

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pengetahuan dasar matematika siswa SMP Negeri 4 Kendari memiliki nilai varians sebesar 280,15 dan nilai rata-rata 48,86 serta pada variabel pengetahuan dasar matematika skor terendah siswa adalah 15,63 dan skor tertinggi adalah 78,13. Sedangkan hasil analisis untuk setiap indikator pengetahuan dasar matematika adalah pada kategori tinggi sebesar 15,87% , sedang 53,96% dan rendah 30,15% pada materi bilangan bulat, bilangan asli, operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Sehingga mayoritas siswa memiliki pengetahuan dasar matematika sedang (sebesar 53,96%).
2. Minat matematika siswa SMP Negeri 4 Kendari memiliki skor varians sebesar 96,58 dan skor rata-rata 50,68 serta skor tertinggi minat matematika adalah 72 dan skor terendah adalah 39. Sedangkan hasil analisis untuk setiap indikator minat matematika adalah pada kategori tinggi sebesar 23,80%, kategori sedang sebesar 31,74% dan minat matematika yang besar pada kategori rendah yaitu sebesar 44,44% dengan empat indikator minat matematika diantaranya dimensi emosi (*emotion*), dimensi pengetahuan (*knowledge*), dimensi nilai (*value*) dan dimensi keterlibatan (*engagement*).
3. Miskonsepsi pada materi segiempat terutama terjadi pada indikator klasifikasional, teoritikal, dan korelasional. Siswa dengan pengetahuan dasar matematika tinggi dan minat matematika tinggi terdapat 2 siswa yang

mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika tinggi dan minat matematika sedang terdapat 3 siswa yang mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika tinggi dan minat matematika rendah terdapat 4 siswa yang mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika sedang dan minat matematika tinggi terdapat 8 siswa yang mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika sedang dan minat matematika sedang terdapat 12 siswa yang mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika sedang dan minat matematika rendah terdapat 14 siswa yang mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika rendah dan minat matematika tinggi terdapat 5 siswa yang mengalami miskonsepsi, siswa dengan pengetahuan dasar matematika rendah dan minat matematika sedang terdapat 3 siswa yang mengalami miskonsepsi dan siswa dengan pengetahuan dasar matematika rendah dan minat matematika rendah terdapat 11 siswa yang mengalami miskonsepsi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Disarankan agar sekolah dapat menerapkan penggunaan *three-tier diagnostic test* sebagai tes *diagnostic* untuk mengevaluasi tingkat pemahaman siswa siswa pada materi pembelajaran, terutama pada pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Disarankan untuk meningkatkan pembelajaran matematika dalam materi geometri bangun datar segiempat ditinjau dari pengetahuan dasar matematika dan minat matematika siswa.

3. Bagi Siswa

Disarankan siswa agar memberikan perhatian khusus pada materi matematika dan menayakan kepada guru terkait materi yang belum dipahami.

4. Bagi Penelitian Lain

- a. Disarankan untuk memilih materi yang berkelanjutan pada penelitian ini, menggunakan soal essay dengan mengidentifikasi beberapa indikator pada soal agar lebih efisien, serta mengembangkan penelitian dalam menemukan solusi berdasarkan miskonsepsi yang telah teridentifikasi.
- b. Disarankan untuk meneliti tentang pengetahuan dasar matematika dengan tidak hanya mengukur tinggi, sedang, rendah tetapi peneliti juga harus berfokus pada indikator pecahan.
- c. Disarankan untuk meneliti tentang minat matematika tidak hanya mengukur tinggi, sedang, rendah tetapi peneliti juga harus berfokus pada indikator ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika.