلمة اللغة العربية: أكتب على السبورة الكلمات ومعانيها، ثم أقوم بتمثيل كيفية قراءتها، ثم يتعين على الطلاب تكرار الكلمات. هذا اختبار للتحقق من حفظ المفردات لدى الطلاب (Kartini ، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

وهذا ما أكدته الطلاب أيضًا في مقابلاتهم: نعم، يحب المعلمة كتابة الكلمات العربية ومن ثم علينا أن نتبع ما يقرأه المعلمة وعلينا أن نتبعه حتى يتم حفظه بسرعة (St, Nurjannah Lubis ، طالبة الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣).

وهذا ما نقله أيضًا طلاب آخرون: نحب أن نحفظ الكلمات معًا، يقرأها المعلمة لنا ثم نتبع طريقة القراءة، وعادة ما نحب تكرارها ٣ مرات، ٥ مرات حتى نتمكن من حفظها بأنفسنا (Viran Moga ، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

تتوافق تفسيرات المعلمة والطلاب مع نتائج ملاحظات المؤلف عندما لاحظ المؤلف بشكل مباشر عملية التعلم في الفصل، فقد تبين أن معلمة اللغة العربية كان متحمسًا جدًا في كتابة المفردات على السبورة ثم قرأ الكلمات مرارا وتكرارا مرة أخرى، تابع الطلاب (الملاحظة، أنشطة تعلم اللغة، صف اللغة العربية ٥ أ. ، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، يستخدم المعلمة ن الاختبارات الشفهية في تعلم اللغة العربية للتحقق من حفظ المفردات لدى الطلاب. يعد الاختبار الشفهي طريقة بسيطة وفعالة لقياس مدى فهم الطلاب للمفردات العربية.

(٣) ملاحظة

ملاحظة المعلمة التي يستخدمها معلمة اللغة العربية هي وسيلة لتقييم قدرات الطلاب وكذلك معرفة اتجاهاتهم. وهذا ما نقله في مقتطف من مقابله:

أنتبه إلى كيفية مشاركة الطلاب في الدروس، والتحدث باللغة العربية، والاستجابة للتعليمات. وبصرف النظر عن ذلك، فإنني أنظر أيضاً إلى اتجاهات الطلاب نحو التعلم، مثل مدى حماسهم وتحفيزهم (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣).

تساعد الملاحظات أيضاً المعلمة ن على مراقبة كيفية تفاعل الطلاب مع زملائهم باللغة العربية:

ألاحظ أيضاً سلوكهم في الفصل، وكيفية تفاعلهم مع أصدقائهم، إذا أثار أحدهم ضجة فأنا أوبخهم وأنصحهم. علاوة على ذلك، عندما يدرس طلاب المدارس الابتدائية، فإنهم ما زالوا يلعبون كثيراً، لذلك يجب علينا دائماً الانتباه إلى سلوكهم في الفصل (Kartini، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

وهذا ما أكده الطالب في حديثه:

نعم، يجب المعلمة أن يوبخنا إذا أصبحنا صاخبين مرة أخرى، بل ويغضب عندما يصدر أصدقائي ضجيجاً شديداً (Sabaruddin، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣).

وهذا ما أضافه طالب آخر أيضاً:

أصدقائي هم الذين يحبون إثارة الضجيج، في النهاية، المعلمة يجب أن يوبخنا باستمرار، ويقول لنا ألا نثير ضجة أثناء الدراسة لأنه لا يمكنك التعلم إذا أحدثت ضجة (Muh. Jivin ، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣).

تتوافق أقوال المعلمة ن والطلاب أعلاه مع نتائج ملاحظات المؤلف في رؤية معلمة اللغة العربية يقومون بملاحظات عندما كان الطلاب يكتبون، فقد رأى المعلمة طلابه يدرسون، كما أن معلمة اللغة العربية في كثير من الأحيان يوبخون الطلاب إذا لم يكتب أحدهم أو كان يلعب فقط في الصف (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناء على ذلك فإن الملاحظات التي يقوم بها معلمة اللغة العربية تعتبر وسيلة هامة لتقييم قدرات الطلاب واتجاهاتهم في تعلم اللغة العربية. يهتم المعلمة بمشاركة الطلاب وتفاعلهم باللغة العربية ومستوى تحفيزهم.

(٤) مَلَفّ

محفظة تعلم اللغة العربية في الصف ٥ أ. بناءً على مجموعة من أعمال الطلاب التي تعكس قدراتهم في اللغة العربية. تحتوي هذه المحفظة على أنواع مختلفة من العمل، مثل مجموعة من واجبات الطلاب اليومية في المدرسة والواجبات في المنزل. وهذا ما قاله أحد معلمة اللغة العربية: غالبًا ما أعطيتهم مهامًا في المنزل حتى يتذكروا دائمًا دروسهم في المنزل، ولا يلعبوا كثيرًا. سأقوم لاحقًا بإدراج الواجبات المنزلية في مجموعة درجات الطالب (Kartini ، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

وهذا ما أكده الطلاب في هذا الشأن:

اللغة العربية ليست مجرد مهمة في المدرسة نقوم بها دائماً ولكن يتم تكليفنا أيضاً بواجبات منزلية (Hamsar ، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣).

يتماشى شرح الطالب مع ملاحظات المؤلف في النظر إلى التعلم في الفصل ٥ أ، حيث يعطي المعلمة واجبات للطلاب من خلال كتابتها على السبورة ويتم تصوير بعضها وسيجمعونها الأسبوع المقبل في الاجتماع التالي (ملاحظات، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣) وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمة بتقييم ملفات أخرى من مذكرات الطلاب أثناء تلقيه مواد اللغة العربية. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

أود أيضاً التحقق من ملاحظاتهم واحدة تلو الأخرى، فهم يجمعونها في المقدمة حتى أتمكن من تقييمها. هناك يمكننا أن نرى أن هناك طلاباً تكون كتاباتهم باللغة العربية جيدة وهناك أيضاً طلاب ليسوا جيدين جداً (Kartini ، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

وهذا ما أكده الطلاب أيضاً في هذا الشأن:

عندما ننتهي من الكتابة، يطلب منا المعلمة أن نجمع كتبنا أمامنا لنحصل على الدرجات، ثم سيتم استدعاؤنا واحداً تلو الآخر للحصول على كتبنا (Tia Jumaysra ، طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣)

شهد المؤلف أيضاً أنشطة معلمة اللغة العربية في عدة لقاءات مع الطلاب، أعطى معلمة اللغة العربية وقتاً للطلاب لكتابة المواد ثم طلب من الطلاب جمع كتاباتهم على مكتب المعلمة (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن استخدام الحافظات في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. أ يشمل أنواعًا مختلفة من الواجبات والأعمال التي تعكس قدرات الطلاب في اللغة العربية. وهذا يشمل الواجبات اليومية في المدرسة والواجبات في المنزل. يقوم المعلمة أيضًا بتقييم ملاحظات الطلاب كجزء من المحفظة. تعد المحفظة أداة فعالة لرصد وتقييم تقدم الطلاب في اللغة العربية، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على الدراسة دائمًا خارج ساعات الدراسة.

٢. العوامل الداعمة والمعوقة لدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس المدرسة ابتدائية الاسلامية لحكومية ١ موني ، منطقة تونغونو.

في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف ٥. أ، هناك العديد من الأشياء التي تدعم عملية التعلم بشكل جيد، ولكن هناك أيضًا العديد من الأشياء التي تعيق عملية التعلم. أدناه سوف يشرح المؤلف ذلك:

أ. العوامل الداعمة

تشمل الأشياء التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ احترافية المعلمة وحماس الطلاب للتعلم.

(١) حماس المعلمة للتدريس

يحاول معلمة اللغة العربية أن يكون محترفًا في تقديم التعليم للطلاب وسط العديد من النقائص ودعم البنية التحتية التي كثيرًا ما يشكو منها،

لكنه يظل متحمسًا لتعليم العلم لطلابه. هذا ما قاله أستاذ اللغة العربية في حوارهِ:

يجب أن نكون متحمسين للتدريس، ولا أريد أن أجعل ذلك عذرًا لعدم وجود كتب أو أوراق لعدم التدريس. يمكنني استخدام طرق أخرى، مثل الاطلاع على مواد الكتاب على هاتفي المحمول، ثم تنزيلها على الرغم من أن الأمر معقد بعض الشيء ولكن لا يزال من الممكن إجراء التعلم بشكل طبيعي (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

إن حماس المعلمة ن للتدريس هو شكل من أشكال الاحتراف في التدريس وسط دعم تعليمي محدود. وهذا ما أوضحه أيضًا مدير المدرسة في هذا الشأن:

صحيح أن دعم البنية التحتية لا يزال مفقودًا، ولكنني آمل ألا يقلل ذلك من حماس المعلمة ن للتعلم. في الواقع، من هذا المنظور، سنرى مستوى احترافهم في إدارة التعلم وسط بنية تحتية محدودة (La rasiti مقابلة ، مدير المدرسة ، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

إن حماسة المعلمة للتعلم لها آثار على الطلاب الذين ما زالوا متحمسين للتعلم. وقد نقل ذلك مرة أخرى معلمة اللغة العربية:

على الرغم من أن البنية التحتية لا تزال محدودة، إلا أن ذلك لن يقلل من حماسي للتدريس، لأنه إذا انخفض حماسي سيكون له تأثير على الطلاب الذين يشاركون في الدرس (Kartini ، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وينسجم شرح معلمة اللغة العربية مع ملاحظات المؤلف التي رأت أن ظروف التعلم تفتقر إلى مصادر التعلم "كتب الطالب المعلمة" لكن الطلاب ظلوا متحمسين للتعلم من خلال متابعة المادة التي يكتبها المعلمة

على السبورة على الرغم من أن المادة تم الحصول عليها من الهاتف المحمول للمعلمة (ملاحظة، أنشطة التعلم الطلابية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣). وبناءً على ذلك، فإن الحماس لتدريس معلمة اللغة العربية والذي لا يزال مرتفعاً على الرغم من أنهم يواجهون مرافق وبنية تحتية محدودة يعد مثلاً على الاحترافية القوية. إن حماسة المعلمة ن في التغلب على هذه التحديات تقدم مثلاً جيداً للطلاب، مما يشجعهم على البقاء متحمسين للتعلم. وهذا يعكس تفاني المعلمة ن في القيام بواجباتهم التعليمية.

٢) حماس الطلاب للتعلم

على الرغم من الدعم المحدود لمصادر التعلم مثل الكتب المعلمة، لا يزال الطلاب متحمسين للتعلم. وهذا يدل على تفانيهم في فهم اللغة العربية وإتقانها. هذا ما نقله المعلمة :
والحمد لله، لا يزال هناك الكثير من الطلاب المتحمسين لتعلم اللغة العربية، وإن كان هناك من هم أقل اهتماماً، لكن غالبية الطلاب لا يزالون متحمسين لتعلم اللغة العربية (Kartini ، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

يتم تأكيد حماس الطلاب للتعلم من خلال ما قاله الطالب في اقتباس مقابله:

أحب تعلم اللغة العربية، خاصة أن المعلمة جيد، ولهذا السبب أنا متحمس للدراسة مع المعلمة (Viran Moga)، طالب في الفصل ٥ أ، مقابلة، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣).

وأضاف طالب آخر:

نعم، أنا متحمس لتعلم اللغة العربية، فنحن نستطيع حفظ الكثير من المفردات. علاوة على ذلك، فإن المعلمة لطيف وجميل، لذلك نكون أكثر حماسًا (St. Nurdianti ، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣) تتوافق أقوال المعلمة ن والطلاب بشأن حماس الطلاب للتعلم مع نتائج ملاحظات المؤلف في ملاحظة أنه لا يزال هناك عدد كبير جدًا من الطلاب المشاركين في التعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسهم لتعلم اللغة العربية وهو حاضر دائمًا عند تعلم اللغة العربية (ملاحظات، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه حتى مع محدودية مصادر التعلم، لا يزال الطلاب يظهرون حماسًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية. وينعكس تفاني الطلاب في فهم اللغة العربية وإتقانها في حماسهم للتعلم.

ب. عامل العائق

تواجه عملية تعلم اللغة العربية في الصف ٥ المدرسة الابتدائية النجيري ١ موني العديد من العقبات بما في ذلك جوانب مصادر التعلم، وقدرات الطلاب، وتخصيص الوقت، ومهارات الكتابة لدى الطلاب.

(١) مصادر التعلم المحدودة

تتمثل العقبة الرئيسية أمام تعلم اللغة العربية في الصف ٥ في عدم توفر الكتب المعلمية والورق والحبر للطباعة أو التصوير للمواد الطلابية. وهذا يجعل من الصعب على المعلمة ن توفير المواد التعليمية الكافية بسبب عدم توفر الكتب المعلمية حاليًا.

وهذا ما نحب أن نشكو منه لأنه حتى الآن لا توجد كتب معلمية لمنهج ٢٠١٣، والمواد التي أستخدمها الآن هي عبر الهاتف المحمول وقمت

بتنزيلها على الإنترنت (Kartini ، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وفيما يتعلق بشراء الكتب المعلمة أجاب المدير:

من المقرر أن يتم تخصيص ميزانية شراء كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للعام المقبل لأن الكتب نفذت هذا العام حيث نطلبها دائماً (La rasiti ، مدير المدرسة ، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

لا يقتصر الأمر على عدم توفر الكتب بعد في المدارس فحسب، بل إن توفر الورق والحبر لمواد الطباعة أو التصوير لا يزال في حده الأدنى على مستوى المدرسة . وهذا ما قاله المعلمة مرة أخرى:

هناك القليل جداً من الورق والحبر، ونريد فقط طباعة المواد الطلابية، ولكن بدون حبر، في النهاية لا يمكننا توفير المواد للطلاب. إذا كانت هناك كتب طلابية، فلن تكون هناك حاجة إلى طباعتها أو تصويرها، صحيح (Kartini ، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وفيما يتعلق بتوفير الورق والحبر، يؤكد الناظر:

فيما يتعلق بتوفر الورق والحبر، في الوقت الحالي لم نشتره لأن الحكومة لم تصرف المساعدة التشغيلية للمعلمة بعد، لذا آمل أن يتحلى المعلمون بالصبر أولاً لأننا بالتأكيد سيكون لدينا كل شيء جاهز (La rasiti، مديرة المدرسة ، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

إن توضيحات المعلمة ن ومديري المدارس أعلاه تؤكد ملاحظات المؤلف في رؤية أن المعوقات التي يواجهها المعلمون لها تأثير على جودة التعلم وتتطلب من المعلمة ن الاعتماد على المواد من الإنترنت كمصدر تعليمي بديل (ملاحظة، اللغة العربية أنشطة التعلم، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن محدودية موارد التعلم مثل الكتب المعلمة والورق والحبر تمثل مشكلة كبيرة في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. وعلى الرغم من وجود جهود لتحسين هذا الوضع، مثل خطة عملية التعلم شراء الكتب المعلمة في العام المقبل، إلا أنه يجب على المعلمة والطلاب حاليًا التغلب على هذه المشكلة هذه العقبات بموارد محدودة.

٢) قدرات الطالب المتنوعة

والعائق من جانب الطالب هو وجود اختلافات في مهارات الاستيعاب لدى الطلاب، بحيث لا يتمكن جميع الطلاب من الحفظ بسهولة. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

تختلف قدرات طلابي على الاستيعاب، فهناك من يحفظ المفردات بسرعة ولكن هناك أيضًا من يجد صعوبة كبيرة في الحفظ، وفي النهاية يحتاجون إلى مزيد من الوقت للتكرار حتى يتمكنوا من حفظها (Kartini، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وفيما يتعلق بهذه القدرة على الاستيعاب، فقد أكد ذلك أحد الطلاب الذين كانت قدرتهم على الحفظ والفهم ناقصة:

من الصعب جدًا بالنسبة لي حفظ المفردات، ولا أحب الحفظ، أفضل الكتابة فقط على الحفظ، إنه أمر صعب للغاية (Nur Syifa Qolbiya

Hidayah، طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣) يفهم مدير المدرسة أيضًا افتقار المدير إلى فهم الطلاب باعتباره أحد التحديات في التعلم في المدرسة .

كثيرًا ما يخبرني معلمة اللغة العربية بصفتي مدير معلمة أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في الحفظ لأن أحد الأسباب هو اهتمامات الطلاب والعوامل المعرفية. هناك حاجة إلى استراتيجيات المعلمة لتوفير التعلم الذي

يحفز اهتمام الطلاب (La rasiti) ، مدير المدرسة ، مقابلة، ٤ سبتمبر (٢٠٢٣).

وبصرف النظر عن مهارات الفهم لدى الطلاب، فإن بعض الطلاب أيضًا لا يستطيعون قراءة القرآن، وهو ما يمثل تحديًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

لا يزال هناك بعض طلابي الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، حتى أن هناك طلاب في اقرأ ٢ و اقرأ ٣ لا يتقنون القراءة في اقرأ، لذلك يصعب علي تدريس اللغة العربية للطلاب (Kartini) معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ أيلول (٢٠٢٣).

أجرى المؤلف مقابلات مع الطلاب بشأن مشاكلهم في قراءة القرآن، فأجاب الكثير منهم بأنه لا أحد يعلمهم في المنزل أو نادراً ما يذهب لتلاوة القرآن في المدرسة :

نادراً ما أذهب لتلاوة القرآن في المسجد، وفي المنزل لا يوجد من يعلمه (St, Nurjannah Lubis) طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس (٢٠٢٣).

وبناء على أقوال المعلمة ن والطلاب أعلاه، فإن ذلك يتوافق مع نتائج ملاحظات المؤلف في النظر إلى قراءة الطلاب، بل كان لا يزال هناك من لا يستطيع القراءة عندما اختبر المؤلف قراءة الطلاب (ملاحظة، قرآن الطالب) قراءة في صحيفة إقرو، ١٢ سبتمبر (٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن الاختلافات في قدرات الاستيعاب لدى الطلاب تمثل تحديًا حقيقيًا في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. ويتعين على المعلمة ن التعامل مع الطلاب ذوي مستويات مختلفة من قدرات الاستيعاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مشكلة عدم قراءة القرآن

بطلاقة تمثل أيضاً عقبة مهمة يجب التغلب عليها لضمان فهم أفضل للغة العربية. هناك حاجة إلى استراتيجيات مناسبة لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الحفظ والقراءة، ربما من خلال نهج أكثر فردية أو مساعدة إضافية.

(٣) وقت محدود

يمثل تخصيص وقت محدود لحفظ المفردات مشكلة، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب يواجهون صعوبة في الحفظ. وهذا ما نقله معلمة اللغة العربية في اقتباس مقابلته:

إن تخصيص الوقت لا يكفي إذا أردنا إكمال حفظ جميع الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن عدد الطلاب كبير والوقت لا يتجاوز 2×35 دقيقة، وهو أقل من الحد الأقصى. لذلك أقوم دائماً بتقسيم الطلاب إلى نصفين في الاجتماع الأول ثم نصفهم في الاجتماع التالي (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣). كما أن تقسيم الطلاب لاستكمال الحفظ له ما يبرره من الطلاب:

نعم، عادةً ما أحب الحفظ مرتين، وإذا لم أنتهي منه اليوم، أحب أن أستمّر في الأسبوع المقبل (Sabaruddin، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣).

وبناء على توضيحات المعلمة والطلاب، بما يتوافق مع نتائج ملاحظات المؤلف، لم يكمل المعلمة حفظ الطلاب لعدم وجود وقت كافٍ وأرشد الطلاب إلى مواصلة الحفظ في الاجتماع القادم (الملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناء على ذلك، فإن ضيق الوقت في تعلم اللغة العربية، وخاصة في استكمال حفظ المفردات، يمثل مشكلة حقيقية. تقسيم الطلاب ومواصلة

الحفظ في اللقاء القادم هو الحل العملي للتغلب على مشكلة الوقت هذه. يحتاج المعلمة والطلاب إلى العمل معًا لضمان قدرة الطلاب على إكمال الحفظ بشكل جيد، حتى في الوقت المحدود المتاح.

٤) القدرة المحدودة على الكتابة

لا تزال سرعة الكتابة لدى العديد من الطلاب بطيئة، مما قد يعيق قدرتهم على التعبير عن أنفسهم باللغة العربية. وهذا ما يوضحه معلمة اللغة العربية:

لا يزال هناك العديد من طلابي بطيئون في الكتابة، وذلك بسبب ضعف تدريب مهاراتهم وأيضًا لأنهم يتعلمون أثناء اللعب. وأشياء من هذا القبيل هي سبب بطءهم في الكتابة (Kartini)، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣.

كما تم تأكيد شرح المعلمة من قبل الطلاب: لا أستطيع الكتابة بسرعة باللغة العربية لأن كتابتها أصعب من الكتابة باللغة الإندونيسية (Viran Moga)، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣.

وأضاف طالب آخر:

أستطيع كتابة اللغة العربية بسرعة، لكن في بعض الأحيان يجب أصدقائي أن يضايقوني، في النهاية أنا متأثر ولا أستطيع الكتابة بسرعة (Tia Jumaysra)، طالبة في الصف ٥ ب، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣.

وينسجم شرح الطالب مع ملاحظات المؤلف التي رأت أن بعض الطلاب يكتبون أثناء سرد القصص والبعض أثناء اللعب مع أصدقائهم، مما أدى إلى تأخرهم في إكمال مادة الكتابة المعطاة من قبل معلمةهم (الملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك فإن محدودية مهارات الكتابة لدى الطلاب، خاصة في اللغة العربية، تمثل مشكلة في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني . يحتاج الطلاب البطيئون في الكتابة إلى إرشادات وممارسة إضافية لتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.

٣. جهود معلمة اللغة العربية للتغلب على العقبات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس المدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني ، منطقة تونغكونو.

وتتمثل الجهود التي يبذلها معلمة اللغة العربية لتذليل معوقات تعلم اللغة العربية فيما يلي:

أ. الاستفادة من الموارد الرقمية

وطالما أن الكتب المعلمية غير متوفرة بعد، يواصل المعلمة استخدام الموارد الرقمية، مثل المواد التي يتم تنزيلها من الإنترنت، لدعم التعلم. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:
لدي كتاب، لكنني قمت بتنزيله على هاتفي المحمول، ثم أستخذه كبديل للكتاب المطبوع (Kartini)، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١١ سبتمبر (٢٠٢٣).

ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج ملاحظات المؤلف الذي رأى المعلمة يقوم بالتدريس وهو يحمل هاتفه المحمول لعرض المادة الموجودة على الهاتف المحمول (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).
وأضاف معلمة اللغة العربية أيضاً:

كتبت المادة من الهاتف المحمول على السبورة حتى يتمكنوا من رؤيتها وكتابتها ثم شرحتها لهم. لو كان هناك كتاب لكان أسرع في الشرح حتى

نستمر في الحفظ، لأن هذا حفظ للطلاب حتى يكتملوا، قسمت الطلاب إلى مجموعتين في لقاءين (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣)

تم تأكيد كلام المعلمة أعلاه من قبل الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في الصف ٥.

نعم، تحب المدرسة استخدام هاتفها الخليوي ثم تكتب لنا على السبورة ثم نتابع. عادة بعد الكتابة، يشرح المعلمة مرة أخرى، وعادة ما نحفظ المفردات أيضاً (Muh. Jivin، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣). وأضاف طالب آخر:

نعم، في كل مرة نتعلم فيها اللغة العربية، يستخدم المعلمة بالتأكيد الهاتف المحمول لرؤية المادة التي يريد منا أن نكتبها على السبورة (Hamsar، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣)

جاءت أقوال المعلمة والطلاب متوافقة مع نتائج الملاحظات التي رأت أن الطلاب لم يعودوا متفاجئين برؤية المعلمة يحمل هاتفه المحمول أثناء التدريس لأنهم كانوا يعلمون مسبقاً أن مادة الدرس موجودة على هاتف المعلمة المحمول (ملاحظة، اللغة العربية أنشطة تعلم اللغة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣). وبناءً على ذلك، فإن استخدام معلمة اللغة العربية للموارد الرقمية يسمح للمعلمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بمواصلة تقديم تعليم عالي الجودة للطلاب، على الرغم من عدم توفر الكتب المعلمة بعد. وهذا يسمح للمعلمة بمواصلة تقديم تعليم عالي الجودة للطلاب، على الرغم من عدم توفر الكتب المعلمة بعد. يوفر استخدام الهواتف المحمولة والمواد الرقمية المكتوبة على السبورة إمكانية الوصول إلى موارد تعليمية كافية ويدعم الطلاب في فهم المادة.

ب. الابتكار في التعلم

يستخدم معلمة اللغة العربية أساليب التعلم التي تجذب انتباه الطلاب، مثل لعب ألعاب تركيب الحروف، واستخدام تقنيات الحفظ الإيقاعي. وهذا ما يوضحه المعلمة:

إذا رأيت أن طلابي يشعرون بالملل من الكتابة طوال الوقت، فعادةً ما أستبدل ذلك بألعاب مثل لعبة ترتيب حروف الحجية (Kartini)، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

هذا ما نقله الطلاب :

أنا أستمتع بالتعلم إذا كانت هناك ألعاب، فنحن لا نشعر بالملل من التعلم بهذه الطريقة (Ferdiansyah)، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبصرف النظر عن ربط الحروف، عادةً ما يتم تعليم الطلاب أيضًا حفظ المفردات بإيقاعات خاصة لجذب انتباه الطلاب وذاكرتهم بشكل أفضل: أقوم بنمذجة حفظ المفردات باستخدام إيقاع مثل الأغنية، حتى يكونوا أكثر اهتمامًا بحفظ المفردات (Kartini)، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣).

وهذا ما أكده الطلاب أيضًا:

أفضل حفظ ألحان الباكاو مقارنة بالحفظ العادي (St. Nurdianti)، طالب في الصف ٥ أ، مقابلة، ٥ سبتمبر ٢٠٢٣)

تتوافق تفسيرات المعلمة والطلاب مع نتائج ملاحظات المؤلف الذي شهد قيام المعلمة ن بتدريس المفردات بإيقاعات جذبت انتباه الطلاب (ملاحظة، أنشطة تعلم الطلاب، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناء على ذلك فإن أسلوب المعلمة المبتكر في تدريس اللغة العربية من خلال استخدام الألعاب وتقنيات الحفظ الإيقاعي يعد وسيلة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب وانخراطهم في التعلم.

ج. كفاءة الوقت

يتأكد معلمة اللغة العربية من استغلال الوقت المحدود وهو ساعتين من الدروس أسبوعياً بشكل جيد. يحاول المعلمة تعظيم الوقت لتحقيق كفاءة اللغة العربية. وهذا ما قاله المعلمة:

في رأيي، فإن تخصيص الوقت المخصص في المنهج لإكمال تعلم الطلاب غير كاف لأن اللغة العربية تحتاج أيضاً إلى التركيز على جوانب المهارة بصرف النظر عن معارف الطلاب واتجاهاتهم، لذلك أحاول ترتيب ذلك في اجتماعين حتى أضطر إلى إكمال الطلاب الحفظ حتى أتمكن من استغلال الوقت المتبقي في توفير مادة المحادثة للطلاب (Kartini، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

يتماشى بيان المعلمة مع توجيهات المدير فيما يتعلق بكفاءة وقت المعلمة في توفير التعلم في الفصل.

يجب على المعلمة أن يفهموا ويعرفوا بشكل أفضل كيفية إدارة وقتهم في كل درس، ويسعى المعلمة نجاهدين لتوفير التعلم في الفصل الذي يجب أن يركز على جوانب مواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم لأن هذه هي روح تعليم الشخصية في منهج ٢٠١٣ (La rasiti، مدير المدرسة ، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

وقد أوضح معلمة اللغة العربية ذلك مرة أخرى فيما يتعلق بالتركيز على نجاح تعلم الطلاب في منهج ٢٠١٣:

نعم بالطبع يجب أن أقوم بتقييم الطلاب بناءً على توجهاتهم ومعارفهم ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية، وفي الواقع، في رأيي، الجانب المهاري لدى الطالب مهم جدًا لأن تعلم اللغة يرتبط بالمحادثة المباشرة أو النطق (Kartini ، معلمة اللغة العربية، مقابلة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣).

بشكل عام، يعكس نهج معلمة اللغة العربية الذي يركز على مهارات الحفظ والتحدث محاولة للتغلب على قيود الوقت في التعلم. وذلك تنفيذًا لتوجيهات مدير المدرسة ومتطلبات منهاج ٢٠١٣ الذي يؤكد على أهمية تنمية اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم في تعليم الشخصية (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نجري ١ موني تتأكد من كفاءة الوقت في التعلم من خلال التركيز على مهارات الحفظ والتحدث. وهذا يتماشى مع توجيهات المدير ومتطلبات منهج ٢٠١٣ الذي يؤكد على أهمية تطوير اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم في تعليم الشخصية.

د. إقامة اتصالات مع مدير المدرسة

يتواصل معلمة اللغة العربية مع المدرسة فيما يتعلق بالدعم في توفير الكتب المعلمة والموارد الأخرى. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية: لقد أبلغت مدير المدرسة عدة مرات عن غياب الكتب المعلمة والورق والحبر وما إلى ذلك، والجواب المعياري هو أنه سيتم الوفاء به على الفور (Kartini ، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ أيلول/سبتمبر ٢٠٢٣).

وتأكد شرح معلمة اللغة العربية مع مدير المدرسة : نعم، قال معلمة اللغة العربية إنه فيما يتعلق بنقص الكتب المعلمة، وفيما يتعلق بتوفر الورق والحبر، في الواقع لم نشترها في هذا الوقت لأن الحكومة

لم تصرف بعد أموال المساعدة التشغيلية للمعلمة، لذلك آمل أن سيتحلى المعلمة بالصبر أولاً لأننا بالتأكيد سنستعد جميعاً (La rasiti ، مدير المدرسة ، مقابلة، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣).

وفي حالة محدودية توفر الكتب والورق والحبر، يحاول المعلمة نسخ المواد فقط للطلاب الذين يحتاجون إليها من خلال تحديد أولويات المواد الأكثر أهمية وذات الصلة (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، يعد التواصل النشط بين معلمة اللغة العربية ومديري المدارس خطوة مهمة جداً في التغلب على المشكلات المتعلقة بالموارد واحتياجات التعلم. يعد المعلمة الذين يقدمون الشكاوى ومديرو المدارس الذين يستجيبون للجهود المبذولة لتلبية هذه الاحتياجات أمثلة جيدة للتعاون في تحسين جودة التعلم. وعلى الرغم من أن القيود لا تزال موجودة، فإن هذا الجهد يظهر جدية في الاستجابة لتحديات التعلم.

هـ. التعرف على الطلاب عن كثب

للتعرف على الطلاب عن كثب، يقوم المعلمة بمراقبة تقدم الطلاب وتقديم التوجيه المباشر إذا كان الطلاب بحاجة إلى توجيه أكثر كثافة. يتيح ذلك للمعلمة تقديم مساعدة إضافية للطلاب الذين يحتاجون إليها، بالإضافة إلى تكييف أساليب التعلم لتناسب احتياجاتهم. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

في كل تعلم للكتابة أو القراءة أو الحفظ، يمكنني أيضاً تقييم كل منهم، وألاحظ مدى تقدمهم في كتابتهم، وطريقة حفظهم للنطق. كما أقوم بتكليفهم بواجبات واختبارات يومية لمعرفة قدراتهم (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣).

كلام معلمة اللغة العربية أعلاه يؤكد كلام الطالب بخصوص التقييم الذي يجريه المعلمة في تعلم اللغة العربية

نعم، عادةً ما نحب أداء الواجبات والحصول على الدرجات من قبل المعلمة، وأحياناً نحب أيضاً الاختبارات اليومية. أحب إجراء الاختبارات اليومية لأنني لم أعد مضطراً إلى الكتابة كثيراً، فقط أجب على الأسئلة (Nur Syifa Qolbiyah Hidayah، طالبة في الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣).

تتوافق تصريحات عدد من المخبرين أعلاه مع نتائج ملاحظات المؤلف في رؤية المعلمة ن يقدمون أسئلة تقييم يومية لاختبار قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية (ملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية للصف ٥، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناءً على ذلك، فإن جهود المعلمة للتعرف على الطلاب عن كتب تسمح للمعلمة بتعديل نهج التدريس وفقاً لمستوى فهم الطالب الفردي وتقديم المساعدة الإضافية إذا لزم الأمر.

و. دمج مهارات الكتابة

وفي التعامل مع مشكلة سرعة الكتابة لدى الطلاب، يقوم معلمة اللغة العربية بدمج تمارين الكتابة في كل درس، حتى مع مواضيع أسرة التربية الدينية الإسلامية مثل الفقه والحديث والمعتقدات الأخلاقية وتاريخ الثقافة الإسلامية. هذا ما نقله أحد معلمة اللغة العربية:

أعتاد دائماً في كل اجتماع أن يكون لدي مفردات يكتبونها ويحفظونها حتى يتم تدريبهم واعتيادهم على اللغة العربية (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣).

حتى أن معلمة اللغة العربية يتواصلون مع معلمة المواد الأخرى، وخاصة مجموعة التربية الدينية الإسلامية، لتعريف الطلاب بكتابة الحروف العربية أو آيات من القرآن الكريم.

كما قمت بالتنسيق مع معلمة المواد الأخرى مثل الفقه والحديث والمعتقدات الأخلاقية وتاريخ الثقافة الإسلامية، حتى يتمكنوا من إدراج آية أو آيتين ليكتبها الطلاب، بحيث يتدرب الطلاب بشكل مستمر على كتابة اللغة العربية. رسائل (Kartini، معلمة لغة عربية، مقابلة، ١٨ أيلول ٢٠٢٣).

وأكد كلام معلمة اللغة العربية الطلاب الذين أوضحوا أنهم كثيراً ما يكتبون آيات من القرآن الكريم في دروس غير اللغة العربية:

نعم، ليست اللغة العربية فقط هي التي تحتوي على الكتابة العربية، ودروس الفقه، وحديث القرآن، والعقائد الأخلاقية، بل نكتب أيضاً عادةً آيات من القرآن (Wa Ode Seri Cahyanti، طالب من الصف ٥ أ، مقابلة، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣).

كلام الطالب يتوافق مع ملاحظات المؤلف الذي اطلع على كتاب الطالب، وهو موضوع الفقه حول معنى زكاة الفطر والأنفاق، فقد كتبوا عدة آيات من القرآن الكريم ناقشت هذه المادة (ملاحظة، أنشطة تعلم الطلاب، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبناء على ذلك، فإن منهج المعلمة في دمج ممارسة الكتابة في مختلف المواد، بما في ذلك مواد أسرة التربية الدينية الإسلامية، يعد خطوة إيجابية للغاية. وهذا يساعد الطلاب على مواصلة ممارسة وتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية، وهو أمر مهم في تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحوث

١. دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس موني ، منطقة تونجكونو.

إن دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية مهم للغاية، خاصة في ثلاثة جوانب رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يعمل المعلمة كمصمم للمناهج الدراسية، حيث يقوم بوضع خطة تعليمية تتوافق مع الأهداف والكفاءات المتوقعة. يجب على المعلمة ن فهم المنهج جيداً، وتحديد المواد التعليمية ذات الصلة، وتصميم استراتيجيات التعلم الفعالة (Majid ، ٢٠١٤). عدا عن ذلك، ففي مرحلة التنفيذ يصبح المعلمة هو الميسر الرئيسي في عملية التعليم والتعلم. ويجب أن يكونوا قادرين على خلق بيئة تعليمية مواتية، وإدارة الوقت، وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم (Sudjana، ن ٢٠١٠). وأخيراً، في مرحلة التقييم، يلعب المعلمة دوراً في قياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم. ويجب عليهم تصميم أدوات التقييم، مثل الاختبارات وتقييم الأداء، لقياس فهم الطلاب للغة العربية وقدراتهم. سيساعد هذا التقييم المعلمة ن على تحسين أساليب التعلم وتكييف المنهج ليناسب احتياجات الطلاب (Febriana, R. ٢٠٢١). من خلال القيام بدور شامل في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم، يمكن لمعلمة اللغة العربية مساعدة الطلاب على تحقيق كفاءة اللغة العربية وفقاً لمنهج ٢٠١٣.

أ. دور معلمة اللغة العربية في تخطيط خطة عملية التعلم الدروس في منهج ٢٠١٣

وفقاً لـ Putro, S. C., و Nidhom, A. M. (٢٠٢١) فإن التخطيط للتعلم مهم لأسباب مختلفة. أولاً، يساعد تخطيط الدرس المعلمة ن على تصميم أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس، حتى يعرف الطلاب ما هو متوقع منهم. ثانياً، يسمح تخطيط الدرس للمعلمة باختيار طرق التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب والمواد التي يتم تدريسها. ثالثاً، يسمح تخطيط التعلم للمعلمة بتنظيم الموارد والوقت بكفاءة،

بحيث يمكن أن يتم التعلم بسلاسة. رابعاً، يساعد تخطيط الدرس في تقييم تقدم الطالب وإجراء التحسينات إذا لزم الأمر.

يحاول معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني تنفيذ التعلم في الفصل ٥ من خلال تخطيط خطة عملية تعلم المنهج لعام ٢٠١٣ بما في ذلك البحث عن المعلومات المتعلقة بخطة عملية تعلم المنهج لعام ٢٠١٣، والمناقشات مع زملائه المعلمة ن، وتعديل خطوات إعداد خطة عملية التعلم للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ خطة عملية التعلم.

(١) البحث عن المعلومات بشكل مستقل

البحث عن المعلومات وتحسين احترافهم. وهذا إجراء إيجابي لأنه يظهر التزام المعلمة بمواصلة التعلم وتطوير نفسه. يسعى المعلمة بنشاط إلى التدريب عبر الإنترنت ومصادر المعلومات الأخرى لدعم عملية التدريس وفقاً لمنهج ٢٠١٣. كما يقدم مدير المدرسة الدعم من خلال توجيه المعلمة ن للمشاركة في التدريب عبر الإنترنت، والذي يعتبر وسيلة أكثر فعالية وكفاءة. وذلك وفقاً لبيان Dasmu, M. P (٢٠٢٢) الذي يوضح أن المعلمة ن الذين يبحثون بنشاط عن تدريب إضافي ومصادر معلومات يميلون إلى تحقيق أداء أفضل في تنفيذ المناهج الحديثة، مثل منهج ٢٠١٣. المعلمة ن الملتزمون بأنفسهم يميل التطوير المهني إلى أن يكون أكثر ابتكاراً في التدريس، وأكثر تكيّفاً مع التغيرات في أساليب التعلم، وأكثر فعالية في تلبية احتياجات الطلاب.

بناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن المعلمة ن الملتزمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بالتطوير الذاتي والذين يسعون جاهدين للحصول على التدريب ومصادر المعلومات الإضافية يظهرون أداءً أفضل في تنفيذ منهج ٢٠١٣. ويدعم هذا الإجراء الإيجابي مدير المدرسة الذي يوجه المعلمة ن إلى اتخاذ جزء من التدريب عبر الإنترنت. يميل المعلمة ن الذين يركزون على التطوير

المهني إلى أن يكونوا أكثر ابتكارًا وتكيفًا مع التغيير وفعالية في تلبية احتياجات الطلاب.

٢) مناقشة مع زملائه المعلمة

إن قيام معلمة اللغة العربية بالمناقشة مع زملائه الكبار في المدرسة هو خطوة حكيمة للغاية في جهود التطوير الذاتي. التعاون مع الزملاء الذين لديهم خبرة أوسع، وخاصة أولئك الذين ينشطون في مجموعات عمل المعلمة (KKG) أو التدريب، يوفر الفرصة لاكتساب رؤية قيمة في إعداد خطة عملية التعلم الدروس التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣. وهذا يتوافق مع نتائج البحث (Kayati, A. N. ٢٠٢٠) وهو ما يوضح أن المعلمة ن الذين يتعاونون مع زملائهم، وخاصة ذوي الخبرة، يميلون إلى الحصول على فهم أفضل لتغيرات المناهج الدراسية واستراتيجيات التعلم الفعالة. ويوضح البحث أن تبادل الخبرات والأفكار مع زملائه المعلمة ن يمكن أن يساعد في التغلب على التحديات في تنفيذ منهج ٢٠١٣.

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن التعاون بين الزملاء المعلمة ن يعد خطوة حكيمة في جهود التطوير الذاتي. وهذا يساعدهم على فهم التغييرات في المناهج الدراسية واستراتيجيات التعلم الفعالة.

٣) ضبط خطوات إعداد خطة عملية التعلم للمنهج ٢٠١٣

يدرك معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكيمة ١ موني أهمية الإشارة إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم، فضلاً عن اختيار المواد التي تناسب احتياجات الطلاب مع الالتزام بمنهج ٢٠١٣. الدعم والتوجيه من مدير المدرسة إلى يساعد اتباع المنهج الحالي أيضاً على ضمان توافق خطة عملية التعلم مع المعايير المعمول بها. كما أكد المعلمة على أهمية الأساليب والوسائط التي تتوافق مع خطة عملية التعلم، والتي تعتبر

عاملاً مهماً في تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتوافق مع شرح Jalmur, N. (٢٠١٦) الذي كشف أن تنفيذ الأساليب والوسائط المناسبة في التعلم يمكن أن يحسن جودة التدريس ويسهل فهم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا التفسير يتوافق أيضاً مع آراء (Oka, G. P. A. ٢٠٢٢) الذي يوضح أن تنفيذ الأساليب والوسائط المناسبة في التعلم يمكن أن يوفر تجربة تعليمية أكثر فائدة وذات صلة للطلاب، إلى جانب التطورات والتغيرات التكنولوجية في الاحتياجات التعليمية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المعلمة ن بحاجة إلى فهم أهمية التعلم الذي يشير إلى منهج ٢٠١٣، واستخدام الأساليب والوسائط المناسبة في التعلم، وتلقي الدعم من مدير المدرسة. وهذا يتماشى مع الجهود المبذولة لتحسين جودة التدريس وفهم الطلاب.

ب. دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ التعليم

يستخدم تنفيذ التعلم في منهج ٢٠١٣ منهجاً علمياً أو قائماً على أسس علمية وهو أحد الخصائص التي يقوم عليها منهج ٢٠١٣. تم تصميم هذا النهج بهدف رئيسي هو تطوير الجوانب المختلفة للطلاب، بما في ذلك اتجاهاتهم ومعارفهم ومهاراتهم. من الناحية العملية، يتبع هذا النهج سلسلة من الخطوات التي تشمل الملاحظة والسؤال ومحاولة/جمع المعلومات والتحليل (الاستنتاج) والتواصل (Mulyasa, H. E. ٢٠٢١). وفيما يلي تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلمة ن باستخدام خطوات التعلم العلم (٥ م)، وذلك على النحو التالي:

(١) المراقبة

يتخذ معلمة اللغة العربية نهجاً مستقلاً في البحث عن المعلومات وزيادة احترافهم. وهذا إجراء إيجابي لأنه يظهر التزام المعلمة بمواصلة التعلم وتطوير

نفسه. يحتاج المعلمة ن إلى البحث بنشاط عن التدريب عبر الإنترنت ومصادر المعلومات الأخرى لدعم عملية التدريس وفقاً لمنهج ٢٠١٣ (Aisyah, S. ٢٠١٩). كما قدم مدير المدرسة الدعم من خلال توجيه المعلمة ن للمشاركة في التدريب عبر الإنترنت، والذي تم الاعتراف به باعتباره وسيلة أكثر فعالية وكفاءة. وهذا يتوافق مع نتائج بحث Laili, A. N. (٢٠٢٣) التي تفيد بأن الدعم المقدم من مديري المدارس الذين يشجعون التدريب عبر الإنترنت يفيد أيضاً جميع موظفي المدرسة في تحسين جودة التعليم. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التعاون بين المعلمة ن الذين يحاولون تحسين أنفسهم ومديري المدارس الذين يدعمون هذه المبادرات يمكن أن يوفر فوائد كبيرة للطلاب والمدارس والنظام التعليم ككل.

(٢) السؤال

يعد أسلوب معلمة اللغة العربية في منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أمراً إيجابياً للغاية في تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ أ. وهذا يخلق بيئة شاملة حيث يشعر الطلاب بالراحة عند طرح الأسئلة، مما يزيل أي خوف أو إحراج. تظهر نتائج المقابلة أن الطلاب يطرحون الأسئلة بنشاط عندما يكون هناك شيء غير واضح، ويجب المعلمة ن على أسئلتهم بصبر، مما يعزز فهم الطلاب ويسهل عملية التعلم. في البحث، أوضح Jumrawarsi, J., & Suhaili, N. (٢٠٢٠) أن نهجاً مشابهاً أثبت فعاليته في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية.

وبناءً على ذلك، من المهم للمعلمة ن توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة، لأن هذه الطريقة تعد استراتيجية فعالة في خلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة.

(٣) الاستخبار

إن أسلوب المعلمة في دمج أنشطة "المحاولة/جمع المعلومات" في تعلم اللغة العربية في الفصل ٥. أفعال في توسيع معرفة الطلاب، وصقل قدرتهم على البحث عن المعلومات بشكل مستقل، وتحسين مهارات الطلاب المختلفة. وهذا يخلق بيئة شاملة وموجهة نحو تعلم الطلاب. وفقاً، Ahmadi, F. (٢٠١٧) يوضح أن نهج المعلمة الذي يسمح للطلاب بالبحث النشط عن المعلومات وجمع المعرفة هو أسلوب يدعم التعلم الأكثر فعالية. يتيح ذلك للطلاب تطوير مهارات البحث المستقل عن المعلومات، وفهم المفاهيم بشكل أعمق، وتشجيع المشاركة النشطة في عملية التعلم. حتى في البحث، تُظهر، Fitrah, A (٢٠٢١) أن اتباع نهج مماثل يساهم في فهم المادة وإتقانها بشكل أفضل من قبل الطلاب.

وبناء على ذلك، يمكن أن نستنتج أن أسلوب المعلمة في نشاط "محاولة / جمع المعلومات" فعال في توسيع معرفة الطلاب، وصقل مهاراتهم في البحث عن المعلومات المستقلة، وخلق تعلم أكثر فعالية.

(٤) الاستنتاج

يركز معلمة اللغة العربية في الفصل ٥. أ فقط على بناء فهم أساسي للغة العربية وتحسين مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال المفردات في مادة "أعضاء جسم الإنسان". لا توجد أنشطة "تحليل البيانات والاستنتاج" المطبقة في تعلم اللغة العربية. وذلك بحسب الشرح (Hidayat, N. S. ٢٠١٢) الذي يؤكد على أهمية بناء فهم أساسي للغة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التركيز على مهارات الفهم الأساسية والتحدث والاستماع والقراءة والكتابة باستخدام مفردات محددة

هو النهج المناسب لبناء الأساس اللغوي قبل الدخول في مرحلة التحليل والتوليف الأكثر تعقيدا. إنه يعكس نهج التعلم المتسلسل ويتكيف مع مستوى فهم الطالب.

٥) التواصل

يتضمن تنفيذ أنشطة "التواصل" في تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ أ. إشراك الطلاب في نطق المفردات العربية. يرى المعلمة أن تقدم الطلاب في حفظ المفردات، ويشعر الطلاب أيضًا بالثقة في الإجابة على أسئلة اللغة العربية المتعلقة بأجزاء الجسم. علاوة على ذلك، فقد نجح الطلاب في الإجابة على الواجبات بشكل جيد، وهو ما ينعكس في الدرجات التي يحصلون عليها. وهذا يتوافق مع الشرح (Izzan, H. A. ٢٠١١) بأن النطق والاستخدام النشط للمفردات في السياقات ذات الصلة يعيدان مكونات مهمة في تعلم اللغة. إن قدرة الطلاب على نطق المفردات العربية والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح تعكس النجاح في التواصل باللغة العربية.

ويتماشى هذا أيضًا مع نتائج البحث (Tajuddin

٢٠١٧S) التي تفيد بأن تعلم اللغة الذي يتضمن التواصل النشط واستخدام اللغة في مواقف حقيقية يساعد الطلاب على اكتساب فهم ومهارات أفضل في اللغة.

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن التنفيذ الجيد لأنشطة "التواصل" يعكس فعالية المعلمة في تدريس اللغة العربية وقدرة الطلاب على تنفيذ معارفهم. وهذا مهم في تسهيل التواصل الفعال باللغة العربية وبناء مهارات التحدث لدى الطلاب تدريجياً.

ج. دور معلمة اللغة العربية في تقييم تعلم المناهج ٢٠١٣

يلعب المعلمة دوراً رئيسياً في تقييم التعلم. يقوم المعلمة بتصميم أدوات التقييم وإجراء التقييمات وتفسير النتائج وتقديم الملاحظات للطلاب (Febriana, R. ٢٠٢١). لا يقوم المعلمة بالتدريس فحسب، بل يتحملون أيضاً مسؤولية ضمان توافق تقييمات التعلم مع أهداف المنهج ومساعدة الطلاب على فهم قدراتهم التعليمية وتحسينها (U. Ridho, ٢٠١٨).

يتم تنفيذ دور معلمة اللغة العربية في إجراء التقييمات والتقييمات في الفصل ٥. أ. من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني باستخدام أساليب وأدوات مختلفة لقياس تقدم الطلاب في فهم اللغة العربية وإتقانها. في المنهج العلم لمنهج ٢٠١٣، تم تضبا المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تقييم خطة عملية التعلم دروس تعلم معلمة اللغة العربية في أنشطة "التواصل". وذلك لأن معلمة اللغة العربية ينظرون إلى قدرات الطلاب في شكل اختبارات كتابية وشفوية وملاحظة ومحفظة. وفيما يلي وصف للبيانات:

(١) الامتحان التحريري

يتم قياس فهم الطلاب للغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني من خلال الاختبارات الكتابية، بما في ذلك الواجبات اليومية واختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات الفصل الدراسي النهائي. تتضمن الأسئلة المقدمة أسئلة الاختيار من متعدد والمقالات. يستجيب الطلاب بشكل إيجابي لهذه الطريقة ويقوم المعلمة بتحليل النتائج لتحديد درجات الطلاب. وفقاً (Sudjana, N. ٢٠١٦) ذكر أن تقييم نتائج تعلم الطلاب يعد أداة مهمة في تحسين جودة التعليم ومساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم في التعلم. في الواقع، وفقاً لـ (Endrayanto, H. Y.

S., و Harumurti, Y. W. (٢٠١٤)، توفر الاختبارات الكتابية أساساً قوياً لتعلم وتقييم أفضل للتطوير الأكاديمي للطلاب. وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن الاختبارات الكتابية التي يقوم بها معلمة اللغة العربية تساعد في تقييم مدى فعالية المنهج الذي يتم تدريسه في تحقيق أهداف التعلم. إذا نجح العديد من الطلاب في التقييم، فقد يكون ذلك مؤشراً على أن المنهج الدراسي كان فعالاً.

(٢) اختبار شفوي

يتم استخدام الاختبارات الشفهية في تعلم اللغة العربية من قبل معلمة اللغة العربية للتحقق من حفظ المفردات لدى الطلاب. يعد الاختبار الشفهي طريقة بسيطة وفعالة لقياس مدى فهم الطلاب للمفردات العربية. وهذا يتماشى مع نتائج بحث Ridho, U. (٢٠١٨) الذي أوضح أنه في الاختبارات الشفهية التي أجراها المعلمة، عرض المعلمة الكلمات العربية على السبورة، وقدموا أمثلة على نطقها، وطلبوا من الطلاب تكرار الكلمات. فهو يمنح الطلاب فرصة مباشرة للاستماع والشعور بالنطق الصحيح، مما يساعدهم على تذكر المفردات بشكل أفضل. كما استجاب الطلاب بشكل إيجابي لهذه الطريقة، وشعروا بالانخراط في عملية التعلم، ووجدوا أنها ساعدتهم على حفظ الكلمات العربية. وبحسب (Febriana, ٢٠٢١R) فإن بساطة وفعالية اختبار اليزا تجعله أداة قيمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في قياس فهم الطلاب للمفردات التي تعتبر مهمة في تعلم اللغة.

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن الاختبارات الشفهية تتيح الفرصة للطلبة للتعلم من أمثلة النطق الصحيح، حتى يتمكنوا من تحسين مهاراتهم

في التحدث. وفي سياق تدريس اللغة، أثبت هذا الأسلوب البسيط فعاليته الكبيرة في مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات العربية بشكل جيد.

(٣) ملاحظة

تعتبر الملاحظات التي يقوم بها معلمة اللغة العربية وسيلة مهمة لتقييم قدرات الطلاب واتجاهاتهم في تعلم اللغة العربية. يهتم المعلمون بمشاركة الطلاب وتفاعلهم باللغة العربية ومستوى تحفيزهم. وفقاً Sudjana, N. (٢٠١٦)، الملاحظة هي عملية ملاحظة سلوك الطالب أو سلوكه أو نتائج التعلم في الفصل. وفي بحث Indriana, D. (٢٠١٨)، قام معلمة اللغة العربية بإجراء ملاحظات لمعرفة قدرة الطلاب على المشاركة في الدروس، والتحدث باللغة العربية، والاستجابة للتعليمات.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الملاحظة تساعد المعلمة على مراقبة كيفية تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض في الفصل وضمان الانضباط في عملية التعلم. تساعد هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وتضمن قدرة الطلاب على التركيز على تعلم اللغة العربية.

(٤) مَلَفّ

يتضمن استخدام الحافظات في تعلم اللغة العربية في الفصل ٥. أ أنواعاً مختلفة من الواجبات والأعمال التي تعكس قدرات الطلاب في اللغة العربية. وهذا يشمل الواجبات اليومية في المدرسة والواجبات في المنزل. يقوم المعلمون أيضاً بتقييم ملاحظات الطلاب كجزء من المحفظة. وبحسب (Febriana, R. ٢٠٢١) تعد الحافظات أداة فعالة لرصد وتقييم تقدم الطلاب في اللغة العربية، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على الدراسة دائماً خارج ساعات الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن ذلك، تشجع المحافظ أيضاً الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم خارج ساعات الفصل

الدراسي. لديهم الفرصة للتفكير والتحسين والتفكير في عملهم، وهي خطوة مهمة في تطوير مهارات اللغة العربية (Sudjana, N. ٢٠١٦). وبناء على ذلك، يمكن أن نستنتج أن المحفظة هي أداة مفيدة للغاية في التعلم الشامل للغة العربية في تحفيز الطلاب على مواصلة تعلم اللغة خارج وقت الفصل الدراسي في المدرسة .

٢. العوامل الداعمة والمعوقة لدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لحكومية ١ موني ، منطقة تونغكونو.

أ. العوامل الداعمة

تشمل الأشياء التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ احترافية المعلمة وحماس الطلاب للتعلم.

١) حماس المعلمة للتدريس

إن الحماس لتدريس معلمة اللغة العربية، والذي لا يزال مرتفعاً على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية المحدودة لديهم، يعد مثلاً على الاحترافية القوية. إن حماسة المعلمة ن في التغلب على هذه التحديات تقدم مثلاً جيداً للطلاب، مما يشجعهم على البقاء متحمسين للتعلم. وهذا يعكس تفاني المعلمة ن في القيام بواجباتهم التعليمية. وبحسب Anwar,M (٢٠١٨) المعلمة ن الذين يتمتعون بحماسة عالية واحترافية قوية لا يقدمون المعرفة للطلاب فحسب، بل يصبحون أيضاً قدوة جيدة. لقد أثبتوا أن التعلم هو عملية قيمة وأنهم ملتزمون بمساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم، حتى في ظروف المرافق والبنية التحتية المحدودة. وفي بحث يوضح Fitrah,

A. (٢٠٢١) أن حماسة المعلمة تخلق بيئة إيجابية في الفصل الدراسي،

حيث يشعر الطلاب بالدعم والتحفيز لمواصلة التعلم.

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن حماسة المعلمة للتدريس في الفصل الدراسي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تطور الطلاب، ليس فقط في الجانب الأكاديمي، ولكن أيضًا في شخصيتهم ودافعيتهم للتعلم.

(٢) حماس الطلاب للتعلم

على الرغم من محدودية مصادر التعلم، لا يزال الطلاب يظهرون حماسًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية. وينعكس تفاني الطلاب في فهم اللغة العربية وإتقانها في حماسهم للتعلم. وفي نتائج بحث Fiteriani, I. (٢٠١٥) تبين أن الطلاب متحمسون ومتحمسون للتعلم لأنه انعكاس لحماس المعلمة للتدريس. وفقًا Anwar, M. (٢٠١٨)، فإن جهود المعلمة ن القادرة على تحفيز الطلاب، وخلق بيئة إيجابية، وإلهام اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية تشكل نهجًا تعليميًا شموليًا وموجهًا نحو تنمية الطلاب بشكل عام. وبناءً على ذلك، يمكن أن نستنتج أن النجاح في التعلم غالبًا ما يكون مدفوعًا بحماس قوي للتعلم ويؤدي إلى تقدم جيد للطلاب.

ب. عامل العائق

تواجه عملية تعلم اللغة العربية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ موني العديد من العوائق بما في ذلك جوانب مصادر التعلم، وقدرات الطلاب، وتخصيص الوقت، ومهارات الكتابة لدى الطلاب.

(١) مصادر التعلم المحدودة

تمثل محدودية موارد التعلم مثل الكتب المعلمة والورق والحبر مشكلة كبيرة في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. وعلى الرغم من وجود جهود لتحسين هذا الوضع، مثل خطة عملية التعلم شراء الكتب المعلمة في العام

المقبل، إلا أنه يتعين على المعلمة ن والطلاب حاليًا التغلب على هذه العقبة. موارد محدودة. مصادر التعلم مهمة جدًا في دعم عملية التعلم. وفقًا لـ Satrianawati, M. P. (٢٠١٨) تشمل مصادر التعلم الكتب المعلمة والمواد التعليمية والبرمجيات والمعدات والمواد المرجعية المختلفة المستخدمة في التعلم. وبحسب Musfiqon, (٢٠١٢) فإن مصادر التعلم لها دور مهم في خلق بيئة تعليمية فعالة، ومساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم، ودعم تحقيق الأهداف التعليمية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن مصادر التعلم الجيدة وذات الصلة مهمة جدًا في دعم عملية التعلم الفعالة وضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

٢) قدرات الطالب المتنوعة

تمثل مستويات الفهم المختلفة للطلاب تحديًا حقيقيًا في تعلم اللغة العربية في الصف ٥. ويتعين على المعلمة ن التعامل مع الطلاب ذوي مستويات الفهم المختلفة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مشكلة عدم قراءة القرآن بطلاقة تمثل أيضًا عقبة مهمة يجب التغلب عليها لضمان فهم أفضل للغة العربية. وفي نتائج بحث أوضح Ningrum, N. N. (٢٠١٦) أنه كلما تحسنت مهارات الطلاب في اللغة العربية، كلما ارتفع التحصيل الأكاديمي الذي يمكن تحقيقه. وفقا Majid, A. (٢٠١٤) أن فهم وإتقان المواد التعليمية هو عامل مهم في تحقيق نجاح الطالب في الصف. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أنه من المهم لمعلمة اللغة العربية إعطاء الأولوية لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب كعامل يساهم في زيادة تحصيلهم الأكاديمي.

٣) وقت محدود

إن ضيق الوقت في تعلم اللغة العربية، وخاصة في استكمال حفظ المفردات، يمثل مشكلة حقيقية. تقسيم الطلاب ومواصلة الحفظ في اللقاء القادم هو الحل العملي للتغلب على مشكلة الوقت هذه. وفقاً لـ Majid, A. (٢٠١٤) فإن الوقت المحدود في التعلم يمكن أن يكون مشكلة، خاصة إذا لم تتم إدارته بشكل جيد. تم توضيح ذلك أيضاً في نتائج بحث Ningrum, N. N. (٢٠١٦)، عندما يكون الوقت محدوداً، لا يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لدراسة المادة جيداً والوقت المحدود يخلق ضغطاً على الطلاب والمعلمة ن.

وبناءً على ذلك، يحتاج المعلمة والطلاب إلى العمل معاً لضمان قدرة الطلاب على إكمال حفظهم بشكل جيد، حتى خلال الوقت المحدود المتاح.

٤) القدرة المحدودة على الكتابة

تعد مهارات الكتابة المحدودة لدى الطلاب، خاصة باللغة العربية، مشكلة تحدث في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني . يحتاج الطلاب البطيئون في الكتابة إلى إرشادات وممارسة إضافية لتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية. وفي نتائج بحث Rathomi, A. (٢٠٢٠) أوضحت أن ضعف مهارات الكتابة يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية ويؤثر على قدرة الطلاب على التواصل كتابياً في مواقف تعلم الطلاب في الفصل الدراسي. في الواقع، وفقاً لـ Zulianah, E. (٢٠٢٢) توضح أن ضعف مهارات الكتابة يمكن أن يؤثر على تقييم نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. يحصل الطلاب على درجات أقل في كتابة الواجبات.

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن محدودية القدرة على الكتابة لدى طلاب الصف ٥ المدرسة الابتدائية ١ موني هي مشكلة تؤثر على فهم النصوص المكتوبة. وهذا يمكن أن يؤثر على إنجازاتهم في تعلم اللغة العربية.

٣. جهود معلمة اللغة العربية للتغلب على العقبات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ١ الإسلامية الحكومية موني ، منطقة تونغونو.

إن المشاكل التي تعيق دور المعلمة ن في تنفيذ منهج ٢٠١٣ تتطلب جهود معالجة جادة ومخطة عملية التعلم. وهذا ما يحاول معلمة اللغة العربية فعله للتغلب على العوائق التي تعترض تعلم اللغة العربية.

أ. الاستفادة من الموارد الرقمية

إن استخدام معلمة اللغة العربية للموارد الرقمية يسمح للمعلمة بمواصلة تقديم تعليم عالي الجودة للطلاب، على الرغم من عدم توفر الكتب المعلمة بعد. يوفر استخدام الهواتف المحمولة والمواد الرقمية المكتوبة على السبورة إمكانية الوصول إلى موارد تعليمية كافية ويدعم الطلاب في فهم المادة. وفقاً Darmayani, S. (٢٠٢١) تعد موارد التعلم الرقمية ابتكاراً مهماً في التعليم الحديث يمكنه تحسين جودة التعلم وفعاليتيه. وهذا يتوافق أيضاً مع نتائج بحث Azhari, A. (٢٠٢١) التي توضح أنه من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية، يمكن أن يصبح التعلم أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام واستجابة لاحتياجات الطلاب الفردية.

ويمكن الاستنتاج أن استخدام معلمة اللغة العربية للموارد الرقمية يعد ابتكاراً مهماً في التعليم الحديث، حيث يتيح للمعلمة تقديم تعليم عالي الجودة للطلاب، حتى لو لم تكن الكتب المعلمة متوفرة بعد. وهذا يعكس الدور الهام لمصادر التعلم الرقمية في تحسين جودة وفعالية التعلم.

ب. الابتكار في التعلم

يعد أسلوب المعلمة المبتكر في تدريس اللغة العربية من خلال استخدام الألعاب وتقنيات الحفظ الإيقاعي وسيلة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم. وفقاً لـ Abdullah, R. (٢٠١٣) يعد الابتكار في تعلم المعلمة ن أمراً مهماً للغاية لأن التعلم يصبح أكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم الخاصة بهم. وفقاً لـ Mustofa, S. (٢٠١١) فإن جهود المعلمة ن في خلق جو تعليمي ممتع تستحق التقدير لأن ذلك يعود بالنفع على الطلاب.

وبناء على ذلك، يمكن أن نستنتج أن الابتكار يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتحفيز الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم الإبداعية والموارد الرقمية والأدوات التفاعلية إلى زيادة اهتمام الطلاب.

ج. كفاءة الوقت

يضمن معلمة اللغة العربية في المدارس الابتدائية لحكومية ١ موني كفاءة الوقت في التعلم من خلال التركيز على مهارات الحفظ والتحدث. وهذا يتماشى مع توجيهات المدير ومتطلبات منهج ٢٠١٣ الذي يؤكد على أهمية تطوير اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم في تعليم الشخصية. وفقاً لـ Mustofa, S. (٢٠١١) يوضح أن أهمية كفاءة الوقت في سياق التعلم ترجع إلى أن الوقت مورد قيم للغاية، خاصة في البيئات التعليمية التي لديها ساعات تدريس محدودة. وهذا يتماشى أيضاً مع رأي Anwar, M. (٢٠١٨) الذي يوضح أنه من خلال إدارة الوقت بشكل جيد، يمكن للمعلمة تقديم المواد بطريقة أكثر تنظيمًا وتنظيمًا. وهذا يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.

وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن كفاءة الوقت مهمة في تعلم اللغة العربية، ويمكن للمعلمة خلق بيئة تعليمية أكثر إنتاجية ويمكن للطلاب الحصول على أقصى استفادة من الوقت المتاح للتعلم.

د. إقامة اتصالات مع مدير المدرسة

يعد التواصل النشط بين معلمة اللغة العربية ومديري المدارس خطوة مهمة جدًا في التغلب على المشكلات المتعلقة بالموارد واحتياجات التعلم. يعد المعلمون الذين يقدمون الشكاوى ومديرو المدارس الذين يستجيبون للجهود المبذولة لتلبية هذه الاحتياجات أمثلة جيدة للتعاون في تحسين جودة التعلم. وعلى الرغم من أن القيود لا تزال موجودة، فإن هذا الجهد يظهر جدية في الاستجابة لتحديات التعلم. وفقًا لـ Pianda, D. (٢٠١٨) يلعب التواصل الجيد بين مديري المدارس والمعلمة دورًا مهمًا في إدارة الموارد، وخاصة المرافق والبنية التحتية، لدعم التعلم في الفصول الدراسية. وهذا يتوافق مع نتائج بحث Yuneti, A., Hamdan, H., & Pranansa, A. G. (٢٠١٩) والتي توضح أن قيادة مدير المدرسة يجب أن تكون تشاركية. يتيح هذا النهج التشاركي للمعلمة المساهمة في عملية صنع القرار المتعلقة بشراء وصيانة وتحسين المرافق والبنية التحتية، حتى تتمكن المدارس من دعم التعلم بشكل أفضل.

وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج بأهمية التواصل والتعاون بين مديري المدارس والمعلمة في إدارة الموارد والقيام بالقيادة المعلمية الفعالة.

هـ. التعرف على الطلاب عن كثب

إن جهود المعلمة في التعرف على الطلاب عن كثب تسمح للمعلمة بتعديل نهج التدريس وفقًا لمستوى الفهم الفردي للطلاب وتقديم مساعدة إضافية إذا لزم الأمر. وبحسب Anwar, M. (٢٠١٨) المعلمة المحترف هو

المعلمة الذي يتمتع بخصائص وإجراءات مختلفة تدعم احتياجات الطلاب، بما في ذلك التعرف على خصائص الطالب. في الواقع، وفقاً Mulyasa, E (٢٠١١)، يحتاج المعلمة إلى التركيز على احتياجات الطلاب وتطويرهم، ومحاولة خلق بيئة تدعم تعلمهم.

وبناء على ذلك، يحتاج معلمة اللغة العربية إلى القيام بدورهم بتفان ونزاهة وحماس لمساعدة الطلاب على تحقيق أقصى إمكاناتهم في التعليم.

و. دمج مهارات الكتابة

يعد أسلوب المعلمة في دمج ممارسة الكتابة في مختلف المواضيع، بما في ذلك مواضيع أسرة التربية الدينية الإسلامية، خطوة إيجابية للغاية. وهذا يساعد الطلاب على مواصلة ممارسة وتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية، وهو أمر مهم في تعلم اللغة العربية. وفي الواقع، وفقاً Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (٢٠٢١)، فإن مهارات الكتابة لدى الطلاب مهمة ومطلوبة في العديد من اللغات والمواد، خاصة تلك التي لا تزال في أسرة التربية الدينية الإسلامية. في الواقع، وفقاً Muradi, A. (٢٠١٦)، يتيح هذا التكامل أيضاً للمعلمة العمل مع زملائهم المعلمة ن لتحقيق أهداف التعلم.