



Lampiran 1 Angket Minat Matematika Siswa

Nama Lengkap :

Hari,Tgl :

Kelas/No Absen :

Sekolah :

Pengantar

- Angket ini digunakan untuk mengetahui minat siswa terhadap matematika
- Hasil dari pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai
- Isilah dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman-temanmu.
- Apabila ada pernyataan yang kurang jelas maka bertanyalah

Pentunjuk pengisian angket

- Tuliskan identitas anda (nama, kelas, dan nama sekolah) pada lembar respon disediakan!
- Bacalah pernyataan dengan teliti dan seksama sebelum anda menjawabnya.
- Anda diminta untuk memberi respon/jawaban terhadap 24 butir pernyataan untuk mengetahui tingkat keyakinan anda terhadap matematika. Pada setiap item terdapat 4 (empat) pilihan jawaban yang diharapkan:

4. Sangat Setuju (SS)

3. Setuju (S)

2. Tidak Setuju (TS)

1. Sangat Tidak Setuju (STS)

- Berilah tanda centang (\checkmark)/1 pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri.

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika				
2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan				
3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika				
4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya				
5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika				
6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika				
7	Saya ahli dalam matematika				
8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika				
9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik				
10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya				
11	Saya sangat suka pelajaran matematika				
12	Belajar matematika membuat saya merasa senang				
13	Saya tertarik belajar matematika				
14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari				

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.				
16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika				
17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik				
18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika				
19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika				
20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya				
21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit				
22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika				
23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika				
24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain				

- A. -1 B. 7 C. 12 D. 1

19. $32,5 - 4,05 = \dots$

- A. 28,5 C. 28,4
B. -8 D. 28,45

20. Lina memiliki kain sepanjang $\frac{2}{3}$ meter. Jika kain tersebut digunakan sebanyak $\frac{3}{5}$ meter. Maka sisa kain Lina adalah ...

- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{1}{3}$ C. $\frac{1}{5}$ D. $\frac{1}{15}$

21. $-14 - (-6) = \dots$

- A. -20 B. -8 C. 8 D. 20

22. $17 \times (-6) = \dots$

- A. 102 B. 42 C. -23 D. -102

23. $48 \times \frac{3}{8} = \dots$

- A. $48\frac{3}{8}$ B. 144 C. 18 D. 6

24. $53 \times 27 = \dots$

- A. 1.431 C. 1.161
B. 1.411 D. 477

25. Perkirakan hasilnya: $\frac{15}{14} \times \frac{7}{3} = \dots$

- A. 1,5 B. 2,5 C. 42 D. 105

26. $-240 : 6 = \dots$

- A. -246 B. -60 C. -40 D. -4

27. Salah satu pecahan yang ada diantara $\frac{15}{14}$ dan $\frac{7}{3}$ adalah ...

- A. $\frac{1}{5}$ B. $\frac{3}{2}$ C. $\frac{1}{3}$ D. $\frac{4}{5}$

28. $\frac{12}{15} : \frac{4}{15} = \dots$

- A. 3 B. 1 C. $\frac{3}{15}$ D. $\frac{1}{5}$

29. $\frac{1}{6} : \frac{2}{7} = \dots$

- A. $\frac{2}{24}$ B. $\frac{7}{12}$ C. $\frac{9}{12}$ D. 1

30. Pecahan $\frac{1}{2}$ jika digambarkan maka besarnya bagiannya akan sama dengan pecahan ...

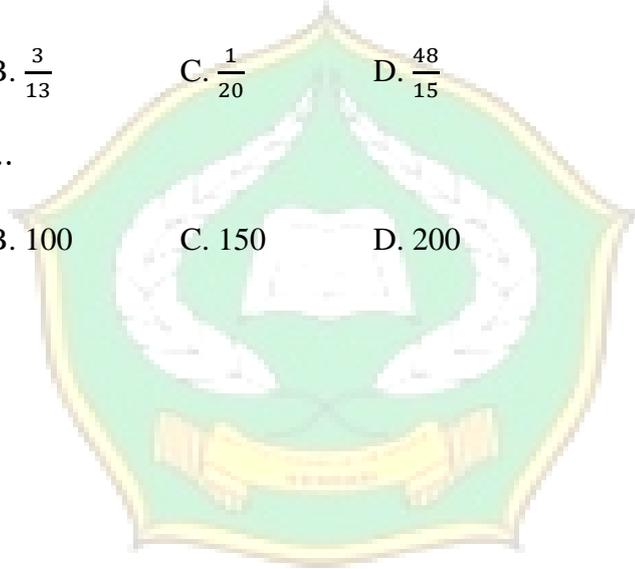
- A. $\frac{1}{5}$ B. $\frac{2}{4}$ C. $\frac{2}{6}$ D. $\frac{4}{3}$

31. $\frac{1}{5} : 4 = \dots$

- A. $\frac{1}{15}$ B. $\frac{3}{13}$ C. $\frac{1}{20}$ D. $\frac{48}{15}$

32. $100 : \frac{1}{2} = \dots$

- A. 50 B. 100 C. 150 D. 200



Kunci Jawaban Tes Pengetahuan Dasar Matematika

No Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	$\begin{array}{r} 1.279 + 2.576 = \\ 1.279 \\ \underline{2.576} + \\ 3.855 \end{array}$ Jawaban C.	1
2.	$\begin{aligned} -43 + 5 &= \\ &= 5 - 43 \\ &= -38 \end{aligned}$ Jawaban C.	1
3.	1,79 dibulatkan menjadi 2 Jawaban B.	1
4.	$\begin{aligned} -52 + (-39) &= \\ &= -52 - 39 \\ &= -91 \end{aligned}$ Jawaban A.	1
5.	$\begin{array}{r} 3.987 - 1.234 = \\ 3.987 \\ \underline{1.234} - \\ 2.753 \end{array}$ Jawaban D.	1
6.	$\begin{aligned} 25 - (-14) &= \\ &= 25 + 14 \\ &= 39 \end{aligned}$ Jawaban C.	1
7.	$\begin{array}{r} 2.008 - 1.326 = \\ 2.008 \\ \underline{1.326} - \\ 682 \end{array}$ Jawaban C.	1
8.	$\begin{array}{r} 0,05 + 0,0006 = \\ 0,05 \\ \underline{0,0006} + \\ 0,0506 \end{array}$ Jawaban A.	1
9.	$\begin{aligned} 15\% \text{ dari } 400.000 &= \\ &= \frac{15}{100} \times 400.000 \\ &= \frac{6.000.000}{100} \\ &= 60.000 \end{aligned}$ Jawaban A.	1

10.	$35,36 - 0,432 =$ $\begin{array}{r} 35,36 \\ 0,432 \\ \hline 34,928 \end{array}$ Jawaban D.	1
11.	$2\frac{3}{5} + 1\frac{2}{3} =$ $= \frac{13}{5} + \frac{5}{3}$ $= \frac{39 + 25}{15}$ $= \frac{64}{15}$ $= 4\frac{4}{15}$ Jawaban B.	1
12.	$\sqrt{196} =$ Untuk mencari akar dari 196 kita harus mencari terlebih dahulu hasil pangkat dua yang hasilnya sama. Pangkat dua yang sama hasilnya dengan 196 adalah 14. $14 \times 14 = 196$ Jadi, $\sqrt{196} = 14$ Jawaban C.	1
13.	$3^2 + 4^2 =$ $= (3 \times 3) + (4 \times 4)$ $= 9 + 16$ $= 25$ Jawaban A.	1
14.	$8 + (-3) + (-6) =$ $= 8 - 3 - 6$ $= -1$ Jawaban D.	1
15.	$2^3 \times 3 =$ $= (2 \times 2 \times 2) \times 3$ $= 8 \times 3$ $= 24$ Jawaban C.	1
16.	$\sqrt[6]{183} =$ $\frac{\sqrt[6]{183}}{3}$ $\frac{18}{3}$ Hasil (30,5) $\frac{3}{0}$	1

	Jawaban A.	
17.	$2 - 7 = -5$ Jawaban C.	1
18.	$4 - (-3) =$ $= 4 + 3$ $= 7$ Jawaban B.	1
19.	$32,5 - 4,05 =$ 32,5 $\frac{4,05}{-}$ $\underline{28,45}$ Jawaban D.	1
20.	$\frac{2}{3} - \frac{3}{5} =$ $\frac{10 - 9}{15}$ $= \frac{1}{15}$ Jawaban D.	1
21.	$-14 - (-6) =$ $= -14 + 6$ $= -8$ Jawaban B.	1
22.	$17 \times (-6) =$ 17 $\frac{-6}{-102} \times$ Jawaban D.	1
23.	$48 \times \frac{3}{8} =$ $\frac{48 \times 3}{8}$ $= \frac{144}{8}$ $= 18$ Jawaban C.	1
24.	$53 \times 27 =$ 53 $\frac{27}{371} \times$ $\frac{106}{1431} +$ Jawaban A.	1

25.	$\frac{15}{14} \times \frac{7}{3} =$ $= \frac{15 \times 7}{14 \times 3}$ $= \frac{105}{42}$ $= 2,5$ <p>Jawaban B.</p>	1
26.	$-240 : 6 =$ $\begin{array}{r} -40 \\ 6 \overline{) -240} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$ <p>Hasil = (-40)</p> <p>Joawaban C.</p>	1
27.	<p>Diketahui nilai dari $\frac{15}{14} = 1,05$ dan $\frac{7}{3} = 2,33$</p> <p>Pembahasan:</p> <p>A. $\frac{1}{5} = 0,2$</p> <p>B. $\frac{3}{2} = 1,5$</p> <p>C. $\frac{1}{3} = 0,33$</p> <p>D. $\frac{4}{5} = 0,8$</p> <p>Jadi, $\frac{15}{14} < \frac{3}{2} < \frac{7}{3}$</p> <p>Jawaban B.</p>	1
28.	$\frac{12}{15} : \frac{4}{15} =$ $= \frac{12}{15} \times \frac{15}{4}$ $= \frac{180}{60}$ $= 3$ <p>Jawaban A.</p>	1
29.	$\frac{1}{6} : \frac{2}{7} =$ $= \frac{1}{6} \times \frac{7}{2}$ $= \frac{7}{12}$ <p>Jawaban B.</p>	1

30.	<p>Diketahui nilai dari $\frac{1}{2} = 0,5$</p> <p>Pembahasan:</p> <p>A. $\frac{1}{5} = 0,2$</p> <p>B. $\frac{2}{4} = 0,5$</p> <p>C. $\frac{2}{6} = 0,33$</p> <p>D. $\frac{4}{3} = 1,33$</p> <p>Jadi, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$</p> <p>Jawaban B.</p>	1
31.	<p>$\frac{1}{5} : 4 =$</p> <p>$= \frac{1}{5} : \frac{4}{1}$</p> <p>$= \frac{1}{5} \times \frac{1}{4}$</p> <p>$= \frac{1}{20}$</p> <p>Jawaban C.</p>	1
32.	<p>$100 : \frac{1}{2} =$</p> <p>$= \frac{100}{1} : \frac{1}{2}$</p> <p>$= \frac{100}{1} \times \frac{2}{1}$</p> <p>$= \frac{200}{1}$</p> <p>$= 200$</p> <p>Jawaban D.</p>	1
Jumlah		32

Lampiran 3 Instrumen Tes

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Dua

Materi Pokok : Bangun datar segiempat

Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- ❖ Menjelaskan definisi bangun datar segiempat.
- ❖ Menyebutkan sifat-sifat dari bangun datar segiempat
- ❖ Menentukan rumus keliling dan luas bangun datar segiempat
- ❖ Menjelaskan dan menyebutkan sifat-sifat bangun datar segiempat.

Jenis Miskonsepsi	Indikator Miskonsepsi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kogniif
Klasifikasional	Mampu menunjukkan bangun yang merupakan bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang)	Disajikan beberapa gambar bangun datar. Siswa dapat menunjukkan gambar yang termasuk persegi panjang	1	C2
Teoritik	Mampu menjelaskan defenisi dari bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, trapeseium dan layang-layang)	Disajikan beberapa pernyataan bangun datar segiempat. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari jajargenjang.	2	C2
Korelasional	Mampu menentukan rumus keliling, panjang sisi, dan luas bangun datar segiempat (persegi, persegi panjang,	Siswa dapat melakukan perhitungan luas persegi jika di ketahui keliling dari bangun persegi	3	C3

Jenis Miskonsepsi	Indikator Miskonsepsi	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kogniif
	jajargenjang, belah ketupat, trapeseium dan layang-layang)			

Soal Tes

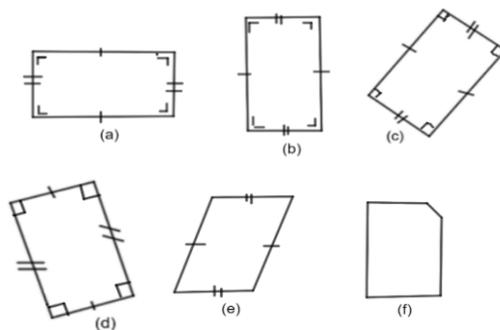
Nama Siswa :
 Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal :
 Materi Pokok : Bangun datar segiempat
 Alokasi Waktu : 80 menit

A. Petunjuk Penyelesaian Soal

- Mulailah dengan berdo'a.
- Tuliskan nama dan kelas dilembar jawaban yang telah disediakan.
- Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat.
- Pilihlah satu jawaban dari kemungkinan jawaban (tingkat I), dan menuliskan alasan mengapa memilih jawaban tersebut (tingkat II), kemudian memilih tingkat keyakinan anda pada jawaban (tingkat III).
- Tidak diperkenankan membuka buku matematika atau catatan apapun, menggunakan kalkulator, handphone, serta tidak diperkenankan bertanya atau /bekerjasama.
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap mudah.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

B. Soal

- Manakah yang termasuk persegi panjang?



Pilihlah jawaban:

- A. (a), (b), (c)
- B. (a), (b), (e)
- C. (a), (b), (c), (d)
- D. (a), (b), (d), (e), (f)

Alasan:

Tingkat keyakinan

- A. Yakin
- B. Tidak yakin

2. Perhatikan pernyataan-pernyataan dibawah ini:

- (1) Sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang
- (2) Setiap sudutnya siku-siku
- (3) Sudut yang berhadapan sama besar
- (4) Jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°
- (5) Kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang
- (6) Sepasang sisinya miring
- (7) Jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 180°

Manakah yang merupakan sifat-sifat dari jajargenjang?

Pilihlah jawaban:

- A. (1), (2) (4), (5)
- B. (1), (3) (5), (6)
- C. (1), (3) (4), (5)
- D. (1), (3) (5), (7)

Alasan:

Tingkat keyakinan

- A. Yakin
- B. Tidak yakin

3. Keliling suatu bangun persegi 80 cm. Hitunglah luas bangun persegi tersebut.....

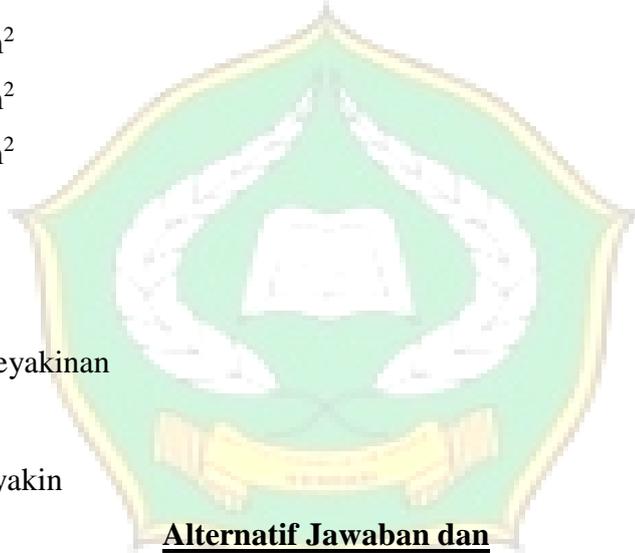
Pilihlah jawaban:

- A. 390 cm^2
- B. 395 cm^2
- C. 400 cm^2
- D. 420 cm^2

Alasan:

Tingkat keyakinan

- A. Yakin
- B. Tidak yakin



Alternatif Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Soal nomor 1

Tingkat I	Tingkat II	Tingkat III	Skor
C (Benar)	Karena persegi panjang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang serta setiap sudutnya siku-siku (Benar)	Yakin	1
Benar	Salah	Yakin	0
Salah	Benar	Yakin	0
Salah	Salah	Yakin	0
Benar	Salah	Tidak yakin	0
Salah	Benar	Tidak yakin	0
Benar	Benar	Tidak yakin	0
Salah	Salah	Tidak yakin	0

2. Soal nomor 2

Tingkat I	Tingkat II	Tingkat III	Skor
D (Benar)	Karena jajargenjang merupakan bangun datar dengan sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonal saling berpotongan dan membagi dua sama panjang, dan jumlah sudut yang berdekatan 180° (Benar)	Yakin	1
Benar	Salah	Yakin	0
Salah	Benar	Yakin	0
Salah	Salah	Yakin	0
Benar	Salah	Tidak yakin	0
Salah	Benar	Tidak yakin	0
Benar	Benar	Tidak yakin	0
Salah	Salah	Tidak yakin	0

3. Soal nomor 3

Tingkat I	Tingkat II	Tingkat III	Skor
C (Benar)	<p>Dik : Keliling = 80 cm Dit : Luas? Penyelesaian: Untuk menghitung luas, kita harus mengetahui panjang sisi $K = 4 \times s$ $s = \frac{K}{4}$ $s = \frac{80}{4}$ $s = 20 \text{ cm}$ Jadi, $L = s \times s$ $= 20 \times 20$ $L = 400 \text{ cm}^2$ (Benar)</p>	Yakin	1
Benar	Salah	Yakin	0
Salah	Benar	Yakin	0
Salah	Salah	Yakin	0
Benar	Salah	Tidak yakin	0
Salah	Benar	Tidak yakin	0
Benar	Benar	Tidak yakin	0
Salah	Salah	Tidak yakin	0

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

No	Jenis miskonsepsi	Deskripsi	Pertayaaan
1	Miskonsepsi Klasifikasional	Siswa melakukan kesalahan dalam menentukan bangun datar segiempat yang merupakan persegi panjang.	1. Apa yang ditanyakan pada soal? 2. Apa jawaban anda? 3. Apa alasan anda memilih jawaban itu?
2	Miskonsepsi Teoritikal	Siswa melakukan kesalahan dalam mendefinisikan bangun datar jajargenjang	4. Apakah anda yakin dengan jawaban itu? Mengapa? 5. Bagaimana menurut anda penjelasan guru terkait materi ini mudah dipahami?
3	Miskonsepsi Korelasional	Siswa melakukan kesalahan dalam menerapkan rumus luas dan keliling bangun datar	6. Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Apa alasannya? 7. Bagaimana kemampuan anda dalam operasi matematika dasar, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian? 8. Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan bulat, bilangan asli, atau pecahan? 9. Jika anda tidak paham dari operasi dasar itu, menurut anda, apa penyebabnya?

Catatan: Pertanyaan yang diajukan bisa berkembang pada saat wawancara berlangsung serta bahasa yang digunakan disesuaikan dengan kondisi siswa dan pertanyaan berlaku untuk 3 jenis miskonsepsi.

Lampiran 5 Validasi Soal *Three-Tier Diagnostic Test*

Aspek 1

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1,00	Valid
2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1,00	Valid
3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1,00	Valid

Aspek 2

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
2	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	18	20	0,9	Valid

Aspek 3

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
2	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid

Aspek 4

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	4	3	5	5	4	3	2	4	4	17	20	0,85	Valid
2	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid

Aspek 5

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	20	0,95	Valid
2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1,00	Valid
3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1,00	Valid

Aspek 6

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
2	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid

Aspek 7

Butir	Validator					s1	s2	s3	s4	s5	Σs	n(c-1)	V	Ket
	1	2	3	4	5									
1	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
2	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid
3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	19	20	0,95	Valid

Lampiran 6 Data Minat Matematika

No	Nomor Aitem																								T	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	42	
2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	57	
3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	42	
4	4	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	42	
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67	
6	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	67	
7	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	40	
8	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	67
9	4	4	1	4	4	1	1	1	3	3	1	4	4	1	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	55	
10	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	4	2	2	1	1	42	
11	1	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	60	
12	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	56	
13	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	39	
14	4	2	2	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	3	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	56	
15	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	41	
16	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	3	42	
17	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	60	
18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	64	
19	3	4	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	47	
20	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	42	
21	4	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	56	

22	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	2	2	51
23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	1	70
24	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	63
25	1	1	4	2	4	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	46
26	2	4	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	54
27	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	41
28	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	41
29	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	42
30	3	3	4	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	42
31	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	40
32	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	41
33	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	68
34	4	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	4	1	1	2	51
35	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	42
36	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	42
37	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	42
38	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	42
39	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	55
40	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	49
41	2	4	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	40
42	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	53
43	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	2	4	3	62
44	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	56

45	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	48
46	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	39
47	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	57
48	3	3	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	42
49	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	60
50	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	39
51	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	42
52	4	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	1	42
53	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	64
54	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	61
55	3	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	1	3	1	3	4	2	4	3	1	4	56
56	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72
57	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	62
58	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	41
59	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	41
60	4	2	4	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	57	
61	4	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	4	1	1	2	54
62	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	57
63	1	2	1	4	1	2	3	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	42

Lampiran 7 Data Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nomor Soal																																Total	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	18	56,25	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	24	75,00	
3	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	75,00	
4	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	15	46,88	
5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	19	59,38	
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	78,13	
7	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	17	53,13	
8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	28,13
9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	11	34,38	
10	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	21,88
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	19	59,38	
12	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11	34,38	
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	46,88	
14	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	34,38	
15	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	16	50,00	
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	19	59,38	
17	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	17	53,13	
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	25	78,13	
19	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	17	53,13	
20	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	20	62,50	
21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	19	59,38	
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	75,00
23	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	18,75	
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	19	59,38		
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	19	59,38		

26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	25,00			
27	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	19	59,38				
28	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10	31,25			
29	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	19	59,38	
30	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	13	40,63	
31	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	28,13				
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	18	56,25	
33	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	56,25	
34	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	22	68,75	
35	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	46,88
36	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	59,38
37	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	19	59,38	
38	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	50,00		
39	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	11	34,38	
40	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	19	59,38	
41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	18	56,25	
42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22	68,75	
43	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12	37,50	
44	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	56,25	
45	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	40,63	
46	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	21,88	
47	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	59,38	
48	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17	53,13	
49	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	23	71,88	
50	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	25,00	
51	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	11	34,38	
52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	19	59,38	

53	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	25,00
54	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	78,13	
55	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	34,38	
56	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13	40,63		
57	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	18,75	
58	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	15,63	
59	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	19	59,38	
60	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	40,63		
61	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	11	34,38		
62	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	15	46,88		
63	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	34,38	



Lampiran 8 Hasil Analisis Jawaban Tes *Three Tier Test* Siswa Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Minat Matematika

No	Nama Siswa	Miskonsepsi Klasifikasional			Kategori	Miskonsepsi Teoritikal			Kategori	Miskonsepsi Korelasional			Kategori
		T1	T2	T3		T1	T2	T3		T1	T2	T3	
1	Jeremia	S	S	T	TP	S	S	Y	M _m	S	S	T	TP
2	Ade Nur	S	S	Y	M _m	S	B	Y	M _n	B	B	Y	PK
3	Ahmad	B	B	Y	PK	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
4	Alfian	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	B	S	Y	M _p
5	Alya Najwa	B	S	Y	M _p	B	B	Y	PK	B	B	Y	PK
6	Ananda	B	B	Y	PK	S	B	Y	M _n	B	B	Y	PK
7	Andi	B	B	Y	PK	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m
8	Andi Adil	S	S	T	TP	S	S	Y	M _m	S	S	Y	M _m
9	Andika	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p
10	Annisa	B	S	T	KP	S	S	T	TP	B	S	T	KP
11	Bagas	B	S	T	KP	B	B	Y	PK	B	B	Y	PK
12	Balgis	B	B	Y	PK	S	S	Y	M _m	B	B	Y	PK
13	Bintang	B	S	T	KP	S	S	T	TP	B	S	Y	M _p
14	Dewa	S	S	Y	M _m	S	S	T	TP	B	S	T	KP
15	Elina	S	S	T	TP	S	S	Y	M _m	S	S	Y	M _m
16	Fadlya	B	B	Y	PK	B	B	Y	PK	B	B	Y	PK
17	Fauzan A.	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
18	Febrina	B	S	Y	M _p	B	B	Y	PK	B	B	Y	PK
19	Felix	B	B	Y	PK	S	S	Y	M _m	B	B	T	PK
20	Gusti	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m
21	Ibnu Farhan	B	S	T	KP	B	S	Y	M _p	B	B	Y	PK
22	Igusti	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
23	Igusti Putu	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p
24	Jese Jowani	B	B	Y	PK	S	B	Y	M _n	S	S	Y	M _m
25	Kiara	B	B	Y	PK	B	S	Y	M _p	B	B	Y	PK
26	Komang	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	S	S	T	TP
27	L.Setiawan	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
28	LM. Ilham	S	S	Y	M _m	S	B	T	KP	B	S	Y	M _p
29	Lionel	B	S	T	KP	S	S	Y	M _m	S	S	Y	M _m
30	M.Alfian	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	S	S	T	TP
31	M.Rafi	B	B	Y	PK	S	S	T	TP	B	S	T	KP
32	Marwah	B	S	Y	M _p	S	B	Y	M _n	B	B	Y	PK
33	Maurah	B	B	Y	PK	S	B	Y	M _n	B	B	Y	PK
34	Melisa	S	S	Y	M _m	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
35	Moh. Rizal	B	S	T	KP	S	S	T	TP	S	S	T	TP
36	M.Adnan	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m

37	M.Ansan	B	B	Y	PK	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
38	M.Fahmi	B	B	Y	PK	S	S	T	TP	B	S	Y	M _p
39	M.Fikram	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	B	B	T	KPD
40	Muh. Iyad	S	S	Y	M _m	B	B	Y	PK	B	B	Y	PK
41	M.KaiSsar	B	S	T	KP	S	S	T	TP	B	B	T	KPD
42	Muh. Petir	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m	B	B	Y	PK
43	Muh. Rafy	S	S	T	TP	S	S	T	TP	S	S	T	TP
44	Muh. Rifki	B	B	Y	PK	B	S	T	KP	B	B	Y	PK
45	Muh.Abid	S	S	Y	M _m	S	S	Y	M _m	S	S	Y	M _m
46	Muh.Faiz	B	S	T	KP	S	S	T	TP	B	S	T	KP
47	Muh. Zidan	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	S	S	Y	M _m
48	Musfita	B	S	T	KP	S	S	T	TP	S	S	T	TP
49	Mutiara	B	B	Y	PK	B	S	Y	M _p	B	B	Y	PK
50	Ni Utari	B	S	Y	M _p	B	S	Y	M _p	B	B	Y	PK
51	Nikaded	B	S	T	KP	S	B	T	KP	S	S	Y	M _m
52	Nur Aisyah	B	S	T	KP	S	S	T	TP	B	S	T	KP
53	Nur Zazkia	B	B	Y	PK	S	S	T	TP	S	S	T	TP
54	Penandinda	S	S	T	TP	S	S	T	TP	S	S	Y	M _m
55	Prisilya	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	S	S	T	TP
56	Putri	S	S	Y	M _m	S	B	Y	M _n	B	B	Y	PK
57	Radzi	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	S	S	T	TP
58	Ramadan	B	S	Y	M _p	S	S	T	TP	S	S	T	TP
59	Ratu	B	S	T	KP	S	S	Y	M _m	S	S	T	TP
60	Siddiq	B	B	Y	PK	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
61	Zaskia A	B	B	Y	PK	S	S	T	TP	S	S	T	TP
62	Zulhan	B	S	Y	M _p	S	S	Y	M _m	B	S	Y	M _p
63	Regita	B	B	Y	PK	S	S	Y	M _m	B	B	Y	PK

Ket :

T1 : Tier 1

T2 : Tier 2

T3 : Tier 3

PK : Paham Konsep

M_p : Miskonsepsi Positif

KP : Kurang Paham

KPD : Kurang Percaya Diri

TP : Tidak Paham

M_n : Miskonsepsi Negatif

M_m : Miskonsepsi Murni

Lampiran 9 Hasil Analisis Jawaban Tes Three Tier Test Siswa Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika Dan Minat Matematika

No	Nama Siswa	Miskonsepsi Klasifikasional			Kategori	Skor	Miskonsepsi Teoritikal			Kategori	Skor	Miskonsepsi Korelasional			Kategori	Skor	Skor Total
		T1	T2	T3			T1	T2	T3			T1	T2	T3			
1	Jeremia	0	0	0	TP	1	0	0	1	M _m	1	0	0	0	TP	0	1
2	Ade Nur	0	0	1	M _m	1	0	1	1	M _n	2	1	1	1	PK	3	6
3	Ahmad	1	1	1	PK	3	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	6
4	Alfian	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	1	0	1	M _p	2	4
5	Alya Najwa	1	0	1	M _p	2	1	1	1	PK	3	1	1	1	PK	3	8
6	Ananda	1	1	1	PK	3	0	1	1	M _n	2	1	1	1	PK	3	8
7	Andi	1	1	1	PK	3	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	6
8	Andi Adil	0	0	0	TP	0	0	0	1	M _m	1	0	0	1	M _m	1	2
9	Andika	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	6
10	Annisa	1	0	0	KP	1	0	0	0	TP	0	1	0	0	KP	1	2
11	Bagas	1	0	0	KP	1	1	1	1	PK	3	1	1	1	PK	3	7
12	Balgis	1	1	1	PK	3	0	0	1	M _m	1	1	1	1	PK	3	7
13	Bintang	1	0	0	KP	1	0	0	0	TP	0	1	0	1	M _p	2	3
14	Dewa	0	0	1	M _m	1	0	0	0	TP	0	1	0	0	KP	1	2
15	Elina	0	0	0	TP	0	0	0	1	M _m	1	0	0	1	M _m	1	2
16	Fadlya	1	1	1	PK	3	1	1	1	PK	3	1	1	1	PK	3	9
17	Fauzan A.	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	5
18	Febrina	1	0	1	M _p	2	1	1	1	PK	3	1	1	1	PK	3	8
19	Felix	1	1	1	PK	3	0	0	1	M _m	1	1	1	1	PK	2	7
20	Gusti	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	5
21	Ibnu Farhan	1	0	0	KP	1	1	0	1	M _p	2	1	1	1	PK	3	6
22	Igusti	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	5
23	Igusti Putu	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	6
24	Jese Jowani	1	1	1	PK	3	0	1	1	M _n	2	0	0	1	M _m	1	6

25	Kiara	1	1	1	PK	3	1	0	1	M _p	2	1	1	1	PK	3	8
26	Komang	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	2
27	Lalu Setiawan	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	5
28	LM. Ilham	0	0	1	M _m	1	0	1	0	KP	1	1	0	1	M _p	2	4
29	Lionel	1	0	0	KP	1	0	0	1	M _m	1	0	0	1	M _m	1	3
30	M.Alfian	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	2
31	M.Rafi	1	1	1	PK	3	0	0	0	TP	0	1	0	0	KP	1	4
32	Marwah	1	0	1	M _p	2	0	1	1	M _n	2	1	1	1	PK	3	7
33	Maurah	1	1	1	PK	3	0	1	1	M _n	2	1	1	1	PK	3	8
34	Melisa	0	0	1	M _m	1	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	4
35	Moh. Rizal	1	0	0	KP	1	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	1
36	Muh. Adnan	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	5
37	Muh. Ansan	1	1	1	PK	3	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	6
38	Muh. Fahmi	1	1	1	PK	3	0	0	0	TP	0	1	0	1	M _p	2	5
39	Muh. Fikram	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	1	1	0	KPD	2	4
40	Muh. Iyad	0	0	1	M _m	1	1	1	1	PK	3	1	1	1	PK	3	7
41	Muh. KaiSsar	1	0	0	KP	1	0	0	0	TP	0	1	1	0	KPD	2	3
42	Muh. Petir	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	1	1	1	PK	3	6
43	Muh. Rafy	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	0
44	Muh. Rifki	1	1	1	PK	3	1	0	0	KP	1	1	1	1	PK	3	7
45	Muh.Abid	0	0	1	M _m	1	0	0	1	M _m	1	0	0	1	M _m	1	3
46	Muh.Faiz	1	0	1	KP	2	0	0	0	TP	0	1	0	0	KP	1	3
47	Muh. Zidan	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	0	0	1	M _m	1	3
48	Musfita	1	0	0	KP	1	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	1
49	Mutiara	1	1	1	PK	3	1	0	1	M _p	2	1	1	1	PK	3	8
50	Ni Utari	1	0	1	M _p	2	1	0	1	M _p	2	1	1	1	PK	3	7
51	Nikaded	1	0	0	KP	1	0	1	0	KP	1	0	0	1	M _m	1	3

52	Nur Aisyah	1	0	0	KP	1	0	0	0	TP	0	1	0	0	KP	1	2
53	Nur Zazkia	1	1	1	PK	3	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	3
54	Penandinda	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	0	0	1	M _m	1	1
55	Prisilya	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	2
56	Putri	0	0	1	M _m	1	0	1	1	M _n	2	1	1	1	PK	3	6
57	Radzi	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	2
58	Ramadan	1	0	1	M _p	2	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	2
59	Ratu	1	0	0	KP	1	0	0	1	M _m	1	0	0	0	TP	0	2
60	Siddiq	1	1	1	PK	3	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	6
61	Zaskia A	1	1	1	PK	3	0	0	0	TP	0	0	0	0	TP	0	3
62	Zulhan	1	0	1	M _p	2	0	0	1	M _m	1	1	0	1	M _p	2	5
63	Regita	1	1	1	PK	2	0	0	1	M _m	1	1	1	1	PK	3	7
Maks																9	
Min																0	

Ket :

- | | | | |
|----|----------------|----------------|-----------------------|
| T1 | : Tier 1 | KPD | : Kurang Percaya Diri |
| T2 | : Tier 2 | TP | : Tidak Paham |
| T3 | : Tier 3 | M _p | : Miskonsepsi Positif |
| PK | : Paham Konsep | M _n | : Miskonsepsi Negatif |
| KP | : Kurang Paham | M _m | : Miskonsepsi Murni |
| | | M _n | : Miskonsepsi Negatif |

Lampiran 10 Nama – Nama Siswa Yang Mengalami Miskonsepsi Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Minat Matematika

No	Pdm	Minat	Miskonsepsi	Nama	Jumlah
1	Tinggi	Tinggi	KL	Alya Najwa	3
2	Tinggi	Tinggi	TE	Ananda Putri	
3	Tinggi	Tinggi	-	Fadlya Najwa	
4	Tinggi	Sedang	TE	Felix	3
5	Tinggi	Sedang	KL,TE	Ibnu Farhan	
6	Tinggi	Sedang	KL,TE,KO	Mellisa	
7	Tinggi	Rendah	TE,KO	Ahmad	4
8	Tinggi	Rendah	KL,TE,KO	Alfian Siddir	
9	Tinggi	Rendah	KL,TE	Putri Angelina	
10	Tinggi	Rendah	KL,TE	Ni Utari	
11	Sedang	Tinggi	KL	Febriana	8
12	Sedang	Tinggi	KL,TE	P. Adinda	
13	Sedang	Tinggi	TE,KO	Muh. Rafy	
14	Sedang	Tinggi	TE	Maurah	
15	Sedang	Tinggi	TE,KO	Jesse	
16	Sedang	Tinggi	TE,KO	Mutiara	
17	Sedang	Tinggi	KL,TE,KO	I Gusti S	
18	Sedang	Tinggi	KL,TE,KO	Fauzan Akram	
19	Sedang	Sedang	KL,TE,KO	Dewa	12
20	Sedang	Sedang	TE	Muh. Rifki	
21	Sedang	Sedang	KL,TE,KO	Andika	
22	Sedang	Sedang	TE,KO	Zazkia Andriani	
23	Sedang	Sedang	KL,TE	Ade Nur	
24	Sedang	Sedang	KL,TE,KO	M. Zidan	
25	Sedang	Sedang	KL,TE,KO	Muh. Fikram	
26	Sedang	Sedang	TE	Kiara	
27	Sedang	Sedang	KL	Muh. Iyad	
28	Sedang	Sedang	KL,TE	I Gusti A	
29	Sedang	Sedang	TE	Regita	
30	Sedang	Sedang	TE	Balqis	
31	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Lalu Setiawan	14
32	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Abid	
33	Sedang	Rendah	TE,KO	Andi	
34	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Rizal	
35	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Alfian	
36	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Gusti	
37	Sedang	Rendah	TE,KO	Muh. Ansan	
38	Sedang	Rendah	KL,TE	Marwah	
39	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Kaisan	
40	Sedang	Rendah	TE,KO	Muh. Fahmi	
41	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Ni Kadek	
42	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Lionel	
43	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Rafi	

44	Sedang	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Adnan	
45	Rendah	Tinggi	KL	Bagas	5
46	Rendah	Tinggi	TE,KO	Nur Sazkia	
47	Rendah	Tinggi	KL,TE,KO	Andi Adil	
48	Rendah	Tinggi	KL,TE,KO	Muh.Petir	
49	Rendah	Tinggi	KL,TE,KO	Radzi	
50	Rendah	Sedang	KL,TE,KO	Komang	3
51	Rendah	Sedang	KL,TE,KO	Prisilia	
52	Rendah	Sedang	TE,KO	Siddiq	
53	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Bintang	11
54	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Ramadan	
55	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Nur Aisyah	
56	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Lm. Ilham	
57	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Jeremia	
58	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Annisa	
59	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Ratu	
60	Rendah	Rendah	KL,TE, KO	Elina	
61	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Zulham	
62	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Musfita	
63	Rendah	Rendah	KL,TE,KO	Muh. Faiz	

Keterangan: KL (Klasifikasional); TE (Teoritikal); KO (Korelasional)

Lampiran 11 Analisis Nama-Nama Yang Mengalami Miskonsepsi Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika Dan Minat Matematika

Miskonsepsi/ PDM dan Minat Matematika	Klasifikasional	Teoritikal	Korelasional
PDM Tinggi Dan Minat Matematika Tinggi	Alya Najwa (Mp)	Ananda Putri (Mn)	
PDM Tinggi Dan Minat Matematika Sedang	1. Mellisa (M _m)	1. Felix (M _n) 2. Ibnu farhan (M _p) 3. Mellisa (M _m)	1. Mellisa (M _p)
PDM Tinggi Dan Minat Matematika Rendah	1. Alfian siddir (M _p) 2. Putri (M _m) 3. Ni utari (Mp)	1. Ahmad (M _m) 2. Putri (M _n) 3. Ni utari (Mp)	1.Ahmad (M _p) 2.Alfian siddir (M _p)
PDM Sedang Dan Minat Matematika Tinggi	1. Febriana (Mp) 2. I gusti S (M _p) 3. Fauzan (M _p)	1. Maurah (M _n) 2. Jesse (M _n) 3. Mutiara (M _p) 4. I gusti S (M _p) 5. Fauzan (M _m)	1.P. Adinda (M _m) 2.Jesse (M _m) 3.I gusti S (M _p) 4.Fauzan (M _p)
PDM Sedang Dan Minat Matematika Sedang	1. Dewa (M _n) 2. Andika (M _p) 3. Ade nur (M _m) 4. Muh Zidan (M _p) 5. Muh fikram (M _p) 6. I Gusti A (M _p)	1. Andika (M _p) 2. Kiara (M _p) 3. Muh Iyad (M _m) 4. Ade nur (M _n) 5. I Gusti A (M _m) 6. Regita (M _m) 7. Balqis (M _m)	1. Andika (M _p) 2. Muh. Zidan (M _m) 3. I Gusti A (M _p)
PDM Sedang Dan Minat Matematika Rendah	1. Lalu setiawan (M _p) 2. Muh abid (M _m) 3. Muh alfian (M _p) 4. Gusti (M _p) 5. Marwah (M _p) 6. Muh adnan (M _p)	1. Lalu setiawan (M _m) 2. Muh abid (M _m) 3. Andi (M _p) 4. Gusti (M _p) 5. Muh. Ansan (M _m) 6. Marwah (M _n) 7. Lionel (M _m) 8. Muh adnan (M _p)	1. Lalu setiawan (M _p) 2.Muh abid (M _m) 3.Andi (M _m) 4.Gusti (M _m) 5.Muh ansan (M _p) 6.Muh fahmi (M _p) 7.Ni kadek (M _m) 8.Lionel (M _m) 9.Muh adnan (M _m)
PDM Rendah Dan Minat Matematika Tinggi	1. Muh petir (M _p) 2. Radzi (M _p)	1. Andi adil (M _m) 2. Muh petir (M _m)	Andi adil (M _m)
PDM Rendah Dan Minat Matematika Sedang	1. Komang (M _p) 2. Prisilia (M _p)	Siddiq (M _m)	Siddiq (M _p)
PDM Rendah Dan Minat Matematika Rendah	1. Ramadan (M _p) 2. Lm Ilham (M _m)	1.Jeremia (M _m) 2.Ratu (M _m)	1. Bintang (M _p) 2. Lm Ilham (M _p)

	3. Zulham (M _p)	3.Elina (M _m) 4.Zulham (M _m)	3. Elina (M _m) 4. Zulham (M _p)
--	-----------------------------	---	---



Lampiran 12 Tabel Kriteria Minat Matematika

No	Nomor Aitem																								T	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	42	Rendah
2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	57	Sedang
3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	42	Rendah
4	4	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	42	Rendah
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67	Tinggi
6	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	67	Tinggi
7	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	40	Rendah
8	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	67	Tinggi
9	4	4	1	4	4	1	1	1	3	3	1	4	4	1	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	55	Sedang
10	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	4	2	2	1	1	42	Rendah
11	1	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	60	Tinggi
12	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	56	Sedang
13	1	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	39	Rendah
14	4	2	2	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	3	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	56	Sedang
15	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	41	Rendah
16	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	3	42	Rendah
17	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	60	Tinggi
18	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	64	Tinggi
19	3	4	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	47	Sedang
20	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	42	Rendah
21	4	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	56	Sedang

22	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	2	2	51	Sedang
23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	1	70	Tinggi
24	3	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	1	3	63	Tinggi
25	1	1	4	2	4	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	46	Sedang
26	2	4	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	54	Sedang
27	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	41	Rendah
28	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	41	Rendah
29	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	42	Rendah
30	3	3	4	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	42	Rendah
31	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	40	Rendah
32	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	1	41	Rendah
33	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	68	Tinggi
34	4	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	4	1	1	2	51	Sedang
35	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	42	Rendah
36	1	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	42	Rendah
37	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	42	Rendah
38	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	42	Rendah
39	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	55	Sedang
40	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	49	Sedang
41	2	4	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	40	Rendah
42	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	53	Sedang
43	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	2	4	3	62	Tinggi
44	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	1	56	Sedang

45	2	4	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	48	Sedang
46	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	39	Rendah
47	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	57	Sedang
48	3	3	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	42	Rendah
49	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	60	Tinggi
50	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	39	Rendah
51	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	42	Rendah
52	4	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	1	42	Rendah
53	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	64	Tinggi
54	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	61	Tinggi
55	3	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	1	3	1	3	4	2	4	3	1	4	56	Sedang
56	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	72	Tinggi
57	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	62	Tinggi
58	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	41	Rendah
59	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	41	Rendah
60	4	2	4	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	57	Sedang	
61	4	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	4	1	1	2	54	Sedang
62	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	57	Sedang
63	1	2	1	4	1	2	3	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	42	Rendah

$$\begin{aligned}\text{Tinggi} &= \mu + 0,75\sigma \leq X \\ &= (51 + 0,75 \times 10) \leq X \\ &= 58 \leq X\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Sedang} &= \mu - 0,75\sigma \leq X < \mu + 0,75\sigma \\ &= (51 - 0,75 \times 10) \leq X < (51 + 0,75 \times 10) \\ &= 43 \leq X < 58\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= X < \mu - 0,75\sigma \\ &= X < (51 - 0,75 \times 10) \\ &= X < 43\end{aligned}$$



Lampiran 11 Tabel Kriteria Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nomor Soal																																Nilai	Kat
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	56,25	Sedang
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	75,00	Tinggi
3	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	75,00	Tinggi
4	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	46,88	Sedang
5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	59,38	Sedang
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78,13	Tinggi
7	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	53,13	Sedang
8	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	28,13	Rendah
9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	34,38	Rendah
10	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	21,88	Rendah
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	59,38	Sedang
12	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	34,38	Rendah
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	46,88	Sedang
14	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	34,38	Rendah
15	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	50,00	Sedang
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	59,38	Sedang
17	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	53,13	Sedang
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	78,13	Tinggi
19	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	53,13	Sedang
20	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	62,50	Tinggi
21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	59,38	Sedang
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	75,00	Tinggi
23	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,75	Rendah
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	59,38	Sedang
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	59,38	Sedang	

26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	25,00	Rendah	
27	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	59,38	Sedang	
28	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	31,25	Rendah		
29	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	59,38	Sedang			
30	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	40,63	Sedang		
31	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	28,13	Rendah		
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	56,25	Sedang		
33	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	56,25	Sedang		
34	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	68,75	Tinggi		
35	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	46,88	Sedang	
36	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	59,38	Sedang		
37	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	59,38	Sedang		
38	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	50,00	Sedang		
39	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	34,38	Rendah	
40	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	59,38	Sedang	
41	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	56,25	Sedang	
42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	68,75	Tinggi	
43	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	37,50	Sedang
44	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	56,25	Sedang	
45	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	40,63	Sedang	
46	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	21,88	Rendah	
47	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	59,38	Sedang	
48	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	53,13	Sedang	
49	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	71,88	Tinggi		
50	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	25,00	Rendah	
51	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	34,38	Rendah	
52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	59,38	Sedang	

Lampiran 12 Uji Validitas Empiris Angket Minat Matematika

No	Nomor Aitem																											(Y)	Y ²								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27										
1	4	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	1	2	3	88	7744
2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	71	5041	
3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	4	3	3	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3	3	1	1	3	1	84	7056
4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	4	3	3	3	1	4	102	10404
5	3	1	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3	1	3	3	4	96	9216
6	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	4	3	3	3	2	2	4	88	7744
7	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	87	7569
8	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	2	3	2	90	8100
9	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	89	7921
10	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	2	4	3	2	2	2	1	3	89	7921
11	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	70	4900
12	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	1	1	3	73	5329
13	3	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	2	78	6084
14	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	88	7744
15	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	79	6241
16	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	1	3	90	8100
17	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	91	8281
18	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	84	7056
19	2	1	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	3	85	7225
20	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	1	3	85	7225
21	4	1	3	4	1	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	1	2	2	3	92	8464

22	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	93	8649
23	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	1	2	1	4	2	4	4	1	3	3	3	95	9025
24	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	3	90	8100
25	3	3	1	2	1	3	4	1	2	1	2	4	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	68	4624
26	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	85	7225
27	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	3	3	1	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	80	6400
28	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	75	5625
29	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	70	4900
30	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	1	2	1	3	84	7056	
31	3	1	3	3	1	4	4	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	1	2	3	3	88	7744
32	3	1	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	1	3	3	1	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	1	3	95	9025
33	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	90	8100
34	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	2	3	92	8464
35	3	1	2	4	1	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	4	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	81	6561
36	3	3	2	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	83	6889
37	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	89	7921
38	4	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	4	3	2	1	3	1	3	85	7225
39	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	69	4761
40	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	82	6724
41	2	1	2	4	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	4	1	3	2	4	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	70	4900
42	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	86	7396
43	4	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	2	80	6400
44	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	1	2	3	3	85	7225	
45	4	1	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	4	1	79	6241

46	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	1	2	1	3	83	6889
47	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	1	4	4	2	3	2	2	3	1	2	4	1	2	2	2	4	93	8649
48	3	2	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	1	4	2	1	1	4	1	82	6724
49	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	69	4761
50	3	2	3	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	4	4	2	1	3	1	3	85	7225
51	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	2	88	7744
52	3	1	2	4	1	4	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	2	2	1	2	2	83	6889
53	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	65	4225
54	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1	4	3	3	2	2	2	2	85	7225
55	3	2	3	3	1	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3	89	7921
56	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	86	7396
57	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	1	4	2	3	2	2	3	2	3	88	7744
58	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	74	5476
59	4	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	4	3	1	3	1	3	4	1	3	3	4	2	3	3	1	1	1	2	2	72	5184
60	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	88	7744
																												5023	25230529								

No Aitem	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	N	r_{hitung}	r_{tabel}	status
1	180	564	151463	60	0,310	0,214	Valid
2	104	226	8771	60	0,154	0,214	Tidak Valid
3	156	436	13249	60	0,554	0,214	Valid
4	170	514	14406	60	0,495	0,214	Valid
5	88	156	7417	60	0,155	0,214	Tidak Valid

6	185	587	15597	60	0,434	0,214	Valid
7	171	511	14476	60	0,533	0,214	Valid
8	130	318	11051	60	0,450	0,214	Valid
9	114	234	9639	60	0,369	0,214	Valid
10	126	284	10694	60	0,534	0,214	Valid
11	169	491	14286	60	0,575	0,214	Valid
12	159	445	13443	60	0,439	0,214	Valid
13	136	338	11609	60	0,662	0,214	Valid
14	95	191	7986	60	0,083	0,214	Tidak Valid
15	146	378	12405	60	0,618	0,214	Valid
16	157	435	13273	60	0,425	0,214	Valid
17	121	299	10105	60	-0,054	0,214	Tidak Valid
18	191	635	16066	60	0,237	0,214	Valid
19	123	273	10440	60	0,505	0,214	Valid
20	131	339	10968	60	0,002	0,214	Tidak Valid
21	149	409	12596	60	0,316	0,214	Valid
22	171	511	14502	60	0,619	0,214	Valid
23	166	486	13985	60	0,275	0,214	Valid
24	138	360	11728	60	0,433	0,214	Valid
25	157	457	13056	60	-0,208	0,214	Tidak Valid
26	163	471	13838	60	0,585	0,214	Valid
27	119	283	9998	60	0,084	0,214	Tidak Valid
28	135	365	11340	60	0,079	0,214	Tidak Valid
29	128	338	10762	60	0,093	0,214	Tidak Valid
30	174	536	14743	60	0,508	0,214	Valid
31	153	415	12940	60	0,426	0,214	Valid
32	115	267	9695	60	0,160	0,214	Tidak Valid

33	129	305	10942	60	0,438	0,214	Valid
34	122	314	10204	60	-0,019	0,214	Tidak Valid
35	152	426	12968	60	0,614	0,214	Valid



Lampiran 13 Uji Validitas Empiris Tes Miskonsepsi

No	Nama	Nomor Aitem			Y	Y ²
		1	2	3		
1	AF	1	1	1	3	9
2	AF	1	1	1	3	9
3	AA	1	1	1	3	9
4	ES	1	1	1	3	9
5	D	1	1	1	3	9
6	D	1	1	1	3	9
7	AM	1	1	1	3	9
8	AC	1	1	1	3	9
9	A	1	1	1	3	9
10	A	1	1	1	3	9
11	A	1	1	1	3	9
12	A	1	1	1	3	9
13	R	1	1	1	3	9
14	MZ	1	1	1	3	9
15	risya	1	1	1	3	9
16	R	1	1	1	3	9
17	AR	1	1	1	3	9
18	D	1	0	0	1	1
19	ES	0	0	1	1	1
20	AD	1	1	1	3	9
21	F	1	1	1	3	9
22	A	1	0	1	2	4
23	A	1	0	0	1	1
24	A	1	1	0	2	4
25	A	1	1	1	3	9
26	R	1	1	1	3	9
27	A	1	1	1	3	9
28	A	1	1	1	3	9
29	N	1	1	1	3	9
30	A	1	1	1	3	9
31	AHM	1	1	1	3	9
32	AS	1	1	1	3	9
33	ASJ	1	1	1	3	9
34	ANT	1	1	1	3	9
35	ANT	1	1	1	3	9
36	ACP	1	1	1	3	9

37	ATS	1	1	1	3	9
38	AAS	1	1	1	3	9
39	AZ	1	1	1	3	9
40	ADR	1	1	1	3	9
41	AZF	1	1	1	3	9
42	BMW	1	1	1	3	9
43	BDP	1	1	1	3	9
44	CAS	1	1	1	3	9
45	DIQR	1	1	1	3	9
46	DAP	1	1	1	3	9
47	EAT	1	1	1	3	9
48	FIY	0	0	1	1	1
49	GRA	1	1	1	3	9
50	JDA	1	1	1	3	9
51	KSS	1	1	1	3	9
52	KZA	1	1	1	3	9
53	LMIP	1	1	1	3	9
54	MI	1	1	1	3	9
55	MZ	1	1	1	3	9
56	MAE	1	1	1	3	9
57	MBM	1	1	1	3	9
58	MFF	1	1	1	3	9
59	MJA	1	1	1	3	9
60	MNR	1	1	1	3	9
					170	498

$\sum X$	58	55	57
$\sum X^2$	58	55	57
$\sum XY$	496	490	492
N	60	60	60
r_{hitung}	0,63135	0,94087	0,67315
r_{tabel}	0,214	0,214	0,214
status	Valid	Valid	Valid

Lampiran 16 Ouput Deskripsi Pengetahuan Dasar Matematika Dan Minat Matematika

Statistik	Pengetahuan Dasar Matematika	Statistik	Minat matematika
Rata-Rata	48,86	Rata-Rata	50,68
Standar Deviasi	16,74	Standar Deviasi	9,83
Varians	280,15	Varians	96,58
Skor Tertinggi	78,13	Skor Tertinggi	72
Skor Terendah	15,63	Skor Terendah	39



Lampiran 17 Hasil Validasi Instrumen Angket

Validator 1

Lembar Validasi Angket Minat Matematika siswa

Validasi	No item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan				✓	
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika					✓
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika					✓
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik					✓
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang					✓
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika					✓
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit					✓
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain				✓	
	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan					✓
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika				✓	

Isi	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika				✓	
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik				✓	
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang				✓	
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika					✓
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit					✓
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓

Saran Dan Perbaikan

Perlu diperhatikan lagi data membuat instrumen minat (value)

Kendari, Januari 2023

Validator

 H. La. Boy

Validator 2

Lembar Validasi Angket Minat Matematika siswa

Validasi	No item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika				✓	
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan				✓	
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika				✓	
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya				✓	
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika				✓	
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika				✓	
	7	Saya ahli dalam matematika				✓	
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika				✓	
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik				✓	
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya				✓	
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika				✓	
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang				✓	
	13	Saya tertarik belajar matematika				✓	
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.				✓	
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika				✓	
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik				✓	
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika				✓	
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya				✓	
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit				✓	
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika				✓	
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain				✓	
	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika				✓	
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan				✓	

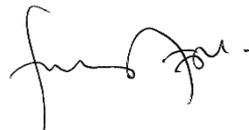
Isi	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika				✓	
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya				✓	
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika				✓	
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika				✓	
	7	Saya ahli dalam matematika				✓	
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika				✓	
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik				✓	
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika				✓	
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang				✓	
	13	Saya tertarik belajar matematika				✓	
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.				✓	
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika				✓	
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik				✓	
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika				✓	
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit					✓
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓

Saran Dan Perbaikan

.....

Kendari, Januari 2023

Validator



.....
 Firman Piansyah, M.Sc.

Validator 3

Lembar Validasi Angket Minat Matematika siswa

Validasi	No item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan					✓
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika				✓	
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika					✓
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik					✓
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang					✓
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.				✓	
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit					✓
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓
	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan					✓
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika				✓	
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓

Isi	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika					✓
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik				✓	
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya				✓	
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang				✓	
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika				✓	
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika					✓
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit				✓	
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓

Saran Dan Perbaikan

.....

Kendari, Januari 2023

Validator

.....
Rosmiati, S.Pd

Validator 4

Lembar Validasi Angket Minat Matematika siswa

Validasi	No item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan					✓
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika					✓
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika					✓
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik					✓
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang					✓
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik				✓	
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit					✓
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓
	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika				✓	
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan				✓	
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika					✓
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓

Isi	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika					✓
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik					✓
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang					✓
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika					✓
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit				✓	
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓

Saran Dan Perbaikan

.....

Kendari, Januari 2023

Validator

.....
Rajawanti, S.Pd

Validator 5

Lembar Validasi Angket Minat Matematika siswa

Validasi	No item	Pernyataan	Hasil Pertimbangan				
			1	2	3	4	5
Muka	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan					✓
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika					✓
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓
	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika				✓	
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika				✓	
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik					✓
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang					✓
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari				✓	
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika					✓
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit					✓
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika					✓
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓
	1	Saya berharap untuk mengkaji hal-hal tentang matematika					✓
	2	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan					✓
	3	Saya memahami pengetahuan dan keterampilan dibutuhkan pada mata pelajaran matematika					✓
	4	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya					✓

Isi	5	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika					✓
	6	Saya tidak memiliki banyak pengetahuan tentang matematika					✓
	7	Saya ahli dalam matematika					✓
	8	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika					✓
	9	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik					✓
	10	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya					✓
	11	Saya sangat suka pelajaran matematika					✓
	12	Belajar matematika membuat saya merasa senang					✓
	13	Saya tertarik belajar matematika					✓
	14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari					✓
	15	Saya lebih suka mengerjakan matematika dibandingkan hal lain.					✓
	16	Saya memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika					✓
	17	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik					✓
	18	Saya tidak ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika					✓
	19	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika					✓
	20	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman saya					✓
	21	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih sulit				✓	
	22	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika				✓	
	23	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika					✓
	24	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain					✓

Saran Dan Perbaikan

.....

Kendari, Januari 2023

Validator



.....
Jaibin Jiwa, S.pd.

Lampiran 18 Hasil Validasi Instrumen Tes Miskonsepsi

Validator 1

Lembar Validasi Soal Tes

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Bangun Datar
Nama Validator :
Instansi :

A. Judul Penelitian

“Miskonsepsi Siswa pada Topik Bangun Datar Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Minat Matematika”

B. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui miskonsepsi siswa dalam menyelesaikan masalah bangun datar segiempat ditinjau dari pengetahuan dasar matematika dan minat matematika

C. Petunjuk

- Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
- Keterangan:

- : Sangat tidak sesuai
- : Tidak sesuai
- : Kurang sesuai
- : Cukup sesuai
- : sesuai

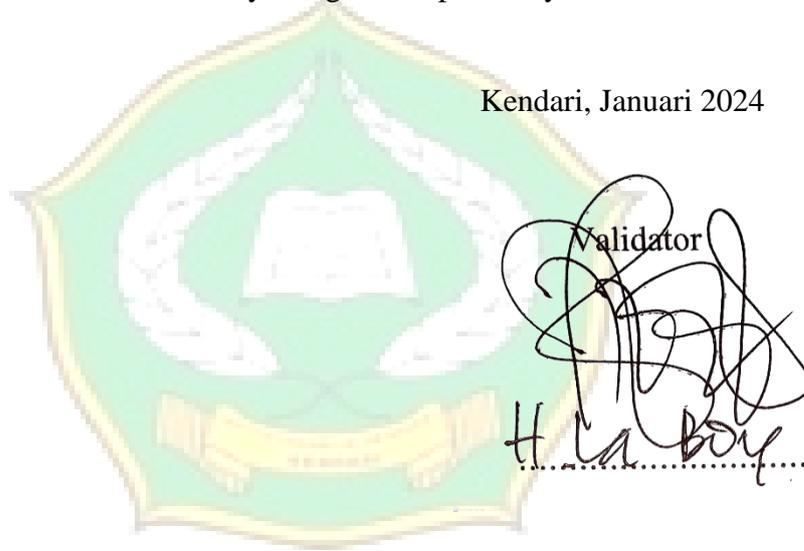
No	Aspek Validasi Aspek yang diminati	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator Miskonsepsi matematika pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).					✓					✓				✓	
3	Soal mampu mengukur Miskonsepsi matematika siswa pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
B. Konstruksi																
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓					✓					✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.					✓					✓					✓

C. Bahasa																
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai dengan kaidahnya.					✓					✓					✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.					✓					✓					✓

D. Saran dan Revisi

Indikator kontruksi harus lebih banyak lagi aitem pilihannya.

Kendari, Januari 2024



Validator 2

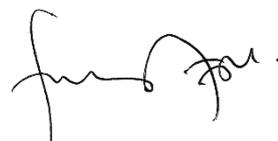
No	Aspek Validasi Aspek yang diminati	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator Miskonsepsi matematika pada materi bangun datar segiempat.				✓					✓					✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).			✓				✓						✓		
3	Soal mampu mengukur Miskonsepsi matematika siswa pada materi bangun datar segiempat.			✓				✓						✓		
B. Konstruksi																
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓				✓						✓		
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓				✓						✓	
C. Bahasa																
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai dengan kaidahnya.			✓				✓						✓		
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.			✓				✓						✓		

D. Saran dan Revisi

Perbaiki sesuai draf instrumen

Kendari, Januari 2024

Validator



.....
Firman Piarsyah, M.Sc.

Validator 3

No	Aspek Validasi Aspek yang diminati	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator Miskonsepsi matematika pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).					✓					✓					✓
3	Soal mampu mengukur Miskonsepsi matematika siswa pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
B. Konstruksi																
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓					✓					✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.					✓					✓					✓
C. Bahasa																
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai dengan kaidahnya.					✓					✓					✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.					✓					✓					✓

D. Saran dan Revisi

Kendari, Januari 2024

Validator

.....
Rosmiati, S.Pd

Validator 4

No	Aspek Validasi Aspek yang diminati	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator Miskonsepsi matematika pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).					✓					✓					✓
3	Soal mampu mengukur Miskonsepsi matematika siswa pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
B. Konstruksi																
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓					✓					✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.					✓					✓					✓
C. Bahasa																
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai dengan kaidahnya.					✓					✓					✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.					✓					✓					✓

D. Saran dan Revisi

Sesuaikan kata kerja operasional indikator dengan pertanyaan pada soal

Kendari, Januari 2024

Validator

.....
Rajawanti, S.Pd

Validator 5

No	Aspek Validasi Aspek yang diminati	Penilaian														
		Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator Miskonsepsi matematika pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).					✓					✓					✓
3	Soal mampu mengukur Miskonsepsi matematika siswa pada materi bangun datar segiempat.					✓					✓					✓
B. Konstruksi																
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.					✓					✓					✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.					✓					✓					✓
C. Bahasa																
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai dengan kaidahnya.					✓					✓					✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.					✓					✓					✓

D. Saran dan Revisi

Kendari, Januari 2024

Validator



.....
Jaibin Jiwa, S.pd.

Lampiran 19 Transkrip Wawancara

1. Transkrip wawancara dengan siswa TT

- 00.03 P : Apa yang ditanyakan soal nomor 1?
- 00.07 TT : Persegi panjang, manakah yang termasuk persegi panjang kak
- 00.10 P : Apa jawaban anda? Mengapa?
- 00.13 TT : a,b,c sama d, karena sisi sama sudutnya itu sama, jumlahnya sama, sisinya memiliki besar yang sama, sudutnya juga
- 00.35 P : Apakah anda yakin denga jawabannya kita?
- 00.36 TT : Yakin.
- 00.41 P : Sebelum saya lanjut ke pertanyaan berikutnya, apa saja sifat-sifat dari persegi panjang itu sendiri?
- 00.46 TT : Sifat-sifat persegi panjang memiliki sisi yang sama, sudut besar dan sudut yang sama, sama apa dihhhh. Aduh kak lupa
- 04.31 P : Menurut anda pelajaran terkait materi bangun datar segiempat yang pernah di jelaskan oleh guru mudah dipahami? Mengapa?
- 04.35 TT : Mudah, Karena dari penjelasan gurunya juga dan dari fokus murid kak
- 04.58 P : Apakah untuk materi bangun datar segiempat rumus mencari luas dan keliling itu sama?
- 05.00 TT : Beda
- 05.04 P : Kalau memang beda. Apa rumus mencari luas persegi panjang?
- 05.07 TT : Rumus mencari luas persegi panjang itu apa dihhh, lupa kak.
- 05.20 P : Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 05.31 TT : Sedikit, karena minat itu kalau misalnya pelajarannya gampang dipahami tapi kalau misal sudah diluar otak begitu saya malasmi.
- 05.38 P : Jadi, itu bagaiman kesimpulannya anda terkait itu?
- 05.44 TT : Sedikit tertarik tapi kalau gampang kak
- 05.49 P : Bagaimana pemahaman anda terkait matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian? Mengapa ?
- 06.03 TT : Mudah Pahami, Karena kaya misalnya penjumlahan, penjumlahan itu hampir sama dengan perkalian. Truss pengurangan gampang ji tinggal dikurang
- 06.32 P : Menurutnya anda antara empat matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian mana yang paling sulit dipahami? Mengapa?
- 06.36 TT : Pembagian, karena alasannya itu harus dibagi ini, harus dibagi itu, kalau perkalian kan gampang tinggal dikali-kali dan ditambah-tambahkan ini. Pengurangan dan penjumlahan itu gampang. Menurut saya yang paling susah itu pembagian.

2. Transkrip wawancara dengan siswa TS

- 00.14 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.18 TS : Paham
- 00.20 P : Apa yang ditanyakan pada soal?
- 00.23 TS : Termasuk persegi panjang
- 00.27 P : Menurut anda mana jawaban yang benar?
- 00.29 TS : Bagian A

- 00.30 P : Alasan memilih jawaban A
- 00.40 TS : Karena memiliki panjang dan lebar
- 00.45 P : Menurut anda apa saja sifat-sifat persegi panjang?
- 00.51 TS : $p \times l \times t$
- 01.02 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 01.03 TS : Yakin
- 01.12 P : Soal selanjutnya, ada yang tidak dipahami? Jika ada bagian mana yang tidak dipahami?
- 01.17 TS : Paham
- 01.18 P : Apa yang ditanyakan pada soal ini?
- 01.25 TS : Yang merupakan sifat-sifat dari jajargenjang
- 01.29 P : Menurut anda, mana jawabann yang benar?
- 01.47 TS : Yang bagian B
- 01.48 P : Mengapa anda memilih jawaban itu?
- 01.51 TS : Karena ada sepasang sisinya miring, kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi menjadi diagonal-diagonal tersebut sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar, sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- 02.17 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 02.18 TS : Yakin
- 02.20 P : Selanjutnya, untuk soal nomor 3 ada yang tidak pahami? Jika ada, bagaiman mana yang belum dipahami?
- 02.33 TS : Paham
- 02.35 P : Apa yang ditanyakan pada soal ?
- 02.37 TS : Luas bangun persegi
- 02.40 P : Dari soal ada yang sudah diketahui?
- 02.45 TS : Keliling bangun persegi kak
- 02.58 P : Menurut anda apa rumus mencari keliling persegi?
- 03.06 TS : S^3 (sisi \times sisi \times sisi)
- 03.09 P : Apa rumus mencari luas persegi?
- 03.18 TS : $sisi \times sisi$ (s^2)
- 03.24 P : Menurut anda, mana jawaban yang benar?
- 03.25 TS : Bagian C kak
- 03.26 P : Bagaimana cara anda mendapatkan hasil 400 cm^2
- 04.15 TS : Saya perkirakan kak
- 04.21 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 04.22 TS : Mmm tidak kak
- 04.23 P : Mengapa anda tidak yakin dengan jawaban anda?
- 04.24 TS : Salah karena saya perkirakan kak
- 04.30 P : Jadi, mana jawaban yang benar ?
- 04.41 TS : B kak
- 04.42 P : Apakah anda yakin dengan jawaban itu?
- 04.50 TS : Yakin
- 05.03 P : Apa menurut anda pembahasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami? Mengapa?
- 05.16 TS : Kurang kak, karena tidak diulangi

- 05.27 P : Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 05.28 TS : Menurut saya, saya memiliki ketertarikan kak tetapi saya rasa sulit untuk rumus-rumus kadang saya lupa dan saya lebih menyukai bidang lain selain matematika
- 05.45 P : Bagaiman kemampuan anda dalam mengoperasikan matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 06.01 TS : Sedang kak
- 06.10 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 06.25 TS : Bilangan bulat
- 06.29 P : Jika anda kesulitan pada bilangan bulat, menurut anda apa yang menjadi penyebabnya?
- 06.35 TS : Karena saya tidak belajar

3. Transkrip wawancara dengan siswa TR

- 00.04 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.06 TR : Tidak ada
- 00.07 P : Untuk soal nomor 1 apa yang ditanyakan?
- 00.09 TR : Manakah yang termasuk persegi panjang
- 00.33 P : Menurutnya Anda jawaban benar yang mana? Mengapa?
- 00.39 TR : A, karena tidak tau
- 00.50 P : Apakah sifat-sifat persegi panjang?
- 00.51 TR : Tidak tau
- 00.55 P : Apakah anda yakin dengan itu? Mengapa?
- 00.56 TR : Yakin, karena saya tidak tau
- 01.00 P : Selanjutnya, untuk soal nomor 2 ada yang tidak dipahami?
- 01.11 TR : Ada
- 01.12 P : Apa yang tidak pahami?
- 01.13 TR : Kedua diagonal saling perpotongan membagi diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang.
- 01.25 P : Untuk pertanyaan nomor 2. Apa yang ditanyakan?
- 01.38 TR : Manakah yang merupakan sifat-sifat jajargenjang
- 01.42 P : Menurut anda mana jawaban yang benar ? mengapa?
- 01.48 TR : B, karena tidak tau
- 01.55 P : Menurut anda apa sifat-sifat dari jajargenjang?
- 02.02 TR : Tidak tau
- 02.05 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 02.06 TR : Yakin
- 02.07 P : Soal berikutnya, pada soal nomor 3 ada yang anda tidak pahami? Jika ada tunjukkan?
- 02.16 TR : Ada, Luas bangunan persegi
- 02.30 P : Menurut anda mana jawaban yang benar? Mengapa?
- 02.36 TR : C, karena tidak tau
- 02.39 P : Menurut anda apa rumus luas persegi?

- 02.41 TR : Tidak tau
- 02.42 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda? Alasannya?
- 02.43 TR : Yakin, karena tidak tau
- 02.51 P : Menurut anda penjelasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami? Mengapa?
- 02.56 TR : Belum, karena tidak fokus
- 03.07 P : Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 03.09 TR : Tidak, karena susah
- 03.19 P : Bagaimana kemampuan anda dalam operasi matematika dasar, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 03.27 TR : Tidak bisa
- 03.48 P : Menurut anda mana yang paling sulit dalam mengoperasikan bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 04.04 TR : Pecahan dan bilangan bulat
- 04.10 P : Menurut anda, apa yang menjadi penyebab anda kesulitan mengoperasikan pecahan dan bilangan bulat?
- 04.20 TR : Tidak tau.
4. Transkrip wawancara dengan siswa ST
- 00.4 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.7 ST : Yang termasuk persegi panjang
- 00.12 P : Menurut anda, apa permasalahan pada soal nomor 1?
- 00.16 ST : Manakah yang termasuk persegi panjang
- 00.22 P : Menurut anda, mana jawaban yang benar? Mengapa?
- 00.23 ST : C, karena saya yakin jawabannya disitu
- 00.33 P : Menurut anda, apa saja sifat-sifat dari persegi panjang?
- 00.36 ST : Mempunyai sisi sudut
- 00.38 P : Apakah anda yakin dengan jawabannya?
- 00.39 ST : Yakin
- 00.43 P : Soal berikutnya, ada yang tidak pahami? Jika ada bagian mana yang belum dipahami?
- 01.14 ST : Nda, yang sepasang sisinya miring
- 01.35 P : Pada soal ini apa yang ditanyakan?
- 01.38 ST : Manakah yang merupakan sifat jajargenjang
- 01.42 P : Menurut anda apa jawaban yang benar? Mengapa?
- 01.46 ST : C, karena sisi yang berhadapan sejajar yang sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar sama jumlah besar sudut yang berdekatan adalah 90°
- 02.13 P : Apakah anda yakin memilih dengan jawabannya?
- 02.14 ST : Yakin
- 02.20 P : Selanjutnya, pada soal nomor 3 ada yang tidak dipahami? Jika ada bagian mana yang tidak dipahami?
- 02.36 ST : Paham
- 02.48 P : Apa yang ditanyakan pada soal ini?
- 02.55 ST : Berapakah luas bangun persegi

- 03.00 P : Menurut anda apa rumus mencari luas persegi?
 03.10 ST : Tidak tau kak
 03.12 P : Menurut anda apa jawaban yang benar? Mengapa?
 03.15 ST : C, karena yakin jawaban yang itu
 03.31 P : Apakah anda yakin dengan jawabannya?
 03.32 ST : Iye.
 03.35 P : Apa menurut anda pembahasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami? Mengapa?
 03.43 ST : Belum terlalu paham, karena kurang memerhatikan
 03.51 P : Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
 04.04 ST : Tidak, karena kurang tertarik. Menurut saya matematika tidak terlalu paham saya pada pembelajaran matematika
 04.12 P : Bagaiman kemampuan anda dalam mengoperasikan matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
 04.25 ST : Ada yang saya bisa dan ada juga yang saya tidak bisa
 04.30 P : Matematika dasar seperti apa yang anda tidak bisa atau bisa anda operasikan?
 04.37 ST : Yang saya tidak bisa yaitu bagian pembagian bersusun
 04.46 P : Mengapa?
 04.47 ST : Agak sulit
 04.50 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
 04.58 ST : Pecahan
 05.12 P : Jika anda sulit bagian itu, menurut anda apa penyebabnya?
 05.14 ST : Tidak menjawab.

5. Transkrip wawawancara dengan siswa SS

- 00.11 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
 00.22 SS : Paham ji kak
 00.24 P : Apa permasalahan yang terdapat pada soal nomor 1?
 00.25 SS : Manakah yang termasuk persegi panjang
 00.30 P : Menurut anda mana jawaban yang benar? Mengapa?
 01.14 SS : B kak, Karena gambar a,b dan e bentuk kaya seperti persegi panjang
 01.44 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
 01.45 SS : Yakin kak
 01.50 P : Menurut anda apa sifa-sifat persegi panjang?
 01.54 SS : Tidak tau kak
 02.02 P : Berikutnya, ada yang tidak dipahami pada soal nomor 2? Jika ada bagian mana yang tidak pahami?
 02.13 SS : Tidak bisa menjawab
 02.48 P : Apa yang ditanyakan pada soal?
 03.15 SS : Yang merupakan sifat-sifat dari jajargenjang
 03.30 P : Menurut anda apa jawaban yang benar? Mengapa?
 03.52 SS : A kak, Karena sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, setiap sudutnya siku-siku, jumlah besar dua sudut yang berdekatan adalah 90°

- 04.24 P : Apakah anda yakin dengan jawaban itu?
- 04.27 SS : Yakin
- 04.31 P : Soal selanjutnya, dari soal ini ada yang belum dipahami? Jika ada bagian mana yang belum dipahami?
- 04.58 SS : Ada keliling suatu bangun persegi yang sudah diketahui yaitu 80 cm^2
- 05.21 P : Menurut anda apa rumus mencari keliling persegi?
- 05.40 SS : Tidak bisa menjawab
- 05.41 P : Menurut anda apa rumus mencari luas persegi?
- 05.57 SS : Tidak bisa menjawab
- 05.58 P : Menurut anda mana apa jawaban yang benar? Mengapa?
- 06.18 SS : D, Karena keliling suatu bangun persegi 80 cm dan dihitung perseginya kak sehingga menghasilkan 420 cm^2
- 06.39 P : Apakah anda yakin dengan jawabannya?
- 06.40 SS : Yakin kak
- 06.43 P : Apa menurut anda pembahasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami? Mengapa?
- 06.50 SS : Biasanya saya paham kak dan biasanya tidak terlalu paham kak
- 07.06 P : Menurut anda, Apakah anda minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 07.12 SS : Tidak, karena susah untuk dimengerti
- 07.20 P : Bagaiman kemampuan anda dalam mengoperasikan matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 07.27 SS : Kayanya rendah kak
- 07.49 P : Diantara empat itu, mana yang paling susah dipahami? mengapa?
- 07.50 SS : Semuanya juga, karena saya nda tau matematika
- 08.08 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 08.28 SS : Bisa diulang kak
- 08.29 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 08.34 SS : Bilangan bulat
- P : Jika anda kesulitan pada bilangan bulat, menurut anda apa yang menjadi penyebabnya?
- 08.48 SS : Tidak menjawab.

6. Transkrip wawancara dengan siswa SR

- 00.02 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.09 SR : Mmmm. paham ji
- 00.10 P : Apa yang ditanyakan pada soal?
- 00.13 SR : Manakah yang termasuk persegi panjang
- 00.17 P : Menurutnya kita, jawaban yang benar mana?
- 00.35 SR : C. (A),(B),(C),(D)
- 00.36 P : Alasannya?
- 00.39 SR : Karena memiliki sudut persegi panjang

- 00.44 P : Apakah anda yakin dengan jawabannya?
- 00.45 SR : Iye
- 00.52 P : Apa sifat-sifat dari persegi panjang?
- 01.01 SR : Tidak tau
- 01.05 P : Selanjutnya, untuk pertanyaan nomor 2 ada yang belum dipahami? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 01.14 SR : Kurang paham juga
- 01.16 P : Mengapa anda tidak paham pada soal ini?
- 01.23 SR : Kurang mengerti saja saya tentang begini
- 01.32 P : Untuk soal nomor 2. Menurut anda apa yang ditanyakan?
- 01.33 SR : Manakah yang termasuk sifat-sifat dari jajargenjang
- 01.34 P : Menurut anda mana jawaban yang benar? mengapa
- 01.44 SR : D, karena tidak tau juga
- 01.51 P : Apakah anda yakin dengan jawabannya?
- 01.53 SR : Iye
- 01.57 P : Berikutnya, untuk soal nomor 3 ada yang anda tidak pahami? Jika ada, pada yang tidak dipahami?
- 02.05 SR : Keliling suatu bangun persegi 80 cm
- 02.33 P : Menurut anda mana mana jawaban yang benar?
- 02.34 SR : C. 400 cm^2
- 02.43 P : Menurut anda, apa rumus luas persegi?
- 02.46 SR : Tidak tau
- 02.49 P : Bisa anda kerjakan soal nomor 3?
- 02.51 SR : Tidak
- 02.56 P : Apakah anda yakin dengan jawabannya?
- 02.58 SR : Iyah
- 03.01 P : Apa menurut anda penjelasan guru terkait bangun datar segiempat mudah dipahami? Alasannya?
- 03.07 SR : Tidak sihh, karena kurang tertarik saja begitu dengan matematika
- 03.22 P : Berarti dalam hal ini anda tidak tertarik pada matematika? Mengapa?
- 03.24 SR : Saya sedikit tertarik, karena ada juga sisi gampangnya dan ada juga sisi kekurangan/ susahnya.
- 03.37 P : Bagaimana kemampuan anda dalam operasi matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 03.41 SR : Sedikit bisa
- 03.42 P : Mana yang paling sulit anda mengerjakan soal bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 04.16 SR : Pecahan dan bilangan bulat
- 04.17 P : Menurut anda, apa penyebabnya jika anda tidak bisa mengerjakan soal terkait pecahan dan bilangan bulat itu?
- 04.27 SR : Kaya kurang mengerti saja tentang itu dua.

7. Transkrip wawancara dengan siswa RT

- 00.3 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?

- 00.7 RT : Iyah,
- 00.15 P : Apa yang anda tidak pahami?
- 00.18 RT : Yang termasuk persegi panjang
- 00.24 P : Menurut anda jawaban paling benar yang mana?
- 00.40 RT : a,b, dan e
- 00.45 P : Alasannya mengapa anda pilih a,b, dan e ?
- 00.51 RT : Karena sisinya da panjang begitu
- 01.04 P : Apa sifat-sifat persegi panjang?
- 01.05 RT : Sifat-sifat persegi panjang itu, nda tau
- 01.17 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 01.18 RT : Iye.
- 01.26 P : Selanjutnya, untuk soal nomor ada yang tidak dipahami? Jika ada bagian mana yang anda tidak pahami?
- 01.31 RT : Paham
- 01.34 P : Apa yang ditanyakan pada soal ?
- 01.37 RT : Sifat-sifat jajargenjang
- 01.39 P : Menurut anda mana jawaban yang benar?
- 01.59 RT : C. (1),(3),(4),(5)
- 02.02 P : Apa alasan anda memilih jawaban itu?
- 02.07 RT : Karena sisinya berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut yang berhadapan sama besar, jumlah besar dua sudutnya berdekatan adalah 90°
- 02.27 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 02.28 RT : Iyah
- 02.31 P : Apa menurut anda pembahasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami? Alasannya?
- 02.38 RT : Belum paham, Karena nda mengerti begitu
- 03.22 P : Alasan mengapa anda belum mengerti?
- 03.29 RT : Karena mungkin saya nda fokus begitu
- 03.34 P : Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 03.39 RT : Iye, karena saya suka saja begitu pembelajaran matematika tetapi saya tidak terlalu tau rumus-rumus begitu kak
- 03.48 P : Bagaiman kemampuan anda dalam mengoperasikan matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 03.57 RT : Bisa, kalau penjumlahan, pengurangan dan perkalian. Kalau pembagain tidak bisa, karena susah begitu.
- 04.15 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 04.25 RT : Bilangan bulat
- 04.29 P : Jika tidak pahami operasi bilangan bulat, menurut anda apa penyebabnya?
- 04.57 RT : Karena, saya tidak paham juga.
8. Transkrip wawncara dengan siswa RS
- 00.3 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.15 RS : Nda
- 00.17 P : Apa yang ditanyakan pada soal nomor 1?

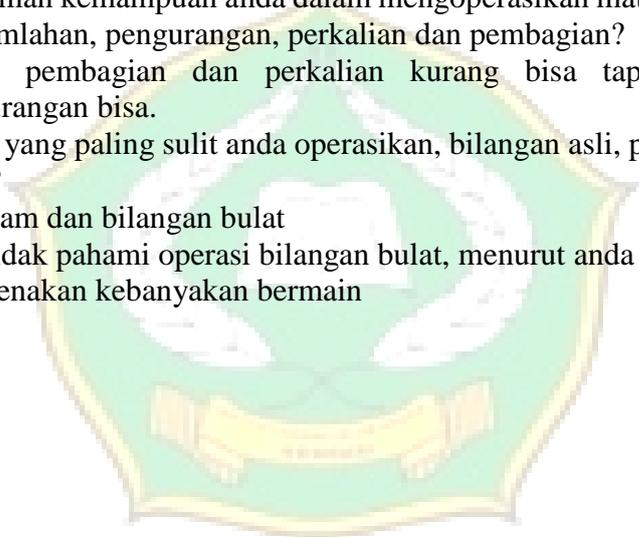
- 00.13 RS : Persegi panjangnya
- 00.50 P : Saya ulang, untuk nomor 1 apa yang ditanyakan?
- 00.51 RS : Manakah yang termasuk persegi panjang
- 00.56 P : Menurut anda, mana jawaban yang benar? Mengapa?
- 00.58 RS : D, karena tidak tau
- 01.47 P : Apakah anda tidak yakin dengan jawaban anda? Mengapa ?
- 01.52 RS : Tidak yakin, Karena salah
- 01.59 P : Jika menurut anda jawaban yang diberikan itu salah.seharusnya mana jawaban yang benar?
- 02.02 RS : A.
- 02.12 P : Apakaah anda yakin dengan jawaban anda?
- 02.13 RS : Yakin
- 02.19 P : Selanjutnya, apakah anda paham maksud dari soal nomor 2? Jika ada bagian mana yang belum dipahami?
- 02.24 RS : Belum, yang saya tidak pahami adalah setiap sudutnya siku-siku.
- 02.43 P : Apa permasalahan yang terdapat pada soal?
- 02.50 RS : Manakah yang merupakan sifat-sifat jajargenjang?
- 02.56 P : Menurut anda mana jawaban yang benar? Mengapa?
- 03.05 RS : B, (tidak menjawab)
- 04.06 P : Apakah anda yakin atas jawaban yang diberikan?
- 04.08 RS : Tidak yakin
- 04.20 P : Apakah anda tidak yakin dengan jawaban anda? Mengapa ?
- 04.26 RS : Tidak yakin, Karena salah
- 04.33 P : Jika menurut anda jawaban yang diberikan itu salah, seharusnya mana jawaban yang benar?
- 04.40 RS : D
- 04.41 P : Apakah anda yakin dengan pilihan anda?
- 04.43 RS : Yakin
- 04.47 P : Berikutnya, pada soal nomor 3 ada yang belum pahami? Jika ada bagian mana yang belum dipahami?
- 04.54 RS : Ada
- 04.55 P : Bagian mana yang belum dipahami?
- 05.05 RS : 80 cm
- 05.16 P : Apa yang ditanyakan pada soal?
- 05.17 RS : Berapakah luas bangun persegi tersebut?
- 05.24 P : Menurut anda apa rumus mencari luas persegi?
- 05.50 RS : Tidak tau
- 05.51 P : Menurut anda mana jawaban yang benar?
- 05.58 RS : 390 cm^2
- 06.06 P : Apakah anda yakin dengan pilihan anda?
- 06.07 RS : Yakin juga
- 06.07 P : Apakah anda bisa mengerjakan soal nomor ini?
- 06.26 RS : Soal nomor 3, tidak bisa
- 06.30 P : Apa menurut anda pembahasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami?
- 06.35 RS : Dipahami juga

- 06.44 P : Menurut anda, apakah anda memiliki minat atau ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 06.57 RS : Tidak terlalu, karena susah
- 07.00 P : Bagaimana kemampuan anda dalam mengoperasikan matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 07.09 RS : Belum bisa
- 07.37 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 07.40 RS : Bilangan bulat
- 07.43 P : Jika tidak pahami operasi bilangan bulat, menurut anda apa penyebabnya?
- 08.41 RS : Belum belajar juga (lama menjawab).

9. Transkrip wawancara dengan siswa RR

- 00.08 P : Apakah ada yang tidak dipahami pada soal nomor 1? Jika ada, pada bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.19 RR : Iye
- 00.20 P : Bagian mana yang tidak dipahami?
- 00.23 RR : Persegi panjang
- 00.24 P : Untuk soal nomor 1 apa yang ditanyakan?
- 00.27 RR : Manakah yang termasuk persegi panjang?
- 00.31 P : Menurut anda, mana jawaban yang benar? Mengapa?
- 00.52 RR : A,B,C,D, berarti yang C, karena semua persegi panjang
- 01.03 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 01.04 RR : Iye
- 01.11 P : Selanjutnya, untuk soal nomor 2 ada yang belum anda pahami? Jika ada bagaiman mana yang belum dipahami?
- 01.21 RR : Ada, Jumlah sudut yang berdekatan adalah 180°
- 01.29 P : Apa permasalahan pada soal?
- 01.37 RR : Manakah yang merupakan sifat-sifat jajargenjang
- 01.39 P : Menurut anda, apakah ada yang tidak dipahami dari sifat-sifat jajargenjang? Jika ada apa yang belum dipahami?
- 02.05 RR : Ada yaitu sudut dan siku-siku
- 02.11 P : Menurut anda mana jawaban yang benar? Mengapa?
- 02.54 RR : A.(lama menjawab), karena hampir sama persis dengan jajargenjang
- 03.03 P : Menurut anda apa sifat-sifat dari jajargenjang?
- 03.04 RR : Kurang tau juga
- 03.05 P : Apakah anda yakin dengan jawaban anda?
- 03.06 RR : Iye
- 03.12 P : Soal berikutnya apakah ada yang anda belum pahami? Jika ada bagian mana yang belum dipahami?
- 03.28 RR : Ada yaitu keliling suatu bangun persegi 80 cm^2
- 03.40 P : Mengapa anda belum paham dengan keliling suatu bangun persegi?
- 03.42 RR : Karena kurang tau luas bangun persegi
- 03.44 P : Menurut anda, mana jawaban yang benar?
- 03.46 RR : C. 400 cm^2

- 03.50 P : Apakah anda yakin dengan pilihan anda?
- 03.55 RR : Yakin
- 03.58 P : Menurut anda apa rumus luas persegi?
- 04.14 RR : Tidak tau (lama menjawab)
- 04.41 P : Apa menurut anda pembahasan guru terkait materi bangun datar segiempat mudah dipahami? Mengapa?
- 04.47 RR : Kurang paham, karena susah untuk dimengerti
- 05.04 P : Menurut anda, apakah anda memiliki ketertarikan pada matematika? Mengapa?
- 05.11 RR : Tidak kak, karena saya tidak jago di matematika
- 05.26 P : Bagaiman kemampuan anda dalam mengoperasikan matematika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian?
- 05.38 RR : Kalau pembagian dan perkalian kurang bisa tapi penjumlahan dan pengurangan bisa.
- 05.46 P : Mana yang paling sulit anda operasikan, bilangan asli, pecahan atau bilangan bulat?
- 05.53 RR : Pecahan dan bilangan bulat
- 06.17 P : Jika tidak pahami operasi bilangan bulat, menurut anda apa penyebabnya?
- 06.18 RR : Dikarenakan kebanyakan bermain



Lampiran 20 Dokumentasi



Pemberian surat izin meneliti di SMP Negeri 4 Kendari



Pengenalan diri kepada siswa



Pemberian Angket Minat Matematika



Pemberian Tes Pengetahuan Dasar matematika



Pemberian tes Miskonsepsi *three-tier diagnostic test*



Wawancara



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprov.sultra@gmail.com

Kendari, 02 Februari 2024

Nomor : 070/ 469 / II /2024
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0252/In.23/FTIK/TL.00/01/2024 tanggal, 26 Januari 2024 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : FATMAWATI
NIM : 2020010110002
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul, "Miskonsepsi Pada Topik Bangun Datar Ditinjau dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Minat Matematika Siswa". Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 02 Februari 2024 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani secara elektronik oleh:
Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah
Provinsi Sulawesi Tenggara

Dra. Hj. ISMA, M. Si
NIP 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SMPN 4 Kendari di Tempat;
6. Yang Bersangkutan.-;



PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 KENDARI
SEKOLAH STANDAR NASIONAL
AKREDITASI A

Jln. Jend. A.Yani Kel. Bonggoeya Kcc. Wua-Wua Nomor 123Tlp. (0401)3195822 Kode Pos 93118
Email: smp_negr_4kendari@gmail.com Website: smp4kendari.sch.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 421.4 / 180 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP negeri 4 Kendari menerangkan bahwa :

Nama : **Fatmawati**
NIM : 202001011002
Program / Semester : Sarjana / Genap Tahun 2024/ 2025
Jurusan : Tadris MateMatika

Mahasiswa yang namanya tercantum di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Kendari, dimulai tanggal 21 Februari sampai 07 Maret 2024. Sehubungan dengan penyelesaian Skripsi yang berjudul " MISKOLSEPSI PADA TOPIK BANGUN DATAR DI TINJAU DARI PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN MINAT MATEMATIKA SISWA "

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 06 Mei 2024



Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Telah Selesai Meneliti

BIODATA
CV (Curriculum Vitae)



DATA PRIBADI

Nama : Fatmawati
NIM : 2020010110002
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi
Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Kendari

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Bungi, 19 November 2002

Alamat : Jl. Wua-Wua

Agama : Islam

Tinggi Badan : 156 cm

Berat Badan : 60 kg

Motto : *“Hargai waktu, karena waktu yang terbuang tidak akan pernah kembali, keberhasilan tidak datang dengan mudah tetapi usahamu akan membuahkan hasil dan percayalah Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*

No. HP : 085210373108 dan 085299137058

E-mail : ismafatmawatifatmawati026@gmail.com

DATA KELUARGA

Nama Ayah : La Ano
Nama Ibu : Wa Afi
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Nama Saudara : Ridwanto, Ardianto, Yuli Fatma Sari, Yusriani,
Sifa Aprianto, Suci Aprilian, dan Mardin Raisman

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 3 Kontunaga / 2009-2014
2. SMP Negeri 1 Watopute / 2014-2017
3. SMA Negeri 1 Watopute / 2017-2020

PRESTASI

2022	:	Juara 1	Lomba baca teks proklamasi versi Ir. Soekarno tingkat Wilayah
2022	:	Harapan 1	Mewakili Provinsi Sulawesi Tenggara (Lomba Baca teks proklamasi versi Ir. Soekarno Tingkat Provinsi)
2024	:	Medali Emas	Olimpiade Sains Siswa Indonesia pada bidang Biologi (OSSI)
2024	:	Medali Perak	Olimpiade Sains Siswa Indonesia pada bidang Matematika (OSSI)
2024	:	Medali Emas	National Olympiad of Outstanding Student pada bidang Geografi (NOOS)
2024	:	Medali Emas	National Olympiad of Outstanding Student pada bidang Kimia (NOOS)
2024	:	Medali Emas	National Olympiad of Outstanding Student pada bidang Fisika (NOOS)