

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan tentang penerapan media *Videoscribe* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII A, pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs As-Syafi'Iyah Baruga Kota Kendari, maka dapat peneliti simpulkan:

- 1.1.1 Penggunaan media *videoscribe* pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs As-Syafi'Iyah mengalami peningkatan dan dikategorikan “Amat Baik” hal ini dapat dilihat dari observasi aktivitas guru pada siklus I yang berjumlah 67, 64% masuk dalam kategori Kurang, kemudian pada siklus II berjumlah 94,11% dengan kategori amat baik.
- 1.1.2 Penggunaan media *Videoscribe* pada pelajaran SKI di MTs As-Syafi'iyah Baruga dikatagorikan mengalami peningkatan dalam hal motivasi belajar pada siswa. Hal ini terlihat dari respon skala motivasi yang diberikan kepada siswa setelah pembelajaran selesai. Dengan perolehan persentase skala motivasi siswa pada siklus I sebesar 54,99% “ cukup” dari jumlah skala motivasi yang dibagikan kepada siswa, serta pada siklus II meningkat menjadi 71,48% yang digolongkan dalam kriteria “Tinggi”.

5.2 Saran

Bedasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang mudah-mudahan dapat berguna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran SKI MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari:

5.2.1 Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, diharapkan bagi guru SKI untuk menerapkan media *vidioscribe* dalam pembelajaran SKI, karena disamping dapat meningkatkan motivasi belajar bagi siswa, juga dapat membuat siswa mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran SKI.

5.2.2 Penerapan media *vidioscribe* dapat dijadikan salah satu pembelajaran untuk mata pelajaran SKI khususnya kelas VII, akan tetapi guru harus memiliki kemampuan dalam memilih materi yang sesuai untuk disajikan dengan menerapkan media *vidioscribe*.

5.2.3 Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian yang sama dengan menerapkan media *vidioscribe* atau media lainya yang sesuai dengan pembelajaran SKI pada kelas VII.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abdul Karim H. (2007). *Media Pembelajaran*. Makassar: Universitas Negri Makassar.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. (1990). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alma, Buchari, dkk. (2010). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinoko Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar.(2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Prersada
- Abdurrahman, Dudung. 2011. *Metodologi Penelitian Sejarah Islam*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Abubakar, Isti'anah. *Sejarah Kebudayaan Islam dan Pembelajarannya di Madrasah Tsanawiyah*. Artikel tidak diterbitkan.
- Ali, Muhammad. 2007. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Al Qur'an Al Hikmah. 2013. Kementerian Agama RI, Jakarta : Wali.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta Bumi Aksara.s
- Anderson. (1987). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Terjemahan Yusufhadi Miarso, dkk. Jakarta: PAU-UT
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran* .Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Air, Jon,dkk. 2014. *Video Scribing How Whiteboart Animation Will Get You Heard*. London : sparkol ltd.
- Barnawi dan M. Arifin. 2014. *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Bagi Guru*,Jogjakarta:Gava Media
- Daryanto. 2014. *Media Pembelajaran*. Jogyakarta: Gava media.

- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*
Jakarta: AV Publisher.
- Dra. Hadi Machmud, M.Pd. 2006. *Media Pembelajaran*, Kendari: Istana
Profesional
- Dedi Setyawan Dan Andini Dwi Arumsari, *Pengembangan Media Pembelajaran
Audio Visual Pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, Educultural:
International Journal Of Education, Culture And Humanities, E-Issn 2615-451x
Vol.1, No.2, Februari 2019.
- Dewi, Erni Ratna. *Metode Pembelajaran Modern Dankonvensional Pada Sekolah
Menengah Atas*. Jurnal ilmu pendidikan, keguruan dan pembelajaran, e- ISSN:
2549-9114 dan p-ISSN: 2549-9203, VOL. 2, No. 1 April 2018
- Dian, Anggraini k. 2016. *The Identification Of Learning Difficulties In 5th Grade*
- Djamarah, Syaiful Bahri., dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*.
(Jakarta:Penerbit Rinek Cipta, 2012).
- Hamalik. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.Soetomo
- Hofstetter, Fred, T. (2011). *Multimedia Literay*. Third Editing. Mc Graw-Hill
International Edition: New York.
- Hamzah B, Uno dan Nina Lamatenggo .2011. *Menjadi Penelitian PTK yang
Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gunawan, Adi. 2004. *Geniius Learning Strategy Petunjuk Proses Mengajar*,
Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Jurnal Swarnadwipa. *pengembangan media pembelajaran berbasis videoscibe
pada materi sejarah kerajaan islam di sumatra dan akulturasinya kelas x sma
muhammadiyah 1 metro.*, VOL, NO 3, tahun 2018, e-issn 2580-7315
- Kunandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Akarta:Rajawali Pers
- _____ 2008. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik
Berdasarkan Kurikulum 2013), Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan
contoh Edisi Revisi.*, Jakarta : Rajawali Pers
- Mahadewi, Luh Putu Putrini, dkk. (2006). *Media Video Pembelajaran*. Singaraja:
UNDIKSHA Press.
- Mulyatiningsih. (2011). *Riset Terapan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Munadi, Y. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Masnur Muslich. 2013. *Melaksanakan PTK penelitian tindakan kelas itu mudah Classroom Action Research*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sadiman, A.S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahadjito. (1990). *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, edisi 1. Jakarta: Penerbit CV.
- Rajawali. 84 Sadiman. (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajawali Pers
- SaifuddinAzwar, (2012). *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Kencana
- Sardiman (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudirman, Dkk. (1990). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sukardjo. (2008). *Kumpulan materi Evaluasi Pembelajaran*. Prodi Teknologi Pembelajaran: PPs UNY.
- Wibawanto, Wandah. 2017. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember : Penerbit Cerdas Ulet Kreatif.
- Wayan Dasna. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*, (Malang: Pusat Penelitian Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2008), h. 2. 3

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs As-Syafi'iyah Mata Pelajaran : SKI	Kelas/Semester : VII/ 2 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8 Pertemuan ke : 1
Materi :	Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Azis	

A. TUJUAN

<p>setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan riwayat hidup Umar bin Abdul Aziz • Mengidentifikasi kesederhanaan Umar bin Abdul Aziz ketika menjadi Khalifah • Menelaah Kebijakan-kebijakan Umar bin Abdul Aziz • Menganalisis kesederhanaan dan kesalehan Umar bin Abdul Aziz dengan kehidupan zaman sekarang.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor</i> 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

KEGIATAN INTI	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	Siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Azis</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Azis</i>
	Collaboration	Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Azis</i>

Communication	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Azis</i> Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK siswa,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi	

Mengetahui, 20...
Kepala Madrasah Guru kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari
Mata Pelajaran : SKI

Kelas/Semester : VII/2
 Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Maret 2023
 Pertemuan Ke : I
 Observer : Ibu Ririn Anggriani S.Pd.I

A. Petunjuk

Berilah tanda checklist pada kolom yang sesuai menurut pilihan siswa/siswi:

- 1 = Kurang baik
- 2 = Kurang
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Pendahuluan a. Kemampuan guru mengkondisikan Kesiapan peserta didik untuk belajar				
	b. Kemampuan guru menerapkan apersepsi atau menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan				
	c. Kemampuan guru menerapkan motivasi atau menayakan pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi				

	d. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pelajaran SKI				
2.	Kegiatan Inti				
	a. Kemampuan guru menyampaikan/ menjelaskan materi				
	b. Kemampuan guru menggunakan model pembelajaran Reading and Writing in here dalam pembelajaran SKI selama proses pembelajaran berlangsung				
	c. Kemampuan guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok				
	d. Kemampuan guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok				
	e. Kemampuan guru dalam penggunaan LKPD				
	f. Kemampuan guru menunjukkan salah satu siswa untuk mempresentasikan LKPD dari tiap-tiap kelompok.				
	g. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa terhadap langkah-langkah kerja dalam LKPD				
	h. Kemampuan guru dalam berkomunikasi atau penggunaan bahasa lisan.				
3	Penutup				

a. Kemampuan guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
b. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
c. Kemampuan guru melakukan refleksi pembelajaran SKI				
d. Kemampuan guru Memberikan Nasihat kepada siswa				
e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam				

Kendari
Pengamat I

.....

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari
Mata Pelajaran : SKI
Kelas/Semester : VII/2

Hari/Tanggal : Rabu/ 29 Maret 2023
 Pertemuan Ke : II
 Observer : Ririn Anggriani S.Pd.I

A. Petunjuk

Berilah tanda checklist pada kolom yang sesuai menurut pilihan siswa/siswi:

- 1 = Kurang baik
- 2 = Kurang
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Pendahuluan				
	a. Kemampuan guru mengkondisikan Kesiapan peserta didik untuk belajar				
	b. Kemampuan guru menerapkan apersepsi atau menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan				
	c. Kemampuan guru menerapkan motivasi atau menayakan pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi				
	d. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan dari pelajaran SKI				

2.	Kegiatan Inti				
	a. Kemampuan guru menyampaikan/ menjelaskan materi gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
	b. Kemampuan guru menggunakan media <i>Videoscribe</i> dengan materi gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
	c. Kemampuan guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok				
	d. Kemampuan guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok				
	e. Kemampuan guru dalam penggunaan LKPD				
	f. Kemampuan guru menunjukkan salah satu siswa untuk mempresentasikan LKPD dari tiap-tiap kelompok.				
	g. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa terhadap langkah-langkah kerja dalam LKPD				
	h. Kemampuan guru dalam berkomunikasi atau penggunaan bahasa lisan.				
3	Penutup				
a. Kemampuan guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Gaya					

	Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
	b. Kemampuan mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
	c. Kemampuan guru melakukan refleksi pembelajaran SKI				
	d. Kemampuan guru Memberikan Nasihat kepada siswa				
	e. Kemampuan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam				

Kendari
Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama :
Mata pelajaran : SKI
Materi : Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz
Kelas/semester : VII A/Genap
Hari/tanggal : Rabu / 15 Maret 2023

Pertemuan ke : I

A. Petunjuk

Berilah tanda checklist pada kolom yang sesuai menurut pilihan:

S = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat

B. Lembar pengamatan

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran SKI				
2.	Saya menjadi lebih menyukai mata pelajaran SKI menggunakan media yang memadai				
3.	Saya lebih tertarik belajar SKI dengan menggunakan media cetak				
4.	Saya termotivasi untuk belajar materi lain setelah belajar SKI				
5	Menurut saya, cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media cetak lebih mempermudah saya memahami materi yang disampaikan				
6.	Menurut saya belajar dengan berdiskusi dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam bertanya				
7.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi lain				

	dengan media cetak dibandingkan dengan media <i>videoscribe</i>				
8.	Saya merasa tugas materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz yang diberikan oleh guru dapat memperkuat daya ingat saya.				
9.	Menurut saya media <i>vidioscribe</i> sangatlah cocok digunakan dalam materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
10	Saya masih belum menyukai pelajaran SKI walaupun pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
11.	Menurut saya Media <i>vidioscribe</i> juga masih belum bisa membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran SKI				
12.	Menurut saya dengan menggunakan media cetak dapat membuat saya lebih tertarik mempelajari SKI				
13.	Saya lebih memperhatikan pembelajaran pada saat menggunakan media cetak				
14.	Saya merasa tidak tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
15.	Saya lebih tertarik dan tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				

16.	Apabila dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI mendapat kesulitan maka saya langsung bertanya kepada guru				
17.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat menyenangkan				
18.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat membosankan				
19.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan cerita itu lebih menyenangkan				
20.	Saya termotivasi apabila guru dan teman-teman memuji keberhasilan saya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan				

Kendari,
Observer

.....

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama :
Mata pelajaran : SKI
Materi : Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz
Kelas/semester : VII A/Genap
Hari/tanggal : Rabu/ 29Maret 2023
Pertemuan ke : II

A. Petunjuk

Berilah tanda checklist pada kolom yang sesuai menurut pilihan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat

B. Lembar pengamatan

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran SKI apabila menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
2.	Saya menjadi lebih menyukai mata pelajaran SKI menggunakan media yang memadai				
3.	Saya lebih tertarik belajar SKI dengan menggunakan media cetak				
4.	Saya termotivasi untuk belajar materi lain dengan				

	menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
5	Menurut saya, cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> lebih mempermudah saya memahami materi yang disampaikan				
6.	Menurut saya dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam bertanya				
7.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi lain dengan media cetak dibandingkan dengan media <i>videoscribe</i>				
8.	Saya merasa tugas materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz yang diberikan oleh guru dapat memperkuat daya ingat saya dalam materi yang telah ditonton sebelumnya				
9.	Menurut saya media <i>vidioscribe</i> sangatlah cocok digunakan dalam materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
10	Saya masih belum menyukai pelajaran SKI walaupun pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
11.	Menurut saya Media <i>vidioscribe</i> juga masih belum bisa membuat saya				

	menjadi aktif dalam pembelajaran SKI				
12.	Menurut saya dengan menggunakan media cetak dapat membuat saya lebih tertarik mempelajari SKI				
13.	Saya lebih memperhatikan pembelajaran pada saat menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
14.	Saya merasa tidak tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
15.	Saya lebih tertarik dan tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
16.	Apabila dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI mendapat kesulitan maka saya langsung bertanya kepada guru				
17.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat menyenangkan				
18.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat membosankan				
19.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan cerita itu lebih menyenangkan				
20.	Saya termotivasi apabila guru dan teman-teman memuji keberhasilan saya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan				

Kendari,
Observer

.....

LEMBAR SKALA SIKAP SISWA

SIKLUS II

Nama Siswa:

Kelas:

NIS :

Hari/ Tanggal:

A. Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dan berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun;
2. Apabila pertanyaan yang kurang jelas mintalah penjelasan kepada peneliti;
3. pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran SKI, sehingga kamu tidak perlu takut mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Alternative jawaban yang disediakan adalah sebagai berikut:

(SS) Sangat Setuju

(TS) Tidak Setuju

(S) Setuju

(STS) Sangat Tidak Setuju

B. Lembar Skala Sikap

NO	Pernyataan	Jawaban Siswa			
		SS	ST	TS	STS
1.	Saya termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran SKI apabila menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
2.	Saya menjadi lebih menyukai mata pelajaran SKI menggunakan media yang memadai				
3.	Saya lebih tertarik belajar SKI dengan menggunakan media cetak				
4.	Saya termotivasi untuk belajar materi lain dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
5	Menurut saya, cara guru menyampaikan materi dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> lebih				

	mempermudah saya memahami materi yang disampaikan				
6.	Menurut saya dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam bertanya				
7.	Saya termotivasi untuk mempelajari materi lain dengan media cetak dibandingkan dengan media <i>videoscribe</i>				
8.	Saya merasa tugas materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz yang diberikan oleh guru dapat memperkuat daya ingat saya dalam materi yang telah ditonton sebelumnya				
9.	Menurut saya media <i>vidioscribe</i> sangatlah cocok digunakan dalam materi Gaya Kepemimpinan Umar Bin Abdul Aziz				
10	Saya masih belum menyukai pelajaran SKI walaupun pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
11.	Menurut saya Media <i>vidioscribe</i> juga masih belum bisa membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran SKI				
12.	Menurut saya dengan menggunakan media cetak dapat membuat saya lebih tertarik mempelajari SKI				

13.	Saya lebih memperhatikan pembelajaran pada saat menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
14.	Saya merasa tidak tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
15.	Saya lebih tertarik dan tertantang apabila belajar dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i>				
16.	Apabila dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI mendapat kesulitan maka saya langsung bertanya kepada guru				
17.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat menyenangkan				
18.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan media <i>vidioscribe</i> sangat membosankan				
19.	Menurut saya, belajar SKI dengan menggunakan cerita itu lebih menyenangkan				
20.	Saya termotivasi apabila guru dan teman-teman memuji keberhasilan saya dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan				
	Jumlah				



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 23 Februari 2023

Nomor : 070/842 / 11 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

K e p a d a
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Direktur PPs IAIN Kendari Nomor : 0143/In.23/P/PP.00.9/02/2023 tanggal, 23 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : TUTUN
NIM : 2021040202014
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN SKI MELALUI MEDIA BELAJAR VIDEOSCRIBE SISWA MTS AS-SYAFI'IYAH BARUGA KOTA KENDARI".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 23 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

Keputusan :
Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
Direktur PPs IAIN Kendari di Kendari;
Ketua Prodi PAI PPs IAIN Kendari di Kendari;
Kepala MTs As-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari di Tempat;
Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN (YPA-K)
MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'YAH KENDARI
Alamat : Jl. Pasar Baruga No. 15 Kelurahan Baruga Kecamatan Baruga- Kendari
e-mail : asyafiyah_mts@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 007/ MTs.24.05/PP.00.4/05/2023

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : **Dra. SAENAB, M.Pd**
NIP : 197004012007012029
Pangkat/gol : Pembina / IV/a
Jabatan : Kepala MTs.Asy-Syafi'iyah Kendari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **TUTUN**
NIM : 2021040202014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari
Judul Penelitian : "PENERAPAN MEDIA DIDIOSCRIBE DALAM MATA
PELAJARAN SKI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR MTs ASY-SYAFI'YAH BARUGA KOTA
KENDARI "

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari selama 3 bulan, terhitung sejak bulan Februari 2023 sesuai tujuan dan kebutuhannya.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 25 Mei 2023

Kepala Madrasah



Dra. SAENAB, M.Pd

NIP. 197004012007012029

1.1 Gambar berlangsungnya proses belajar mengajar



1.2 Gambar Siswa Sedang Berdiskusi



1.3 Gambar Peneliti memberikan arahan dengan menggunakan media *Videoscribe* pada siklus II



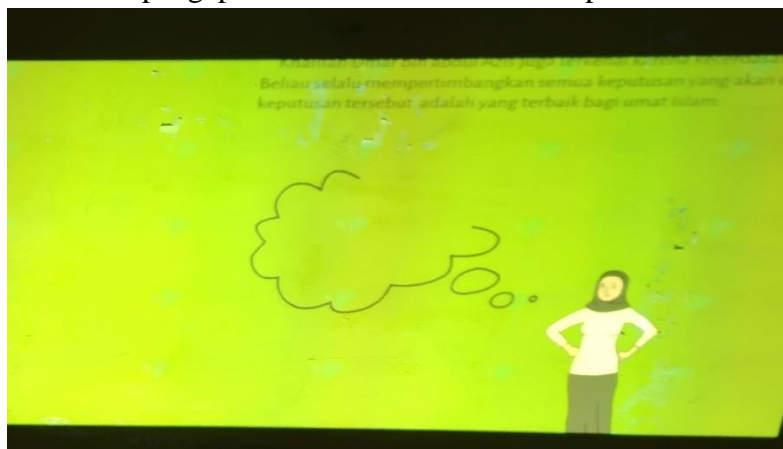
1.4 Gambar Peneliti memberikan arahan untuk mengisi skala sikap yang dibagi oleh peneliti

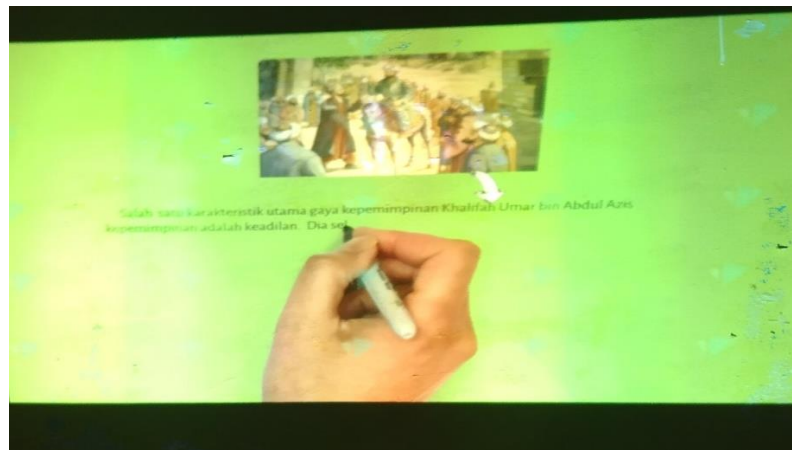
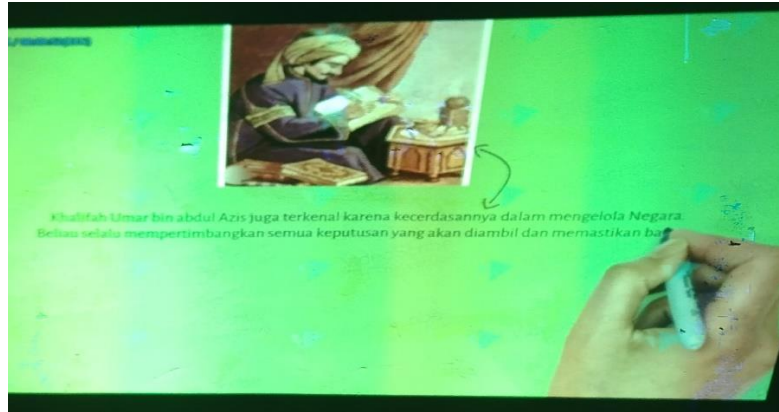


1.5 Siswa Mengisi skala sikap yang dibagi peneliti



1.6 Gambar pengaplikasian media Vidioscribe pada siklus I dan 2





1.7 Foto Bersama Ibu Kepala Sekolah MTs dan guru Mata Pelajaran SKI



BIODATA

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Tutun
Tempat/Tanggal Lahir : Waworano, 26 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Gol. Darah : B
Agama : Islam
Cita-cita : Dosen Muda
Alamat : Btn Spp Ranomeeto Regensi II
Hobi : Treveling, Baca Novel, Nonton Kartun
No Hanpone/wa : 081247648434
Email : tutun@gmail.com



II. DATA KELUARGA

Nama Orang Tua
a. Ayah : Darlan
b. Ibu : Linta
Saudara Kandung
a. Anak Kedua : Della
b. Anak Ketiga : Celsy
c. Anak Keempat : Najwa Salsabila

III. ASAL SEKOLAH

SD : SD Negeri 13 Kolono (2005-2011)
SMP : SMP Negeri 34 Konsel (2011-2014)
SMA : SMA Negeri 7 Konsel (2014-2017)
Kuliah S1 : IAIN Kendari (2017-2021)

Kendari, 23 September 2023

TUTUN
NIM: 2021040202014

