

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA
KELAS XI IPA 3 MAN 1 KENDARI**



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Tadris Matematika*

**Oleh
AMIN SYAFAAT
NIM. 17010110004**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2024**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Kendari” yang ditulis oleh AMIN SYAFAAT NIM. 17010110004 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 26 Juni 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd)

Dosen Penguji Skripsi

Ketua : Muhammad Syarwa Sangila
S.Pd., M.Pd.

Sekretaris : Dedyerianto, S.Si., M.Si.

Anggota 1 : Halistin, M.Si.

Anggota 2 : Sri Anandari Safaria, S.Pd.,
M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Kendari, 9 Juli 2024
Dekan



Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi saya berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 KENDARI” dibawah bimbingan Bapak Muhammad Syarwa Sangila S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Dedyerianto S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing 2 telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 9 Juli 2024



Amin Syafaat

NIM: 17010110004

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amin Syafaat
NIM : 17010110004
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas XI IPA 3
MAN 1 KENDARI”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 9 Juli 2024

Yang menyatakan



Amin Syafaat

NIM: 17010110004

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur bagi penulis atas anugerah hidayah Allah SWT dan dorongan serta dukungan dari banyak pihak penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kedua orang tua Bapak Imanuddin S.Pd., M.A. dan Ibu Tati. S.Pd.I yang sabar dan selalu memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan fasilitas administrasi penulis.

3. Muhammad Syarwa Sangila S.Pd., M.Pd, selaku ketua program studi Tadris Matematika yang telah membantu dan selalu memberikan motivasi dalam masa studi penulis.
4. Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dedyerianto, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan penuh dedikasi memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Halistin, M.Si dan Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang tidak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak La Tangkalalo selaku Kepala MAN 1 Kendari yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
8. Ibu Fattahul Isma Nursofa, S.Mat. selaku guru matematika di MAN 1 Kendari yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas XI IPA 3 MAN 1 Kendari yang telah bersedia menjadi subjek pada penelitian ini.
10. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2017, penulis ucapkan terima kasih karena telah memberikan doa, semangat

kepada penulis. Sahabat sahabat penulis terkhusus saudari Rahma Okta S.Pd., Indri Purnama Tarty S.Pd., saudara Wahidin S.Pd., Muhammad Harits Kautsar S.Pd., Ilham Yahya S.E., Shahrul Fajar Fauzi S.T serta Saudara Dr. Suritno M.Pd terima kasih atas dukungan moril dan materilnya serta motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.



Kendari, 9 Juli 2024

Penulis

Amin Syafa'at

NIM: 17010110004

ABSTRAK

Amin Syafaat. NIM. 17010110004. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Kendari. Dibimbing Oleh: Muhammad Syarwa Sangila. S.Pd., M.Pd. dan Dedyerianto. S.Si., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas XI IPA 3 MAN 1 Kendari. Adapun jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 yang berjumlah 36 siswa. Kemudian dipilih 4 siswa untuk diwawancara lebih dalam mengenai kemampuan berpikir kritis matematika siswa menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini diperoleh dari hasil tes kemampuan berpikir kritis matematika siswa serta wawancara secara langsung dari responden. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan dari 36 siswa tidak ditemukan siswa yang masuk dalam kategori kemampuan berpikir kritis tinggi, terdapat 1 orang siswa jika dipresentasikan yaitu (2,8%) yang masuk dalam kategori kemampuan berpikir kritis sedang dan terdapat berjumlah 35 orang dengan persentase (97,2%) yang masuk kedalam kategori kemampuan berpikir kritis rendah. Sedangkan untuk setiap aspek interpretasi siswa memperoleh rata-rata nilai yaitu 1,86 poin dengan persentase 46,52%, sedangkan pada aspek analisis siswa memperoleh rata-rata nilai 1,77 poin jika dipresentasikan yaitu 44,44%, pada aspek evaluasi rata-rata siswa mendapat nilai 1,44 poin dengan persentase 36,11%, pada aspek menyimpulkan rata-rata nilai siswa yaitu 0,61 poin dengan persentase 15,27%. Temuan tersebut menjelaskan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa masih tergolong sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih perlu ditingkatkan dan dilatih lebih lanjut untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan lebih baik.

Kata kunci: Analisis, Matematika, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Amin Syafaat. NIM. 17010110004. Analysis of Critical Thinking Skill in Mathematics of Class XI IPA 3 MAN 1 Kendari. Supervised by: Muhammad Syarwa Sangila. S.Pd., M.Pd. and Dedyerianto. S.Si., M.Si.

This research aims to determine the critical thinking abilities in mathematics of class XI IPA 3 MAN 1 Kendari. This type of research is descriptive research with a qualitative approach. The subjects of this research were 36 students in class XI IPA 3. Then 4 students were selected to be interviewed in more depth regarding students critical mathematical thinking skills using purposive sampling techniques. This research data was obtained from the results of tests on students critical thinking skills in mathematics as well as direct interviews with respondents. The data analysis techniques used in this research are data collection, data reduction, and drawing conclusions. The results of the research showed that out of 36 students, there were no students who fell into the high critical thinking ability category, there was 1 student when presented, namely (2.8%) who fell into the moderate critical thinking ability category and there were 35 people with a percentage of (97.2 %) which falls into the low critical thinking ability category. Meanwhile, for each aspect of interpretation, students obtained an average score of 1.86 points with a percentage of 46.52%, while in the analysis aspect students obtained an average score of 1.77 points when presented, namely 44.44%, in the evaluation aspect the average of students got a score of 1.44 points with a percentage of 36.11%, in the aspect of concluding the average student score was 0.61 points with a percentage of 15.27%. These findings explain that students' critical thinking abilities in mathematics are still very low. This shows that students' critical thinking skills still need to be improved and trained further to get maximum and better results.

Kata kunci: Analysis, Mathematics, Critical Thinking Skill.

DAFTAR ISI

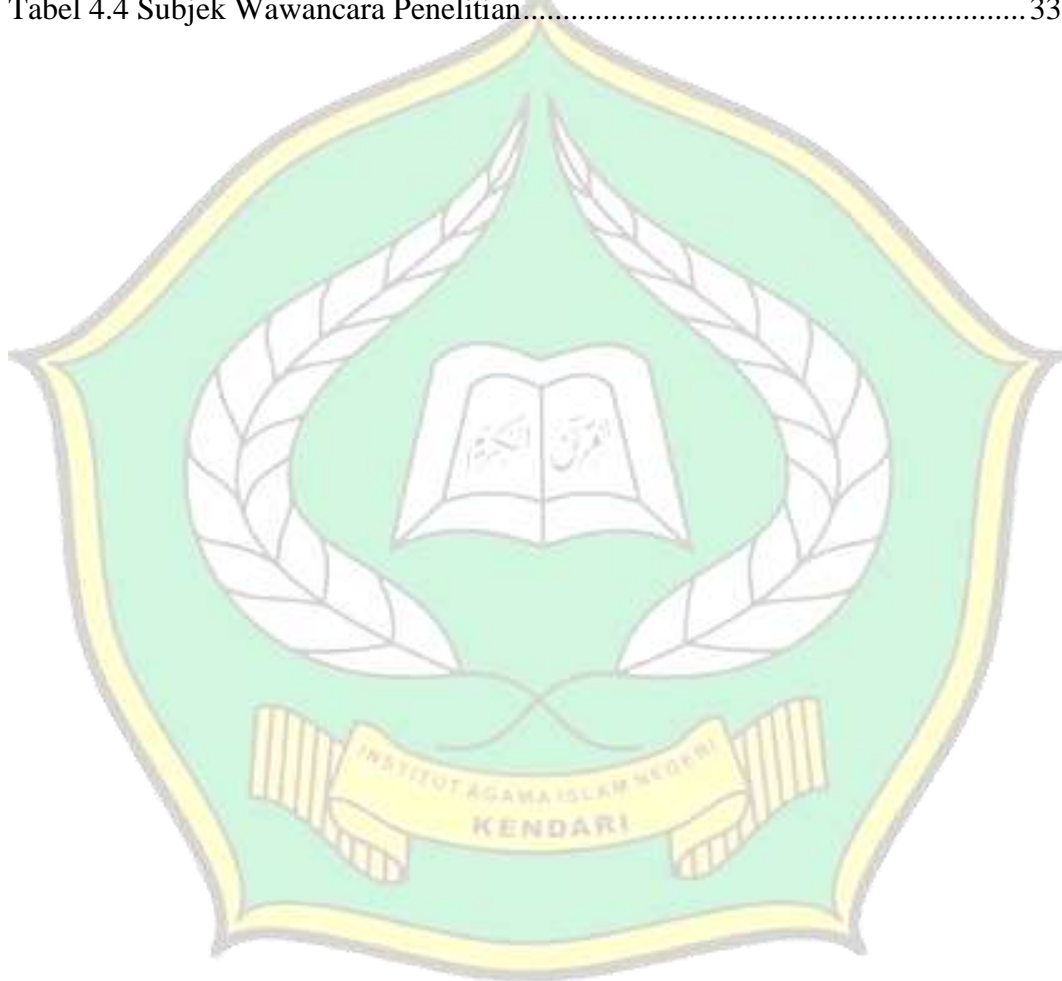
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Berpikir Kritis.....	7
2.1.1. Pengertian Berpikir Kritis.....	7
2.1.2. Indikator Berpikir Kritis.....	9
2.2 Pembelajaran Matematika	10
2.3 Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	12
2.3.1. Pertidaksamaan Linear Dua Variabel.....	12
2.3.2. Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	12
2.3.3. Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	14
2.4 Kerangka Berpikir Peneliti	14
2.5 Penelitian Relevan	16
BAB III:METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Fokus Penelitian	21
3.3 Lokasi Waktu dan Subjek Penelitian	21
3.4 Subjek Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	23
3.6 Instrumen Penelitian	24
3.7 Uji Validitas Instrumen	26
3.8 Teknik Pengumpulan Data	27
3.9 Teknik Analisis Data	27
3.10 Pengecekan Keabsahan Data	29
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Deskripsi Data	30
4.1.2 Data Hasil Tes Kemampuan berpikir kritis	30
4.1.3 Jawaban Tes Kesulitan Belajar Matematika dan Wawancara	34

1. Hasil Jawaban dan Wawancara Subjek AHIM	34
2. Hasil Jawaban dan Wawancara Subjek NAKR	43
3. Hasil Jawaban dan Wawancara Subjek RAPC	50
4. Hasil Jawaban dan Wawancara Subjek BAW	56
4.2 Pembahasan	62
BAB V: PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	22
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan berpikir kritis Siswa.....	23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan berpikir kritis Matematika Siswa	25
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa.....	26
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Instrumen.....	27
Tabel 4.1 Skor Tes Kemampuan berpikir kritis Siswa	30
Tabel 4.2 Kategori Kemampuan berpikir kritis	32
Tabel 4.3 Skor Masing-Masing Aspek Kemampuan berpikir kritis Siswa.....	32
Tabel 4.4 Subjek Wawancara Penelitian.....	33



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Daerah Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Dua Variabel	14
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Peneliti.....	15
Gambar 3.1 Pola Analisis Interaktif Oleh Miles dan Huberman	28
Gambar 4.1 Hasil Kerja Soal Nomor 1 Subjek AHIM	34
Gambar 4.2 Hasil Kerja Soal Nomor 2 Subjek AHIM	37
Gambar 4.3 Hasil Kerja Soal Nomor 3 Subjek AHIM	39
Gambar 4.4 Hasil Kerja Soal Nomor 4 Subjek AHIM	41
Gambar 4.5 Hasil Kerja Soal Nomor 1 Subjek NAKR.....	43
Gambar 4.6 Hasil Kerja Soal Nomor 2 Subjek NAKR.....	45
Gambar 4.7 Hasil Kerja Soal Nomor 3 Subjek NAKR.....	46
Gambar 4.8 Hasil Kerja Soal Nomor 4 Subjek NAKR.....	48
Gambar 4.9 Hasil Kerja Soal Nomor 1 Subjek RAPC	50
Gambar 4.10 Hasil Kerja Soal Nomor 2 Subjek RAPC	52
Gambar 4.11 Hasil Kerja Soal Nomor 3 Subjek RAPC	53
Gambar 4.12 Hasil Kerja Soal Nomor 4 Subjek RAPC	54
Gambar 4.13 Hasil Kerja Soal Nomor 1 Subjek BAW.....	56
Gambar 4.14 Hasil Kerja Soal Nomor 2 Subjek BAW.....	58
Gambar 4.15 Hasil Kerja Soal Nomor 3 Subjek BAW.....	59
Gambar 4.16 Hasil Kerja Soal Nomor 4 Subjek BAW.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 1. Instrumen Tes	76
Lampiran 1.1 Kisi- kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
Lampiran 1.2 Rubrik Penskoran Soal Tes... ..	76
Lampiran 1.3 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	78
Lampiran 1.4 Soal dan Kunci jawaban Tes Kemampuan berpikir kritis	79
Lampiran 2. Wawancara	84
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa.....	84
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa.....	84
Lampiran 2A Lembar Hasil Validasi Oleh Validator	85
Lampiran 2.1 Validasi Tes Kemampuan berpikir kritis.....	85
Lampiran 2.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Berpikir Kritis Siswa	91
Lampiran 3A Lembar Tabulasi.....	92
Lampiran 3.1 Hasil Tes Kemampuan berpikir kritis.....	92
Lampiran 1B Hasil Wawancara	93
Lampiran 2B Dokumentasi	101
Lampiran 3B Surat Izin Penelitian	103
Lampiran 4B Surat Selesai Penelitian	104
Lampiran 5B Biodata Penulis	105



