

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA MATERI
SUHU DAN KALOR SISWA KELAS XI
DI MAN 1 BUTON SELATAN**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika*

Oleh :

NINING SULFIA
18010109015

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 Website.http//iainkendari@yahoo.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Suhu dan Kalor Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Negeri 1 Buton Selatan** ” yang ditulis oleh **NINING SULFIA NIM.18010109015** Mahasiswa Program Studi **Tadris Fisika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Seminar Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Selasa** tanggal **21 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

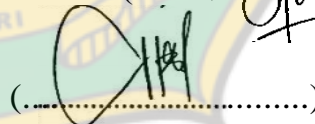
Ketua : **Zainuddin S.Pd, M.Pd**

(.....

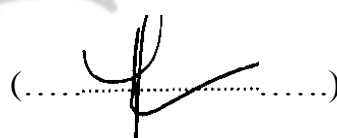

Sekretaris : **Halistin, M. Si**

(.....


Anggota 1 : **Halmuniati S.Pd, M.Pd**

(.....


Anggota 2 : **Hasrin Lamote, S.Pd M.Pd**

(.....


Kendari, 16 Januari 2024

Dekan



Dr. imelda Wahyun S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Suhu dan Kalor Siswa Kelas XI di MAN 1 Buton Selatan” dibawah bimbingan Bapak Zainuddin, S. Pd M.Pd dan Ibu Halistin, M. Si. Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 17 Januari 2024



Nining Sulfia
NIM. 18010109015

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Iin Fitriani

NIM : 18010109022

Program Studi : Tadris Fisika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalti- Free Right)** atas karya ilmu saya yang berjudul:

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA MATERI SUHU DAN KALOR
SISWA KELAS XI DI MAN 1 BUTON SELATAN”**

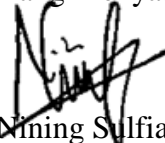
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 17 Januari 2024

Yang Menyatakan:



Nining Sulfia

NIM. 18010109015

KATA PENGANTAR



Segala Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada seluruh umat manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari zaman kejahiliah menjadi hikmah dan tentram seperti masa kini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni S.S,M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika dan dosen pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

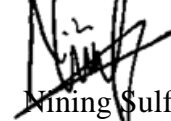
4. Zainuddin, S.Pd., M.Pd dan Halistin, M.Si selaku dosen pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk serta bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen penguji Halmuniati, S.Pd M.Pd dan Hasrin Lamote S. Pd M.Sc. yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, nasehat, saran, dan motivasi pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Moh. Safrul, S.Ag sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi.
7. Kepala Sekolah MAN 1 Buton Selatan beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Irham , S.Pd M.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi.
9. Siswa-Siswi MAN 1 Buton Selatan yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
10. Ayah saya tercinta La Habaru yang selalu memberikan dukungan, doa serta kasih sayang yang luar biasa dan Ibu saya tercinta Wa Bamuri yang sabar dan selalu memberikan semangat, motivasi, serta doa yang begitu tulus, dan keluarga tercinta (Reni Shafitri, Nur Hidayah, Nurbianti dan Abdul Munir) yang memberikan motivasi serta doa sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

11. Risqadariansyah dan Vera Cahyani sebagai sahabat yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan apapun yang membuat penulis lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Fisika angkatan 2018 (Des18el) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
13. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Fisika yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangatnya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya menulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 28 Oktober 2023

Penulis



Nining Sulfia
NIM.18010109015

ABSTRAK

NINING SULFIA, NIM: 18010109015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Suhu Dan Kalor Siswa Kelas XI di MAN 1 Buton Selatan (Dibimbing oleh: Zainuddin, S.Pd, M.Pd dan Halistin, M.Si)

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa sebelum dan setelah diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada kelas eksperimen. (2) Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa sebelum dan setelah diajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. (4) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas XI MAN 1 Buton Selatan. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan desain penelitian Eksperimen di mana terdapat *pre-test* dan *post-test* di kelas eksperimen dan control. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 1 Buton Selatan, sampel ditetapkan dengan sampling jenuh yaitu dengan memilih dua kelas dengan nilai yang hampir sama atau homogen, kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis untuk mengetahui hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Deskripsi hasil belajar fisika siswa sebelum diajar menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada kelas eksperimen yang terdiri dari 15 peserta didik, secara keseluruhan peserta didik mengikuti tes awal (*pre-test*) dengan nilai tertinggi 60, terendah 30 dan nilai rata-rata 47,00. Hasil belajar setelah diajar menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing di kelas eksperimen secara keseluruhan peserta didik mengikuti tes akhir (*post-test*) dengan nilai tertinggi 95, terendah 70 dan nilai rata-rata 80,25. (2) Deskripsi hasil belajar fisika siswa sebelum diajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol yang terdiri dari 14 peserta didik, secara keseluruhan peserta didik mengikuti tes awal (*pre-test*) dengan nilai tertinggi 55, terendah 30 dan nilai rata-rata 41,78. Hasil belajar setelah diajar menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing di kelas eksperimen secara keseluruhan peserta didik mengikuti tes akhir (*post-test*) dengan nilai tertinggi 85, terendah 65 dan nilai rata-rata 73,57. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika peserta didik sebelum menggunakan model *Inkuiri Terbimbing* dan setelah menggunakan model *Inkuiri Terbimbing*. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengolahan data bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,754 > 2,079$. (4) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengolahan data bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,1445 > 1,9989$ artinya ada perbedaan hasil belajar antara kedua model tersebut.

Kata Kunci: Hasil Belajar Fisika, Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing*

ABSTRACT

NINING SULFIA, Student ID: 18010109015. The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Physics Learning Outcomes on Heat and Temperature Topics of Eleventh-Grade Students at MAN 1 Buton Selatan (Supervised by: Zainuddin, S.Pd, M.Pd and Halistin, M.Si).

This study aims to: (1) Describe the students' learning outcomes before and after being taught using the guided inquiry learning model in the experimental class. (2) Describe the students' learning outcomes before and after being taught using the conventional learning model in the control class. (3) Identify the differences in students' learning outcomes before and after being taught using the guided inquiry learning model. (4) Identify the differences in learning outcomes between students taught using the guided inquiry learning model and those taught using the conventional learning model in the eleventh-grade class at MAN 1 Buton Selatan. This research was conducted using an experimental research design with pre-test and post-test in both the experimental and control classes. The population of this study includes all eleventh-grade students at MAN 1 Buton Selatan, and the sample was determined using saturated sampling by selecting two classes with nearly identical or homogeneous scores, with XI Science 1 as the experimental class and XI Science 2 as the control class. The prerequisite tests for analysis include normality, homogeneity, and hypothesis tests to evaluate the learning outcomes of the experimental and control classes. The results of the study indicate: (1) The description of physics learning outcomes before being taught using the guided inquiry learning model in the experimental class, consisting of 15 students, shows that all students took the pre-test with the highest score of 60, the lowest score of 30, and an average score of 47.00. After being taught using the Guided Inquiry Learning Model in the experimental class, the students took the post-test with the highest score of 95, the lowest score of 70, and an average score of 80.25. (2) The description of physics learning outcomes before being taught using the conventional learning model in the control class, consisting of 14 students, shows that all students took the pre-test with the highest score of 55, the lowest score of 30, and an average score of 41.78. After being taught using the Guided Inquiry Learning Model in the experimental class, the students took the post-test with the highest score of 85, the lowest score of 65, and an average score of 73.57. (3) There is a significant difference in students' physics learning outcomes before and after using the Guided Inquiry Learning Model. This is evidenced by the data processing results, showing that $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $6.754 > 2.079$. (4) There is a significant difference in students' physics learning outcomes between those taught using the Guided Inquiry Learning Model and those taught using the conventional model. This is evidenced by the data processing results, showing that $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $2.1445 > 1.9989$, meaning there is a difference in learning outcomes between the two models.

Keywords: Physics Learning Outcomes, Guided Inquiry Learning Model

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran IT.....	11
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran IT	12
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran IT	13
2.1.5 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran IT	14
2.2 Konsep Belajar	15
2.2.1 Pengertian Belajar	15
2.2.2 Hasil Belajar	16
2.2.3 Tipe-Tipe Hasil Belajar	17
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.3 Konsep Pembelajaran Fisika	19
2.3.1 Pengertian pembelajaran Fisika.....	19
2.3.2 Suhu dan Kalor.....	20
2.4 Penelitian yang Relevan Sebelumnya	22
2.5 Kerangka Berpikir	24
2.6 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Desain Penelitian	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Penelitian.....	30

3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	32
3.8 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	47
Lampiran 2 RPP	49
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	56
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	70
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen	74
Lampiran 6 Soal <i>Pretest/Posttest</i>	78



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rancangan Penelitian	28
Tabel 2 Populasi Penelitian	29
Tabel 3 Keadaan Sampel Penelitian	30
Tabel 4 Kriteria Validitas	33
Tabel 6 Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	34
Tabel 7 Indeks Tingkat Kesukaran Butir	34
Tabel 8 Kriteria Daya Pembeda	35
Tabel 9 Kategori Uji Gain	46
Tabel 10 Kategori Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 12 Distribusi Kategori <i>Pre-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	51
Tabel 13 Kategori Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 15 Distribusi Kategori <i>Pre-test</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol	55
Tabel 16 Kategori Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel 18 Distribusi Kategori <i>Post-test</i> Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen	59
Tabel 19 Kategori Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 21 Distribusi Kategori <i>Post-test</i> Hasil Belajar pada Kelas Kontrol	63
Tabel 22 Hasil Pengujian Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction</i> dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir	25
Gambar 2 Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	49
Gambar 3 Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> pada Kelas Eksperimen.....	51
Gambar 4 Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	53
Gambar 5 Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> pada Kelas Kontrol	55
Gambar 6 Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	57
Gambar 7 Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Post-Test</i> pada Kelas Eksperimen	59
Gambar 8 Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	61
Gambar 9 Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Post-Test</i> pada Kelas Kontrol.....	63

