

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kesulitan Belajar Matematika

Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aljabar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Level	Nomor Soal
Menentukan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk penjumlahan aljabar	Siswa dapat menentukan suku, variabel, koefisien, dan konstanta	C3	1
	Siswa dapat menentukan operasi bentuk penjumlahan aljabar	C3	2
Menyelesaikan masalah kontekstual dan masalah nyata yang berkaitan dengan bentuk aljabar	Disajikan gambar segitiga, siswa dapat menentukan luas segitiga dengan bentuk aljabar	C3	3
	Disajikan narasi tentang harga baju dan celana, siswa dapat menganalisis harga masing-masing baju dan celana	C3	4

Jenis Kesulitan Belajar Matematika	Indikator kesulitan belajar matematika	Nomor Soal
Kesulitan Dalam Mentransfer Pengetahuan	Kesulitan dalam mentransfer pengetahuan berupa kesulitan menentukan suku, koefisien, variabel dan konstanta	1
Kesulitan Dalam Berhitung	Kesulitan dalam menghitung soal bentuk aljabar yaitu pada operasi penjumlahan bentuk aljabar.	2
Kesulitan Dalam Persepsi Visual	Kesulitan untuk menerapkan konsep aljabar dalam gambar	3
Kurang Memahami Bahasa Matematika	Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk aljabar dan memahami maksud soal bentuk aljabar.	4

Lampiran 2. Instrumen Tes Kesulitan Belajar Matematika

Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Mata pelajaran : Matematika

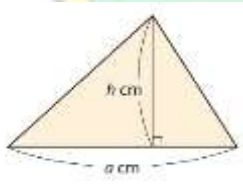
Materi Pokok : Aljabar

Petunjuk:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
 - Tulis nama pada lembar jawaban!
 - Baca, pahami dan kerjakan soal berikut dengan teliti dan tepat!
 - Kerjakan soal yang menurut mu mudah terlebih dahulu!
 - Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!
-

Soal

- Tentukan suku, variabel, koefisien, Konstanta dari persamaan aljabar $2x + 4y - 5$
- Tentukan jumlah dari $2x + 3y - 4$ dan $x - 3y + 2$
- Tentukan luas berikut ini dengan bentuk aljabar. Sebuah segitiga dengan alas $a = 10\text{cm}$ dan tinggi $h = 6\text{cm}$.



- Harga satu baju dan satu celana adalah 150 ribu rupiah. Harga satu baju adalah dua kali harga satu celana. Berapa harga masing-masing baju dan celana dalam bentuk aljabar?

Lampiran 3. Jawaban Soal Tes Kesulitan Belajar Matematika

No	Jawaban	Skor
1	Dik: $2x + 4y - 5$ Dit: suku, variabel, koefisien, dan konstanta Penyelesaian: Suku = $2x, 4y, -5$ Koefisien = $2, 4$ Variabel = x, y Constanta = -5	4
2	Dik: $2x + 3y - 4$ dan $x - 3y + 2$ Dit: tentukan jumlah Penyelesaian Cara 1: $(2x + 3y - 4) +$ $(x - 3y + 2)$ $= 2x + x + 3y - 3y - 4 + 2$ $= 3x - 2$	4
3	Dik: $a = 10\text{cm}, h = 6\text{cm}$ Dit: hitung luas segitiga $l.\text{segitiga} = \frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2}$ $= \frac{10 \times 6}{2}$ $= \frac{60}{2} \text{ cm}^2$ $= 30 \text{ cm}^2$	4
4	Misalkan harga satu celana adalah x ribu rupiah, maka harga satu baju adalah $2y$ ribu rupiah. Kita bisa menuliskan persamaan untuk harga total: Persamaan 1: $x = 2y$ Persamaan 2: $x + y = 150.000$ Dari persamaan 1, diketahui $x = 2y$. Subtitusikan nilai x di persamaan 2 dengan $2y$ $2y + y = 150.000$ $3y = 150$ $y = \frac{150}{3}$ $y = 50$ Jadi, harga satu celana adalah Rp50.000, dan harga satu baju adalah $2 \times 50.000 = \text{Rp}100.000$	4

Lampiran 4. Rubrik Penskoran Soal Tes

Pedoman penskoran untuk kesulitan belajar matematika siswa dimodifikasi dari Noor, (2021). Adapun pedoman penskoran kesulitan belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Indikator Kesulitan Belajar Matematika	Reaksi Terhadap Soal	Skor
1	Kesulitan dalam Mentransfer pengetahuan	Tidak memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab benar dan lengkap	4
2	Kesulitan dalam berhitung	Tidak memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab benar dan lengkap	4
3	Kesulitan dalam persepsi visual	Tidak memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab benar dan lengkap	4
4	Kurang memahami bahasa matematika	Tidak memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab benar dan lengkap	4

Skor untuk masing-masing siswa di peroleh dengan cara menjumlahkan skor yang diperoleh pada semua butir soal. Nilai dari masing-masing siswa diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$skor\ siswa = \frac{skor\ total\ setiap\ siswa}{skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecemasan Matematika

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	
			P	N
1	Attitudinal	g. Ketakutan tentang apa yang dia kerjakan	2,3	4,6
		h. Tidak ingin mengerjakan sesuatu yang harusnya dikerjakan	8,9	7,10
		i. Ekspektasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan suatu hal	12,5	11,13
2	Kognitif	g. Perasaan khawatir dinilai orang lain tidak bisa melakukan pekerjaan dengan baik	15,17	14,16
		h. Pikiran kosong	1,30	18,19
		i. Merasa kebingungan	21,31	20,23
3	Somatic	g. Kesulitan bernafas	23,33	22,34
		h. Jantung berdebar kencang	25,35	24,36
		i. Perasaan tidak nyaman	27,29	26,28

Lampiran 6. Instrumen Angket Kecemasan Matematika

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan dengan pendapat yang jujur.
3. Keterangan jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban
5. Pilihan anda dirahasiakan
6. Mohon anda memberikan jawaban yang se jujur-jujur nya terhadap pertanyaan yang diberikan.
7. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa yakin ketika mengerjakan soal materi aljabar				
2	Saya berani untuk mengikuti mata pelajaran matematika pada materi aljabar				
3	Saya tidak takut bertanya kepada guru apabila ada materi/ tugas aljabar yang sulit di pahami				
4	Ketika diminta untuk mengumpulkan tugas materi aljabar saya merasa takut akan mendapat nilai buruk				
5	Saya yakin jawab saya benar saat mengerjakan tugas mata pelajaran matematika pada materi aljabar				
6	Ketika ada tanya jawab materi aljabar, saya merasa takut mendapat giliran menjawab				
7	Saya membiarkan tugas matematika pada materi aljabar yang menurut saya sulit dikejakan				
8	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas mata pelajaran matematika pada materi aljabar walaupun sulit				
9	Saya merasa antusias untuk menyelesaikan soal matematika yang baru				
10	Saya malas dalam mengerjakan tugas matematika pada materi aljabar karena begitu membosankan				
11	Ketika bertemu dengan materi aljabar pada pelajaran matematika saya selalu mengalami kesulitan dalam menghitung jawabannya				
12	Saya merasa mata pelajaran matematika pada materi aljabar mudah karena saya selalu teliti dalam menghitung				
13	Saya sulit memahami penyampaian guru saat proses pembelajaran berlangsung				
14	Saya menolak ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal aljabar				
15	Saya menjawab soal materi aljabar dengan percaya diri tanpa perlu khawatir tentang apa yang orang lain pikirkan.				
16	Saya menyembunyikan kertas ujian yang telah dinilai				

	oleh guru dari siapapun setiap mendapatkan nilai rendah				
17	Saya menyadari kegagalan saya dalam ujian sebelumnya dan akan berusaha untuk mendapatkan nilai lebih baik lagi				
18	Saya sulit berkonsentrasi ketika guru sedang menjelaskan materi aljabar				
19	Saya tidak fokus saat mengerjakan semua soal materi aljabar				
20	Saya ragu – ragu dengan jawaban materi aljabar yang saya tuliskan				
21	Saya yakin jawaban soal aljabar yang saya tulis benar				
22	Saya merasa lemas dan kewalahan ketika tidak bisa menjawab soal aljabar.				
23	Saya tidak merasa sesak jika disindir teman karena kesalahan yang saya lakukan ketika menjawab soal aljabar.				
24	Jantung saya berdebar kencang setiap guru meminta saya menjelaskan materi aljabar				
25	Saya merasa biasa saja setiap guru meminta saya untuk menjelaskan materi aljabar				
26	Saya merasa gemetar setiap guru meminta saya membacakan jawaban soal aljabar				
27	Saya merasa tenang saat ditunjuk guru untuk menjawab soal tentang aljabar				
28	Apabila besok ada ulangan atau kuis matematika pada materi aljabar saya akan susah tidur karena memikirkan soal yang akan keluar di ulangan/ kuis				
29	Meskipun besok ada ulangan/ kuis aljabar saya tetap tidur nyenyak				
30	Saya merasa gampang untuk berkonsentrasi saat belajar matematika pada materi aljabar				
31	Saya berusaha mencari solusi atau bantuan saat menghadapi kesulitan dalam memecahkan masalah matematika pada materi aljabar				
32	Saya merasa keliru saat mengerjakan soal materi aljabar				
33	Saya merasa lega bernafas ketika memahami materi yang dijelaskan guru				
34	Saya merasa tertekan atau cemas ketika tidak dapat memahami pembelajaran matematika pada materi aljabar yang diajarkan				
35	Saya merasa tertantang ketika diberi soal latihan matematika berkaitan dengan materi aljabar				
36	Jantung saya berdebar ketika belajar matematika pada materi aljabar dan guru memberikan soal latihan				

**Lampiran 7. Hasil Penilaian Lembar Uji Validasi Soal Ahli Matematika
VALIDATOR I**

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																							
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
A. Materi																									
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kompetensi belajar matematika		✓							✓							✓							✓	
2	Soal mampu mengukur kesulitan belajar matematika siswa			✓						✓							✓							✓	
3	Kejelasan maksud soal (dapat dipahami dan tidak ambigu)				✓					✓							✓							✓	
B. Konstruksi																									
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan soal				✓					✓			✓											✓	
2	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓							✓							✓	
C. Bahasa																									
1	Menggunakan bahasa yang baik sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓					✓			✓				✓							✓	
2	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓					✓			✓				✓							✓	

Saran:
 D) Susutkan dengan indikator
 A) Beberapa soal perlu ada tambahan
 variasi
 B) Catatan bisa ada di samping


Kendari, 9 Mei 2024
 Validator

 Imahudin Agus M.Pd
 NIP. 196612311998021028

VALIDATOR II

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator soal				✓					✓					✓					✓	
2	Soal mampu mengukur kesulitan belajar matematika siswa				✓					✓					✓					✓	
3	Kejelasan maksud soal (dapat dipahami dan tidak ambigu)				✓					✓					✓					✓	
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓	
2	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓	
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓					✓					✓					✓	
2	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓	

Saran:

Kendari, Mei 2024
 Validator

 Dr. La Roy, M.Pd
 NIP: 196612311998021028

VALIDATOR III

No	Aspek Yang Ditilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kesulitan belajar matematika				✓					✓						✓				✓	
2	Soal mampu mengukur kesulitan belajar matematika siswa				✓					✓						✓				✓	
3	Kejelasan maksud soal (dapat dipahami dan tidak ambigu)				✓					✓						✓				✓	
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓						✓				✓	
2	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓						✓				✓	
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓					✓						✓				✓	
2	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓					✓						✓				✓	

Saran:

.....

.....

.....

.....

Kendari, Mei 2024
Validator



Fatmawati, SP. d
NIP:

Lampiran 8. Hasil Penilaian Lembar Uji Validasi Angket Ahli Matematika

VALIDATOR I

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi																					
1	Buat angket sesuai dengan kisi-kisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Buat Angket mampu mengukur kecermatan belajar matematika siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Ketepatan maksud angket (dapat dipahami dan tidak ambigu)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
2	Buat angket menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
A. Materi																					
1	Buat angket sesuai dengan kisi-kisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Buat Angket mampu mengukur kecermatan belajar matematika siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Ketepatan maksud angket (dapat dipahami dan tidak ambigu)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Buat angket menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Saran:

D. Sesuaikan dengan indikator

D. Perluasi pengamatannya disingkat

D. Catatlah lain nya di margin

Kendari, Mei 2024
Validator

Imahdji Aggs M.Pd
NIP. 196612311996021028

VALIDATOR II

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi																					
1	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir Angket mampu mengukur kecemasan belajar matematika siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengisi angket	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Kejelasan maksud angket (dapat dipahami dan tidak ambigu)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir angket menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
A. Materi																					
1	Butir angket sesuai dengan kisi-kisi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir Angket mampu mengukur kecemasan belajar matematika siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengisi angket	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Kejelasan maksud angket (dapat dipahami dan tidak ambigu)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir angket menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Saran:

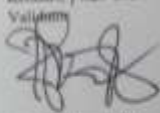
.....

.....

.....

.....

Kembel, 4 Mei 2024
Validator



Drs. La Boy, M.Pd
NIP. 196612311990021028

VALIDATOR III

No	Aspek Yang Ditilai	Penilaian																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi																					
1	Butir angket sesuai dengan isi-isi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir Angket mampu mengukur kemampuan belajar matematika siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Kejelasan maksud angket (dapat dipahami dan tidak ambigu)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir angket menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

No	Aspek Yang Ditilai	Penilaian																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A. Materi																					
1	Butir angket sesuai dengan isi-isi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir Angket mampu mengukur kemampuan belajar matematika siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
B. Konstruksi																					
1	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Kejelasan maksud angket (dapat dipahami dan tidak ambigu)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Butir angket menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5


Saran:

.....

.....

.....

.....

Kendari, Mei 2024
 Validator

 Fairawati, SP. d
 NIP:

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Ahli Matematika

Soal nomor 1

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	3	5	5	2	4	4	10	12	0,833	Sangat Valid
A.2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	Sangat Valid
A.3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.2	5	4	5	4	3	4	11	12	0,916	Sangat Valid
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
Aspek A-C	32	34	35	25	27	28	80	84	0,952	Sangat Valid

Soal nomor 2

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
A.3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
Aspek A-C	35	35	35	28	28	28	84	84	1	Sangat Valid

Soal nomor 3

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
A.3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	Sangat Valid
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
Aspek A-C	34	35	35	27	28	28	83	84	0,988	Sangat Valid

Soal nomor 4

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
A.3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
B.2	5	4	5	4	3	4	11	12	0,916	Sangat Valid
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Valid
Aspek A-C	35	34	35	28	27	28	83	84	0,988	Sangat Valid

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Matematika

Nomor Item 1										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 2										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 3										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 4										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Nomor Item 5										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 6										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 7										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	72	72	1	
Nomor Item 8										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Nomor Item 9										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 10										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 11										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	4	5	4	3	4	11	12	0,916	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	29	30	24	23	24	71	72	0,986	
Nomor Item 12										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Nomor Item 13										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 14										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 15										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 16										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	

Nomor Item 17										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 18										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 19										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 20										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Nomor Item 21										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 22										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 23										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 24										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Nomor Item 25										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 26										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 27										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 28										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Item 29										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 30										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 31										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 32										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	

Nomor Item 33										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,916	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	29	30	30	23	24	24	71	72	0,986	
Nomor Item 34										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 35										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	
Nomor Item 36										
Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$n(c-1)$	V	Ket
A.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Valid
A.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
B.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.1	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
C.2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	
Aspek A-C	30	30	30	24	24	24	72	72	1	

Lampiran 11. Perhitungan Uji Validitas Empiris

Soal nomor 1

No	nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	93	16	8649	372
2	AM	3	62	9	3844	186
3	ARS	3	62	9	3844	186
4	DGN	3	87	9	7569	261
5	IKK	4	93	16	8649	372
6	J	3	56	9	3136	168
7	MAKD	3	87	9	7569	261
8	MH	3	81	9	6561	243
9	MR	4	87	16	7569	348
10	NA	3	68	9	4624	204
11	RI	4	93	16	8649	372
12	SA	3	68	9	4624	204
13	SR	4	93	16	8649	372
Jumlah		44	1030	152	83936	3549

Keterangan

X : Skor siswa pada soal nomor 1

Y : Total skor siswa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13 \cdot 3549 - (44)(1030)}{\sqrt{(13 \cdot 152 - (44)^2)(13 \cdot 83936 - (1030)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{46.137 - 45.320}{\sqrt{(1.976 - 1.936)(1.091.168 - 1060900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{817}{817}$$

$$r_{xy} = \frac{\sqrt{(40)(30.268)}}{817}$$

$$r_{xy} = \frac{\sqrt{1210720}}{817}$$

$$r_{xy} = \frac{1.100,3272}{817}$$

$$r_{xy} = 0,742 > 0,476$$

Nilai r_{tabel} untuk $df = 13 - 2 = 11$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,476 $r_{xy} = 0,742 > r_{tabel} = 0,476$ maka butir soal nomor 1 valid

Soal nomor 2

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	3	93	9	8649	279
2	AM	3	62	9	3844	186
3	ARS	3	62	9	3844	186
4	DGN	3	87	9	7569	261
5	IKK	3	93	9	8649	279
6	J	2	56	4	3136	112
7	MAKD	3	87	9	7569	261
8	MH	3	81	9	6561	243
9	MR	3	87	9	7569	261
10	NA	2	68	4	4624	136
11	RI	3	93	9	8649	279
12	SA	2	68	4	4624	136
13	SR	4	93	16	8649	372
Jumlah		37	1030	109	83936	2991

Keterangan

X : Skor siswa pada soal nomor 2

Y : Total skor siswa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13 \cdot 2991 - (37)(1030)}{\sqrt{(13 \cdot 109 - (37)^2)(13 \cdot 83936 - (1030)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{38.883 - 38.110}{\sqrt{(1.417 - 1.369)(1.091.168 - 1060900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{773}{\sqrt{(48)(30.268)}}$$

$$r_{xy} = \frac{773}{\sqrt{1.452.864}}$$

$$r_{xy} = \frac{773}{1.205,3480}$$

$$r_{xy} = 0,641 > 0,476$$

Nilai r_{tabel} untuk dB = 13-2 = 11 dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,476 $r_{xy} = 0,641 > r_{tabel} = 0,476$ maka butir soal nomor 2 valid

Soal nomor 3

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	93	16	8649	372
2	AM	3	62	9	3844	186
3	ARS	2	62	4	3844	124
4	DGN	4	87	16	7569	348
5	IKK	4	93	16	8649	372
6	J	2	56	4	3136	112
7	MAKD	4	87	16	7569	348
8	MH	4	81	16	6561	324
9	MR	4	87	16	7569	348
10	NA	3	68	9	4624	204
11	RI	4	93	16	8649	372
12	SA	3	68	9	4624	204
13	SR	4	93	16	8649	372
Jumlah		45	1030	163	83936	3686

Keterangan

X : Skor siswa pada soal nomor 3

Y : Total skor siswa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13 \cdot 3686 - (45)(1030)}{\sqrt{(13 \cdot 163 - (45)^2)(13 \cdot 83936 - (1030)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47.918 - 46.350}{\sqrt{(2.119 - 2.025)(1.091.168 - 1060900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1568}{\sqrt{(94)(30.268)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1568}{\sqrt{2.845.192}}$$

$$r_{xy} = \frac{1568}{1.686,769}$$

$$r_{xy} = 0,929 > 0,476$$

Nilai r_{tabel} untuk dB = 13-2 = 11 dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,476 $r_{xy} = 0,929 > r_{tabel} = 0,476$ maka butir soal nomor 3 valid.

Soal nomor 4

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	4	93	16	8649	372
2	AM	2	62	4	3844	124
3	ARS	2	62	4	3844	124
4	DGN	4	87	16	7569	348
5	IKK	4	93	16	8649	372
6	J	2	56	4	3136	112
7	MAKD	4	87	16	7569	348
8	MH	3	81	9	6561	243
9	MR	3	87	9	7569	261
10	NA	3	68	9	4624	204
11	RI	4	93	16	8649	372
12	SA	3	68	9	4624	204
13	SR	3	93	9	8649	279
Jumlah		41	1030	137	83936	3363

Keterangan

X : Skor siswa pada soal nomor 4

Y : Total skor siswa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13 \cdot 3363 - (41)(1030)}{\sqrt{(13 \cdot 137 - (41)^2)(13 \cdot 83936 - (1030)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1489}{\sqrt{(1.781 - 1.681)(1.091.168 - 1060900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1489}{\sqrt{(100)(30.268)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1489}{\sqrt{3.026.800}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.739,7701}{1489}$$

$$r_{xy} = 0,856 > 0,476$$

Nilai r_{tabel} untuk dB = 13-2 = 11 dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,476 $r_{xy} = 0,856 > r_{tabel} = 0,476$ maka butir soal nomor 3 valid.

Lampiran 12. Perhitungan Reliabilitas

Skor Total Kelompok Ganjil dan Genap

No	Nama	Skor Kelompok Ganjil		Total Skor	Skor Kelompok Genap		Total Skor
		1	3		2	4	
1	A	4	4	8	3	4	7
2	AM	3	3	6	3	2	5
3	ARS	3	2	5	3	2	5
4	DGN	3	4	7	3	4	7
5	IKK	4	4	8	3	4	7
6	J	3	2	5	2	2	4
7	MAKD	3	4	7	3	4	7
8	MH	3	4	7	3	3	6
9	MR	4	4	8	3	3	6
10	NA	3	3	6	2	3	5
11	RI	4	4	8	3	4	7
12	SA	3	3	6	2	3	5
13	SR	4	4	8	4	3	7

Perhitungan Reliabilitas Kelompok Ganjil dan Genap

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A	8	7	64	49	56
2	AM	6	5	36	25	30
3	ARS	5	5	25	25	25
4	DGN	7	7	49	49	49
5	IKK	8	7	64	49	56
6	J	5	4	25	16	20
7	MAKD	7	7	49	49	49
8	MH	7	6	49	36	42
9	MR	8	6	64	36	48
10	NA	6	5	36	25	30
11	RI	8	7	64	49	56
12	SA	6	5	36	25	30
13	SR	8	7	64	49	56
Jumlah		89	78	619	482	547

Keterangan

X : Total Skor Kelompok Ganjil

Y : Total Skor Kelompok Genap

Menghitung harga korelasi skor butir soal nomor ganjil dan genap menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13 \cdot 547 - (89)(78)}{\sqrt{(13 \cdot 619 - (89)^2)(13 \cdot 489 - (78)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7.111 - 6942}{\sqrt{(8.047 - 7.921)(6.357 - 6.084)}}$$

$$r_{xy} = \frac{169}{\sqrt{(326)(273)}}$$

$$r_{xy} = \frac{169}{\sqrt{88.998}}$$

$$r_{xy} = \frac{298,325}{169}$$

$$r_{xy} = 0,566$$

Menghitung reliabilitas r butir soal dengan menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1 + r_b}$$

$$r_i = \frac{2(0,566)}{1 + 0,566}$$

$$r_i = \frac{1,32}{1,566}$$

$$r_i = 0,722$$

Nilai perhitungan dari reliabilitas yang diperoleh untuk instrumen ini adalah 0,722

Lampiran 13. Perhitungan Uji Validitas Empiris Angket

Nama	Nomor item																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
AM	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
ARS	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
DGN	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
IKK	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
J	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
MAKD	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2
MH	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3
MR	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
NA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3
RI	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3
SR	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3
$\sum X$	44	46	45	35	38	40	43	42	36	35	36	37	42	35	41	41	49	37
$\sum X^2$	152	166	159	97	112	128	145	138	106	99	108	107	140	103	137	133	187	107
$\sum XY$	5242	5494	5369	4180	4519	4782	5131	5001	4338	4181	4307	4397	5015	4209	4928	4891	5829	4407
r hitung	0,535	0,727	0,638	0,594	0,644	0,561	0,667	0,548	0,767	0,463	0,415	0,407	0,560	0,565	0,685	0,534	0,554	0,588
r tabel	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476
Ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Tidak valid	Tidak valid	Tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

No Res	Nomor Item																		y
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
A	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	10
AM	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	12
ASR	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	13
DGN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	13
IKK	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	12
J	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	11
MAKD	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	11
MH	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	10
MR	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	12
NA	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	13
RI	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	92
SA	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	11
SR	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	12
$\sum X$	42	42	47	42	43	47	50	48	43	48	46	39	46	42	47	48	48	47	15
$\sum X^2$	140	138	175	138	153	173	194	180	147	180	168	119	166	140	175	184	180	175	
$\sum XY$	5016	4996	5623	5003	5194	5596	5947	5713	5147	5714	5500	4647	5483	5016	5611	5760	5724	5607	
r hitung	0,572	0,471	0,693	0,579	0,791	0,527	0,643	0,538	0,681	0,552	0,633	0,601	0,583	0,572	0,567	0,770	0,694	0,525	
r tabel	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	0,476	
Ket	valid	Tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

Lampiran 14. Perhitungan Reliabilitas

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	13	14	15	16	17	18	19	21
A	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
AM	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
ASR	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
DGN	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
IKK	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
J	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
MAKD	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4
MH	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4
MR	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
NA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4
RI	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
SA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3
SR	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
varian item	0,256	0,269	0,269	0,230	0,076	0,410	0,230	0,192	0,525	0,358	0,730	0,641	0,307	0,192	0,141	0,358	0,423

No	Nama	Attitudinal					Kognitif					Somatic					Ket
No Res		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	total
A		3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	93
AM		3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113
ASR		4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	119
DGN		4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	120
IKK		3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	112
J		3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	107
MAKD		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	101
MH		3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	99
MR		3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	111
NA		4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	118
RI		3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	82
SA		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	99
SR		3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	113
varian item		0,192	0,897	0,256	0,141	0,231	0,397	0,231	0,436	0,167	0,269	0,359	0,423	0,564	0,231	0,423	
jumlah varian item		10,833															
jumlah varian total		127,564															
reliabilitas		0,944															

Lampiran 15. Hasil Rekapitulasi Data Kecemasan Matematika Siswa Pada Materi Aljabar

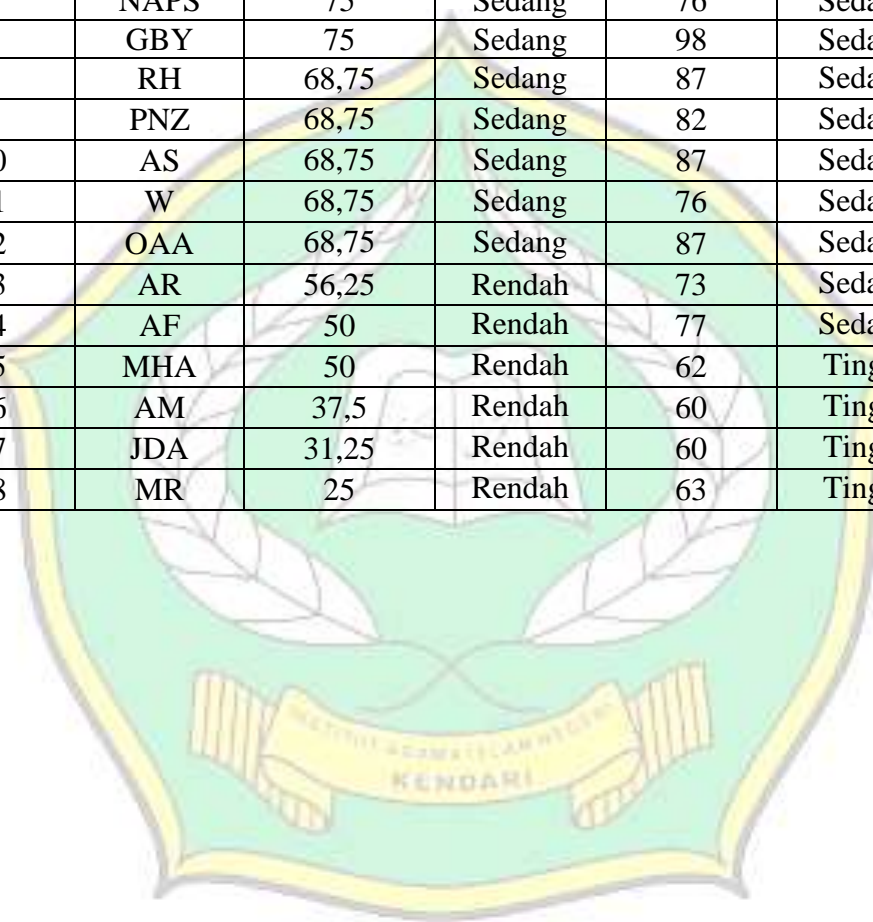
		+	-	+	-	+	-	+	-	+		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-			
		2	4	3	6	8	7	9	13	5		3	2	4	1	1	1	2	1	3	3	1		5	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2			
1	F	3	3	4	1	3	2	3	3	4	26	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	35	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	40	101	Rendah
2	LR	3	3	3	3	4	4	3	2	4	29	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	100	Rendah
3	MHD	3	4	3	4	4	4	3	3	3	31	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	32	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	37	100	Rendah
4	MRS	4	2	4	2	4	3	4	1	3	27	1	4	3	3	2	2	2	1	4	3	4	29	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	38	94	Rendah
5	GBY	3	3	3	3	4	4	3	2	3	28	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	35	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	35	98	Rendah
6	RH	4	2	4	4	4	3	4	1	2	28	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	1	34	3	3	4	1	2	1	3	2	2	1	2	1	25	87	Sedang
7	OAA	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	31	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	32	87	Sedang
8	AS	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	29	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	32	87	Sedang
9	RAS	3	1	4	3	3	2	2	3	4	25	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	3	27	1	1	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	31	83	Sedang
10	PNZ	3	2	4	2	3	3	2	2	2	23	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	28	2	2	4	4	2	2	2	1	3	2	4	3	31	82	Sedang
11	AF	3	2	2	2	3	3	2	2	3	22	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	26	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	29	77	Sedang	
12	NAPS	3	1	1	2	3	3	3	2	2	20	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	23	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	33	76	Sedang
13	W	3	2	2	2	3	3	3	3	2	23	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	27	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	26	76	Sedang
14	AR	3	1	4	1	4	1	2	3	1	20	3	1	3	3	1	2	1	4	4	3	4	29	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	24	73	Sedang
15	MR	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	20	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	22	63	Tinggi
16	MH	2	1	1	1	3	3	2	3	2	18	1	1	4	4	2	1	2	2	2	1	1	21	3	1	3	1	2	1	4	2	1	2	2	1	23	62	Tinggi
17	AM	2	2	1	1	2	2	2	1	1	14	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	21	2	2	2	1	2	1	2	4	2	1	1	2	22	57	Tinggi
18	JDA	3	3	1	1	2	4	1	1	2	18	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	22	1	4	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	20	60	Tinggi
Total		5	4	5	4	6	5	5	5	5	423	4	4	6	6	4	4	4	5	5	4	5	505	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	535		

Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi Data Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Materi Aljabar

No	Nama	Jenis kesulitan belajar				Skor	Skor Max	Nilai	Kategori
		Kesulitan mentransfer pengetahuan	Kesulitan berhitung	Kesulitan dalam persepsi visual	Kurang memahami bahasa matematika				
1	LR	4	3	4	4	15	16	93,75	Tinggi
2	MHD	4	4	3	4	15	16	93,75	Tinggi
3	F	4	4	4	2	14	16	87,5	Tinggi
4	MRS	4	4	4	1	13	16	81,25	Tinggi
5	RAS	4	4	4	0	12	16	75	Sedang
6	NAPS	4	3	3	2	12	16	75	Sedang
7	GBY	4	4	4	0	12	16	75	Sedang
8	RH	4	2	4	1	11	16	68,75	Sedang
9	PNZ	4	4	0	3	11	16	68,75	Sedang
10	AS	4	3	3	1	11	16	68,75	Sedang
11	W	3	4	3	1	11	16	68,75	Sedang
12	OAA	4	4	3	0	11	16	68,75	Sedang
13	AR	3	3	3	0	9	16	56,25	Rendah
14	AF	2	2	1	3	8	16	50	Rendah
15	MHA	2	2	2	2	8	16	50	Rendah
16	AM	3	2	0	1	6	16	37,5	Rendah
17	JDA	3	1	1	0	5	16	31,25	Rendah
18	MR	2	2	0	0	4	16	25	Rendah
Skor Total		62	55	46	25				
Siswa Mengalami Kesulitan Belajar		7	10	12	16				
Persentase		38,89%	55,56%	66,67%	88,89%				

Lampiran 17 Kategori Kecemasan Matematika Dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa

No	Nama	Kesulitan		Kecemasan	
		Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
1	LR	93,75	Tinggi	100	Rendah
2	MHD	93,75	Tinggi	100	Rendah
3	F	87,5	Tinggi	101	Rendah
4	MRS	81,25	Tinggi	94	Rendah
5	RAS	75	Sedang	83	Rendah
6	NAPS	75	Sedang	76	Sedang
7	GBY	75	Sedang	98	Sedang
8	RH	68,75	Sedang	87	Sedang
9	PNZ	68,75	Sedang	82	Sedang
10	AS	68,75	Sedang	87	Sedang
11	W	68,75	Sedang	76	Sedang
12	OAA	68,75	Sedang	87	Sedang
13	AR	56,25	Rendah	73	Sedang
14	AF	50	Rendah	77	Sedang
15	MHA	50	Rendah	62	Tinggi
16	AM	37,5	Rendah	60	Tinggi
17	JDA	31,25	Rendah	60	Tinggi
18	MR	25	Rendah	63	Tinggi



Lampiran 18. Pedoman Wawancara Siswa Terhadap Kecemasan Matematika

Nama Siswa :

Kelas :

Asal Sekolah :

Waktu :

Hari/tanggal wawancara :

No	Indikator	Pertanyaan
1	Attitudinal	
	Ketakutan tentang apa yang dia kerjakan	Apakah anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran matematika?
	Tidak ingin mengerjakan sesuatu yang harusnya dikerjakan	Apakah anda selalu mengerjakan sesuatu yang harus dikerjakan, seperti tugas atau latihan soal?
	Ekspektasi mengenai kesulitan dalam mengerjakan sesuatu	Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran matematika, sulit atau mudah?
2	Kognitif	
	Perasaan khawatir dinilai orang lain tidak bisa melakukan pekerjaan dengan baik	Apakah anda pernah merasa khawatir ketika dinilai orang lain atau teman tentang pekerjaan matematika anda?
	Pikiran kosong	Apakah anda sering mengalami pikiran kosong ketika pembelajaran matematika berlangsung?
	Merasa kebingungan	Apakah anda merasa kebingungan ketika belajar matematika?
3	Somatic	
	Kesulitan bernafas, jantung berdebar kencang, perasaan tidak nyaman	Apakah anda sering merasa kesulitan bernafas, jantung berdebar, dan merasa tidak nyaman

Lampiran 19. Pedoman Wawancara Siswa Terhadap Kesulitan Belajar Pada

Materi Aljabar

Nama Siswa :
 Kelas :
 Asal Sekolah :
 Waktu :
 Hari/tanggal wawancara :

No	Indikator	Pertanyaan
1	Kesulitan Dalam Mentransfer Pengetahuan Kesulitan dalam mentransfer pengetahuan berupa kesulitan menentukan suku, koefisien, variabel dan konstanta	a. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 1 b. Apakah kamu tau apa itu suku, variabel, koefisien, dan konstanta c. Coba sebutkan (jika menjawab iya bagian b)
2	Kesulitan Dalam Berhitung Kesulitan dalam menghitung soal bentuk aljabar yaitu pada operasi penjumlahan bentuk aljabar.	a. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 2 b. Apakah kamu paham apa yang dimaksud pada soal nomor 2 c. Coba jelaskan maksud soal nomor 2 (jika menjawab iya bagian b) d. Apakah kamu kesulitan menyelesaikan penjumlahan pada soal nomor 2 e. Pada bagian mana yang menurut kamu sulit (jika menjawab iya pada bagian d)
3	Kesulitan Dalam Persepsi Visual Kesulitan untuk menerapkan konsep aljabar dalam gambar	a. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 3 b. Apakah kamu paham apa yang dimaksud pada soal nomor 3 c. Coba jelaskan maksud soal nomor 23(jika paham bagian b) d. Apakah kamu kesulitan menyelesaikan penjumlahan pada soal nomor 3 e. Pada bagian mana yang menurut kamu sulit (jika menjawab iya pada bagian d)
4	Kurang Memahami Bahasa Matematika Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk aljabar dan memahami maksud soal bentuk aljabar.	a. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 4 b. Apakah kamu paham apa yang dimaksud pada soal nomor 4 c. Coba jelaskan maksud soal nomor 4 (jika paham bagian b) d. Apakah kamu kesulitan menyelesaikan penjumlahan pada soal nomor 4 e. Pada bagian mana yang menurut kamu sulit (jika menjawab iya pada bagian d)

Lampiran 20 Hasil Wawancara Siswa

Kutipan wawancara siswa LR kecemasan rendah dengan kategori nilai tinggi

- MAH :Apakah anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran matematika?
LR :Saya tidak merasa takut ataupun cemas pada saat pembelajaran matematika
MAH :Apakah anda selalu mengerjakan sesuatu yang harus dikerjakan, seperti tugas atau latihan soal?
LR :ya, saya selalu mengerjakan semua tugas-tugas ataupun soal latihan yang diberikan guru
MAH :Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran matematika, sulit atau mudah?
LR :Menurut saya pembelajaran matematika itu tidak begitu sulit seperti apa yang dibayangkan, saya suka belajar matematika, karena saya merasa senang ada soal latihan ataupun tugas jawaban yang saya kerjakan benar.
MAH :apakah anda pernah merasa khawatir ketika dinilai orang lain atau teman tentang pekerjaan matematika anda?
LR :saya tidak merasa khawatir jika orang lain menilai pekerjaan saya.
MAH :apakah anda sering mengalami pikiran kosong ketika pembelajaran matematika berlangsung?
LR :saya tidak merasakan pikiran kosong
MAH : Apakah anda merasa kebingungan ketika belajar matematika?
LR :Ya, terkadang ada beberapa soal atau materi yang membuat saya merasa bingung, tetapi saya selalu bertanya kepada guru atau kepada kakak saya di rumah untuk menjelaskan.
MAH :Apakah anda sering merasa kesulitan bernafas, jantung berdebar, dan merasa tidak nyaman saat pembelajaran matematika
LR :saya merasa nyaman dan tidak pernah mengalami kesulitan bernafas, namun terkadang saya merasa jantung berdebar ketika guru sedang marah karena tidak ada seorang pun siswa yang mengerti penjelasannya saat pembelajaran berlangsung.
MAH :Apakah anda merasa ketakutan ketika pembelajaran berlangsung?
LR : tidak, saya tidak merasa takut ketika pembelajaran berlangsung

Soal nomor 1

- MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 1?
LR : tidak kak
MAH : Apakah kamu tau apa itu suku, variabel, koefisien, dan konstanta?
LR : tau kak
MAH : coba sebutkan yang manakah suku, variabel, koefisien, dan konstanta!
LR : suku itu $2x$, $4y$, dan -5 ; variabel itu x dan y ; koefisien 2 dan 4 ; konstanta -5

soal nomor 2

- MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 2?
LR : tidak kak
MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?
LR : paham kak
MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor 2!
LR : maksud dari soal nomor 2 itu disuruh jumlahkan kak
MAH : apakah kamu kesulitan menyelesaikan penjumlahan soal nomor 2?
LR : tidak kak
MAH : apakah jawaban kamu sudah benar?
LR : hmm, iya kak(ragu-ragu menjawab)
MAH : berapa jumlah $-4+2$?
LR : hmm, 2 kak
MAH : lalu mengapa kamu menulis 6
LR : oh iya...(sambil tersenyum), saya keliru kak

Soal nomor 3

- MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 3?
LR : tidak kak
MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?
LR : paham kak

MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor 3!
 LR : maksud dari soal nomor 3 kita itu disuruh tentukan luas segitiga
 MAH : apakah kamu kesulitan menentukan luas segitiga pada soal nomor 3?
 LR : tidak kak
 MAH : apakah jawaban kamu sudah benar?
 LR : insya Allah, iya kak

Soal nomor 4

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 4?
 LR : hmm tidak kak
 MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?
 LR : paham kak
 MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor 2!
 LR : maksud dari soal nomor 4 itu disuruh hitung berapa harga baju dan celana tapi dengan cara aljabar kak
 MAH : apakah kamu kesulitan menghitung dan menyelesaikan dengan cara aljabar 2?
 LR : sedikit kak
 MAH : kamu kesulitan pada bagian mana
 LR : awalnya saya bingung kak bagaimana caranya saya bisa buat dalam bentuk aljabar, tapi setelah saya pikir saya misalkan dulu setelah itu saya baru bisa hitung kak
 MAH : apakah kamu yakin hasil perhitungan kamu sudah benar?
 LR : hmm, kurang tau juga kak (sambil senyum)

Kutipan wawancara siswa RH kecemasan sedang dengan kategori nilai sedang

MAH : Apakah anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran matematika?
 RH : Saya kadang-kadang merasa takut dan cemas pada saat pembelajaran matematika karena saya kadang-kadang bisa mengerjakan soal kadang-kadang juga begitu sulit untuk mengerjakan soal matematika.
 MAH : Apakah anda selalu mengerjakan sesuatu yang harus dikerjakan, seperti tugas atau latihan soal?
 RH : saya selalu mengerjakan tugas yang menurut saya mudah, namun saya tidak mengerjakan tugas yang menurut saya susah dan perhitungannya sangat panjang karena saya sering keliru saat menghitung dan masih sulit memahami simbol-simbol matematika.
 MAH : Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran matematika, sulit atau mudah?
 RH : Menurut saya pembelajaran matematika sulit, tapi jika kita memperhatikan dengan baik akan terasa gampang.
 MAH : apakah anda pernah merasa khawatir ketika dinilai orang lain atau teman tentang pekerjaan matematika anda?
 RH : ya saya khawatir kalau teman saya menilai pekerjaan saya, saya merasa tidak percaya diri dengan apa yang saya kerjakan.
 MAH : apakah anda sering mengalami pikiran kosong ketika pembelajaran matematika berlangsung?
 RH : saya tidak merasakan pikiran kosong
 MAH : Apakah anda merasa kebingungan ketika belajar matematika?
 RH : Ya, terkadang saya merasa bingung karena ada beberapa soal yang berbeda dari contoh soal yang membuat saya merasa bingung, namun saya bertanya kepada teman.
 MAH : Apakah anda sering merasa kesulitan bernafas, jantung berdebar, dan merasa tidak nyaman
 RH : saya tidak merasakan kesulitan bernafas namun saya merasa jantung saya berdebar ketika ditunjuk untuk menjelaskan hasil jawaban saya. tetapi saya tetap merasa nyaman.
 MAH : Apakah anda merasa ketakutan ketika pembelajaran berlangsung?
 RH : saya tidak merasa takut .

Soal nomor 1

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 1
 RH : tidak kak
 MAH : Apakah kamu tau apa itu suku, variabel, koefisien, dan konstanta
 RH : tau kak
 MAH : coba sebutkan yang manakah suku, variabel, koefisien, konstanta

RH : suku itu $2x$, $4y$, dan -5 ; variabel itu x dan y ; koefisien 2 dan 4 ; konstanta -5

soal nomor 2

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 2?

RH : tidak kak

MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?

RH : paham kak

MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor 2!

RH : maksud dari soal nomor 2 itu disuruh jumlahkan soal nya kak

MAH : apakah kamu kesulitan menyelesaikan penjumlahan soal nomor 2?

RH : tidak kak

MAH : apakah jawaban kamu sudah benar?

RH : saya rasa sudah benar kak

MAH : bagaimana caranya kamu dapat $3x-0y+6$

RH : dari $2x + x = 3x$, $3y-3y=0y$, $-4+2 =6$

MAH : kalau $-4 + 2$ berapa hasilnya?

RH : 6 kak

MAH : apa kamu yakin

RH : tidak tau kak (ragu-ragu menjawab)

MAH : jadi $-4+2 = 2$

RH : oh, iya kak

Soal nomor 3

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 3?

RH : tidak kak

MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?

RH : paham kak

MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor 3!

RH : maksud dari soal nomor 3 kita itu disuruh tentukan luas segitiga

MAH : apakah kamu kesulitan menentukan luas segitiga pada soal nomor 3?

RH : tidak kak

MAH : apakah jawaban kamu sudah benar?

RH : saya rasa sudah benar kak

Soal nomor 4

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 4?

RH : hmm iya kak

MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?

RH : paham kak

MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor!

RH : maksud dari soal nomor 4 itu disuruh hitung berapa harga baju dan celana tapi dengan cara aljabar kak

MAH : apakah kamu kesulitan menghitung dan menyelesaikan dengan cara aljabar 2?

RH : iya kak

MAH : kamu kesulitan pada bagian mana

RH : saya tidak tau bagaimana cara hitung dalam bentuk aljabar kak

Kutipan wawancara siswa AM kecemasan tinggi dengan kategori nilai rendah

MAH :Apakah anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran matematika?

AM :ya, saya merasa takut dan cemas pada saat pembelajaran matematika karena saya takut maju kedepan untuk mengerjakan soal matematika

MAH :Apakah anda selalu mengerjakan sesuat yang harus dikerjakan, seperti tugas atau latihan soal?

AM :saya sering tidak mengerjakan tugas karena saya merasa malas mengerjakan tugas yang tidak saya ketahui cara kerjanya

MAH :Bagaimana menurut anda tentang mata pelajaran matematika, sulit atau mudah?

AM :Menurut saya pembelajaran matematika sangat sulit, karena terlalu banyak rumus-rumus dan simbol yang harus dihafal dan penyelesaiannya panjang, saya tidak mengerti.

MAH :apakah anda pernah merasa khawatir ketika dinilai orang lain atau teman tentang pekerjaan matematika anda?

AM :ya saya sering merasa khawatir dan malu ketika teman saya mengetahui dan menilai hasil pekerjaan saya, saya khawatir mereka akan menertawakan pekerjaan saya .

MAH :apakah anda sering mengalami pikiran kosong ketika pembelajaran matematika berlangsung?

AM :ya, saya sering mengalami pikiran kosong ketika guru menjelaskan lebih cepat dan saya terlambat untuk memahami, sehingga pikiran saya kosong.

MAH : Apakah anda merasa kebingungan ketika belajar matematika?

AM :Ya, saya merasa bingung ketika belajar matematika karena terkadang saya sulit menentukan langkah-langkah untuk mengerjakan soal, selain itu

MAH :Apakah anda sering merasa kesulitan bernafas, jantung berdebar, dan merasa tidak nyaman

AM :ya, saya sering merasa tidak nyaman dan jantung saya berdebar kencang ketika guru akan masuk dalam kelas, ketika guru memberikan pertanyaan kepada saya secara spontan, tetapi saya masi bisa bernafas dengan normal.

MAH :Apakah anda merasa ketakutan ketika pembelajaran berlangsung?

AM : Ya, saya merasa takut ketika waktu pelajaran matematika dimulai karena saya trauma pernah dimarahi oleh guru karena saya tidak bisa menjawab soal yang diberikan guru.

MAH : Bagaimana anda menyikapinya dan bercerita dengan siapa?

AM :Saya menyikapinya hanya diam dan menceritakannya dengan orang terdekat.

Soal nomor 1

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 1

AM : iya kak

MAH : pada bagian mana yang menurut kamu sulit

AM : saya tidak tau cara kerjanya kak

MAH : Apakah kamu tau apa itu suku, variabel, koefisien, dan konstanta

AM : kalau variabel dan koefisien saya tau kak, tapi kalau suku dan konstanta saya masih bingung yang mana kak dan tidak mengerti kak.

MAH : coba sebutkan yang mana variabel dan koefisien

AM : variabel itu x dan y, sedangkan koefisien itu 2 dan 4

Soal nomor 2

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 2

AM : iya kak

MAH : pada bagian mana yang menurut kamu sulit

AM : saya tidak tau cara hitung nya kak

Soal nomor 3

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 3

AM : iya kak

MAH : pada bagian mana yang menurut kamu sulit

AM : saya tidak paham maksud gambarnya kak, saya tidak mengerti cara memulainya.

Soal nomor 4

MAH : apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal aljabar pada nomor 4

AM : iya kak

MAH : Apakah kamu paham apa yang dimaksud dalam soal?

RH : paham kak

MAH : coba jelaskan maksud dari soal nomor 2!

RH : cari harga baju dengan celana

MAH : apakah kamu kesulitan menghitung dan menyelesaikan dengan cara aljabar?

RH : iya kak, saya tidak tau maksudnya cara aljabar

MAH : kamu kesulitan pada bagian mana

RH : saya tidak tau bagaimana cara hitung dalam bentuk aljabar kak

Lampiran 21 tabel r dan tabel V aiken

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419

No. of Items (m) or Raters (n)	Number of Rating Categories (c)												
	2		3		4		5		6		7		
	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	
2							1.00	.040	1.00	.028	1.00	.020	
3							1.00	.008	1.00	.005	1.00	.003	
3			1.00	.037	1.00	.016	.92	.032	.87	.046	.89	.029	
4					1.00	.004	.94	.008	.95	.004	.92	.006	
4			1.00	.012	.92	.020	.88	.024	.85	.027	.83	.029	
5			1.00	.004	.93	.006	.90	.007	.88	.007	.87	.007	
5	1.00	.031	.90	.025	.87	.021	.80	.040	.80	.032	.77	.047	
6			.92	.010	.89	.007	.88	.005	.83	.010	.83	.008	
6	1.00	.016	.83	.038	.78	.050	.79	.029	.77	.036	.75	.041	
7			.93	.004	.86	.007	.82	.010	.83	.006	.81	.008	
7	1.00	.008	.86	.016	.76	.045	.75	.041	.74	.038	.74	.036	
8	1.00	.004	.88	.007	.83	.007	.81	.008	.80	.007	.79	.007	
8		.88	.035	.81	.024	.75	.040	.75	.030	.72	.039	.71	.047

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Lampiran 22. Dokumentasi



Pemberian tes kelas uji coba



Pemberian tes kelas penelitian



Wawancara subjek LR



Wawancara subjek RH



Wawancara subjek AM

3. Dik: $(2x + 3y - 9)$ dan $(x - 3y + 2)$
 Dit: Tentukan jumlah
 Jwb:

$$(2x + 3y - 9) + (x - 3y + 2)$$

$$= 2x + x + 3y - 3y - 9 + 2$$

$$= 3x + 6$$

Hasil tes kesulitan belajar matematika siswa LR

2. Dik: $(2x + 3y - 9)$ dan $(x - 3y + 2)$
 Dit: tentukan jumlah
 Jwb: $(2x + 3y - 9) + (x - 3y + 2)$
 $= 2x + x + 3y - 3y - 9 + 2$
 $= 3x - 0y + 6$

4. Dik: 1 baju
 1 celana
 Dit: harga baju dan celana
 Jwb: ~~.....~~

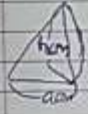
Hasil tes kesulitan belajar matematika siswa RH

Aprilia Maulida / 10

No: _____ Date: _____

1. xy = Variabel
 $2, 4$ = Konstanta
 $+$ = Aditif
 $ix + 4y - 12$ = Persegi panjang

2. $2x + 3y - 4$ dan $x - 3y + 2$
 $= 2x + 3y - 4 + x - 3y + 2$
 $=$

3. 

4. baju = 100.000
 celana = 50.000

Hasil tes kesulitan belajar matematika siswa AM

Lampiran 23. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <http://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprov.sultra@gmail.com

Kendari, 30 April 2024

Nomor : 070/ 1370 / IV /2024
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Kendari
di –
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1552/In.23/FTIK/TL.00/04/2024 tanggal, 25 April 2024 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : MUTIARA AL HIKMAH
NIM : 2020010110005
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 23 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan *Skripsi*, dengan judul, "*Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Ajabar Ditinjau Dari Kecemasan Matematika Siswa di SMP Negeri 23 Kendari*".
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 30 April 2024 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.





Ditandatangani secara elektronik oleh:
Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah
Provinsi Sulawesi Tenggara

Dra. Hj. ISMA, M. Si
NIP 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SMPN 23 Kendari di Tempat;
6. Yang bersangkutan.-;

Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA KENDARI**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 23 KENDARI
Jl. Empat Puluh (Samping Terminal Baruga) Kel. Baruga Kota Kendari 93116

SURAT KETERANGAN PENELITIAN STUDI
Nomor : *069* /421.3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMPN 23 Kendari, Kec. Baruga Kota Kendari, menerangkan bahwa:

Nama : Mutiara Al Hikmah
Nim : 2020010110005
Program Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa yang tertera di atas telah melakukan penelitian di SMPN 23 Kendari, Kec. Baruga Kota Kendari. Sejak tanggal 20 - 24 Mei 2024 sampai selesai, dengan judul penelitian **"ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR DITINJAU DARI KECEMASAN MATEMATIKA SISWA DI SMPN 23 KENDARI"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Kendari, 30 Mei 2024
Kepala Sekolah

S. Pd, M. Pd
197163191999031011



BIODATA

DATA PRIBADI

Nama : Mutiara Al Hikmah
NIM : 2020010110005
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut : Institut Agama Islam
Negeri Kendari
Tempat, Tanggal Lahir : Bone, 03 Agustus 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Alamat : Desa Angata, Kec. Angata, Kab. Konawe Selatan
Email : mutiaraalhikmah97@gmail.com



DATA KELUARGA

Nama Ayah : Jahri
Nama Ibu : Kasmira
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

2009 – 2014 : SDN 11 Angata
2014 – 2017 : SMPN 53 Konawe Selatan
2017 – 2020 : SMAN 10 Konawe Selatan