

الباب الخامس

الاحتتام

الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على وصف نتائج البحث ومناقشتها في الفصل الرابع، يمكن أن نخلص إلى هذا البحث على النحو التالي:

١. دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس موني، منطقة تونغكونو.

أن دور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تخطيط التعلم هو أن يبحث المعلمة عن المعلومات بشكل مستقل، ويناقش مع زملائه المعلمة وينضبط خطوات إعداد خطة عملية التعلم، ويتم تنفيذ كل شيء، وتنفيذ التعلم هو المنهج العلم ٥ م، وأحد هذه الأساليب لا يطبق وهو التحليل لأن المعلمة يعلم أن قدرات الطلاب لا تزال تواجه معوقات كثيرة في التحليل مما يجعل التحليل لا يتم والتقييم في التعلم لا يتم.

٢. العوامل الداعمة والمعوقة فيما يتعلق بدور معلمة اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونغكونو.

أنه في دور معلمة اللغة العربية، هناك دعم ومعوقات تؤثر على دور المعلمة في تنفيذ منهج ٢٠١٣. والعامل المعوق هو عدم وجود مرافق من المدارس مما يخلق عقبات أمام المعلمة والطلاب. والعوامل الداخلية الداعمة هي حماس المعلمة والطلاب للتعلم

٣. جهود معلمة اللغة العربية للتغلب على العقبات المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ موني، منطقة تونغكونو.

أن معلمة اللغة العربية بذلوا جهوداً متنوعة للتغلب على المشكلات في تعلم اللغة العربية. ويستخدمون الموارد الرقمية مثل المواد من الإنترنت عندما لا تتوفر الكتب المدرسية. يحاول المعلمة أيضاً تجربة أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام، مثل ممارسة الألعاب وتعليم الحفظ بطريقة أكثر إثارة للاهتمام. ويسير التعاون بين المعلمين ومديري المدارس في التعامل مع الموارد المحدودة بشكل جيد على الرغم من وجود تحديات في شراء الكتب المدرسية والمواد التعليمية الأخرى. ويحاول المعلمة أيضاً فهم قدرات الطلاب من خلال ملاحظة تطور الطلاب والتوجيه المباشر. كما أنها تدمج ممارسة كتابة الحروف العربية في مواضيع أخرى، بما في ذلك المواضيع الدينية الإسلامية.

الفصل الثاني : توصية

بناءً على الاستنتاجات والقيود التي توصل إليها البحث أعلاه، يمكن لهذا البحث أن يوصي لعدة أطراف:

(١) للمدير

- أ. ضمان توفر الموارد الكافية لدعم المعلمة ن في تنفيذ مناهج عام ٢٠١٣، بما في ذلك الكتب المعلمة ومعدات التعلم
- ب. تشجيع التعاون بشكل أفضل بين معلمة اللغة العربية ومعلمة المواد الأخرى لدمج ممارسة اللغة العربية في المواد الأخرى.
- ج. استمر في تحديث نفسك بأحدث المعلومات حول منهج ٢٠١٣ وتقديم الدعم النشط للمعلمة في مواجهة تغييرات المناهج الدراسية.

(٢) للمعلمة

- أ. زيادة الإبداع في أساليب التعلم، بما في ذلك استخدام الموارد الرقمية وتطوير أساليب أكثر إثارة للاهتمام.
- ب. تواصل دائماً مع مدير المدرسة حول الاحتياجات والتحديات في تدريس اللغة العربية حتى يتمكنوا من تقديم دعم أفضل.

ج. إشراك الطلاب بشكل فعال في التعلم من خلال تشجيع المشاركة النشطة
في أنشطة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة

٣) للطلاب

- أ. الحفاظ على الحماس لتعلم اللغة العربية والاستفادة من فرص التعلم من مصادر مختلفة، بما في ذلك الإنترنت، لفهم اللغة العربية وإتقانها.
- ب. الالتزام بدراسة مهارات اللغة العربية وتطويرها بشكل حثيث، بما في ذلك التغلب على صعوبات حفظ المفردات.
- ج. استخدام فرصًا إضافية مثل مجموعات الدراسة أو الدروس الخصوصية الإضافية إذا لزم الأمر لتحسين فهمك وإتقانك للغة العربية.