

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Wilayah Penelitian

4.1.1 Propil MTs As- Syafi'iyah Baruga Kota Kendari

a) Nama Sekolah	: MTS AS-SYAFI'IYAH BARUGA
b) Status Sekolah	: YAYASAN
c) Nomor Sekolah Madrasah	: 111174710001
d) Nomor NPSN	: 69728146
e) Nomor NPWP Sekolah :	: -
f) Alamat Sekolah	:
Provinsi	: Sulawesi Tenggara
Kota	: Kendari
Kecamatan	: Baruga
Kelurahan	: Baruga Kendari
Status Sekolah	: Swasta
Jalan	: Pasar Baruga No.15
Kode Pos	: 93116
Telpon/faxx	: (0401)319563
Email	:
Website	: -

4.1.2 Sejarah Berdirinya MTs As- Syafi'iyah Baruga

Berdirinya MTs As- Syafi'iyah Baruga berawal dari pendirian Raudatul Athfal pada tahun 2007 kemudian selang satu tahun didirikan pula MIAsy-Syafi'iyah pada tahun 2009 karena melihat tingkat antusias orang tua siswa menyekolahkan putra putrinya di Yayasan Asyafi'iyah, sehingga Kepala Yayasan berinisiatif untuk mendirikan MTs As-Syafi'iyah pada tahun 2019 samapai sekarang.

Yayasan Pendidikan Agama dan Keagamaan Asy-Syafi'iyah mulai resmi beroperasi sejak tanggal 16 juli 2007 berdasarkan akta notaris pendiriannya No.5 tanggal 25 November 2009. Yayasan Asy-Syafi'iyah beralamat di jalan pasar sentral Baruga No.15 Kel. Baruga Kec. Baruga Kota Kendari Sulawesi Tenggara berhadapan dengan lorong panti asuhan Al-Iklas. Yayasan Asy-Syafi'iyah memiliki program unggulan yaitu memberikan kesempatan dan kemudahan bagi anak-anak panti asuhan untuk mengenyam Pendidikan diberbagai jenjang tingkatan Lembaga (Madrasah) yang dibina dan dikelola oleh Yayasan Pendidikan Agama dan Keagamaan Asy-Syafi'iyah.

4.1.3 Keadaan Guru MTs As-Syafi'iyah Baruga

Tabel 4.1
Daftar Nama Guru dan Tata Usaha
MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari

NO	NAMA	JABATAN/MENGAJAR
1	Dra. Saenab, M.Pd	Kepala Sekolah/ Fiqih
2	Rosmawati, S. Ag	Akidah Akhlak
3	Marsita La udisi, S.pd	Ips
4	Siti Muningah, S.Pd	Bahasa Inggris
5	Sri Anggriani, S.Pd.I	SKI
6	Siti Nurlala, S.Pd	Bahasa Indonesia
7	Suriani, S. Pd, M.Pd	Seni Budaya
8	Jusran, S.Pd, M.Pd	Al-Qur'an Hadis
9	Mustika, S.Pd	Ipa Terpadu
10	Neny Mardiana, S.Pd	Penjaskes
11	Wa Ode Sarfiani, S.Pd, M.Pd	Matematika
12	Haerun Waris, S.Pd, M.Pd	KTU MTs. Asy-Syafi'iyah/Prakarya
13	Desy Alya Ariyanti, S.Pd	Ipa Terpadu

14	Sutan Habib, S.Pd	Bimbingan Konseling
15	Yuslianti, S.Pd	Matematika
16	Erma Suryani, S.Pd	Bahasa Arab
17	Hasmadia, S.Pd	Ppkn
18	Taufiq Hidayat Samsu, S.Pd	Ips Terpadu
19	Wa Fina, S.Pd	Penjaskes
20	Hs Isnaini Abdiyanti, S.Pd	Bahasa Arab
21	Erwina, S.Pd	Bahasa Indonesia

4.1.4 Keadan Siswa MTs As- Syafi'iyah Baruga

Tabel 4.2
Daftar Siswa
MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	29
2	VII B	33
3	VIII A	30
4	VIII B	30
5	IX A	29
6	IX B	25

4.1.5 Sarana Dan Prasarana

Tabel 4.3
Sarana Dan Prasarana
MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari

NO	Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang TU	-
4	Lapangan	1
5	Ruang Perpustakaan	1

6	Lab. Bahasa	-
7	Lab. Fisika	-
8	Lab. Kimia	-
9	Lab. Ipa	1
10	Ruang Osis	1
11	Ruang Uks	1
12	Ruang Bk	1
13	Ruang Guru	1
14	Aula	1
15	Masjid	1

4.1.6 Visi dan Misi Lembaga

a. Visi

Terwujudnya Madrasah Berwawasan ITAQ, IPTEQ, dan Seni Budaya

a. Misi

1. Mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien
2. Mewujudkan lulusan yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul kharimah, cerdas, terampil, dan kompetitif.
3. Mewujudkan pendidik yang memiliki kompetensi dan kualifikasi yang dipersyaratkan sesuai NSP.
4. Mewujudkan sarana dan prasarana Pendidikan yang mendukung proses pembelajaran sesuai standar
5. Mewujudkan manajemen madrasah yang efektif dan efisien

4.2 Hasil Penelitian

4.2.1 Pra Siklus

Pada tahap ini peneliti belum menerapkan model pembelajaran yang baru. Penelitian diawali dengan mengadakan pertemuan antara peneliti, kepala sekolah dan guru mata pelajaran yang bersangkutan, dimana peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian yang

akan dilaksanakan di MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari. Disini peneliti melakukan wawancara mengenai proses pembelajaran yang terjadi dalam kelas mata pelajaran SKI dengan guru yang bersangkutan, sesuai pada observasi awal bahwa memang mata pelajaran SKI ini adalah mata pelajaran yang dianggap anak-anak membosankan karena memang materi pembahasannya yang membahas tentang peristiwa-peristiwa dimasa lampau yang telah lama terjadi ditamba lagi metode pembelajarannya yang masi terkesan monoton sehingga siswa tidak memiliki motivasi lebih untuk belajar SKI.

Setelah melakukan observasi, peneliti kembali berdiskusi dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam atau yang akrab disebut SKI kelas VII A untuk melakukan upaya peningkatan motivasi belajar melalui penerapan media *vidioscribe* Lebih lanjut saya menjelaskan bahwa memang perlu adanya metode baru dalam pembelajaran SKI yang mana dengan metode inilah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar SKI, salah satu cara yang peneliti sampaikan adalah dengan menggunakan media *Videoscribe*. Kemudian peneliti menjelaskan apa itu media *vidioscribe*, langkah-langkah pembuatan media dan cara pengaplikasian media dalam pembelajaran, selanjutnya peneliti meminta hasil ulangan harian siswa untuk kemudian menjadi bahan perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan media *vidioscribe* lebih lanjut peneliti menyampaikan waktu pelaksanaan tindakan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari rabu tanggal 15 maret 2023 yang dilaksanakan sebanyak dua siklus.

Tabel 4.4
Data Perolehan Nilai Awal Siswa Pada Mata Pelajaran SKI
Sebelum Penerapan Media *Videoscribe*
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	KKM	NILAI	KETERANGAN
1.	ADINDA EKA MULYANA	P	70	64	TIDAK LULUS
2.	A. NOVAL BANGSAWAN	L	70	51	TIDAK LULUS
3.	ANDY BINTANY	P	70	55	TIDAK LULUS
4.	ARDAWING	L	70	65	TIDAK LULUS

5.	AZHAR FATURAHMAN	L	70	69	TIDAK LULUS
6.	DZAKI AZKIA ALBANA	L	70	67	TIDAK LULUS
7.	FAUZAN KHOIRULLAH SUMARTO	L	70	58	TIDAK LULUS
8.	FIRSA TRICAHAYA PUTRI	P	70	73	LULUS
9.	JANUR AL FURQAN S. MANAN	P	70	83	LULUS
10.	KHAALISAH AADILAH	P	70	62	TIDAK LULUS
11.	PUTRA ADITAMA SASLIA	L	70	59	TIDAK LULUS
12.	MUHAMMAD AFFAN ASWAD ASNAWI	L	70	71	LULUS
13.	MUHAMMAD AKBAR JAELANI	L	70	64	TIDAK LULUS
14.	MUH. ANDI SAPUTRA ISRANDI	L	70	61	TIDAK LULUS
15.	MUH. FATHUR KEYSAR	L	70	73	LULUS
16.	MUH. HILAL RAMADHAN TAHA	L	70	45	TIDAK LULUS
17.	MUHAMMAD RIFAT LIAMBO	L	70	68	TIDAK LULUS
18.	PUTRI MUFLIHUN REZKY	P	70	62	TIDAK LULUS
19.	RAFASYA ZAHRAN	L	70	83	LULUS
20.	ZHAFARINA	P	70	85	LULUS
21.	NAILAH FARRAS CAHYANINGRUM B.	P	70	70	LULUS
22.	RESKY TAMA PUTRA ADIYA	L	70	60	TIDAK LULUS
23.	SHERIL RAHMADANI	P	70	61	TIDAK LULUS
24.	YUSNI FARIDA LIAMBO	P	70	90	LULUS
25.	HERA MUTIARA MACHYAR	P	70	57	TIDAK LULUS
26.	MUH. MULYA F. MUDAFAR	L	70	83	LULUS
27.	AZIZAH KHAIRINNISWA SJAMSU	P	70	65	TIDAK LULUS
28.	AHMAD ALGIFARI	L	70	70	LULUS
29.	HANI ISNAINI	L	70	95	LULUS
Jumlah Nilai				1.969	
Rata-rata				67,41	
Persentase Ketuntasan				37,28	
Kategori ketuntasan belajar				Kurang	
Jumlah siswa yang Tuntas				11	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas				18	

Berdasarkan tabel di atas jika dimasukkan kedalam rumus menghitung nilai rata-

$$\text{rata } x = \frac{\sum f}{N} \text{ artinya}$$

X =Jumlah Nilai rata-rata yang diperoleh

$\sum f$ = Jumlah Nilai keseluruhan yang diperoleh setiap siswa

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh $x = \frac{\sum f}{N} = \frac{1964}{29} = 67,41$

Dan jika dimasukkan kedalam rumus menghitung persentase ketuntasan belajar

siswa adalah $p = \frac{\sum fi}{N} \times 100\%$ artinya:

P = Persentase ketuntasan belajar siswa

$\sum fi$ = Jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa kelas VII sebelum

Penggunaan media adalah $p = \frac{\sum fi}{N} \times 100\% = \frac{11}{29} \times 100\% = 37,28\%$

Berdasarkan hasil ulangan masih banyak siswa yang belum mencapai KKM yaitu ≥ 70 yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran. Dari 29 siswa, hanya 11 siswa yang mencapai KKM.

4.2.2 Penerapan Media *Videoscibe* dalam pelajaran SKI MTs As-Syafi'Iyah Baruga Kota Kendari

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus. Dalam setiap siklus dilakukan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Mulai dari tanggal 15 maret 2023 sampai tercukupinya data yang diperlukan. Kelas yang menjadi subjek dalam penelitian adalah kelas VII B dengan jumlah siswa 29 orang. Tahapan penelitian tersebut sebagaimana diuraikan berikut ini:

1.2.2.1 Siklus I

1.2.2.2 Perencanaan Tindakan Kelas I

Pada tahap perencanaan siklus I Peneliti menyusun rencana tindakan yang akan

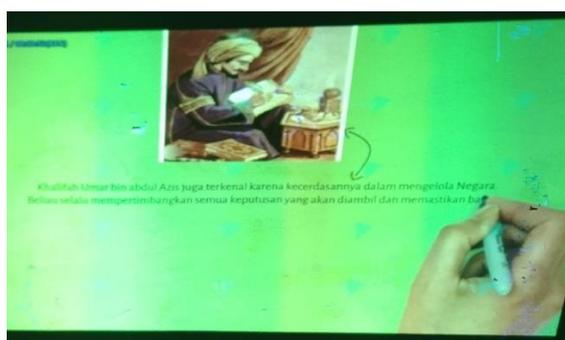
dilaksanakan selama I siklus dalam pertemuan pembelajaran. Dalam tahap ini peneliti mengadakan pertemuan dengan guru mata pelajaran SKI sebagai rekan peneliti untuk membahas beberapa persiapan/perencanaan kegiatan di siklus I.

Adapun hal-hal yang didiskusikan adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti menyamakan persepsi dengan guru mata pelajaran mengenai kegiatan penelitian yang akan dilakukan
- 2) Peneliti mengusulkan penggunaan media pembelajaran *Videoscribe* dalam pembelajaran SKI untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 3) Peneliti menjelaskan langkah-langkah pembuatan dan penggunaan media pembelajaran *Videoscribe*.

Dari hasil diskusi tersebut, dilanjutkan dengan persiapan pelaksanaan tindakan yaitu :

- 1) Peneliti membuat lembar observasi untuk guru
- 2) Menyiapkan Lembar instrumen penilaian
- 3) Menyiapkan RPP
- 4) Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan



Gambar 4.1 *Media Videoscribe*

1.2.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Kegiatan yang dilakukan pada siklus 1 ini pada tanggal 15 maret 2023 meliputi

beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Masin-masing kegiatan dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Kegiatan Guru

- Guru mengucapkan salam
- Guru mempersiapkan kelas dengan mengarahkan untuk memperbaiki posisi duduk
- Guru mempersilahkan ketua kelas untuk berdoa
- Guru Mengabsen
- Guru memberikan apersepsi
- Guru memotivasi siswa melalui metode bercakap-cakap, tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Siswa

- Menyiapkan alat tulis
- Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai
- Siswa memperhatikan penyampaian guru
- Siswa memperhatikan pembelajaran yang tengah berlangsung
- Siswa bertanya apabila ada yang tidak dipahami

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dari pukul 13:30-14:40 WITA adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

a. Kegiatan Guru

- Guru menyiapkan media yang akan digunakan

- Guru menjelaskan mengenai media apa yang akan dipergunakan dalam pembelajaran
- Guru menampilkan materi pembelajaran menggunakan media *vidioscribe* yang telah di persiapkan



Gambar 4.2 guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media

- Guru memberi penjelasan materi pembelajaran
- Selanjutnya guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

b. Kegiatan Anak

- Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan guru
- Siswa merangkum materi pembelajaran
- Siswa bertanya mengenai materi

3. Kegiatan Penutup

- Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanya jawab / mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya
- Guru memberikan motivasi untuk siswa agar lebih baik lagi
- Guru menyampaikan lanjutan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya
- Ice Breaking tepuk anak sholeh
- Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

Tabel 4.7 Lembar Observasi aktivitas guru pada siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai
		Pengamat
1.	Pendahuluan	
	a. Kemampuan guru mengkodisikan Kesiapan siswa untuk belajar	3
	b. Kemampuan guru menerapkan apersepsi atau menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan	2
	c. Kemampuan guru menerapkan motivasi atau menayakan pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi	2
	d. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pelajaran SKI	2
2.	Kegiatan Inti	
	a. Kemampuan guru menyampaikan/ menjelaskan materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	4
	b. Kemampuan guru menggunakan model pembelajaran <i>Reading and Writing in here</i> dalam pembelajaran SKI selama proses pembelajaran berlangsung	3
	c. Kemampuan guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	3
	d. Kemampuan guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	3
	e. Kemampuan guru dalam penggunaan LKPD	2
	f. Kemampuan guru menunjukkan salah satu siswa untuk mempresentasikan LKPD dari tiap-tiap kelompok	3
g. Kemampuan guru dalam mengarahkan		

	siswa terhadap langkah-langkah kerja dalam LKPD	2
	h. Kemampuan guru dalam berkomunikasi atau penggunaan bahasa lisan.	3
	Penutup	
	a. Kemampuan guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	3
	b. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	2
	c. Kemampuan guru melakukan refleksi pembelajaran SKI	2
	d. Kemampuan guru Memberikan Nasihat kepada siswa	3
	e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	4
	Jumlah	46

Sumber Hasil Penelitian di MTs As-Syafi'iyah Baruga 15 maret 2023

Keterangan :

4 = Amat Baik

3 = Baik

2= Kurang

1= Kurang Baik

$$\text{Skor hasil} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Jumlah nilai untuk aktivitas guru} = \underline{46} \times 100 = 67,64$$

Bedasarkan tabel pengamatan di atas dapat dipahami bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pada saat proses belajar mengajar mata pelajaran SKI dengan menunjukkan jumlah nilai yang diperoleh selama proses belajar mengajar yang tergolong dalam kriteria kurang, dengan jumlah nilai dari pengamatan guru bidang studi pada siklus I adalah 67,64

4. Tahap refleksi

Bedasarkan hasil pengamatan dan analisis data yang diperoleh guru dan pengamatan pada siklus I, proses belajar mengajar mata pelajaran SKI hampir mencapai keberhasilan, kemampuan guru dalam pembelajaran SKI tergolong dalam kriteria baik, akan tetapi guru masih bisa mengalami kendala terhadap siswa yang belum serius dalam belajar.

Oleh karena itu, untuk pertemuan selanjutnya perlu dilakukan perbaikan, guru bersama pengamat sepakat untuk melanjutkan pelaksanaan tindakan pada siklus kedua. Upaya-upaya yang akan dilakukan di antaranya adalah dengan cara mengoptimalkan langkah-langkah pembelajaran dengan maksimal melalui penerapan media *Videoscribe* dan guru lebih meningkatkan cara penyampaian motivasi kepada siswa.

4.2.2.4 Siklus II

4.2.2.5 Perencanaan Tindakan Kelas II

Berdasarkan refleksi pada siklus 1, maka guru dan pengamat menetapkan bahwa tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus II dengan menerapkan media *Videoscribe*. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilakukan oleh peneliti yang bertindak sebagai guru pada hari Rabu tanggal 29 Maret 2023. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus II meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Pada siklus II kembali peneliti dan kolaborator menyiapkan beberapa hal yang akan digunakan dalam kegiatan siklus II:

- 1) Menyediakan media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media *vidiocribe*



Gambar4.3 Media VIDEOSCRIBE

- 2) Membuat lembar observasi untuk guru
- 3) Menyediakan instrumen penilaian

4.2.2.6 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus II ini pada tanggal 29 maret 2023 meliputi beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Masim-masing kegiatan dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Kegiatan Guru

- Guru mengucapkan salam
- Guru mempersiapkan kelas dengan mengarahkan untuk memperbaiki posisi dan memberikan ice breaking
- Guru mempersilahkan ketua kelas untuk berdoa
- Guru Mengabsen
- Guru memberikan apersepsi
- Guru memotivasi siswa melalui metode bercakap-cakap, tanya jawab dengan peserta didik untuk mengungkapkan fakta yang ada kaitannya dengan subtema pelajaran yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Siswa

- Menyiapkan alat tulis
- Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai
- Siswa memperhatikan penyampaian guru
- Siswa memperhatikan pembelajaran yang tengah berlangsung
- Siswa bertanya apabila ada yang tidak dipahami

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dari pukul 13:30-14:40 WITA adapun komponen dalam kegiatan ini antara lain:

a. Kegiatan Guru

- Guru menyiapkan media yang akan digunakan
- Guru menjelaskan mengenai media apa yang akan dipergunakan dalam pembelajaran
- Guru menampilkan materi pembelajaran menggunakan media *vidioscribe* yang telah di persiapkan



Gambar 4.4 Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media

- Guru memberi penjelasan materi pembelajaran
- Selanjutnya guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami

b. Kegiatan Anak

- Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan guru

- Siswa merangkum materi pembelajaran
- Siswa bertanya mengenai materi

3. Kegiatan Penutup

- Melakukan kegiatan evaluasi dengan melakukan Tanya jawab / mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan pujian atas hasil-hasilnya
- Guru memberikan motivasi untuk siswa agar lebih baik lagi
- Guru menyampaikan lanjutan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya
- Ice Breaking tepuk anak sholeh
- Berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

Tabel 4.8 Lembar Observasi aktivitas guru pada siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai
		Pengamat
1.	Pendahuluan	
	a. Kemampuan guru mengkondisikan Kesiapan siswa untuk belajar	4
	b. Kemampuan guru menerapkan apersepsi atau menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan	4
	c. Kemampuan guru menerapkan motivasi atau menayakan pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi	4
	d. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pelajaran SKI	3

2.	Kegiatan Inti	
	a. Kemampuan guru menyampaikan/ menjelaskan materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	4
	b. Kemampuan guru menggunakan media pembelajaran <i>Videoscribe</i> dengan materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	4
	c. Kemampuan guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	4
	d. Kemampuan guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	4
	e. Kemampuan guru dalam penggunaan LKPD	4
	f. Kemampuan guru menunjukkan salah satu siswa untuk mempresentasikan LKPD dari tiap-tiap kelompok	3
	g. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa terhadap langkah-langkah kerja dalam LKPD	4
	h. Kemampuan guru dalam berkomunikasi atau penggunaan bahasa lisan.	4
3	Penutup	
	a. Kemampuan guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	4
	b. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi	3
	c. Kemampuan guru melakukan refleksi pembelajaran SKI	3
	d. Kemampuan guru Memberikan Nasihat kepada siswa	4
	e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	4
	Jumlah	64

Sumber: hasil penelitian di MTs As-Syafi'iyah Baruga 29 maret 2023

Keterangan :

4 = Baik

3 = Baik

2 = Kurang

1 = Kurang Baik

$$\text{Skor Hasil} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Jumlah nilai untuk aktivitas guru} = \frac{64}{68} \times 100 = 94,11$$

Bedasarkan tabel pengamatan di atas bahwa hasil observasi guru pada siklus II saat proses belajar mengajar dengan menggunakan media *Videoscribe* menunjukkan bahwa aktivitas guru tergolong kriteria amat baik serta terjadi peningkatan dari pada pembelajaran sebelumnya dengan jumlah nilai 94,11. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *Videoscribe* yang dilaksanakan oleh guru pada siklus II ini sudah mengalami peningkatan, serta suasana belajar menjadi lebih baik, maka dengan demikian juga dapat meningkatkan motivasi belajara siswa.

4. Tahap Refleksi

Setelah kegiatan pembelajaran pada siklus II berlangsung, aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu sangat baik, peserta didik serius dalam belajar dan semakin aktif bertanya. Berdasarkan hasil observasi setelah semua tindakan dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media *Videoscribe* sudah berjalan dengan maksimal. Oleh karena itu peneliti beserta pengamat sepakat bahwa penelitian terhadap pembelajaran SKI tidak memerlukannya lagi pertemuan selanjutnya dikarenakan telah mengalami peningkatan dalam pembelajaran.

4.2.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran SKI Dengan Menggunakan Media *Videoscribe*

Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan motivasi siswa Kelas VII A, mata pelajaran SKI setelah menerapkan media *Videoscribe* pada materi Gaya Kepemimpinan

Umar Bin Abdul Aziz dengan cara membagikan respon skala motivasi kepada siswa setelah proses belajar mengajar selesai dilakukan. Peneliti membagikan respon skala motivasi berjumlah 20 butir pertanyaan untuk 29 siswa, guna mengetahui respon mereka dengan menerapkan media *Videoscribe*. Hasil respon skala motivasi pada siklus I dengan materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz, dapat dilihat pada table berikut:

Tabel. 4.9 Respon Skala Motivasi Peserta didi terhadap Pembelajaran SKI siklus I

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Jumlah
1.	Saya termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran SKI	Sangat Setuju	9	31,03	93,09
		Setuju	18	62,06	
		Tidak Setuju	2	6,8	6,8
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
2.	Saya menjadi lebih menyukai mata pelajaran	Sangat Setuju	1	3,4	72,36
		Setuju	20	68,96	

	SKI Menggunakan Media yang memadai	Tidak Setuju	8	27,58	27,58
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
3.	Saya lebih tertarik belajar SKI dengan menggunakan media cetak	Sangat Setuju	0	0	3,4
		Setuju	1	3,4	96,55
		Tidak Setuju	23	79,31	
		Sangat Tidak Setuju	5	17,24	
4.	Saya termotivasi untuk belajar	Sangat Setuju	2	6,89	24,13
		Setuju	5	17,24	

	materi lain setelah belajar SKI	Tidak Setuju	22	75,86	75,86
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
5.	Menurut saya cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media cetak lebih mempermudah saya memahami materi yang di sampaikan	Sangat Setuju	3	10,34	44,82
		Setuju	10	34,48	
		Tidak Setuju	16	55,17	55,17
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
6.	Menurut saya berdiskusi dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam bertanya	Sangat Setuju	4	13,79	65,51
		Setuju	15	51,72	
		Tidak Setuju	10	34,48	34,48
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
7.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi lain dengan media cetak dibandingkan dengan media <i>Videoscribe</i> .	Sangat Setuju	0	0	6,89
		Setuju	2	6,89	
		Tidak Setuju	4	13,79	93,1
		Sangat Tidak Setuju	23	79,31	
8.	Saya merasa tugas materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz yang diberikan oleh guru dapat memperkuat daya ingat saya.	Sangat Setuju	7	24,13	93,08
		Setuju	20	68,95	
		Tidak Setuju	1	3,4	6,8
		Sangat Tidak Setuju	1	3,4	

9.	Menurut saya media <i>Videoscribe</i> sangatlah cocok digunakan dalam materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	Sangat Setuju	7	24,13	96,54
		Setuju	21	72,41	
		Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
10.	Saya masih belum menyukai pelajaran SKI walaupun pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media <i>Videoscribe</i>	Sangat Setuju	0	0	24,13
		Setuju	7	24,13	
		Tidak Setuju	12	41,37	75,85
		Sangat Tidak Setuju	10	34,48	
11.	Menurut saya Media <i>videoscribe</i> juga masih belum bisa membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran SKI	Sangat Setuju	5	17,24	44,82
		Setuju	8	27,58	
		Tidak Setuju	12	41,37	55,16
		Sangat Tidak Setuju	4	13,79	
12.	Menurut saya dengan menggunakan media cetak dapat membuat saya lebih tertarik mempelajari SKI	Sangat Setuju	1	3,4	24,08
		Setuju	6	20,68	
		Tidak Setuju	13	44,82	75,85
		Sangat Tidak Setuju	9	31,03	
13.	Saya lebih memperhatikan pembelajaran	Sangat Setuju	10	34,48	68,96
		Setuju	10	34,48	

	pada saat menggunakan media cetak	Tidak Setuju	7	24,13	31,02
		Sangat Tidak Setuju	2	6,89	
14.	Saya lebih tertarik dan tertantang apabila belajar dengan menggunakan media cetak	Sangat Setuju	2	6,89	20,68
		Setuju	4	13,79	
		Tidak Setuju	18	52,2	69,44
		Sangat Tidak Setuju	5	17,24	
15.	Saya lebih tertarik dan tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>Videoscribe</i>	Sangat Setuju	4	13,79	89,65
		Setuju	22	75,86	
		Tidak Setuju	2	6,89	10,29
		Sangat Tidak Setuju	1	3,4	
16.	Apabila dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI mendapat kesulitan maka saya langsung bertanya kepada guru	Sangat Setuju	3	10,34	93,09
		Setuju	24	82,75	
		Tidak Setuju	1	3,4	6,8
		Sangat Tidak Setuju	1	3,4	
17.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>Videoscribe</i> sangat menyenangkan	Sangat Setuju	5	17,24	96,55
		Setuju	23	79,31	
		Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
18.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media	Sangat Setuju	0	0	6,89
		Setuju	2	6,89	
		Tidak Setuju	24	82,75	

	<i>Videoscribe</i> sangat membosankan	Sangat Tidak Setuju	3	10,34	93,09
19.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan cerita itu lebih menyenangkan	Sangat Setuju	3	10,34	34,47
		Setuju	7	24,13	
		Tidak Setuju	16	55,17	65,51
		Sangat Tidak Setuju	3	10,34	
20.	Saya termotivasi apabila guru dan teman-teman memuji keberhasilan saya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan	Sangat Setuju	12	41,37	96,54
		Setuju	16	55,17	
		Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
Rata-Rata	Sangat Setuju	13,45	54,99		
	Setuju	41,54			
	Tidak Setuju	32,93	44,47		
	Sangat Tidak Setuju	11,54			

Sumber: Hasil Penelitian di MTs As-Syafi'iyah Baruga 15 maret 2023

Keterangan:

Sangat Setuju = 4

Setuju = 3

Tidak Setuju = 2

Sangat Tidak Setuju = 1

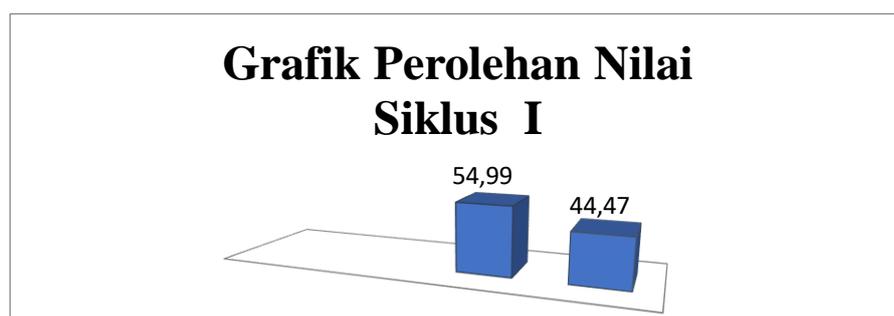
Persentase respon siswa di atas diolah berdasarkan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{E}{N} \times 100\%$$

Dengan Kriteria:

- 0% - 20% = Sangat rendah
- 21% - 40% = Rendah
- 41% - 60% = Cukup
- 61% - 80 % = Tinggi
- 81% - 100% = Sangat Tinggi

Berdasarkan data dari table di atas dapat diketahui adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran SKI dengan menggunakan media *Videoscribe* pada siklus I dapat digolongkan ke dalam kriteria “cukup”. Hal ini terlihat pada persentase yang didapatkan pada siklus I yaitu 54,99% siswa setuju dengan menggunakan media *Videoscribe* dalam pembelajaran SKI. Serta 44,47% siswa tidak setuju dengan penggunaan media *Videoscribe* dalam pembelajaran SKI. Apabila dimasukkan dalam bentuk Grafik adalah sebagai berikut:



Sedangkan analisis data respon skala motivasi pada siklus II dapat dilihat pada table berikut:

Tabel. 4.10 Respon skala motivasi siswa terhadap pembelajaran SKI pada siklus II.

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase	Jumlah
1.	Saya termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran SKI	Sangat Setuju	18	62,06	96,54
		Setuju	10	34,48	
		Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
2.	Saya menjadi lebih menyukai mata pelajaran	Sangat Setuju	15	51,72	96,54
		Setuju	13	44,82	

	SKI setelah menggunakan media yang memadai	Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
3.	Saya lebih tertarik belajar SKI dengan menggunakan media cetak	Sangat Setuju	2	6,89	24,13
		Setuju	5	17,24	
		Tidak Setuju	13	44,82	75,85
		Sangat Tidak Setuju	9	31,03	
4.	Saya termotivasi untuk belajar materi lain dengan menggunakan media <i>vidioacribe</i>	Sangat Setuju	19	65,51	96,54
		Setuju	9	31,03	
		Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat tidak Setuju	0	0	
5.	Menurut saya, cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> lebih mempermudah saya memahami materi yang disampaikan	Sangat Setuju	13	44,82	93,09
		Setuju	14	48,27	
		Tidak Setuju	2	6,89	6,89
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
6.	Menurut saya dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> dapat mendorong siswa untuk	Sangat Setuju	13	44,82	86,19
		Setuju	12	41,37	
		Tidak Setuju	2	6,89	13,78
		Sangat Tidak Setuju	2	6,89	

	lebih aktif dalam bertanya				
7.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi lain dengan media cetak dibandingkan dengan media <i>vidioscribe</i>	Sangat Setuju	0	0	10,34
		Setuju	3	10,34	
		Tidak Setuju	15	51,29	89,22
		Sangat Tidak Setuju	11	37,93	
8.	Saya merasa tugas materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz yang diberikan oleh guru dapat memperkuat daya ingat saya dalam materi yang telah tonton sebelumnya.	Sangat Setuju	13	44,82	89,64
		Setuju	13	44,82	
		Tidak Setuju	2	6,89	10,29
		Sangat Tidak Setuju	1	3,4	
9.	Menurut saya media <i>Videoscribe</i> ini sangatlah cocok digunakan dalam materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	Sangat Setuju	12	41,37	96,54
		Setuju	16	55,17	
		Tidak Setuju	1	3,4	3,4
		Sangat Setuju	0	0	
10.	Saya masih belum menyukai pelajaran SKI walaupun telah menggunakan media <i>vidioscribe</i>	Sangat Setuju	5	17,24	65,51
		Setuju	14	48,27	
		Tidak Setuju	8	27,58	34,47
		Sangat Tidak Setuju	2	6,89	
		Sangat Setuju	4	13,79	

11.	Menurut Saya Media <i>vidioscribe</i> juga masih belum bisa membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran SKI	Setuju	8	62,06	75,85
		Tidak Setuju	12	41,37	58,61
		Sangat Tidak Setuju	5	17,24	
12.	Menurut saya dengan menggunakan media cetak dapat membuat saya lebih tertarik mempelajari SKI	Sangat Setuju	0	0	6,89
		Setuju	2	6,89	
		Tidak Setuju	13	44,82	93,09
		Sangat Tidak Setuju	14	48,27	
13.	Saya lebih memperhatikan pembelajaran pada saat menggunakan media <i>vidioscribe</i>	Sangat Setuju	12	41,37	89,64
		Setuju	14	48,27	
		Tidak Setuju	3	10,34	10,34
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
14.	Saya merasa tidak tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>Videoscribe</i>	Sangat Setuju	7	24,13	68,95
		Setuju	13	44,82	
		Tidak Setuju	5	17,24	31,03
		Sangat Tidak Setuju	4	13,79	
15.	Saya lebih tertarik dan tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>Videoscribe</i>	Sangat Setuju	15	51,72	62,06
		Setuju	3	10,34	
		Tidak Setuju	2	6,89	10,29
		Sangat Tidak Setuju	1	3,4	

16.	Apabila dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI mendapat kesulitan maka saya langsung bertanya kepada guru	Sangat Setuju	10	34,48	89,665
		Setuju	16	55,17	
		Tidak Setuju	3	10,34	10,34
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
17.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat menyenangkan	Sangat Setuju	18	62,06	99,9
		Setuju	11	37,93	
		Tidak Setuju	0	0	0
		Sangat Tidak Setuju	0	0	
18.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>Videoscribe</i> sangat membosankan	Sangat Setuju	0	0	3,4
		Setuju	1	3,4	
		Tidak Setuju	23	79,31	96,5
		Sangat Tidak Setuju	5	17,24	
19.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan cerita itu lebih menyenangkan	Sangat Setuju	2	6,89	24,13
		Setuju	5	17,24	
		Tidak Setuju	14	48,27	75,85
		Sangat Tidak Setuju	8	27,58	
20.	Saya termotivasi apabila guru dan teman-teman memuji keberhasilan saya dalam menjawab	Sangat Setuju	10	34,48	89,65
		Setuju	16	55,17	
		Tidak Setuju	2	6,89	10,29
		Sangat Tidak Setuju	1	3,4	

	pertanyaan- pertanyaan				
Rata-Rata		Sangat Setuju		32,40	71,48
		Setuju		39,08	
		Tidak Setuju		21,17	32,02
		Sangat Tidak Setuju		10,85	

Sumber Hasil Penelitian di MTs As-Syafi'iyah 29 Maret 2023

Keterangan:

Sangat Setuju = 4

Setuju = 3

Tidak Setuju = 2

Sangat Tidak Setuju = 1

Persentase respon siswa di atas diolah berdasarkan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dengan Kriteria:

0% - 20% = Sangat rendah

21% - 40% = Rendah

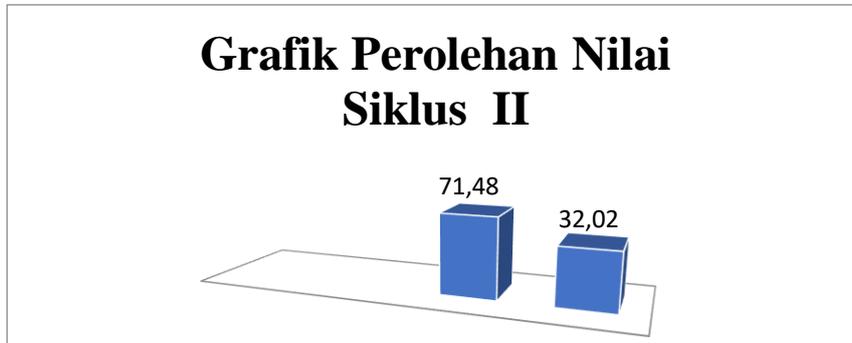
41% - 60% = Cukup

61% - 80 % = Tinggi

81% - 100% = Sangat Tinggi

Berdasarkan data dari tabel di atas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan respon skala motivasi belajar siswa pada pembelajaran SKI dengan menggunakan media audio visual pada siklus II dapat digolongkan ke dalam kriteria "Tinggi". Hal ini terlihat pada persentase yang didapatkan pada siklus II yaitu 71,48% siswa sangat setuju dengan menggunakan media *vidioscribe* dalam pembelajaran SKI. Serta 32,02% siswa tidak setuju dengan penggunaan

media *vidioscribe* dalam pembelajaran SKI. Apa bila dimasukkan dalam bentuk Grafik adalah sebagai berikut



4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti, maka selanjutnya peneliti akan mendeskripsikan apa yang terjadi selama penelitian ini dilaksanakan. Mulai dari kondisi awal atau pra siklus, siklus I siklus II, dan juga.

Pertama, Pelaksanaan pra tindakan dilakukan dengan cara peneliti mendatangi lokasi tempat penelitian melakukan observasi awal. Adapun yang peneliti temukan pada pelaksanaan pra tindakan yaitu siswa tidak memperhatikan penyampaian atau penjelasan guru dengan baik, hal ini dikarenakan:

1. Siswa asik bercerita dan bermain dengan teman sebangkunya, ini terlihat pada saat guru tengah menjelaskan ada beberapa siswa laki-laki dan juga perempuan bercerita dibelakang.
1. Siswa terlihat mengantuk, hal ini ditanyakan langsung oleh peneliti ketika siswa keluar kelas, alasannya dikarenakan jam pelajaran SKI itu dimulai setelah sholat dzhur atau dijam terahir kebanyakan dari siswa merasa mengantuk.
2. Siswa terlihat tidak tertarik dengan mata pelajaran SKI

3. Guru tidak menggunakan media dalam pembelajarannya
4. Cara penyampaian materi masih menggunakan metode konvensional

Kedua, mengapa pada tingkat siklus I peningkatan motivasi belajar siswa masih tergolong cukup belum meningkat sesuai yang diharapkan. Untuk pembelajaran pada siklus I menggunakan media *vidioscribe* dilakukan oleh guru mata pelajaran SKI. Berikut pembahasannya yaitu sebagai berikut:

1. Penguasaan kelas belum maksimal dalam proses pembelajaran
2. Pembelajaran menggunakan media tergolong baru sehingga

membuat sebagian siswa lelaki lebih tertarik dengan gambar-gambar yang ditampilkan dari pada materi

3. Hanya sebagian siswa yang aktif bertanya

4. Kurangnya motivasi yang diberikan di awal pembelajaran. Dalam Khairun

Nisa & Sujarwo mengatakan, Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya (2021: 231).

Berdasarkan dari banyaknya kekurangan yang ada pada pelaksanaan tindakan siklus I, peneliti dan guru kolaborator melakukan diskusi dan mencari solusi untuk di perbaiki pada siklus II.

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan menggunakan media pembelajaran. Menurut Azhar Arsyad ada empat fungsi dan manfaat media pembelajaran, antara lain (1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan nilai belajar. (2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan

minatnya.(3)Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera ruang, dan waktu.(4)Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka, serta kemungkinan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungan.(Azhar Arsyad, 2016:38)

Proses kegiatan pembelajaran sangat ditekankan adanya interaksi antara guru dan siswa. Karena memang pada dasarnya, pendidikan merupakan suatu interaksi antara guru dan siswa sehingga dapat tercapai tujuan dari sebuah pendidikan yang berlangsung didalam lingkungan persekolahan. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan proses pembelajarannya di siklus II yang akan langsung dipraktekkan oleh peneliti sendiri. Adapun perlakuan yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut

1. Peneliti terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai media pembelajaran yang tengah dipergunakan guna tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.
2. Peneliti berusaha agar bisa menguasai kelas dengan sesekali berjalan kebelakang untuk mengontrol siswa-siswi memperhatikan pembelajaran yang tengah berlangsung didepan kelas.
3. Peneliti sesekali melempar pertanyaan kepada siswa siswi mengenai materi yang ajarkan sehingga kelas menjadi aktif.
4. Peneliti memberikan motivasi bukan saja pada awal pembelajaran akan tetapi juga pada saat proses pembelajaran berlangsung sesekali peneliti memberikan motivasi mengenai gambar atau materi yang tengah ditampilkan dilayar.

Dalam setiap pembelajaran berlangsung seorang guru dituntut untuk memperhatikan hal-hal yang dianggap penting sebelum menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk meningkatkan motivasi belajar para siswa.

Demikian pula halnya dengan media pembelajaran *vidioscribe* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, apabila media *vidioscribe* digunakan pada mata pelajaran SKI maka dapat membantu mengatasi kelemahan-kelemahan guru dalam menyampaikan materi, pesan-pesan yang ada dalam mata pelajaran SKI dapat disampaikan menggunakan media pembelajaran *vidioscribe* karena tampilannya berbasis audiovisual jadi tidak hanya gambar yang di perlihatkan akan tetapi dengan suara menjadikan media ini sangat cocok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI yang cenderung mata pelajaran yang membahas kejadian-kejadian zaman dahulu masyarakat islam.

Hal ini dikuatkan dengan hasil yang telah di peroleh peneliti bahwa setelah dilakukan tindakan pada siklus II dan dinyatakan berhasil, maka penggunaan media *vidioscribe* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa MTs As-Syafi'iyah khususnya kelas VII A dihentikan oleh peneliti.

4.3.1 Aktivitas guru selama pembelajaran SKI pada siklus I dan siklus II

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti dengan menggunakan data observasi aktivitas guru pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, pada siklus I observasi aktivitas guru dapat dikategorikan kedalam kriteria “kurang” dengan nilai 67,64 Sedangkan pada siklus II dapat dikategorikan kedalam kriteria “Amat baik” dengan nilai 94,11 Data tersebut menunjukkan peningkatan dalam proses pembelajaran SKI dengan menggunakan media *Videoscribe*

Tabel. 4.13 Perbandingan pada siklus I dan II

No	Aspek yang diamati	Nilai		Selisih
		Siklus I	Siklus II	
1.	Pendahuluan			
	a. Kemampuan guru mengkodisikan Kesiapan siswa untuk belajar	3	4	1

	b. Kemampuan guru menerapkan apersepsi atau menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akandiajarkan	2	4	2
	c. Kemampuan guru menerapkan motivasi atau menayakan pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi	2	4	2
	d. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pelajaran SKI	2	3	1
2.	Kegiatan Inti			
	i. Kemampuan guru menyampaikan/ menjelaskan materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	4	4	0
	j. Kemampuan guru menggunakan model pembelajaran <i>Reading and Writing in here</i> dalam pembelajaran SkI selama proses pembelajaran berlangsung	3	4	1
	k. Kemampuan guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	3	4	1
	l. Kemampuan guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok	3	4	1
	m. Kemampuan guru dalam penggunaan LKPD	2	4	1
	n. Kemampuan guru menunjukkan salah satu siswa untuk mempresentasikan LKPD dari tiap-tiap kelompok	3	4	1
	o. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa terhadap langkah-langkah kerja dalam LKPD	2	3	1

	p. Kemampuan guru dalam berkomunikasi atau penggunaan bahasa lisan.	3	4	1
	Penutup			
	f. Kemampuan guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	3	4	1
	g. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz	2	3	1
	h. Kemampuan guru melakukan refleksi pembelajaran SKI	2	3	1
	i. Kemampuan guru Memberikan Nasihat kepada siswa	3	4	1
	j. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	4	4	0
	Jumlah	46	64	17

Bedasarkan data pada tabel 4.13 di atas, terlihat dengan jelas bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan menggunakan media *Videoscribe*. Dengan kata lain, penerapan media *Videoscribe* pada pembelajaran SKI dapat meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran SKI pada kelas VII di MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari.

4.3.2 Respon Skala motivasi siswa dalam pembelajaran SKI dengan menerapkan media *Videoscribe*

Bedasarkan analisis data pada tabel 4.9 dan 4.10 tentang skala motivasi belajar siswa kelas VII pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) pada siklus I yang menunjukkan

bahwa motivasi siswa tergolong kedalam kriteria “cukup” dengan persentase 54,99% dan pada siklus II digolongkan kedalam kriteria “Tinggi” dengan persentase 71,48%. Walaupun masih ada siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran SKI Maka, dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam (SKI) dengan menggunakan media *Videoscribe*. Siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam proses belajar mengajar karena materi yang disampaikan lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Tabel 4.11
Data Perolehan Nilai Siswa Pada Mata Pelajaran SKI
Setelah Penerapan Media *Videoscribe*
Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	KKM	NILAI	KETERANGAN
1.	ADINDA EKA MULYANA	P	70	73	LULUS
2.	A. NOVAL BANGSAWAN	L	70	71	LULUS
3.	ANDY BINTANY	P	70	70	LULUS
4.	ARDAWING	L	70	75	LULUS
5.	AZHAR FATURAHMAN	L	70	76	LULUS
6.	DZAKI AZKIA ALBANA	L	70	74	LULUS
7.	FAUZAN KHOIRULLAH SUMARTO	L	70	68	TIDAK LULUS
8.	FIRSA TRICAHAYA PUTRI	P	70	73	LULUS
9.	JANUR AL FURQAN S. MANAN	P	70	83	LULUS
10.	KHAALISAH P AADILAH	P	70	79	LULUS
11.	PUTRA ADITAMA SASLIA	L	70	81	LULUS
12.	MUHAMMAD AFFAN ASWAD ASNAWI	L	70	90	LULUS
13.	MUHAMMAD AKBAR JAELANI	L	70	86	LULUS
14.	MUH. ANDI SAPUTRA ISRANDI	L	70	70	LULUS
15.	MUH. FATHUR KEYSAR	L	70	73	LULUS
16.	MUH. HILAL RAMADHAN TAHA	L	70	67	TIDAK LULUS
17.	MUHAMMAD RIFAT LIAMBO	L	70	76	LULUS
18.	PUTRI MUFLIHUN REZKY	P	70	72	LULUS

19.	RAFASYA ZAHARAN	L	70	89	LULUS
20.	ZHAFARINA	P	70	93	LULUS
21.	NAILAH FARRAS CAHYANINGRUM B.	P	70	87	LULUS
22.	RESKY TAMA PUTRA ADIYA	L	70	77	LULUS
23.	SHERIL RAHMADANI	P	70	78	LULUS
24.	YUSNI FARIDA LIAMBO	P	70	97	LULUS
25.	HERA MUTIARA MACHYAR	P	70	79	LULUS
26.	MUH. MULYA F. MUDAFAR	L	70	69	TIDAK LULUS
27.	AZIZAH KHAIRINNIWA SJAMSU	P	70	82	LULUS
28.	AHMAD ALGIFARI	L	70	84	LULUS
29.	HANI ISNAINI	L	70	98	LULUS
Jumlah Nilai				2.290	
Rata-rata				78,14	
Persentase Ketuntasan				37,28	
Kategori ketuntasan belajar				Tinggi	
Jumlah siswa yang Tuntas				26	
Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas				3	

Berdasarkan tabel di atas jika dimasukkan kedalam rumus menghitung nilai

rata-rata $x = \frac{\sum f}{N}$ artinya

X =Jumlah Nilai rata-rata yang diperoleh

$\sum f$ = Jumlah Nilai keseluruhan yang diperoleh setiap siswa

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh $x = \frac{\sum f}{N} = \frac{2.290}{29} = 78,14$

Dan jika dimasukkan kedalam rumus menghitung persentase ketuntasan

belajar siswa adalah $p = \frac{\sum fi}{N} \times 100\%$ artinya:

P = Persentase ketuntasan belajar siswa

$\sum fi$ = Jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar

N = Jumlah siswa secara keseluruhan

Maka dapat diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa kelas VII

$$\text{setelah Penggunaan media adalah } p = \frac{\sum f_i}{N} \times 100\% = \frac{26}{29} \times 100\% = 89,14$$

Berdasarkan hasil ulangan diatas menunjukkan bahwa siswa kelas VII telah mencapai KKM yaitu ≥ 70 yang telah ditetapkan oleh guru mata pelajaran. Dari 29 siswa, ada 26 siswa yang mencapai KKM. Walaupun masih ada dua orang siswa yang belum mencapai ketuntasan, siswa atas nama Fauzan Khoirullah Sumarto dan Muh. Hilal Ramadan Taha telah peneliti tanyakan kepada guru mata pelajaran dan juga teman sekelas bahwa kedua siswa ini menjadi langganan guru bimbingan konseling (BK) karena mereka berdua memang tergolong siswa yang nakal dan lebih suka apabila dikeluarkan dari kelas daripada mengikuti pembelajaran.

