

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
PESERTA DIDIK SMP NEGERI 23 KENDARI**



**Skripsi**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian  
Pada Program Studi Tadris Matematika

**Oleh**

**MUSDALIFA  
2020010110006**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
KENDARI  
2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Buruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik SMP Negeri 23 Kendari” yang ditulis oleh MUSDALIFA NIM.2020010110006 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 26 Juni 2024 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Dr. Masdin M.Pd

(.....)

Sekretaris : Tandri Patih M.Si.

(.....)

Anggota1 : Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd

(.....)

Anggota2 : Firman Riansyah M.Sc

(.....)

Kendari, 03 Juli 2024

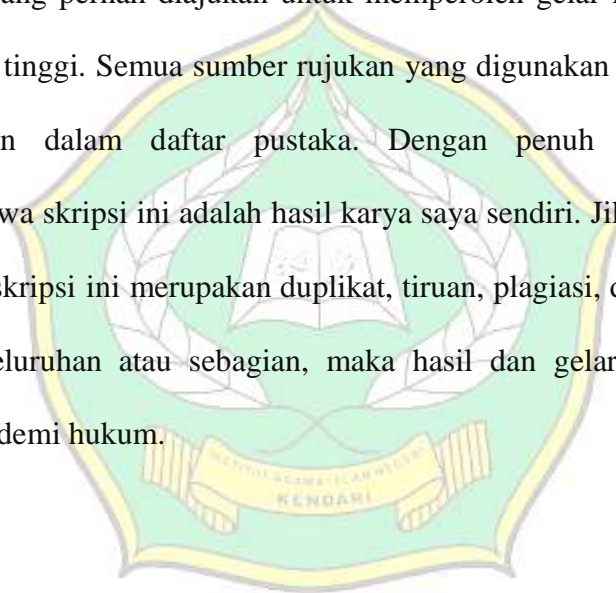
Dekan



Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.1  
NIP. 198002272005012006

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik SMP Negeri 23 Kendari” dibawah bimbingan Dr. Masdin M.Pd dan Tandri Patih M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya dalam penulisan hasil ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka hasil dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



Kendari, Juni 2024



Musalifa

2020010110006

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Musdalifa  
Nim : 2020010110006  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Karya : Skripsi

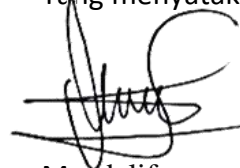
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non- Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik SMP Negeri 23 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : Juni 2024  
Yang menyatakan,



Musdalifa  
2020010110006

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya untuk Allah *Subhanahu wa Ta'ala* Tuhan yang Maha Esa. Berkat segala Anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan Taslim semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* beserta keluarga, para sahabat serta orang mukmin yang mengikuti beliau hingga hari akhir zaman. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam seluruh rangkaian kegiatan penelitian mulai dari tahap penyusunan proposal hingga penyelesaian penyusunan skripsi ini, penulis sering dihadapkan dengan berbagai macam hambatan dan kendala, namun berkat rahmat-Nya, bantuan dari berbagai pihak, serta kerja keras dari penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Teriring pula rasa bangga, haru, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari penulis kepada kedua orang tua, ayah Halking dan ibu Husran, saudara Hendra, A.Md. Kep., Hendrik, S.Pd., Taufik, Siti Alisyah dan

Ucapan terima kasih pula penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang langsung maupun tidak langsung membantu penulis, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.



3. Muh. Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa program studi tadris matematika.
4. Dr. Masdin M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan-masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Tandri Patih M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan-masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Sri Anandari Safaria S,Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan Firman Riansyah M.Sc selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Imaludin Agus M.Pd, Halistin M.Si, Drs. La Boy, M.Pd, Fatmawati S.pd, dan Ibu Supiati S.Pd sebagai validator yang telah memberikan saran kepada penulis.
8. Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
9. Suaidin. S,Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Kendari yang memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Fatmawati, S.Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 23 Kendari yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
11. Peserta didik kelas yang berpartisipasi dalam berhasilnya skripsi ini

12. Hendra A.Md.Kep., Hendrik S.Pd, Taufik, Siti Alisya dan sanak saudara beserta keluarga yang selalu memberi dukungan moril dan materiil, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Serta teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa hasil ini masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan hasil ini sangat penulis harapkan. Harapan penulis, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang Tadris Matematika,



Kendari, Juni 2024

Musalifa  
2020010110006

## ABSTRAK

Musdalifa, NIM: 2020010110006. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik di SMP Negeri 23 Kendari, program Studi Tadris Matematika. Dibimbing oleh: Dr. Masdin M.Pd dan Tandri Patih M. Si.

---

Model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman matematis salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran pendidikan matematika dengan model pembelajaran *Discovery Learning*. 2) Untuk mendeskripsikan capaian belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari. 4) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari. 5) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data terdiri dari tes kemampuan pemahaman matematis dan lembar observasi guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* sebagian besar berada pada tingkat tinggi dengan presentase N-Gain 53,33%. 2) Kemampuan pemahaman matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran Konvensional sebagian berada pada tingkat rendah dengan presentase 92,85%. 3) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik. 4) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik. 5) Ada perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan penerapan model Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik.

Kata kunci: Kemampuan pemahaman matematis; Model pembelajaran *Discovery Learning*



## ABSTRAK

Musdalifa, NIM: 2020010110006. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik di SMP Negeri 23 Kendari, program Studi Tadris Matematika. Dibimbing oleh: Dr. Masdin M.Pd dan Tandri Patih M. Si.

---

*One of the learning models that can help students in improving mathematical understanding is by applying the Discovery Learning model which is also an effort to improve the mathematical understanding ability of students in Indonesia. The objectives in this study are: 1) To describe the learning process of mathematics education with the Discovery Learning model. 2) To describe the learning achievement of students using the Discovery Learning model. 3) To determine the effect of the application of Discovery Learning learning model on students' mathematical understanding at SMP Negeri 23 Kendari. 4) To determine the effect of the application of conventional learning model on students' mathematical understanding at SMP Negeri 23 Kendari. 5) To determine the effect of the application of Discovery Learning model with conventional learning model on students' mathematical understanding in SMP Negeri 23 Kendari. This research is a quasi-experimental. The sampling technique used cluster random sampling. Class VII C as the experimental class and class VII B as the control class. Data collection methods consisted of mathematical understanding ability tests and teacher observation sheets. The results of this study showed that: 1) The mathematical understanding ability of students taught using the Discovery Learning model is mostly at a high level with an N-Gain percentage of 53.33%. 2) The mathematical understanding ability of students taught using conventional learning models is mostly at a low level with a percentage of 92.85%. 3) There is an effect of the application of the Discovery Learning model on students' mathematical understanding. 4) There is an effect of the application of conventional learning models on students' mathematical understanding. 5) There is a difference in the effect of the application of Discovery Learning learning model with the application of conventional models on students' mathematical understanding ability.*

*Keywords: Mathematical understanding ability; Discovery Learning Model*

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	10
BAB II.....	12
LANDASAN TEORI .....	12
2.1 Konsep Pemahaman Matematis .....	12
2.2 Konsep Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	17
2.3 Penelitian Relevan .....	27
2.4 Kerangka Berpikir .....	30
2.5 Hipotesis Penelitian .....	32
BAB III .....	33
METODOLOGI PENELITIAN .....	33
3.1 Jenis Penelitian .....	33

3.2	Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
3.2.1	Waktu Penelitian.....	33
3.2.2	Tempat Penelitian .....	34
3.3	Variabel dan Desain Penelitian .....	34
3.4	Populasi dan Sampel.....	36
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6	Instrumen Penelitian .....	38
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	40
	Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Empiris Kemampuan Pemahaman Matematis .....	42
3.8	Teknik Analisis Data .....	44
	Tabel 3.12 Kategori Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Berdasarkan Nilai <i>Normalized Gain</i> .....	46
BAB IV .....		53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.1.1	Deskripsi Data Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Berdasarkan Observasi Terhadap Guru dan Peserta Didik .....	53
4.1.2	Statistik Data Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik .....	56
	Tabel 4.4 Statistik Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Tiap Indikator .....	58
	Tabel 4.9 Jumlah dan Persentase Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kategori <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis.....	67
4.1.3	Pengujian Hipotesis.....	68
4.2	Pembahasan.....	74
4.2.1	Deskripsi keterlaksanaan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berdasarkan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran .....	76
4.2.2	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik di Kedua Kelas.....	79
4.2.3	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik .....	81
BAB V .....		86
PENUTUP.....		86
5.1	Simpulan .....	86

5.2 Keterbatasan Penelitian .....	88
5.3 Saran .....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	95



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i> .....	21
Tabel 2.2	Sintaks Aktivitas Guru dan Peserta Didik Model <i>Discovery Learning</i> .....	23
Tabel 2.3	Penelitian Relevan .....	27
Tabel 3.1	Rencana Waktu Penyelesaian Penelitian .....	33
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel .....	34
Tabel 3.3	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	35
Tabel 3.4	Data Populasi Peserta Didik .....	36
Tabel 3.5	Jumlah Peserta Didik .....	37
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Tes Pemahaman Matematis .....	39
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Instrumen .....	40
Tabel 3.8	Hasil Output Uji Validitas Soal <i>Post-testt</i> dan <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis .....	41
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Empiris Kemampuan Pemahaman Matematis .....	42
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	44
Tabel 3.11	Kategori Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Berdasarkan Nilai <i>Normalized Gain</i> .....	46
Tabel 4.1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru .....	54
Tabel 4.2	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Peserta Didik .....	55
Tabel 4.3	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik .....	56
Tabel 4.4	Statistik Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Tiap Indikator Eksperimen .....	58
Tabel 4.5	Statistik Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Tiap Indikator Kontrol .....	59
Tabel 4.6	Statistik Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Tiap Indikator .....	61
Tabel 4.7	Jumlah dan Presentase Peserta Didik yang dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Kategori <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis .....	63
Tabel 4.8	Jumlah dan Presentase Peserta Didik dengan Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berdasarkan Kategori <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis .....	64
Tabel 4.9	Jumlah dan Presentase Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kategori <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis .....	66
Tabel 4.10	Jumlah dan Persentase Peserta Didik yang dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Kategori <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis .....	67
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>N-Gain</i> Pemahaman Matematis Peserta Didik .	69
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogentas Nilai <i>N-Gain</i> Pemahaman Matematis Peserta Didik .	70
Tabel 4.13	Hasil Uji Hopotesis Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	72

Tabel 4.14	Hasil Uji Hopotesis Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Model Pembelajaran Konvensional .....	72
Tabel 4.15	Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Dari Kedua Kelas Pembelajaran .....	73





## DAFTAR GAMBAR

gambar (a) Surat Izin Penelitian .....	190
gambar (b) Pemberian <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	191
gambar (c) Pemberian <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol .....	192
gambar (d) Pertemuan pertama kelas eksperimen .....	194
gambar (e) Pertemuan kedua kelas eksperimen .....	196
gambar (f) Pertemuan ketiga kelas eksperimen .....	197
gambar (g) Pertemuan keempat kelas eksperimen .....	199
gambar (h) Pertemuan pertama kelas kontrol .....	200
gambar (i) Pertemuan kedua kelas kontrol .....	202
gambar (j) Pertemuan ketiga kelas kontrol .....	204
gambar (k) Pertemuan keempat kelas kontrol .....	206
gambar (l) Pemberian <i>post-test</i> kelas Eksperimen .....	208
gambar (m) Pemberian <i>post-test</i> kelas Kontrol .....	209
gambar (n) surat setelah melakukan penelitian .....	210



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran .....	96
A.1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) .....	97
A.2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	98
A.2.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	101
A.2.3 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	104
A.2.4 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	107
A.2.5 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	110
A.2.6 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	113
A.2.7 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	116
A.2.8 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	119
A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	122
A.3.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	122
A.3.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	124
A.3.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	126
A.3.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	128
A.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	130
A.4.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Guru .....	130
A.4.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Peserta Didik .....	132
A.4.3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Guru .....	133
A.4.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Peserta Didik .....	135
A.4.5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Guru .....	136
A.4.6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Peserta Didik .....	138
A.4.7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Guru .....	139
A.4.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Pada Peserta Didik .....	141
A.5.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru .....	142
A.5.10 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik .....	143
A.5.11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru .....	144
A.5.12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik .....	145
A.5.13 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru .....	146

A.5.14	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik .....	147
A.5.15	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru .....	148
A.5.16	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik .....	149
A.6	Kisi-Kisi Tes Pemahaman Matematis .....	150
A.7	Soal Tes Pemahaman Matematis Peserta Didik .....	151
A.7.1	Kunci Jawaban .....	152
A.8	Pedoman Penskoran .....	155
A.9	Lembar Validasi Panelis .....	156
Lampiran B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....		172
B.1.	Hasil Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	172
B.2.	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	172
B.3	Hasil Validitas Empiris .....	172
B.4.	Hasil Uji Validitas Empiris .....	173
Lampiran C. Keterlaksanaan Pembelajaran .....		173
C.1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	174
C.1.1.	Skor Keterlaksanaan Pada Kelas Eksperimen .....	174
C.1.2	Skor Keterlaksanaan Pada Kelas Kontrol .....	174
C.2.	Tingkat Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik .....	176
C.2.1	Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	176
C.2.2	Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol .....	176
C.2.3	Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	177
C.2.4	Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol .....	178
Lampiran D Hasil Analisis Data .....		179
D.1.	Hasil Analisis Deskriptif Menggunakan <i>Microsoft Excel 2010</i> .....	179
D.1.1.	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	179
D.1.2.	Kriteria Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik .....	179
D.2.	Hasil Analisis Inferensial .....	179
D.2.1.	Hasil Uji Normalitas .....	179
D.2.1.1	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	179
D.2.1.2	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	180
D.2.2.	Uji Normalitas Menggunakan <i>SPSS 26</i> .....	181
D.2.3	Hasil Uji Homogenitas .....	181

D.2.3.1 Uji Homogenitas <i>SPSS 26</i> .....	181
D.3 Hasil Hipotesis (Uji T) .....	182
D.3.1 Uji Hipotesis .....	182
D.3.1.1 Pengujian Hipotesis Menggunakan <i>SPSS 26</i> .....	182
E. Dokumentasi .....	190

