

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
ALJABAR DITINJAU DARI KECEMASAN MATEMATIKA SISWA DI
SMP NEGERI 23 KENDARI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Tadris Matematika

Oleh

**MUTIARA AL HIKMAH
NIM: 2020010110005**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2024**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR DITINJAU DARI KECEMASAN MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 23 KENDARI" yang ditulis oleh MUTIARA AL HIKMAH NIM. 2020010110005 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 09 Juli 2024 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc

(.....)

Sekretaris : Dedyerianto S.Si, M.Si


(.....)

Anggota1 : Sri Anandari Safaria S.Pd,
M.Pd

(.....)

Anggota2 : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd,
M.Pd

(.....)

Kendari, 17 Juli 2024
Dekan

Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dengan skripsi berjudul **“Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Kecemasan Matematika Siswa Di SMP Negeri 23 Kendari”** dibawah bimbingan Harin Lamote S.Pd., M.Sc dan Dedyerianto S.Si., M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah di sebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 9 Juli 2024
Peneliti



Mutiara Al Hikmah
NIM.2020010110005

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mutiara Al Hikmah

NIM : 2020010110005

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi


demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Non Eksklusif** (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Aljabar
Ditinjau Dari Kecemasan Siswa Di SMP Negeri 23 Kendari”**

beserta perangkat yang ada (jika di perkuliahan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif Ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya.

Dibuat di : kendari
Pada tanggal : 9 juli 2024
Yang menyatakan


Mutiara Al Hikmah
NIM.2020010110005

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Solawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Kecemasan Matematika Siswa Di SMP Negeri 23 Kendari”. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan terkhusus kepada kedua orang tua saya, bapak Jahri dan Ibu Kasmira yang sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, material yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

Penulis dengan segala ketulusan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.

3. Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika dan juga dosen penguji yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Harin Lamote, S.Pd., M.Sc dan Dedyerianto S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing yang tak pernah lelah dalam memberikan petunjuk dan memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Imaludin Agus, M.Pd, Drs. La Boy, M.Pd dan Fatmawati, SP.d selaku validator yang telah membantu penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Suaidin, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMP Negeri 23 Kendari yang telah memberikan izin penelitian di sekolah tersebut.
9. Fatmawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika beserta guru-guru di SMP Negeri 23 Kendari yang telah membantu penulisan skripsi ini.
10. Saudara penulis Muh. Ulil amri, Muh. Dzaky Mubarak dan Muh. Nudzul Zikry serta segenap keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan, pengertian selama penulis menjalani perkuliahan dan akhirnya bisa sampai menyelesaikan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat saya saudari Musdalifa, Risna, Firli, dan Nur oktavia terima kasih atas dukungan moril dan motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2020, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun segi tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Namun, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca skripsi. Kritik dan saran senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan penulisan karya lain di masa yang akan datang.

Kendari, 9 Juli 2024
Penulis

Mutiara Al Hikmah
NIM.2020010110005

ABSTRAK

Mutiara Al Hikmah. NIM. 2020010110005. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Kecemasan Matematika Siswa Di SMP Negeri 23 Kendari. Dibimbing oleh: Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc dan Dedyerianto S.Si., M.Si

Kesulitan dalam pembelajaran matematika salah satunya adalah kecemasan siswa terhadap matematika. Kecemasan yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika sering disebut sebagai kecemasan matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar matematika ditinjau dari kecemasan matematika siswa SMP Negeri 23 Kendari. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket kecemasan matematika, soal tes kesulitan belajar matematika wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 18 siswa yang diteliti dengan angket kecemasan matematika terdapat 28% siswa dengan kategori kecemasan rendah, 50% siswa dengan kategori kecemasan sedang, 22% siswa dengan kategori kecemasan tinggi. Kecemasan matematika disebabkan oleh faktor kepribadian, intelektual dan lingkungan. Kesulitan belajar matematika berdasarkan kecemasan tinggi yaitu mengalami kesulitan dalam mentransfer pengetahuan, kesulitan dalam berhitung, kesulitan persepsi visual, kurang memahami bahasa matematika. Siswa dengan kecemasan sedang yaitu mengalami kesulitan dalam berhitung, kurang memahami bahasa matematika. siswa dengan kecemasan rendah yaitu mengalami kesulitan dalam berhitung. Kesulitan belajar matematika siswa disebabkan oleh faktor minat, sikap belajar yang rendah dan motivasi yang rendah.

Kata Kunci: Kecemasan Matematika, Kesulitan Belajar Matematika, Faktor Kecemasan Matematika, Faktor Kesulitan Belajar Matematika

ABSTRACT

Mutiara Al Hikmah. SID. 2020010110005. Analysis of Mathematics Learning Difficulties in Algebra Material in View of Students' Mathematics Anxiety at SMP Negeri 23 Kendari. Supervsed by: Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc dan Dedyerianto S.Si., M.Si

One of the difficulties in learning mathematics is students' anxiety about mathematics. The anxiety experienced by students in learning mathematics is often referred to as mathematics anxiety. This research aims to analyze mathematics learning difficulties in terms of mathematics anxiety of students at SMP Negeri 23 Kendari. This research was conducted using a qualitative descriptive approach. Data collection techniques in this research were a mathematics anxiety questionnaire, mathematics learning difficulties test questions, interviews, and documentation. Data analysis techniques are carried out by reducing data, presenting data and drawing conclusions. The results showed that of the 18 students studied using the mathematics anxiety questionnaire, there were 28% students in the low anxiety category, 50% students in the moderate anxiety category, 22% students in the high anxiety category. Mathematics anxiety is caused by personality, intellectual and environmental factors. Difficulty learning mathematics based on high anxiety, namely experiencing difficulty in transferring knowledge, difficulty in calculating, difficulty in visual perception, lack of understanding of mathematical language. Students with moderate anxiety have difficulty in calculating, lack understanding of mathematical language. students with low anxiety have difficulty in calculating. Students' difficulties in learning mathematics are caused by interest factors, low learning attitudes and low motivation.

Keywords: Kecemasan Matematika, Kesulitan Belajar Matematika, Faktor Kecemasan Matematika, Faktor Kesulitan Belajar Matematika

DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Kecemasan Matematika.....	8
2.1.2 Kesulitan Belajar Matematika	15
2.1.3 Materi Aljabar	20
2.2 Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	26
BAB III.....	28
METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Jenis penelitian	28
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.2.1 Waktu Penelitian.....	28
3.2.2 Tempat Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Angket.....	30
3.4.2 Tes.....	31
3.4.3 Wawancara.....	31
3.4.4 Dokumentasi	31
3.5 Definisi Operasional.....	32
3.6 Instrumen penelitian	32
3.6.1 Instrumen Angket	33
3.6.2 Instrumen Tes	35
3.6.3 Pedoman Wawancara.....	36
3.7 Uji Validitas dan Uji reliabilitas.....	36

3.7.1	Uji Validitas isi (Ahli Matematika)	36
3.7.2	Uji Validitas Empiris	38
3.7.3	Uji Reliabilitas	39
3.8	Teknik Analisis Data	40
3.8.1	Reduksi Data	40
3.8.2	Penyajian Data	41
3.8.3	Penarikan kesimpulan	41
3.9	Pemeriksaan Keabsahan Data	42
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.1.1	Analisis Deskriptif	43
4.1.2	Penyajian Data Dan Analisis Kecemasan Matematika Siswa Pada Materi Aljabar	43
4.1.3	Penyajian Data Dan Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Aljabar ditinjau dari Kecemasan Matematika	50
4.1.4	Deskriptif Faktor Kecemasan Matematika Siswa	61
4.1.5	Deskriptif Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa ...	63
4.2	Pembahasan	64
4.2.1	Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Kecemasan Matematika Siswa	64
4.2.2	Faktor Penyebab Kecemasan Matematika Siswa dan Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa	67
BAB V		72
PENUTUP		72
5.1	Kesimpulan	72
5.2	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		75



DAFTAR TABEL

Table 2.1	Indikator Kecemasan Matematika	10
Table 3.1	Jadwal Kegiatan Penilaian	29
Table 3.2	Rata-Rata Nilai Matematika Siswa	29
Table 3.3	Kategori Hasil Tes	30
Table 3.4	Definisi Operasional	34
Table 3.5	Kisi-Kisi Angket Kecemasan Matematika.....	34
Table 3.6	Gradasi Nilai Angket	34
Table 3.7	Kategori Kecemasan Matematika	34
Table 3.8	Kisi-Kisi Tes Kesulitan Belajar Matematika	34
Table 3.9	Ketentuan Uji Validitas.....	34
Table 3.10	Hasil Angket Kecemasan Matematika Siswa	37
Table 3.11	Hasil Uji Validitas Soal Tes Ahli Matematika	34
Table 3.12	Hasil Uji Validitas Empiris Soal.....	34
Table 3.13	Hasil Uji Validitas Empiris Soal.....	34
Table 4.1	Persentase Kategori Kecemasan Matematika Siswa.....	44
Table 4.2	Subjek Penelitian Yang Terpilih.....	45
Table 4.3	Persentase Kategori Hasil Kesulitan Belajar Matematika Siswa.....	51
Table 4.4	Subjek Yang Terpilih	52
Table 4.5	Hasil Kesulitan Belajar Siswa Kecemasan Rendah	54
Table 4.6	Hasil Kesulitan Belajar Siswa Kecemasan Sedang.....	56
Table 4.7	Hasil Kesulitan Belajar Siswa Kecemasan Tinggi.....	60
Table 4.8	Hasil Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Materi Aljabar	60
Table 4.9	Kategori Kesulitan Belajar Berdasarkan Kecemasan Matematika.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Skema	Kerangka
Berpikir.....			27
Gambar 4.1	Diagram Persentase Kategori Kecemasan Matematika		44
Gambar 4.2	Diagram Persentase Kategori Skor Hasil Tes Siswa.....		51
Gambar 4.3	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Rendah Soal 2.....		53
Gambar 4.4	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Sedang Soal 2		54
Gambar 4.5	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Sedang Soal 4		55
Gambar 4.6	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Tinggi Soal 1		57
Gambar 4.7	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Tinggi Soal 2		58
Gambar 4.8	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Tinggi Soal 3		58
Gambar 4.9	Hasil Pekerjaan Siswa Tingkat Kecemasan Tinggi Soal 4		59



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kesulitan Belajar Matematika.....	79
Lampiran 2. Instrumen Tes Kesulitan Belajar Matematika	80
Lampiran 3. Jawaban Soal Tes Kesulitan Belajar Matematika.....	81
Lampiran 4. Rubrik Penskoran Soal Tes	82
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecemasan Matematika	83
Lampiran 6. Instrumen Angket Kecemasan Matematika.....	84
Lampiran 7. Hasil Penilaian Lembar Uji Validasi Soal Ahli Matematika.....	86
Lampiran 8. Hasil Penilaian Lembar Uji Validasi Angket Ahli Matematika	89
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Ahli Matematika	92
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Matematika	94
Lampiran 11. Perhitungan Uji Validitas Empiris Soal Matematika	103
Lampiran 12. Perhitungan Reliabilitas Soal Matematika	107
Lampiran 13. Perhitungan Uji Validitas Empiris Angket.....	109
Lampiran 14. Perhitungan Reliabilitas Angket.....	111
Lampiran 15. Hasil Rekapitulasi Data Kecemasan Matematika Siswa	113
Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi Data Kesulitan Belajar Matematika	114
Lampiran 17. Kategori Kecemasan Matematika Dan Kesulitan Belajar	115
Lampiran 18. Pedoman Wawancara Siswa Terhadap Kecemasan	116
Lampiran 19. Pedoman Wawancara Siswa Terhadap Kesulitan Belajar	117
Lampiran 20. Hasil Wawancara Siswa	118
Lampiran 21. Tabel R dan Tabel V Aiken.....	122
Lampiran 22. Dokumentasi	123
Lampiran 23. Surat Izin Penelitian	125
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	126