

LAMPIRAN



Lampiran A Perangkat Pembelajaran
A.1 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Elemen Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	contoh
Aljabar	<p>Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.</p>	<p>Menyebutkan contoh kalimat terbuka.</p> <p>-Menentukan penyelesaian pada kalimat terbuka (nilai yang menggantikan bilangan yang belum diketahui) sehingga kalimat tersebut bernilai benar.</p> <p>Memodelkan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika serta sebaliknya.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.</p> <p>Memodelkan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika serta sebaliknya.</p> <p>Menunjukkan nilai penyelesaian pertidaksamaan satu variabel sederhana pada garis bilangan.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.</p>	<p>Contoh kalimat terbuka : Harga sekantong jeruk ditambah Rp7.000 adalah Rp20.000</p> <p>Contoh : $X > 5$ $X < 5$ $X \leq 5$ $X \geq 5$</p>

A.2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII
Topik : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (2 JP)
Pertemuan : 1 (Pertama)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami aljabar
- Memahami operasi pada bilangan bulat

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- LKPD
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Discovery Learning

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Menyatakan hubungan antara dua besaran dari kalimat sehari-hari ke kalimat matematika dengan tanda persamaan atau pertidaksamaan.
- Menyatakan hubungan antara dua besaran dari kalimat matematika yang mengandung tanda persamaan atau pertidaksamaan ke kalimat sehari-hari.

B. Pemahaman Bermakna

Bentuk aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili bilangan yang belum diketahui.

Seperti banyaknya buku dalam kardus, banyaknya minyak dalam drum dan lain-lain.

C. Pertanyaan Pemantik

Sebutkan salah satu yang termasuk persamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran (Sintaks DL)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pendahuluan (15")	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a	Peserta didik berdoa
	Guru mengecek kehadiran peserta didik	Peserta didik mendengarkan nama saat diabsen
	Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang "Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel"	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru
	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran
	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan prediksi masing-masing
Kegiatan Inti (90")	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	Guru menjelaskan materi secara singkat	Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru
	Membagi peserta didik mejadi 5 kelompok	Peserta didik duduk berdasarkan teman kelompok
	Membagi LKPD kepada setiap kelompok	Peserta didik mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan
2. Identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi	Peserta didik disetiap kelompok, Peserta didik mengidentifikasi masalah

	masalah yang berkaitan dengan materi	
3. Pengumpulan Data (<i>Data collection</i>)	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data atau informasi terkait masalah.	Peserta didik mengumpulkan data.
4. Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data
5. Pembuktian (<i>Verification</i>)	Guru membimbing kelompok yang akan melakukan presentasi terkait hasil karya dan guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi dalam melakukan pembuktian.	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.
Penutup (15”)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	Peserta didik mengapresiasi diri dan teman lain dengan bertepuk tangan
	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	Peserta didik menyimak penguatan materi materi yang disampaikan oleh guru.
	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi.	Peserta didik menyimpulkan materi
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait materi pertemuan berikutnya.
	Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	Peserta didik berdoa

A.2.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII
Topik : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (2 JP)
Pertemuan : 2 (Kedua)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami hubungan antara dua besaran dari kalimat sehari-hari ke kalimat matematika dengan tanda persamaan atau pertidaksamaan.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- LKPD
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Discovery Learning

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

E. Tujuan Pembelajaran

- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan metode substitusi
- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan sifat persamaan
- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan memindahkan suku

F. Pemahaman Bermakna

Persamaan linear disimbolkan dengan tanda “sama dengan” (=).

G. Pertanyaan Pemantik

Jika kita ingin menyelesaikan soal dalam bentuk persamaan linear satu variabel, metode apa yang dapat digunakan?

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran (Sintaks DL)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pendahuluan (15’)	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do’a	Peserta didik berdoa
	Guru mengecek kehadiran Peserta didik	Mendengarkan nama saat diabsen
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan motivasi
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel”	Mendengarkan informasi dari guru
	Guru memberi informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran
	Guru bertanya terkait materi pertemuan lalu	Peserta didik menjawab sesuai yang mereka ingat
Kegiatan Inti (90’)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pemberian rangsangan (Stimulation)	Guru menjelaskan materi secara singkat	Menyimak materi yang dijelaskan oleh guru
	Membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	Duduk berdasarkan teman kelompok
	Membagi LKPD kepada setiap kelompok	Mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan
2. Identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi	Disetiap kelompok, Peserta didik mengidentifikasi masalah
3. Pengumpulan Data (<i>Data collection</i>)	Guru mengawasi dan memfasilitasi bahan ajar dengan bantuan buku, alat peraga, dan lingkungan sekitar dan membimbing peserta didik melakukan eksplor dalam mengumpulkan data atau informasi terkait materi bangun	Selanjutnya, setiap anggota kelompok membagi diri ada yang membaca buku, ada yang mengamati lingkungan sekitar dan ada yang mempelajari alat peraga dalam melakukan eksplorasi untuk mengumpulkan data atau

	ruang sisi datar.	informasi yang relevan.
4.Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data yang mereka peroleh dari hasil eksplor
5.Pembuktian (<i>Verification</i>)	Guru membimbing jalannya diskusi dalam melakukan pembuktian	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.
Penutup (15")	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	Peserta didik bertepuk tangan
	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	Peserta didik meenyimak ringkasan materi atau penguatan materi pembelajaran.
	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi	Peserta didik menyimpulkan materi
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru.
	Menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	Peserta didik berdoa

A.2.3 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII C
Topik : Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (2 JP)
Pertemuan : 3 (Tiga)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami operasi penyelesaian bentuk persamaan linear satu variabel

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- LKPD
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Discovery Learning

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Menentukan informasi penting yang terdapat pada soal cerita
- Menentukan fokus masalah yang terdapat pada soal cerita
- Menerapkan konsep persamaan linear untuk menyelesaikan masalah pada soal cerita.

B. Pemahaman Bermakna

Berikut ini contoh persamaan linear satu variabel, Aldi dan Anggi adalah saudara kembar.

C. Pertanyaan Pemantik

Apa yang dimaksud dengan persamaan linear satu variabel?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran (Sintaks DL)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pendahuluan (15’)	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do’a	Peserta didik berdoa
	Guru mengecek kehadiran peserta didik	Mendengarkan nama saat diabsen
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel”	Mendengarkan informasi dari guru
	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran
	Guru bertanya tentang simbol-simbol persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing
Kegiatan Inti (90’)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	Guru menjelaskan materi secara singkat	Menyimak materi yang dijelaskan oleh guru
	Membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	Duduk berdasarkan teman kelompok
	Membagi permasalahan atau topik kepada setiap kelompok	Mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan
2. Identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan	Disetiap kelompok, Peserta didik mengidentifikasi masalah

	materi	
3. Pengumpulan Data (<i>Data collection</i>)	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data atau informasi terkait masalah.	Selanjutnya, setiap anggota kelompok bersama-sama memahami isi LKPD dan mengerjakan tugas yang ada didalamnya
4. Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data yang mereka peroleh dari hasil eksplor
5. Pembuktian (<i>Verification</i>)	Guru membimbing jalannya diskusi dalam melakukan pembuktian	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.
Penutup (15")	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	Peserta didik bertepuk tangan
	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	Peserta didik meenyimak ringkasan materi atau penguatan materi pembelajaran.
	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi	Peserta didik menyimpulkan materi
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru.
	Menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	Peserta didik berdoa

A.2.4 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII
Topik : Menyelesaikan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (2 JP)
Pertemuan : 4 (Empat)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami cara menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan metode substitusi
- Memahami cara menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan sifat persamaan
- Memahami cara menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan memindahkan suku

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- LKPD
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Discovery Learning

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami perbedaan persamaan dan pertidaksamaan
- Memahami penggunaan tanda pertidaksamaan dengan tepat
- Menyelesaikan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel

B. Pemahaman Bermakna



Aldi dan Aldo adalah saudara kandung, Aldi adalah kakak sedangkan Aldo adalah adiknya Aldi. Kalimat ini termasuk kalimat pertidaksamaan linear

C. Pertanyaan Pemantik

Apa yang membedakan persamaan dan pertidaksamaan linear?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran (Sintaks DL)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pendahuluan (15’)	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do’a	Peserta didik berdoa
	Guru mengecek kehadiran Peserta didik dan meminta Peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	Mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel”	Mendengarkan informasi dari guru
	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran
	Guru bertanya terkait seputar materi pertemuan lalu	Peserta didik menjawab dengan sesuai dengan yang diingat oleh masing-masing peserta didik
Kegiatan Inti (90’)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Pemberian rangsangan (Stimulation)	Guru menjelaskan materi secara singkat	Menyimak materi yang dijelaskan oleh guru
	Membagi peserta didik mejadi 5 kelompok	Duduk berdasarkan teman kelompok
	Membagi LKPD atau permasalahan kepada setiap kelompok	Mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan
2. Identifikasi masalah (Problem	Guru memberikan kesempatan kepada	Disetiap kelompok, Peserta didik

<i>statement)</i>	setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah.	mengidentifikasi masalah yang terdapat di LKPD
3. Pengumpulan Data (<i>Data collection</i>)	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data	Selanjutnya, setiap anggota kelompok membagi diri ada yang membaca buku, ada yang mengamati lingkungan sekitar dan ada yang mempelajari alat peraga dalam melakukan eksplorasi untuk mengumpulkan data atau informasi yang relevan.
4. Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data yang mereka peroleh dari hasil eksplor dengan menghitung menggunakan rumus pertidaksamaan linear satu variabel
5. Pembuktian (<i>Verification</i>)	Guru membimbing jalannya diskusi dalam melakukan pembuktian	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.
Penutup (15”)	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
6. Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	Peserta didik bertepuk tangan
	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	Peserta didik menyimak ringkasan materi atau penguatan materi pembelajaran.
	Guru membuat kesimpulan terkait materi pembelajaran	Peserta didik menyimak kesimpulan yang disampaikan oleh guru.
	Guru menginformasikan untuk materi mempelajari materi yang telah kan karena pertemuan berikutnya akan diadakan tes.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru.
	Menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa	Peserta didik berdoa

A.2.5 Modul Ajar Kelas Kontrol

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII B
Topik : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (JP)
Pertemuan : 1 (Pertama)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami aljabar
- Memahami operasi pada bilangan bulat

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Konvensional (*Instruction Learning*)

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Menyatakan hubungan antara dua besaran dari kalimat sehari-hari ke kalimat matematika dengan tanda persamaan atau pertidaksamaan.
- Menyatakan hubungan antara dua besaran dari kalimat matematika yang mengandung tanda persamaan atau pertidaksamaan ke kalimat sehari-hari.

B. Pemahaman Bermakna

Bentuk aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili bilangan yang belum diketahui. Seperti banyaknya buku dalam kardus, banyaknya minyak dalam drum dan lain-lain.

C. Pertanyaan Pemantik

Sebutkan salah satu yang termasuk persamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan Pembelajaran	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a	Peserta didik berdoa	10"
	Guru mengecek kehadiran Peserta didik	Mendengarkan nama saat diabsen	
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang "Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel"	Mendengarkan informasi dari guru	
	Peserta didik memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	
	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang akan	Peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.	
Kegiatan Inti			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Eksplorasi	Guru Memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai hubungan antara dua besaran	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	60"
	Guru memberi contoh hubungan	Peserta didik secara bersama-sama	

	antara dua besaran	membahas contoh yang diberikan oleh guru	
Elaborasi	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
Konfirmasi	Memberi umpan balik	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	
	Guru merefleksi penugasan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Peserta didik merefleksi penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi.	
Penutup			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Aloka si Wakt u
Kegiatan Akhir	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkuman yang disampaikan oleh guru.	10”
	Guru memberi arahan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	
	Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik berdoa sebelum pulang	Peserta didik berdoa	

A.2.6 Modul Ajar Kelas Kontrol

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII B
Topik : Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (JP)
Pertemuan : 2 (Kedua)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami hubungan antara dua besaran dari kalimat sehari-hari ke kalimat matematika dengan tanda persamaan atau pertidaksamaan.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Konvensional (*Instruction Learning*)

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan metode substitusi
- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan sifat persamaan
- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan memindahkan suku

B. Pemahaman Bermakna

Persamaan linear disimbolkan dengan tanda “sama dengan” (=).

C. Pertanyaan Pemantik

Jika kita ingin menyelesaikan soal dalam bentuk persamaan linear satu variabel, metode apa yang dapat digunakan?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan Pembelajaran	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a	Peserta didik berdoa	10"
	Guru mengecek kehadiran Peserta didik	Mendengarkan nama saat diabsen	
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang "Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel"	Mendengarkan informasi dari guru	
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan	
	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	
	Guru bertanya terkait materi Pertemuan lalu	Peserta didik menjawab sesuai yang mereka ingat	
	Kegiatan Inti		
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Eksplorasi	Guru Memberikan stimulus berupa pemberian materi tentang "Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel"	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	60"
	Guru memberi contoh "Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel"	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	
Elaborasi	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
Konfirmasi	Memberi umpan balik	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	

	Guru merefleksikan penugasan materi “Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel”	Peserta didik merefleksikan penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi.	
Penutup			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Akhir	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumannya disampaikan oleh guru.	10”
	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	
	Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik berdoa sebelum pulang	Peserta didik berdoa	



A.2.7 Modul Ajar Kelas Kontrol

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII B
Topik : Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (JP)
Pertemuan : 3 (Ketiga)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami operasi penyelesaian bentuk persamaan linear satu variabel.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Konvensional (*Instruction Learning*)

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Menentukan informasi penting yang terdapat pada soal cerita
- Menentukan fokus masalah yang terdapat pada soal cerita
- Menerapkan konsep persamaan linear untuk menyelesaikan masalah pada soal cerita.

B. Pemahaman Bermakna

Persamaan linear disimbolkan dengan tanda “sama dengan” (=).

C. Pertanyaan Pemantik

Apa yang dimaksud dengan persamaan linear satu variabel?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan Pembelajaran	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a	Peserta didik berdoa	10"
	Guru mengecek kehadiran Peserta didik dan meminta Peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	Mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang "Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel"	Mendengarkan informasi dari guru	
	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	
	Guru bertanya terkait materi Pertemuan lalu	Peserta didik menjawab sesuai yang mereka ingat	
Kegiatan Inti			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Eksplorasi	Guru Memberikan stimulus berupa pemberian materi tentang "Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel"	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	60"
	Guru memberi contoh "Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel"	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	
Elaborasi	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
Konfirmasi	Memberi umpan balik	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	
	Guru merefleksi	Peserta didik merefleksi	

	penugasan materi “Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel”	penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi.	
Penutup			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Akhir	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumanyan g disampaikan oleh guru.	10”
	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	
	Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik berdoa sebelum pulang	Peserta didik berdoa	



A.2.8 Modul Ajar Kelas Kontrol

A. Identitas

- Nama : Musdalifa
Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
Fase/Kelas : VII B
Topik : Menyelesaikan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (JP)
Pertemuan : 4 (Keempat)

B. Pengetahuan Prasyarat

- Memahami cara menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan metode substitusi
- Memahami cara menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan sifat persamaan
- Memahami cara menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan memindahkan suku

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Kreatif
- Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

- Ruang kelas
- Bahan ajar
- Buku paket

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal

F. Model Pembelajaran

Konvensional (*Instruction Learning*)

G. Daftar Pustaka

- Kemdikbud. 2016. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk
- Kemdikbud. 2021. Matematika Kelas VII SMP/MTS: Buku Peserta Didik Semester 1. Jakarta: Puskurbuk

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami perbedaan persamaan dan pertidaksamaan
- Memahami penggunaan tanda pertidaksamaan dengan tepat
- Menyelesaikan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel

B. Pemahaman Bermakna

Aldi dan Aldo adalah saudara kandung, Aldi adalah kakak sedangkan Aldo adalah adiknya Aldi. Kalimat ini termasuk kalimat pertidaksamaan linear.

C. Pertanyaan Pemantik

Apa yang membedakan persamaan dan pertidaksamaan linear?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan Pembelajaran	Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a	Peserta didik berdoa	10"
	Guru mengecek kehadiran Peserta didik dan meminta Peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	Mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	
	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang "menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel"	Mendengarkan informasi dari guru	
	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	
	Guru bertanya terkait materi Pertemuan lalu	Peserta didik menjawab sesuai yang mereka ingat	
Kegiatan Inti			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Eksplorasi	Guru Memberikan stimulus berupa pemberian materi tentang "menyelesaikan pertidaksamaan linear	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	

	satu variabel l”		60”
	Guru memberi contoh “menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel”	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	
Elaborasi	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
Konfirmasi	Memberi umpan balik	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	
	Guru merefleksi penugasan materi “menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel”	Peserta didik merefleksi penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi.	
Penutup			
Langkah-langkah	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Akhir	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumanyan g disampaikan oleh guru.	10”
	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	
	Guru menutup pelajaran dan mengarahkan peserta didik berdoa sebelum pulang	Peserta didik berdoa	

A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

A.3.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

(Pertemuan Pertama)

Pokok bahasan : Persamaan dan
Pertidaksamaan Linear
Satu Variabel

Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII

Nama Kelompok :

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Tujuan

- Menyatakan hubungan antara dua besaran dari kalimat sehari-hari ke kalimat matematika dengan tanda persamaan atau pertidaksamaan.
- Menyatakan hubungan antara dua besaran dari kalimat matematika yang mengandung tanda persamaan atau pertidaksamaan ke kalimat sehari-hari.

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

BENGKEL INGATAN

Persamaan linear satu variabel (PLSV) adalah suatu kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda sama dengan “=” yang mempunyai satu variabel berpangkat satu. Kalimat terbuka adalah kalimat yang memuat variabel yang belum tentu nilai keberadaannya.

Bentuk umum PLSV adalah

$$ax + b = 0, a \neq 0$$

dimana:

a = koefisien x

x = variabel

b = konstanta

Masalah

Buatlah notasi aljabar dari kalimat sehari-hari berikut!

1. Suatu bilangan apabila di tambah dua sama dengan delapan
2. Budi mempunyai 8 ekor kambing, setelah dijual sisanya tinggal 3 ekor
3. Farifin mempunyai ikan di Akuarium, setelah ditambah 7 ekor jumlahnya menjadi 15 ekor
4. Bu Lili membeli 5 kg beras dan ia membayar dengan selembar uang RP20.000
5. Budi membeli 20 permen di warung yang ada didekat rumahnya. Ketika sudah dirumah, Bayu adiknya Budi meminta permen milik Budi, sehingga permen Budi sisa 13. Uang kembaliannya adalah Rp7.000.

A.3.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

(Pertemuan Kedua)

Pokok bahasan : Persamaan dan
Pertidaksamaan Linear
Satu Variabe
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII

Nama Kelompok :

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Tujuan

- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan metode substitusi
- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan sifat persamaan
- Menyelesaikan bentuk persamaan linear dengan memindahkan suku

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yangm $\frac{1}{2}$ telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

BENGKEL INGATAN

Persamaan linear satu variabel (PLSV) adalah suatu kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda sama dengan “=” yang mempunyai satu variabel berpangkat satu. Kalimat terbuka adalah kalimat yang memuat variabel yang belum tentu nilai keberadaannya.

Bentuk umum PLSV adalah

$$ax + b = 0, a \neq 0$$

dimana:

a = koefisien x

x = variabel

b = konstanta

INFORMASI

Dalam menyelesaikan persamaan-persamaan linear satu variabel, tujuannya adalah menyederhanakan persamaan untuk menyisakan variabel saja disalah satu sisi. Setiap langkah yang digunakan untuk menyederhanakan persamaan menghasilkan persamaan ekuivalen.

Persamaan-Persamaan yang ekuivalen

Perhatikan Soal Berikut!

a. $x - 3 = 5$

Gantikan nilai x dengan suatu bilangan sehingga pernyataan di atas bernilai benar!

..... $- 3 = 5$

Jadi nilai x adalah =

b. $2x - 6 = 10$

Gantikan nilai x dengan suatu bilangan sehingga pernyataan di atas bernilai benar!

2 (...) $- 6 = 10$

Jadi nilai x adalah =

c. $x + 4 = 14$

Gantikan nilai x dengan suatu bilangan sehingga pernyataan di atas bernilai benar!

... $+ 4 = 14$

Jadi nilai x adalah =

Berdasarkan uraian di atas, simpulkanlah bersama teman kelompok mu!

A.3.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

(Pertemuan Ketiga)

Pokok bahasan : Persamaan dan
Pertidaksamaan Linear
Satu Variabe

Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII

Nama Kelompok :

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Menentukan informasi penting yang terdapat pada soal cerita
- Menentukan fokus masalah yang terdapat pada soal cerita
- Menerapkan konsep persamaan linear untuk menyelesaikan masalah pada soal cerita

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

Tiara berencana keluar untuk mencari jajan, diperjalanan ia singgah membeli 2 porsi bakso bakar dan 5 porsi batagor. Jika diketahui harga 2 bakso bakar dan 5 batagor yang dibeli oleh Tiara adalah 15.000 rupiah. Dan harga setiap bakso bakar adalah 5.000 rupiah. Berapa harga 1 porsi batagor yang dibeli oleh Tiara?

Penyelesaian:

Dik: Harga 2 bakso bakar dan 5 batagor = ... rupiah

Harga 1 bakso bakar = ... rupiah

Dit: Harga 1 batagor ... ?

Jawab:

$$(2 \times 5.000) + (5 \times b) = \dots$$

$$\dots = 15.000$$

$$\dots = 15.000 - 10.000$$

$$5b = \dots$$

$$b = \frac{\dots}{5}$$

$$b = \dots$$

$$b = \dots$$

Jadi harga satu batagor adalah ... rupiah



A.3.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

(Pertemuan Keempat)

Pokok bahasan : Persamaan dan
Pertidaksamaan Linear
Satu Variabe

Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII

Nama Kelompok :

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel

Tujuan

- Memahami perbedaan persamaan dan pertidaksamaan
- Memahami penggunaan tanda pertidaksamaan dengan tepat
- Menyelesaikan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

1. Selesaikanlah pertidaksamaan linear berikut ini!

$$3x + 2 < x + 10$$

$$\dots < 10 - 2$$

$$2x < \dots$$

$$x < \frac{\dots}{2}$$

$$x < \dots$$

2. Fadel berbelanja dengan uang pecahan 10.000 rupiah. Dia ingin membeli beberapa barang dengan harga satuan 1.500 rupiah, tetapi dia harus menyisakan paling sedikit 2.000 rupiah untuk ongkos pulang. Paling banyak berapa barang yang dapat dibeli Fadel ?

Penyelesaian :

Dik : Uang Fadel = ... rupiah

: Harga 1 barang = ... rupiah

: Sisa yang diinginkan minimal = ... rupiah

Dit : Banyak barang ... ?

Jawab :

$$10.000 - 1.500x \geq 2.000$$

$$\dots \geq 2.000 - 10.000$$

$$- 1.500x \geq \dots$$

$$\frac{\dots x}{-1.500} \geq \frac{\dots}{-1.500}$$

$$\dots \leq \dots$$

$$x \leq \dots$$

Jadi, paling banyak barang yang dapat dibeli oleh Fadel adalah ...

A.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

A.4.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII C (Kelas Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa	√	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	
3	Guru memberikan motivasi		√
4	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel”	√	
5	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran		√
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	√	
7	Guru menjelaskan materi secara singkat	√	
8	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.	√	
9	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi	√	
11	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data atau informasi terkait masalah.	√	
12	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	√	
13	Guru membimbing kelompok yang akan melakukan presentasi terkait hasil karya dan guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi dalam melakukan pembuktian.	√	

14	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	√	
15	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	√	
16	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi.	√	
17	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.		√
18	Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat





FATMAWATI, S.Pd

A.4.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berdoa	√	
2	Peserta didik mendengarkan nama saat diabsen	√	
3	Peserta didik mendengarkan motivasi		√
4	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru bahwa sekarang akan belajar tentang “Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel”	√	
5	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran		√
6	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan prediksi masing-masing		√
7	Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru	√	
8	Peserta didik duduk berdasarkan teman kelompok	√	
9	Peserta didik mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan	√	
10	Peserta didik disetiap kelompok, mengidentifikasi masalah	√	
11	Peserta didik mengumpulkan data	√	
12	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data	√	
13	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.	√	
14	Peserta didik mengapresiasi diri dan teman lain dengan bertepuk tangan	√	
15	Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan oleh guru.	√	
16	Peserta didik menyimpulkan materi	√	
17	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait materi pertemuan berikutnya.		√
18	Peserta didik berdoa	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 FATMAWATI, S.Pd

A.4.3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII C (Kelas Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk pengisian: Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa	√	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	
3	Peserta didik mendengarkan motivasi	√	
4	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel”	√	
5	Guru memberikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan	√	
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	√	
7	Guru menjelaskan materi secara singkat	√	
8	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.	√	
9	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi	√	
11	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data atau informasi terkait masalah.	√	
12	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	√	
13	Guru membimbing kelompok yang akan melakukan	√	

	presentasi terkait hasil karya dan guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi dalam melakukan pembuktian.		
14	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	√	
15	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	√	
16	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi.	√	
17	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.	√	
18	Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	√	



Kendari, Januari 2024
Pengamat

[Signature]
FATASUWATI, S. Pd

**A.4.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran
Discovery Learning Pada Peserta Didik**

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik berdoa	√	
2.	Peserta didik mendengarkan nama saat diabsen lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	√	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi	√	
4.	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
5.	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
6.	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan prediksi masing-masing	√	
7.	Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru	√	
8.	Peserta didik duduk berdasarkan teman kelompok	√	
9.	Peserta didik mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan	√	
10.	Peserta didik disetiap kelompok mengidentifikasi masalah	√	
11.	Peserta didik mengumpulkan data	√	
12.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data	√	
13.	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.	√	
14.	Peserta didik mengapresiasi diri dan teman lain dengan bertepuk tangan	√	
15.	Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan oleh guru.	√	
16.	Peserta didik menyimpulkan materi	√	
17.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait materi pertemuan berikutnya.	√	
18.	Peserta didik berdoa	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


FATMAWATI, S. Pd

A.4.5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII C (Kelas Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa	√	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	
3	Peserta didik mendengarkan motivasi	√	
4	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel”	√	
5	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	√	
7	Guru menjelaskan materi secara singkat	√	
8	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.	√	
9	Guru membagi LKPD kepada setiap kelompok	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi	√	
11	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data atau informasi terkait masalah.	√	
12	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	√	
13	Guru membimbing kelompok yang akan melakukan presentasi terkait hasil karya dan guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi dalam melakukan pembuktian.	√	
14	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	√	
15	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	√	
16	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi.	√	

17	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.	√	
18	Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	√	

Kendari, Januari 2024
Pengamat


FATMAWATI, S. Pd



A.4.6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik berdoa	√	
2.	Peserta didik mendengarkan nama saat diabsen	√	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi	√	
4.	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
5.	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
6.	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan prediksi masing-masing	√	
7.	Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru	√	
8.	Peserta didik duduk berdasarkan teman kelompok	√	
9.	Peserta didik mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan	√	
10.	Peserta didik disetiap kelompok, Peserta didik mengidentifikasi masalah	√	
11.	Peserta didik mengumpulkan data	√	
12.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data	√	
13.	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.	√	
14.	Peserta didik mengapresiasi diri dan teman lain dengan bertepuk tangan	√	
15.	Peserta didik menyimak penguatan materi materi yang disampaikan oleh guru.	√	
16.	Peserta didik menyimpulkan materi	√	
17.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait materi pertemuan berikutnya.	√	
18.	Peserta didik berdoa	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 FATMAWATI, S. Pd

A.4.7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII C (Kelas Eksperimen)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa	√	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√	
3	Peserta didik mendengarkan motivasi	√	
4	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel”	√	
5	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	√	
7	Guru menjelaskan materi secara singkat	√	
8	Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.	√	
9	Guru membagi LKPD kepada setiap kelompok	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi	√	
11	Guru mengawasi dan membimbing peserta didik dalam mengumpulkan data atau informasi terkait masalah.	√	
12	Guru membimbing dan mengawasi peserta didik disetiap kelompok dalam mengolah data.	√	
13	Guru membimbing kelompok yang akan melakukan presentasi terkait hasil karya dan guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi dalam melakukan pembuktian.	√	
14	Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok dan mengarahkan semua peserta didik bertepuk tangan	√	
15	Guru memberi penguatan materi yang telah kan	√	
16	Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan materi.	√	

17	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan menyarankan peserta didik untuk mempelajarinya karena akan ditanya satu persatu saat pembelajaran berikutnya.	√	
18	Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pulang.	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


FATMAWATI, S. Pd



A.4.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik berdoa	√	
2.	Peserta didik mendengarkan nama saat diabsen	√	
3.	Peserta didik mendengarkan motivasi	√	
4.	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
5.	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
6.	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan prediksi masing-masing	√	
7.	Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan oleh guru	√	
8.	Peserta didik duduk berdasarkan teman kelompok	√	
9.	Peserta didik mencatat masalah/topik yang menjadi tugas kelompok dan hal-hal yang harus dilakukan	√	
10.	Peserta didik disetiap kelompok, Peserta didik mengidentifikasi masalah	√	
11.	Peserta didik mengumpulkan data	√	
12.	Peserta didik melakukan kegiatan mengolah data	√	
13.	Peserta didik mempresentasikan hasil kelompok didepan kelas lalu melakukan diskusi.	√	
14.	Peserta didik mengapresiasi diri dan teman lain dengan bertepuk tangan	√	
15.	Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan oleh guru.	√	
16.	Peserta didik menyimpulkan materi	√	
17.	Peserta didik menyimak informasi yang diberikan oleh guru terkait materi pertemuan berikutnya.	√	
18.	Peserta didik berdoa	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 Fatmawati, S. Pd

A.5.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari

Kelas : VII B (Kelas Kontrol)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel

Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (\checkmark) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa	\checkmark	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	\checkmark	
3	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel”	\checkmark	
4	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran		\checkmark
5	Guru memberi motivasi kepada peserta didik		\checkmark
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	\checkmark	
7	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai hubungan antara dua besaran	\checkmark	
8	Guru memberi contoh hubungan antara dua besaran	\checkmark	
9	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang tertera di LKPD	\checkmark	
10	Memberi umpan balik	\checkmark	
11	Guru merefleksi penugasan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	\checkmark	
12	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	\checkmark	
13	Guru memberi arahan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	\checkmark	
14	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum pulang	\checkmark	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


Fatmawati, S. Pd

A.5.10 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berdoa	√	
2	Peserta didik mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran		√
5	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru		√
6	Peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.		√
7	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	√	
8	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	√	
9	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang terdapat di LKPD	√	
10	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	√	
11	Peserta didik merefleksi penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi	√	
12	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumanyang disampaikan oleh guru.	√	
13	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	√	
14	Peserta didik berdoa dan bersiap untuk pulang	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 Fatmawati, S. Pd

A.5.11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII B (Kelas Kontrol)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (\checkmark) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa	\checkmark	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	\checkmark	
3	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel”	\checkmark	
4	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	\checkmark	
5	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	\checkmark	
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	\checkmark	
7	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai hubungan antara dua besaran	\checkmark	
8	Guru memberi contoh hubungan antara dua besaran	\checkmark	
9	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang tertera di LKPD	\checkmark	
10	Memberi umpan balik	\checkmark	
11	Guru merefleksi penugasan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	\checkmark	
12	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	\checkmark	
13	Guru memberi arahan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	\checkmark	
14	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum pulang	\checkmark	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 Fatahulhadi, S.Pd

A.5.12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berdoa	√	
2	Peserta didik mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
5	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	√	
6	Peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.	√	
7	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	√	
8	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	√	
9	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang terdapat di LKPD	√	
10	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	√	
11	Peserta didik merefleksi penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi	√	
12	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumanyang disampaikan oleh guru.	√	
13	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	√	
14	Peserta didik berdoa dan bersiap untuk pulang	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


Fatahulhadi, S.Pd

A.5.13 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII B (Kelas Kontrol)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (\checkmark) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa	\checkmark	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	\checkmark	
3	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel”	\checkmark	
4	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	\checkmark	
5	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	\checkmark	
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	\checkmark	
7	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai hubungan antara dua besaran	\checkmark	
8	Guru memberi contoh hubungan antara dua besaran	\checkmark	
9	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang tertera di LKPD	\checkmark	
10	Memberi umpan balik	\checkmark	
11	Guru merefleksi penugasan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	\checkmark	
12	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	\checkmark	
13	Guru memberi arahan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	\checkmark	
14	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum pulang	\checkmark	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 Fatmawati, S.Pd

A.5.14 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berdoa	√	
2	Peserta didik mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
5	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	√	
6	Peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.	√	
7	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	√	
8	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	√	
9	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang terdapat di LKPD	√	
10	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	√	
11	Peserta didik merefleksi penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi	√	
12	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumanyang disampaikan oleh guru.	√	
13	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	√	
14	Peserta didik berdoa dan bersiap untuk pulang	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 FATMAWATI, S.Pd

A.5.15 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Guru

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Kendari
 Kelas : VII B (Kelas Kontrol)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Persamaan dan Peridaksamaan Linear Satu Variabel
 Waktu : 2 x 40 menit
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (\checkmark) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Guru mengucapkan salam dan mengarahkan peserta didik untuk berdoa	\checkmark	
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik	\checkmark	
3	Guru memberikan informasi bahwa sekarang akan belajar tentang “Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel”	\checkmark	
4	Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran	\checkmark	
5	Guru memberi motivasi kepada peserta didik	\checkmark	
6	Guru bertanya tentang terkait materi yang sedang kan	\checkmark	
7	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai hubungan antara dua besaran	\checkmark	
8	Guru memberi contoh hubungan antara dua besaran	\checkmark	
9	Guru memberi tugas kepada peserta didik terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang tertera di LKPD	\checkmark	
10	Memberi umpan balik	\checkmark	
11	Guru merefleksi penugasan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	\checkmark	
12	Guru membuat kesimpulan/rangkuman pelajaran.	\checkmark	
13	Guru memberi arahan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	\checkmark	
14	Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum pulang	\checkmark	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


 Fatmawati, S.Pd.

A.5.16 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Peserta Didik

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Ya” jika deskripsi kegiatan terlaksana, dan jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana ceklislah (√) pada kolom “Tidak”.

No	Deskripsi Kegiatan	Penilaian Oleh Pengamat	
		Ya	Tidak
1	Peserta didik berdoa	√	
2	Peserta didik mendengarkan lalu mempersiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Peserta didik mendengarkan informasi dari guru	√	
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran	√	
5	Peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing.	√	
6	Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru	√	
7	Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan oleh guru	√	
8	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang terdapat di LKPD	√	
9	Peserta didik menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru sebagai hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai	√	
10	Peserta didik merefleksi penugasan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penugasan materi	√	
11	Peserta didik mencatat kesimpulan/rangkumanyang disampaikan oleh guru.	√	
12	Peserta didik mendengarkan arahan guru.	√	
13	Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	√	
14	Peserta didik berdoa dan bersiap untuk pulang	√	

Kendari, Januari 2024

Pengamat


Fatmawati S. P.

A.6 Kisi-Kisi Tes Pemahaman Matematis

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Stimulus	Indikator	Nomor Soal	Level
1	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Diberikan soal cerita menyangkut pembelian 2 jenis kue yang diketahui uang yang tersedia.	d. Menyatakan ulang konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	1 (a)	C3
			e. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	1 (b)	C3
			f. Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah.	1 (c)	C4
		Diberikan beberapa masalah dalam kehidupan sehari-hari.	Memberi contoh dan non contoh dari konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	2	C6
		Diberikan soal cerita menyangkut berat 2 jenis benda.	Menyatakan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.	3	C5

A.7 Soal Tes Pemahaman Matematis Peserta Didik

1. Tasya bermaksud membeli 4 donat dengan harga Rp 24.000 dan beberapa puding yang harga satuannya Rp 9.000. Tasya hanya memiliki uang tidak lebih dari Rp 54.000 untuk membeli puding.
 - a) Jika Tasya ingin membeli donat dan puding tersebut, cara atau konsep matematis apakah yang digunakan untuk menghitung banyaknya puding yang dibeli?
 - b) Dari masalah di atas manakah kalimat matematika berikut yang sesuai untuk menggambarkan persoalan tersebut?
 - 1) $4x = \text{Rp}24$ dan $9y = \text{Rp}54$
 - 2) $4x = \text{Rp} 24.000$ dan $9.000y \leq \text{Rp} 54.000$
 - 3) $4x = \text{Rp}24$ dan $9y \geq \text{Rp}54$.
 - 4) $4x = \text{Rp}24$ dan $9y \leq \text{Rp}54$
 - 5) $4x \geq \text{Rp} 24.000$ dan $9.000y \geq \text{Rp} 54.000$Jelaskan jawabanmu!
 - c) Hitung banyaknya puding yang dapat dibeli oleh Tasya!
2. Perhatikan masalah berikut ini!
 - Jika 3 potong tali masing-masing sepanjang x cm diperoleh dari memotong seutas tali yang panjangnya 80 cm dan terdapat sisa sepanjang 5 cm.
 - Berat total 7 kotak masing-masing seberat a kg lebih berat dari 40 kg.
 - Harga x onde-onde yang setiap potongnya seharga Rp1.200 adalah sama dengan harga y kue pukis yang setiap potong harganya Rp1.600.
 - Jarak yang ditempuh dengan berjalan selama x jam dengan kecepatan 4 km per jam adalah sama atau kurang dari 20 km.

Berdasarkan 4 contoh permasalahan di atas, manakah yang dapat diselesaikan dengan konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel?

3. Sebuah timbangan digunakan untuk membandingkan berat permen dan uang logam pecahan Rp100 yang diperoleh setiap anak. Hasilnya ditunjukkan berikut ini.

Untuk gambar berikut ini, buatlah kalimat matematika yang sesuai dengan gambar tersebut!



Andi Yudi 50

Ana Ani



(i)

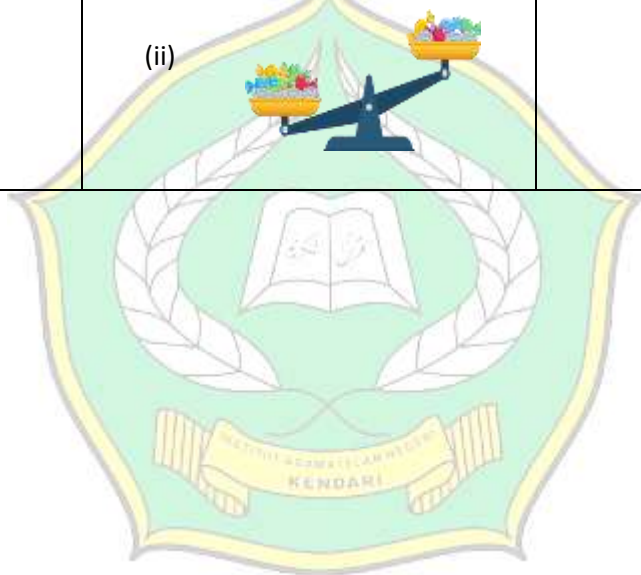
(ii)

A.7.1 Kunci Jawaban

No.	Indikator Pemahaman Matematis	Soal	Jawaban	Skor
1	Menyatakan ulang konsep (bagian a)	<p>Tasya bermaksud membeli 4 donat dengan harga Rp 24.000 dan beberapa puding yang harga satuannya Rp 9.000. Tasya hanya memiliki uang Rp 54.000 untuk membeli puding.</p> <p>a) Jika Tasya ingin membeli donat dan puding tersebut cara atau konsep matematis apakah yang digunakan untuk menghitung banyaknya puding yang dibeli?</p>	<p>a) Konsep yang digunakan untuk menghitung banyaknya puding yang dibeli adalah menggunakan konsep pertidaksamaan linear satu variabel</p>	4
	Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (bagian b)	<p>b) Dari masalah di atas manakah kalimat matematika berikut yang sesuai untuk menggambarkan persoalan tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $4x = \text{Rp}24$ dan $9y = \text{Rp}54$ 2. $4x = \text{Rp} 24.000$ dan $9.000y \leq \text{Rp} 54.000$ 3. $4x = \text{Rp}24$ dan $9y \geq \text{Rp}54.$ 4. $4x = \text{Rp}24$ dan $9y \leq \text{Rp}54$ 5. $4x \geq \text{Rp} 24.000$ dan $9.000y \geq \text{Rp} 54.000$ <p>Jelaskan jawabanmu!</p>	<p>Misal donat = x Puding = y Kalimat matematika yang sesuai dengan persoalan tersebut adalah terdapat pada kalimat no 2 dan 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. $4x = \text{Rp} 24.000$ dan $9.000y \leq \text{Rp} 54.000$ 4. $4x = \text{Rp}24$ dan $9y \leq 54$ <p>Persamaan pada donat dan Pertidaksamaan pada puding karena ia hanya dapat membeli donat maksimal atau kurang dari Rp 54.000 dengan mendapat beberapa puding.</p>	4

	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	c. Hitung banyaknya puding yang dapat dibeli oleh Tasya !	$9.000y = 54.000$ $y = \frac{54.000}{9.000}$ $y = 6$	4
2	Memberi contoh dan non contoh dari konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<p>Perhatikan masalah berikut ini!</p> <p>i) Jika 3 potong tali sepanjang x cm diperoleh dengan memotong seutas tali yang panjangnya 80 cm terdapat sisa 5 cm.</p> <p>ii) Berat total 7 kotak masing-masing seberat a kg lebih berat dari 40 kg.</p> <p>iii) Harga x onde-onde masing-masing seharga Rp1.200 adalah sama dengan harga y kue pukis yang setiap potong harganya Rp1.600.</p> <p>iv) Jarak yang ditempuh dengan berjalan selama x jam dengan kecepatan 4 km per jam adalah sama atau kurang dari 20 km</p> <p>Berdasarkan 4 contoh permasalahan di atas, manakah yang dapat diselesaikan dengan konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel?</p>	<p>i)Diselesaikan dengan menggunakan konsep persamaan linear satu variabel</p> <p>ii)Diselesaikan menggunakan kosep Pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>iii)Diselesaikan menggunakan konsep persamaan linear satu variabel</p> <p>iv)Diselesaikan menggunakan kosep Pertidaksamaan linear satu variabel</p>	4

3	Menyatakan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika	<p>Sebuah timbangan digunakan untuk membandingkan berat permen dan uang logam pecahan Rp100 yang diperoleh setiap anak. Hasilnya ditunjukkan berikut ini.</p> <p>Untuk gambar berikut ini buatlah kalimat matematika yang sesuai dengan gambar tersebut!</p> <p>(i)</p>  <p>(ii)</p> 	<p>Misalkan permen = x</p> <p>(i) $3x + 2 < 5x + 3$</p> <p>(ii) $5x + 4 > 4x + 3$</p>	4
---	---	--	--	---



A.8 Pedoman Penskoran

No.	Indikator Pemahaman Matematis	Reaksi terhadap soal	Skor
1.	Menyatakan ulang konsep.	Tidak Memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab dengan lengkap	4
2.	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu.	Tidak Memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab dengan lengkap	4
3.	Mengidentifikasi contoh dan non contoh dari konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Tidak Memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab dengan lengkap	4
4.	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah.	Tidak Memberikan jawaban	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
		Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
		Menjawab dengan lengkap	4
5.	Menyatakan konsep dalam	Tidak Memberikan	0

berbagai bentuk representasi matematika.	jawaban	
	Menjawab tetapi jawaban salah	1
	Menjawab tetapi jawaban hanya benar setengah	2
	Menjawab benar tetapi kurang lengkap	3
	Menjawab dengan lengkap	4

Sumber: (Yetti & Afriyani, 2021)

Skor untuk masing-masing siswa diperoleh dengan cara menjumlahkan skor yang diperoleh pada semua butir soal. Nilai dari masing-masing siswa diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor total tiap peserta didik}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



A.9 Lembar Validasi Panelis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Materi Pokok : Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Nama Validator : Imaludin Agus M. Pd
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik Di SMP Negeri 23 Kendari”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik..
3. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																								
		Soal 1 (a)					Soal 1 (b)					Soal 1 (c)					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis				✓				✓					✓					✓					✓		
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓					✓					✓					✓		
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓				✓					✓					✓					✓		
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓				✓					✓					✓					✓		
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓				✓					✓					✓					✓		
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓					✓					✓					✓		
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓					✓					✓					✓		
C. Bahasa																										
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓				✓					✓					✓					✓		
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓					✓					✓					✓		



D. Saran

1. Pelatit perubahan disusunkan.
2. Nomor 1, dan 3 diperbaiki sesuai saran.

Kendari, November 2023
Validator



Imaludin Agus M. Pd
NIP: 199201262019031010



Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Materi Pokok : Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Nama Validator : Halistin M. Si
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik Di SMP Negeri 23 Kendari”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik..
3. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																																	
		Soal 1 (a)					Soal 1 (b)					Soal 1 (c)					Soal 2					Soal 3													
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
A. Materi																																			
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis			✓						✓					✓							✓									✓				
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓						✓					✓							✓									✓				
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan masalah			✓						✓					✓							✓									✓				
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis			✓						✓					✓							✓									✓				
B. Konstruksi																																			
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓						✓					✓							✓									✓				
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal			✓						✓					✓							✓									✓				
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan			✓						✓					✓							✓									✓				
C. Bahasa																																			
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			✓						✓					✓							✓									✓				
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa			✓						✓					✓							✓									✓				



D. Saran

Perbaiki kembali format catatan
pada lembar soal.

Kendari, November 2023
Validator



Halistin M. Si
NIP: 199112262018012001

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Materi Pokok : Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Nama Validator : Drs. La Boy, M. Pd
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik Di SMP Negeri 23 Kendari”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik..
3. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																								
		Soal 1 (a)					Soal 1 (b)					Soal 1 (c)					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis				✓					✓					✓					✓					✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓					✓					✓					✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓					✓					✓					✓	
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓					✓					✓					✓					✓	
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓					✓					✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓					✓	
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓					✓	
C. Bahasa																										
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓					✓					✓					✓					✓	
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓					✓	



D. Saran

Bantuan Donasi sedemikian rupa agar siswa dapat mendauri

Kendari, November 2023
Validator



Drs. La Boy, M. Pd
NIP: 196612311998021028



Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Materi Pokok : Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Nama Validator : Fatmawati S. Pd
Instansi : Guru SMP Negeri 23 Kendari

D. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik Di SMP Negeri 23 Kendari”

E. Tujuan Instrumen

4. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik.
5. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik..
6. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari

F. Petunjuk

3. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
4. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Ditilai	Penilaian																								
		Soal 1 (a)					Soal 1 (b)					Soal 1 (c)					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis				✓					✓					✓					✓					✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓					✓					✓					✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓					✓					✓					✓	
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓					✓					✓					✓					✓	
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓					✓					✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓					✓	
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓					✓	
C. Bahasa																										
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓					✓					✓					✓					✓	
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓					✓	



D. Saran

Kendari, Desember 2023
Validator

Sidiq
SUDHAWATI, S.Pd



Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Materi Pokok : Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Nama Validator : Supiati S. Pd
Instansi : Guru SMP Negeri 23 Kendari

G. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik Di SMP Negeri 23 Kendari”

H. Tujuan Instrumen

7. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap kemampuan pemahaman matematis Peserta Didik.
8. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik..
9. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran Konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik di SMP Negeri 23 Kendari

I. Petunjuk

5. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
6. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																								
		Soal 1 (a)					Soal 1 (b)					Soal 1 (c)					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemahaman matematis				✓				✓				✓						✓					✓		
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓						✓					✓		
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓				✓				✓						✓					✓		
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓				✓				✓						✓					✓		
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓				✓				✓						✓					✓		
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓				✓						✓					✓		
7	Terdapat rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓				✓						✓					✓		
C. Bahasa																										
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓				✓				✓						✓					✓		
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓				✓						✓					✓		



D. Saran

Kendari, Desember 2023
Validator



Supriati, S.Pd

NIP. 19740718200701204



Lampiran B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

B.1. Hasil Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis

Tabel 1.B Skor Validasi oleh Validator

No	Nama	Item Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1	IA	45	38	45	45	38	211
2	LB	44	45	44	44	43	220
3	H	38	37	42	42	34	193
4	F	45	45	45	45	45	225
5	P	45	45	45	45	45	225

B.2. Hasil Uji Validitas Instrumen

Tabel 2.B Hasil Perhitungan dengan Excel

Validator	V	Keterangan
1	0,92	Sangat Valid
2	0,83	Sangat Valid
3	1	Sangat Valid
4	1	Sangat Valid
5	1	Sangat Valid

Tabel di atas menunjukkan bahwa soal tes kemampuan pemahaman matematis peserta didik berada pada kategori valid pada soal 1, 2, 3, 4, dan 5.

B.3 Hasil Validitas Empiris

Tabel 3.B Skor Validasi Empiris

Responden 7 A	No Item					Jumlah
	1 (a)	1 (b)	1 (c)	2	3	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	2	1	1	1	1	6
7	4	2	1	1	1	9
8	2	1	1	1	0	5

9	4	4	2	1	1	12
10	1	1	1	4	2	9
11	1	1	1	1	1	5
12	4	1	2	1	1	9
13	1	1	1	2	1	6
14	2	2	2	2	0	8
15	4	1	2	2	2	11
16	1	1	2	1	1	6
17	1	1	2	1	1	6
18	4	1	1	1	1	8
19	1	1	1	1	1	5
20	4	0	1	1	0	6
21	1	1	1	1	0	4

B.4. Hasil Uji Validitas Empiris

Tabel 4 B Hasil Skor Validasi Empiris

No Item	r xy	r tabel	Keterangan
1(a)	0.809	0.413	Valid
1(b)	0.610	0.413	Valid
1(c)	0.583	0.413	Valid
2	0.486	0.413	Valid
3	0,441	0.413	Valid

Tabel di atas menunjukkan bahwa soal tes kemampuan pemahaman matematis peserta didik berada pada kategori valid pada soal 1, 2, 3, 4, dan 5.

B.5 Hasil Uji Reliabilitas

Tabel 5 B Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,657	5

Lampiran C. Keterlaksanaan Pembelajaran

C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru

Tabel 1.C Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Pertemuan	Sub-Pokok Bahasan	Persentase Kelas (%)	
			<i>Discovery Learning</i>	Konvensional
1	Pertemuan 1	Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	83,3	85,7
2	Pertemuan 2	Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel	100	100
3	Pertemuan 3	Penerapan Persamaan Linear Satu Variabel	100	100
4	Pertemuan 4	Menyelesaikan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	100	100
Rata-rata Keterlaksanaan			95,8	96,4

Tabel di atas menunjukkan bahwa presentase keterlaksanaan pembelajaran di kedua kelas mendekati sempurna, dimana hanya pada pertemuan pertama yang tidak mencapai 100%.

C.1.1. Skor Keterlaksanaan Pada Kelas Eksperimen

Tabel 2.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru Kelas Eksperimen

Pertemuan	Item Jawaban																		Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	75
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90

Tabel 3.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelas Eksperimen

Pertemuan	Item Jawaban																	Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
1	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	70
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90

C.1.2 Skor Keterlaksanaan Pada Kelas Kontrol

Tabel 4.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru Kelas Kontrol

Pertemuan	Item Jawaban														Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70

Tabel 5.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Peserta Didik Kelas Kontrol

Pertemuan	Item Jawaban														Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	55
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70

C.2. Tingkat Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik

C.2.1 Nilai *Pre-test* Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen

No Responden (VII C)	Nama	Item Jawaban					Skor	Nilai
		1 (a)	1 (b)	1 (c)	2	3		
1	Responden 1	1	2	2	4	2	11	55
2	Responden 2	1	1	1	1	1	5	25
3	Responden 3	1	1	1	1	1	5	25
4	Responden 4	1	0	0	1	1	3	15
5	Responden 5	1	2	1	1	1	6	30
6	Responden 6	1	2	1	1	2	7	35
7	Responden 7	1	2	1	1	1	6	30
8	Responden 8	1	2	1	1	1	6	30
9	Responden 9	1	2	2	2	1	8	40
10	Responden 10	1	1	1	1	1	5	25
11	Responden 11	1	2	2	1	1	7	35
12	Responden 12	1	1	1	1	1	5	25
13	Responden	1	1	1	0	1	4	20
14	Responden 14	1	1	1	1	1	5	25
15	Responden 15	0	0	1	1	1	3	15

C.2.2 Nilai *Pre-test* Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol

No Responden (VII B)	Nama	Item Jawaban					Skor	Nilai
		1 (a)	1 (b)	1 (c)	2	3		
1	Responden 1	1	1	1	1	0	4	20

2	Responden 2	1	1	0	0	1	3	15
3	Responden 3	1	1	1	1	0	4	20
4	Responden 4	1	1	1	1	1	5	25
5	Responden 5	1	2	1	1	1	6	30
6	Responden 6	1	2	1	1	1	6	30
7	Responden 7	1	1	1	1	1	5	25
8	Responden 8	2	2	1	3	1	9	45
9	Responden 9	1	1	1	1	1	5	25
10	Responden 10	1	1	1	1	1	5	25
11	Responden 11	1	1	1	1	1	5	25
12	Responden 12	1	1	1	1	1	5	25
13	Responden 13	1	1	1	1	1	5	25
14	Responden 14	1	1	1	1	1	5	25

C.2.3 Nilai *Post-test* Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen

No Responden (VII C)	Nama	Item Jawaban					Skor	Nilai
		1 (a)	1 (b)	1 (c)	2	3		
1	Responden 1	3	2	3	4	1	13	65
2	Responden 2	4	2	4	4	4	18	90
3	Responden 3	3	1	4	4	2	14	70
4	Responden 4	3	3	4	4	2	16	80
5	Responden 5	4	2	4	1	1	12	60
6	Responden 6	4	1	4	1	1	11	55
7	Responden 7	3	4	4	4	4	19	95
8	Responden 8	3	3	4	4	4	18	90
9	Responden 9	4	3	4	4	4	19	95

10	Responden 10	2	3	4	4	2	15	75
11	Responden 11	4	4	4	4	4	20	100
12	Responden 12	1	2	4	4	3	14	70
13	Responden	4	3	4	4	3	18	90
14	Responden 14	3	3	4	4	4	18	90
15	Responden 15	4	1	0	4	1	10	50

C.2.4 Nilai *Post-test* Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol

No Responden (VII B)	Nama	Item Jawaban					Skor	Nilai
		1 (a)	1 (b)	1 (c)	2	3		
1	Responden 1	0	0	4	1	1	6	30
2	Responden 2	1	2	1	2	1	7	35
3	Responden 3	1	1	4	0	0	6	30
4	Responden 4	3	2	4	1	1	11	55
5	Responden 5	1	2	1	3	1	8	40
6	Responden 6	1	3	1	1	1	7	35
7	Responden 7	1	2	1	4	1	9	45
8	Responden 8	3	3	1	1	4	12	60
9	Responden 9	2	2	2	1	1	8	40
10	Responden 10	1	2	1	1	0	5	25
11	Responden 11	1	2	4	1	0	8	40
12	Responden 12	1	1	0	1	3	6	30
13	Responden 13	1	0	4	1	1	7	35
14	Responden 14	1	2	4	1	1	9	45

Lampiran D Hasil Analisis Data

D.1. Hasil Analisis Deskriptif Menggunakan *Microsoft Excel 2010*

D.1.1. Hasil Analisis Deskriptif *Pre-test* dan *Post-test*

Tabel 1.D Hasil Perhitungan dengan *Microsoft Excel 2010*

	Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
<i>Pre-test</i> Eksperimen	15	3	11	5,73	2,01	4,06
<i>Post-test</i> Eksperimen	15	10	20	15,66	3,19	10,23
<i>N-Gain</i> Eksperimen	15	0,22	1	0,68	0,24	0,06
<i>Pre-test</i> Kontrol	14	3	9	5,14	1,35	1,82
<i>Post-test</i> Kontrol	14	5	12	7,78	1,96	3,87
<i>N-gain</i> Kontrol	14	0	0,4	0,18	0,10	0,01

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol hampir sama.

D.1.2. Kriteria Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik

D.2. Hasil Analisis Inferensial

D.2.1. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Adapun langkah-langkah dalam pengujian ini adalah:

D.2.1.1 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

1. Data hasil pengamatan variabel kelas eksperimen diurutkan dari yang terkecil hingga data yang terbesar.

Tabel 2.D Nilai *N-Gain* Kelas Eksperimen

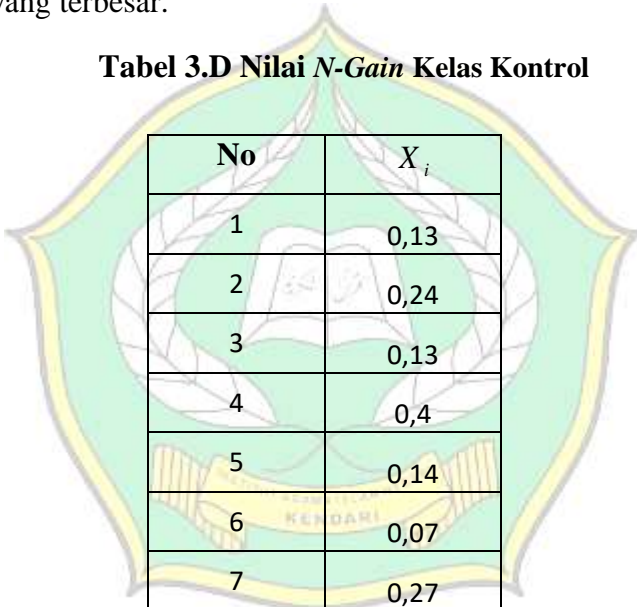
No	X_i
1	0,22
2	0,31
3	0,41
4	0,43
5	0,60
6	0,60
7	0,67

8	0,76
9	0,86
10	0,87
11	0,87
12	0,88
13	0,92
14	0,93
15	1,00

D.2.1.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

1. Data hasil pengamatan variabel kelas eksperimen diurutkan dari yang terkecil hingga data yang terbesar.

Tabel 3.D Nilai *N-Gain* Kelas Kontrol



No	X_i
1	0,13
2	0,24
3	0,13
4	0,4
5	0,14
6	0,07
7	0,27
8	0,27
9	0,2
10	0,00
11	0,2
12	0,07
13	0,13
14	0,27

D.2.2. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 26

Tabel 4.D Hasil Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen dengan SPSS 26

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N Gain Score	,221	15	,047	,905	15	,114
Pemahaman Matematis						
Peserta Didik Kelas						
Eksperimen						

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 5.D Hasil Perhitungan Normalitas Kelas Kontrol dengan SPSS 26

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N Gain Score	,149	14	,200 [*]	,964	14	,783
Pemahaman Matematis						
Peserta Didik Kelas Kontrol						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dimana nilai signifikansi kedua kelas $> 0,05$.

D.2.3 Hasil Uji Homogenitas

D.2.3.1 Uji Homogenitas SPSS 26

Tabel 6.D Hasil Perhitungan Homogenitas dengan SPSS 26

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Matematis	Based on Mean	12,700	1	27	,001
	Based on Median	8,189	1	27	,008
Peserta Didik	Based on Median and with adjusted df	8,189	1	17,943	,010
	Based on trimmed mean	12,338	1	27	,002

Dari tabel di atas pada *Based on median* menunjukkan bahwa data kedua kelas tidak homogen dimana nilai signifikansi kedua kelas $< 0,05$.

D.3 Hasil Hipotesis (Uji T)

D.3.1 Uji Hipotesis

D.3.1.1 Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS 26

Tabel 7.D Hasil Perhitungan t satu sampel dengan SPSS 26 Kelas Eksperimen

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
N Gain Score Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen	10,704	14	,000	,68867	,5507	,8267

Tabel 8.D Hasil Perhitungan t satu sampel dengan SPSS 26 Kelas Kontrol

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
N Gain Score Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas Kontrol	6,426	13	,000	,18000	,1195	,2405

Tabel 9.D Hasil Perhitungan t dua sampel berbeda dengan SPSS 26

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Matematis Peserta Didik	Equal variances assumed	12,700	,001	7,070	27	,000	,50867	,07194	,36105	,65628
	Equal variances not assumed			7,249	19,073	,000	,50867	,07017	,36184	,65549

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa kedua kelompok pembelajaran dengan nilai *Sig (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$, artinya H_0 ditolak atau dengan kata lain terdapat pengaruh pemberian perlakuan terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik.

Tabel 10.D Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen

N0	Nama (Eksperimen)	Postet s	Pre- test	Postest - Pre- test	Skor Max (20) - Pre)	N-Gain Score	Presentasi N gain
1	Rafli	13	10	3	10	0,3	Tinggi : 8
2	Arjuna	18	5	13	15	0,866666667	53,33333333
3	Muh. Pandu Nor Rohman	14	5	9	15	0,6	

4	Jusran	16	3	13	17	0,76470588 2	Sedang : 6
5	Aisyah Nouri Anti	12	6	6	14	0,42857142 9	40
6	Juana	11	7	4	13	0,30769230 8	
7	Suci Amalia	19	6	13	14	0,92857142 9	Rendah : 1
8	Reval Iskandar	18	6	12	14	0,85714285 7	6,66666667
9	Nurul Afifah	19	8	11	12	0,91666666 7	
10	Rifal	15	5	10	15	0,66666666 7	Tdk trjdi pngktan : 0
11	Maulidatul Husna	20	7	13	13	1	0
12	Idrees K.K	14	5	9	15	0,6	
13	Putri Nur Fadillah Salsabil	18	4	14	16	0,875	Trjdi Penurunan :0
14	Muh. Khabib Darmawan	18	5	13	15	0,86666666 7	0
15	Yusril	10	3	7	17	0,41176470 6	

Tabel 11.D Hasil Perhitungan *N-Gain* Kelas Eksperimen Tiap Indikator

Tabel 11.1 D Indikator 1

No	Nama (Eksperimen)	Postes (1a)	Pre-test (1a)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre)	N-Gain Score	Presentasi N-Gain
1	Rafli	3	1	2	3	0,67	
2	Arjuna	4	1	3	3	1	Tinggi : 7
3	Muh. Pandu Nor Rohman	3	1	2	3	0,67	46,66666667
4	Jusran	3	1	2	3	0,67	
5	Aisyah Nouri Anti	4	1	3	3	1,00	Sedang : 7
6	Juana	4	1	3	3	1,00	46,66666667
7	Suci Amalia	3	1	2	3	0,67	
8	Reval Iskandar	3	1	2	3	0,67	Rendah : 0
9	Nurul Afifah	4	1	3	3	1,00	0
10	Rifal	2	1	1	3	0,33	
11	Maulidatul Husna	4	1	3	3	1	Tidak terjadi peningkatan 1
12	Idrees K.K	1	1	0	3	0	6,66666667
13	Putri Nur Fadillah Salsabil	4	1	3	3	1,00	
14	Muh. Khabib Darmawan	3	1	2	3	0,67	
15	Yusril	4	0	4	4	1	

Tabel 11.2 D Indikator 2

No Responden	Nama	Postes (2)	Pre-test (2)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre)	N-Gain Score	Presentase N-gain
1	Rafli	4	3	1	1	1	
2	Arjuna	4	1	3	3	1	Tinggi : 13
3	Muh. Pandu Nor Rohman	4	1	3	3	1	86,66666667
4	Jusran	4	1	3	3	1	
5	Aisyah Nouri Anti	1	1	0	3	0	Sedang : 0
6	Juana	1	1	0	3	0	0
7	Suci Amalia	4	1	3	3	1	
8	Reval Iskandar	4	1	3	3	1	Rendah : 0
9	Nurul Afifah	4	2	2	2	1	0
10	Rifal	4	1	3	3	1	
11	Maulidatul Husna	4	1	3	3	1	Tdk trjdii pningktn 2
12	Idrees K.K	4	1	3	3	1	13,33333333
13	Putri Nur Fadillah Salsabil	4	0	4	4	1	
14	Muh. Khabib Darmawan	4	1	3	3	1	Terjadi penurunan : 0
15	Yusril	4	1	3	3	1	0

Tabel 11.3 D Indikator 3

No	Nama	Postes (1b)	Pre-test (1b)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre)	N-Gain Score	Presntase N-Gain
1	Rafli	2	2	0	2	0	Tinggi 3
2	Arjuna	2	1	1	3	0,33	20
3	Muh. Pandu Nor Rohman	1	1	0	3	0	
4	Jusran	3	0	3	4	0,75	Sedang 7
5	Aisyah Nouri Anti	2	2	0	2	0	46,66666667
6	Juana	1	2	-1	2	-0,5	
7	Suci Amalia	4	2	2	2	1	Rendah 1
8	Reval Iskandar	3	2	1	2	0,5	6,66666667
9	Nurul Afifah	3	2	1	2	0,5	
10	Rifal	3	1	2	3	0,67	Tdk terjadi peningkatan 3
11	Maulidatul Husna	4	2	2	2	1	20
12	Idrees K.K	2	1	1	3	0,33	
13	Putri Nur Fadillah Salsabil	3	1	2	3	0,67	Terjadi Penurunan 1
14	Muh. Khabib Darmawan	3	1	2	3	0,67	6,66666667

1 5	Yusril	1	0	1	4	0,25	
--------	--------	---	---	---	---	------	--

Tabel 11.4 D Indikator 4

No	Nama	Postes (3)	Pre-test (3)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre	N-Gain Score	Presentase
1	Rafli	1	2	-1	2	-0,5	Tinggi : 6
2	Arjuna	4	1	3	3	1	40
3	Muh. Pandu Nor Rohman	2	1	1	3	0,33	
4	Jusran	2	1	1	3	0,33	Sedang : 5
5	Aisyah Nouri Anti	1	1	0	3	0	33,33333333
6	Juana	1	2	-1	2	-0,5	
7	Suci Amalia	4	1	3	3	1	Rendah : 0
8	Reval Iskandar	4	1	3	3	1	
9	Nurul Afifah	4	1	3	3	1	Tdk terjadi peningkatan 2
10	Rifal	2	1	1	3	0,33	13,33333333
11	Maulidatul Husna	4	1	3	3	1	
12	Idrees K.K	3	1	2	3	0,67	Terjadi penurunan 2
13	Putri Nur Fadillah Salsabil	3	1	2	3	0,67	13,33333333
14	Muh. Khabib Darmawan	4	1	3	3	1	
15	Yusril	1	1	0	3	0	

Tabel 11.5 D Indikator 5

No	Nama	Postes (1c)	Pre-test (1c)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre	N-Gain Score	Presentase N-Gain
1	Rafli	3	2	1	2	0,5	Tinggi 13
2	Arjuna	4	1	3	3	1	86,66666667
3	Muh. Pandu Nor Rohman	4	1	3	3	1	
4	Jusran	4	0	4	4	1	Sedang 1
5	Aisyah Nouri Anti	4	1	3	3	1	6,66666667
6	Juana	4	1	3	3	1	
7	Suci Amalia	4	1	3	3	1	Rendah 0
8	Reval Iskandar	4	1	3	3	1	
9	Nurul Afifah	4	2	2	2	1	Tdk terjadi peningkatan 0
10	Rifal	4	1	3	3	1	0
11	Maulidatul Husna	4	2	2	2	1	
12	Idrees K.K	4	1	3	3	1	Terjadi penurunan 1
13	Putri Nur Fadillah Salsabil	4	1	3	3	1	6,66666667

14	Muh. Khabib Darmawan	4	1	3	3	1	
15	Yusril	0	1	-1	3	-0,33	

Tabel 12.D Hasil Perhitungan *N-Gain* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Postes	Pre-test	Postest - Pre-test	Skor Max (20) - Pre	N-Gain Score	Presentase N gain
1	Risky Adi Saputra	6	4	2	16	0,13	Tinggi : 0
2	Putri Nayla Zahrah	7	3	4	17	0,24	0
3	Muhammad Rafal Saputra	6	4	2	16	0,13	
4	Linda Rahmadani	11	5	6	15	0,40	Sedang : 1
5	Afika Salsabilah	8	6	2	14	0,14	7,142857143
6	M. Haidar Dzaki	7	6	1	14	0,07	
7	Nur Azizah Puspita Sari	9	5	4	15	0,27	Rendah : 12
8	Rahmat Hidayat	12	9	3	11	0,27	85,71428571
9	Jhonatan D.A	8	5	3	15	0,20	
10	Yovan G. Bagaskara Subechi	5	5	0	15	0,00	tdk trjadi pngktan : 1
11	Rifki Adriansyah	8	5	3	15	0,20	7,142857143
12	Al Fahri	6	5	1	15	0,07	
13	Fadel Anata	7	5	2	15	0,13	Terjadi Penurunan :0
14	Abdullah Raihan	9	5	4	15	0,27	0

Tabel 12.1 D Indikator 1

No	Nama	Postes (1a)	Pre-test (1a)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre	N-Gain Score	Presentase N gain
1	Risky Adi Saputra	0	1	-1	3	-0,33	Tinggi : 0
2	Putri Nayla Zahrah	1	1	0	3	0,00	0
3	Muhammad Rafal Saputra	1	1	0	3	0,00	
4	Linda Rahmadani	3	1	2	3	0,67	Sedang : 3
5	Afika Salsabilah	1	1	0	3	0,00	21,42857143
6	M. Haidar Dzaki	1	1	0	3	0,00	
7	Nur Azizah Puspita Sari	1	1	0	3	0,00	Rendah : 0
8	Rahmat Hidayat	3	2	1	2	0,50	0
9	Jhonatan D.A	2	1	1	3	0,33	
10	Yovan G. Bagaskara Subechi	1	1	0	3	0,00	Tidk terjadi peningkatan 10
11	Rifki Adriansyah	1	1	0	3	0,00	71,42857143
12	Al Fahri	1	1	0	3	0,00	
13	Fadel Anata	1	1	0	3	0,00	Terjadi penurunan 1
14	Abdullah Raihan	1	1	0	3	0,00	7,142857143

Tabel 12.2 D Indikator 2

No	Nama	Postes (2)	Pre-test (2)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre)	N-Gain Score	Presentase N gain
1	Risky Adi Saputra	1	1	0	3	0	Tinggi : 1
2	Putri Nayla Zahrah	2	0	2	4	0,5	7,142857143
3	Muhammad Rafal Saputra	0	1	-1	3	0,33333333	
4	Linda Rahmadani	1	1	0	3	0	
5	Afika Salsabilah	3	1	2	3	0,66666666	14,28571429
6	M. Haidar Dzaki	1	1	0	3	0	
7	Nur Azizah Puspita Sari	4	1	3	3	1	Rendah : 0
8	Rahmat Hidayat	1	3	-2	1	-2	
9	Jhonatan D.A	1	1	0	3	0	Tdak terjadi peningkatan 9
10	Yovan G. Bagaskara Subechi	1	1	0	3	0	64,28571429
11	Rifki Adriansyah	1	1	0	3	0	
12	Al Fahri	1	1	0	3	0	Terjadi penurunan 2
13	Fadel Anata	1	1	0	3	0	14,28571429
14	Abdullah Raihan	1	1	0	3	0	

Tabel 12.3 D Indikator 3

No	Nama	Postes (1b)	Pre-test (1b)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre)	N-Gain Score	Presentase N gain
1	Risky Adi Saputra	0	1	-1	3	0,33333333	Tinggi : 0
2	Putri Nayla Zahrah	2	1	1	3	0,33333333	
3	Muhammad Rafal Saputra	1	1	0	3	0	Sedang : 9
4	Linda Rahmadani	2	1	1	3	0,33333333	64,28571429
5	Afika Salsabilah	2	2	0	2	0	
6	M. Haidar Dzaki	3	2	1	2	0,5	Rendah : 0
7	Nur Azizah Puspita Sari	2	1	1	3	0,33333333	
8	Rahmat Hidayat	3	2	1	2	0,5	Tdk terjadi peningkatan 3
9	Jhonatan D.A	2	1	1	3	0,33333333	21,42857143
10	Yovan G. Bagaskara Subechi	2	1	1	3	0,33333333	
11	Rifki Adriansyah	2	1	1	3	0,33333333	Terjadi penurunan : 2
12	Al Fahri	1	1	0	3	0	14,28571429
13	Fadel Anata	0	1	-1	3	0,33333333	

14	Abdullah Raihan	2	1	1	3	0,333333 333	
----	-----------------	---	---	---	---	-----------------	--

Tabel 12.4 D Indikator 4

No	Nama	Postes (3)	Pre-test (3)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre	N-Gain Score	Presentase N gain
1	Risky Adi Saputra	1	0	1	4	0,25	Tinggi 1
2	Putri Nayla Zahrah	1	1	0	3	0	7,142857143
3	Muhammad Rafal Saputra	0	0	0	4	0	
4	Linda Rahmadani	1	1	0	3	0	Sedang 1
5	Afika Salsabilah	1	1	0	3	0	7,142857143
6	M. Haidar Dzaki	1	1	0	3	0	
7	Nur Azizah Puspita Sari	1	1	0	3	0	Rendah 1
8	Rahmat Hidayat	4	1	3	3	1	7,142857143
9	Jhonatan D.A	1	1	0	3	0	
10	Yovan G. Bagaskara Subechi	0	1	-1	3	0,3333333 33	Tdk terjadi peningkatan 9
11	Rifki Adriansyah	0	1	-1	3	0,3333333 33	64,28571429
12	Al Fahri	3	1	2	3	0,6666666 67	
13	Fadel Anata	1	1	0	3	0	Terjadi penurunan 2
14	Abdullah Raihan	1	1	0	3	0	14,28571429

Tabel 12.5 D Indikator 5

No	Nama	Postes (1c)	Pre-test (1c)	Postest - Pre-test	Skor Max (4) - Pre	N-Gain Score	Presentase N gain
1	Risky Adi Saputra	4	1	3	3	1	Tinggi 6
2	Putri Nayla Zahrah	1	0	1	4	0,25	42,85714286
3	Muhammad Rafal Saputra	4	1	3	3	1	
4	Linda Rahmadani	4	1	3	3	1	Sedang 1
5	Afika Salsabilah	1	1	0	3	0	7,142857143
6	M. Haidar Dzaki	1	1	0	3	0	
7	Nur Azizah Puspita Sari	1	1	0	3	0	Rendah 1
8	Rahmat Hidayat	1	1	0	3	0	7,142857143
9	Jhonatan D.A	2	1	1	3	0,3333333 333	
10	Yovan G. Bagaskara Subechi	1	1	0	3	0	Tdk terjadi peningkatan 5
11	Rifki Adriansyah	4	1	3	3	1	35,71428571
12	Al Fahri	0	1	-1	3	0,3333333 333	
13	Fadel Anata	4	1	3	3	1	Terjadi penurunan 1

1							
4	Abdullah Raihan	4	1	3	3	1	7,142857143

E.Dokumentasi

E.1 Surat Izin Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jalan ...
Kendari, 28 November 2022

Surat Izin Penelitian No. 101/1000/2022
Lampiran: 1 (satu) berkas

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kependidikan dan Olahraga Kota Kendari
di Tempat

Selamatkan Surat Dalam FTK, maka dengan Nomor ...
Nama: MUDJALFA
JMB: 00001010000
Prog. Studi: Tadris Matematika
Pendidikan: Matematika
Lokasi Penelitian: SMPN 27 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengabdian Masyarakat untuk studi kasus dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul: "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran (Discovery Learning) Terhadap Pemahaman Matematika Peserta Didik di SMP Negeri 27 Kendari".
Yang akan dilaksanakan dari tanggal 28 November 2022 selama 14 (empat belas) hari.

Selubungan dengan hal tersebut, saya pribadi menyetujui pelaksanaan penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Berencana menjaga keamanan dan ketertiban serta mematuhi peraturan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara harus menandatangani surat penelitian untuk setiap lokasi penelitian.
3. Mengetahui & setuju mengenai data hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara.
4. Surat ini akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Dengan surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Pemerintah Provinsi Sulawesi Tenggara, Gd. 502
No. ... 950002 2 018

Terselamatkan:
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (selama laporan) di Kendari.
2. Kepala Kantor di Kendari.
3. Dosen FTK UIN Kendari di Kendari.
4. Kepala FTK Tadris Matematika FTK UIN Kendari di Kendari.
5. Kepala SMPN 27 Kendari di Tempat.
6. Yang Berkepentingan.

gambar (a) Surat Izin Penelitian

E.2 Pemberian *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



gambar (b) Pemberian *pre-test* kelas eksperimen



gambar (c) Pemberian *pre-test* kelas kontrol

E.3 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol





Gambar (d) Pertemuan pertama kelas eksperimen





Gambar (e) Pertemuan kedua kelas eksperimen



Gambar (f) Pertemuan ketiga kelas eksperimen





Gambar (g) Pertemuan keempat kelas eksperimen



Gambar (h) Pertemuan Pertama kelas kontrol





Gambar (i) Pertemuan kedua kelas kontrol





Gambar (j) Pertemuan ketiga kelas kontrol





Gambar (k) Pertemuan keempat kelas kontrol

E.4 Pemberian Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol





Gambar (I) Pemberian Postets kelas eksperimen



Gambar (m) Pemberian Postets kelas kontrol

E.5 Surat Keterangan Telah Selesai Meneliti



Gambar (n) Surat Keterangan Telah Selesai Meneliti

F. Tabel Yang Digunakan Dalam Penelitian

F.1 Tabel Kolmogorof Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

F.2 Tabel F

Lampiran F tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.98	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.51	5.75	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.52	4.39	4.29	4.22	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.25	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.48	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.18	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.38	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.19	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.62	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

F tabel = k ; n-k

F tabel = 2 ; 40-2=38

dimana "k" adalah jumlah variabel independen, sementara "n" adalah jumlah responden

F.3 Tabel T

Tabel Distribusi T

<i>v</i>	<i>α</i>				
	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1
1	63.6567	31.8205	12.7062	6.3138	3.0777
2	9.9248	6.9646	4.3027	2.9200	1.8856
3	5.8409	4.5407	3.1824	2.3534	1.6377
4	4.6041	3.7469	2.7764	2.1318	1.5332
5	4.0321	3.3649	2.5706	2.0150	1.4759
6	3.7074	3.1427	2.4469	1.9432	1.4398
7	3.4995	2.9980	2.3646	1.8946	1.4149
8	3.3554	2.8965	2.3060	1.8595	1.3968
9	3.2498	2.8214	2.2622	1.8331	1.3830
10	3.1693	2.7638	2.2281	1.8125	1.3722
11	3.1058	2.7181	2.2010	1.7959	1.3634
12	3.0545	2.6810	2.1788	1.7823	1.3562
13	3.0123	2.6503	2.1604	1.7709	1.3502
14	2.9768	2.6245	2.1448	1.7613	1.3450
15	2.9467	2.6025	2.1314	1.7531	1.3406
16	2.9208	2.5835	2.1199	1.7459	1.3368
17	2.8982	2.5669	2.1098	1.7396	1.3334
18	2.8784	2.5524	2.1009	1.7341	1.3304
19	2.8609	2.5395	2.0930	1.7291	1.3277
20	2.8453	2.5280	2.0860	1.7247	1.3253
21	2.8314	2.5176	2.0796	1.7207	1.3232
22	2.8188	2.5083	2.0739	1.7171	1.3212
23	2.8073	2.4999	2.0687	1.7139	1.3195
24	2.7969	2.4922	2.0639	1.7109	1.3178
25	2.7874	2.4851	2.0595	1.7081	1.3163
26	2.7787	2.4786	2.0555	1.7056	1.3150
27	2.7707	2.4727	2.0518	1.7033	1.3137
28	2.7633	2.4671	2.0484	1.7011	1.3125
29	2.7564	2.4620	2.0452	1.6991	1.3114
30	2.7500	2.4573	2.0423	1.6973	1.3104

F.4 Tabel r

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

BIODATA

DATA PRIBADI

Nama : Musdalifa
NIM : 2020010110006
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Institut : Institut Agama Islam
Negeri Kendari

Tempat, Tanggal Lahir : Bungin, 01 Februari 2002
Jenis Kelamin : Perempuan



Status : Belum Menikah
Alamat : Desa Bungin, Kec. Tinanggea, Kab. Konawe Selatan
Email : mutiaraalhikmah97@gmail.com

DATA KELUARGA

Nama Ayah : Halking
Nama Ibu : Husran
Pekerjaan Ayah : Nelayan
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

2009 – 2014 : SDN SATAP 19 Konawe Selatan
2014 – 2017 : SMPN SATAP 19 Konawe Selatan
2017 – 2020 : SMAN 1 Konawe Selatan