

**KEMAMPUAN MEMBACA KITAB *TURATS***

*(Studi Kasus Santri Pondok Pesantren Al- Muhajirin Darussalam  
Kab. Konawe Sulawesi Tenggara)*



**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**MITRAWATI**

NIM: 2020040202019

**PASCASARJANA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

**KENDARI**

**2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).  
E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id). Website. [Iain-kendari.ac.id](http://Iain-kendari.ac.id)

**PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul: “*Kemampuan Membaca Kitab Turats (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam Kab. Konawe Selatan)* yang ditulis oleh saudari **Mitrawati** dengan NIM: 2020040202019, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, Pada hari/tanggal: Selasa, 13 Juli 2022 M/ 13 Dzulhijah 1443 H jam 07.30, dan telah diperbaiki sesuai saran dan permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

**TIM PENGUJI:**

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd

( Ketua Tim Penguji )

Dr. Zulaeha, S.Ag., M.Ag

( Sekretaris )

Dr. Abbas, S.Ag., MA

( Penguji I )

Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I

( Penguji II )

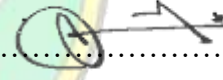
Dr. Prof. Batmang, S.Ag, M.Pd

( Penguji Utama )

( .......... )

aaa

( .......... )

( .......... )

( .......... )

( .......... )



Kendari, 06 Juni 2023

Direktu

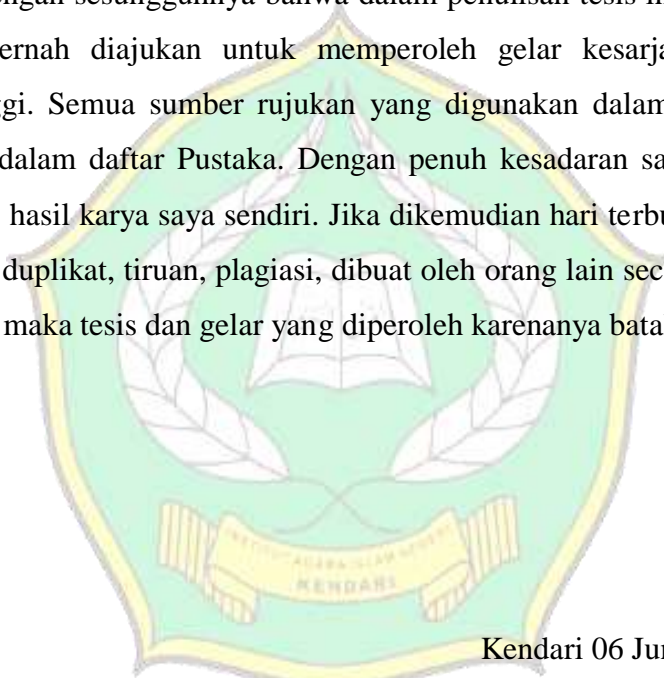
**Laode Abdul Wahab, M.Pd**

NIP. 197608202003121003

## HALAMAN

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam tesis dengan judul “Kemampuan Membaca Kitab *Turats (Studi Kasus Santri Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam Kab. Konawe Sulawesi Tenggara)*” di bawah bimbingan Dr. Abbas S.Ag., MA dan Dr. Zulaeha, S.Ag., M. Ag telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam tesis ini telah disebutkan di dalam daftar Pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa tesis ini hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau Sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



Kendari 06 Juni 2023



Penulis

  
MITRAWATI  
NIM. 2020040202019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).  
E-Mail. [pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id](mailto:pascasarjana.iainkendari@gmail.co.id). Website. [Iain-kendari.ac.id](http://Iain-kendari.ac.id)

---

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mitrawati  
NIM : 2020040202019  
Program Study : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Pascasarjana / S2

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Kemampuan Membaca Kitab *Turats (Studi Kasus Santri Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam Kab. Konawe Sulawesi Tenggara)*” Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media / formatkan, mengelolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat : Kendari  
Pada Tanggal : 06 Juni 2023  
Yang Menyatakan

  
MITRAWATI

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِلَيْهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِنَا وَالْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفَ عَلَى وَالسَّلَامَ وَالصَّلَاةَ الْعَالَمِينَ، رَبِّ إِلَهٍ الْحَمْدُ  
أَجْمَعِينَ وَأَصْحَبِهِ

Alhamdulillah Rabbil 'alamin Puji dan syukur senantiasa tercurahkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita, sehingga pada kesempatan ini kita masih sempat menyelesaikan penulisan Hasil Penelitian ini dalam keadaan sehat wal afiyat. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh peradaban yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram, kepada keluarga beliau, para sahabat, dan para pengikut-pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam menegakkan syariat Islam dan ucapan terimakasih peneliti kepada kedua orang tua peneliti yang tercinta dimana telah membimbing, mendidik, memotivasi dan selalu melantunkan doanya dalam setiap waktu sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dengan baik.

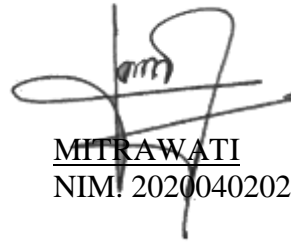
Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan hasil penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan. Penulis Menyadari bahwa Hasil Penelitian ini masih banyak Kekurangan yang disebabkan keterbatasan penulis. Oleh sebab itu, saran dan konstruktif sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak beerujung kepada ayahanda tercinta Bapak M. Iqhsan dan ibunda tercinta Ibu Murni. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat dan saran dalam penyusunan penelitian ini.
3. Dr. Aris Tri Andreas Putra, M. Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan arahan dalam proses penyelesaian studi di IAIN Kendari
4. Dr. Abbas S.Ag., MA dan Ibu Dr. Zulaeha, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing I dan Pembimbing II yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu memberikan bimbingan yang sangat baik dan saran kepada peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. Batmang, S. Ag., M. Pd dan Ibu Dr. Imelda Wahyuni, S. S, M. Pd.I selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan penelitian ini.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti berupa buku-buku yang berkaitan dengan pembahasan penelitian ini.
7. Dewan Dosen serta staf dalam lingkup IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu dan pelayanan yang baik selama kuliah di IAIN Kendari.
8. Kepala Pimpinan Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Staf administrasi pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam yang telah membantu memberi data dalam proses penelitian ini.
10. Teman-teman dari keluarga Program Studi PAI S2 angkatan 2020 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.



Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih perlu penyempurnaan. Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Kendari, 06 Juni 2023



MITRAWATI  
NIM. 2020040202019



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA

#### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor : 158 Tahun 1987

Nomor : 0543b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### 1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye



ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ڢ	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	Ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

*Hamzah* (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a

ا	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
و	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa* bukan *kayfa*  
هُوْلَ : *hauला* bukan *hawla*

### 3. Penulisan Alif Lam

Artikel atau kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ا (alif lam ma'arifah) ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الْشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)  
الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)  
الْفَلْسَفَةُ : *al-falsalah*  
الْبِلَادُ : *al-bilādu*

### 4. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, maka transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)

اَ وَا	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	$\bar{A}$	a dan garis di atas
إِ	<i>kasrah dan ya</i>	$\bar{I}$	i dan garis di atas
أُ	<i>dhammah dan ya</i>	$\bar{u}$	u dan garis di atas

Garis datar di atas huruf *a, i, u* bisa juga diganti dengan garis lengkung seperti huruf *v* yang terbalik, sehingga menjadi *â, î, û*. Model ini sudah dibakukan dalam *font* semua sistem operasi.

Contoh :

مَاتَ : *mâta*  
رَمَى : *ramâ*  
يَمُوتُ : *yamûtu*

### 5. Ta Marbûtah

Transliterasi untuk *ta marbûtah* ada dua, yaitu *ta marbûtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah, kasrah* dan *dhammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbûtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbûtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfâl*  
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madânah al-fâḍilah*  
الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

### 6. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), maka dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *rabbânâ*  
نَجِّنَا : *najjaânâ*  
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*  
 نِعْمَ : *nu'ima*  
 عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ى* bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سى), maka ditransliterasikan seperti huruf *maddah* (â).

Contoh :

عَلِيٌّ : *'ali* (bukan *'aliyy* atau *'aly*)  
 عَرَبِيٌّ : *'arabi* (bukan *'arabiyy* atau *'araby*)

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi *apostrof* (') hanya berlaku bagi huruf *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila huruf *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*  
 النَّوْءُ : *al-nau'*  
 شَيْءٌ : *syai'un*  
 أَمْرٌ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab Yang Lazim Digunakan Dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas, misalnya kata *hadis*, *sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Dikecualikan dari pembakuan kata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah kata al-Qur'an. Dalam KBBI digunakan kata Alquran, namun dalam penulisan naskah ilmiah dipergunakan sesuai asal teks Arabnya yaitu al-Qur'an, dengan huruf a setelah *apostrof* tanpa tanda panjang, kecuali jika merupakan bagian dari teks Arab.

Contoh :

*Fi al-Qur'an al-Karîm*  
*Al-Sunnah qabl al-tadwîn*

## 9. *Lafz Aljalâlah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍâf ilaih* (frasa nominal) ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ      *dînullah*

بِاللَّهِ      *billâh*

Adapun *ta marbûtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalâlah* ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ      *hum fi rahmatillâh*

## 10. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem alfabet Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut diberlakukan ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan Pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Huruf kapital antara lain digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan.

### a. Transliterasi Inggris

Transliterasi Inggris-Latin dalam penyusunan tesis adalah sebagai berikut :

<i>citizenship</i>	: kewarganegaraan
<i>compassion</i>	: keharuan atau perasaan haru
<i>courtesy</i>	: sopan santun atau rasa hormat

<i>creator</i>	: pencipta
<i>deradicalization</i>	: deradikalisasi
<i>ego identity</i>	: identitas diri
<i>fairness</i>	: kejujuran atau keadilan
<i>finish</i>	: selesai atau akhir
<i>fundamen</i>	: mendasar atau otentitas
<i>moderation</i>	: sikap terbatas atau tidak berlebihan
<i>radical</i>	: objektif, sistematis dan komprehensif
<i>radicalism</i>	: radikalisme
<i>radiks</i>	: akar
<i>religious</i>	: keagamaan
<i>respect for other</i>	: menghormati
<i>self control</i>	: pengendalian diri
<i>soft approach</i>	: pendekatan lembut
<i>star</i>	: awal atau permulaan
<i>tekstual</i>	: satu arah
<i>tolerance</i>	: toleransi
<i>way of life</i>	: jalan hidup

## **b. Daftar Singkatan**

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.,	: <i>subhânahū wa ta'âlâ</i>
saw.,	: <i>sallallâhu 'alaihi wa sallam</i>
Q.S	: Qur'an, Surah
BNPT	: Badan Nasional Penanggulangan Terorisme
Depdikbud	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
SMU	: Sekolah Menengah Umum
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
UU	: Undang-undang
PAI	: Pendidikan Agama Islam
Kemendagri	: Kementerian Dalam Negeri



Kemenag : Kementerian Agama  
Kemenpora : Kementerian Pemuda dan Olahraga  
Kemenristek : Kementerian Riset dan Teknologi  
Pemda : Pemerintah Daerah



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kemampuan santri dalam membaca kitab *Turats*, 2) Faktor-Faktor yang mendukung keterampilan santri dalam belajar kitab *Turats*, 3) Upaya pengajar dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca kitab *Turats* di pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode analisis-deskriptif yang dilaksanakan di pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan membaca kitab *turats* dengan metode Al-Miftah Lil Ulum di pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam, santri sudah mampu membaca kitab *turats* sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Santri di pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam ini santri telah mampu membaca kitab *turats* sesuai dengan kaidah nahwu dan sharaf (ketepatan dalam membaca), sudah mampu mengetahui makna dari kitab yang dibaca dan santri juga sudah mampu mengungkapkan isi bacaan dengan bahasa santri sendiri. 2) Faktor-faktor yang mendukung pembelajaran kitab *turats* di pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam meliputi faktor internal dan eksternal 3) Upaya untuk meningkatkan kemampuan santri dalam membaca kitab *turats* di pondok pesantren Al-Muhajirin Darussalam, antara lain: menciptakan metode pembelajaran yang menarik, memulai dari kitab nahwu dasar dan menumbuhkan semangat santri dalam menuntut ilmu.

**Kata Kunci:** *Kitab Turats, Santri, Pondok Pesantren.*

## ABSTRACT

*This study aims to determine: 1) The ability of students to read the book of turats at the al-muhajrin darussalam Islamic boarding school, 2) The supporting and inhibiting factors of students in learning the yellow book, 3) The efforts of the yellow book teacher in improving the ability of the students in reading the bare book. This type of research used a qualitative research approach using the analytical-descriptive method which was carried out at the Al-Muhajirin Darussalam Islamic boarding school. Data collection techniques in this study used observations, interviews and documentation. The results showed that 1) At the Al-Muhajirin Islamic boarding school the students were able to read the yellow book using the Al-Miftah Lil Ulum method based on predetermined indicators. Besides, the students have been able to read the yellow book according to the rules of nahwu and sharaf (accuracy in reading), able to know the meaning of the book being read also able to express the contents of the reading in the students' own language. 2) Faktors that support the yellow book learning process at the Al-Muhajirin Darussalam Islamic boarding school include a pleasant learning environment and atmosphere. And the inhibiting factors in learning the yellow book, among others: lack of recognizing Arabic letters, difficulty understanding kawaiid science, lack of interest and motivation in learning and facilities and infrastructure. 3) Efforts to improve the ability of students to read the yellow book at the Al-Muhajirin Darussalam Islamic boarding school, among others: consuming halal food, creating interesting learning methods, starting from the basic nahwu book and fostering the spirit of students in studying.*

**Keywords:** *Book of Turats, Santri, Islamic Boarding School.*

## الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) قدرة الطلاب على قراءة التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية، (٢) العوامل الداعمة والمثبطة للطلاب في دراسة الكتاب التراث، (٣) جهود الطلاب في دراسة الكتاب التراث. تعمل على تحسين قدرة الطلاب قراءة الكتب العربية. يستخدم هذا البحث طريق البحث النوعي باستخدام الأساليب التحليلية الوصفية المنفذة في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة و المقابلات و التوثيق. أظهرت النتائج أن: (١) القدرة قراءة الكتاب التراث بطريق مفتاح المعرفة في معهد المهاجرين الإسلامية، يستطيع الطلاب قراءة الكتاب التراث بناءً على مؤشرات محددة سلفاً. الطلاب في معهد دار السلام، هم يستطيع قراءة الكتاب التراث وفق قواعد النحو والصرف (دقة القراءة)، ومعرفة معنى الكتاب المراد قراءته ومعناه. كما نجح الطلاب في التعبير عن محتويات القراءة بلغة الطالب. (٢) العوامل التي تدعم عملية تعلم الكتاب التراث في معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية تشمل البيئة التعليمية و أجواء ممتعة. و العوامل المثبطة لتعلم الكتاب التراث ، من بين أمور أخرى: عدم التعرف على الحروف العربية ، وصعوبة فهم القواعد، و عدم الاهتمام و التحفيز في التعلم والمرافق والبنية التحتية. (٣) تشمل الجهود المبذولة لتحسين القدرة على قراءة الكتاب التراث لطلاب معهد المهاجرين دار السلام الإسلامية ما يلي: تناول الطعام الحلال، وخلق طرق تعليمية ممتعة ، بدءًا من كتاب النحو الأساسي ، وتعزيز حماس الطلاب في التعلم .

**الكلمات الرئيسية:** كتاب التراث ، الطلاب ، المعهد الإسلامي.

# DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vix</b>
<b>PENDAHULUAN I</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.5.2 Manfaat Praktis .....	8
1.6 Defenisi Operasional .....	9
1.6.1 Kemampuan Membaca .....	9
1.6.2 Kitab Turats .....	10
1.6.3 Pondok Pesantren .....	10
1.6.4 Santri .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kemampuann Membaca Kitab Turats .....	12
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Kitab Turats .....	12
2.1.2 Indikator Kemampuan Membaca Kitab Turats.....	13
2.2 Kitab Turats .....	30
2.2.1 Pengertian Kitab Turats.....	30
2.2.2 Jenis- Jenis Kitab Turats .....	34
2.2.3 Pedoman Membaca Kitab Turats .....	38
2.2.4 Metode Pembelajaran Kitab Turats .....	39
2.2.5 Manfaat Mempelajari Kitab Turats .....	48
2.2.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Turats .....	51
2.3 Pondok Pesantren .....	54
2.3.1 Pengertian Pondok Pesantren .....	54
2.3.2 Karakteristik Pondok Pesantren .....	57
2.3.3 Elemen-Element Pondok Pesantren .....	58

2.4 Kerangka Berfikir .....	71
2.5 Kajian Relevan .....	71
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	77
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	77
3.2.1 Tempat Penelitian .....	78
3.2.2 Waktu Penelitian .....	79
3.3 Jenis dan Sumber Data .....	79
3.3.1 Data Primer .....	79
3.3.2 Data Sekunder .....	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	80
3.4.1 Teknik Observasi .....	81
3.4.2 Teknik Wawancara .....	82
3.4.3 Dokumetasi .....	82
3.5 Teknik Analisi Data .....	83
3.5.1 Reduksi Data .....	84
3.5.2 Penyajian Data .....	85
3.5.3 Verifikasi Data .....	85
3.6 Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	86
3.6.1 Triangulasi Waktu .....	87
3.6.2 Triangulasi Sumber .....	87
3.6.3 Triangulasi Teknik.....	88
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Profil Pondok Pesantren .....	88
4.1.1 Sarana Dan Prasarana Al-Muhajirin Darussalam .....	88
4.2 Hasil Penelitian .....	94
4.2.1 Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Turats .....	94
4.3 Pembahasan .....	119
4.3.1 Kemampuan Santri Dalam Membaca Kitab Turats.....	119
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	143
5.2 Saran .....	143
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>145</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>159</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Struktur Pengurus Pondok Pesantren Al-Muhajirin Darussalam
- Lampiran 2: Transkrip Wawancara
- Lampiran 3: Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 4: Permohonan Izin Penelitian PPS IAIN Kendari
- Lampiran 5: Izin Penelitian Balitbang Prov.Sultra
- Lampiran 6: Surat Keterangan Telah Meneliti
- Lampiran 7: Biodata Peneliti

