

LAMPIRAN



Lampiran A. 1 Modul Ajar CPS

A. INFORMASI UMUM	
1.IDENTITAS SEKOLAH	
NAMA GURU	: HARTATI
NIM	: 2020010110029
NAMA SEKOLAH	: SMPN 12 KONawe SELATAN
ALOKASI WAKTU	: 20 (1 JP = 40 MENIT)
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
FASE / KELAS	: D/7
MATERI	: PERSAMAAN LINEAR
2.CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Di akhir fase D peserta didik dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat komutatif, asosiatif, dan distributif operasi aritmetika pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian “sama dengan”, mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan aljabar. Mereka dapat menggunakan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi aritmetika dan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan kuadrat dengan beberapa cara, termasuk faktorisasi dan melengkapkan kuadrat sempurna.</p>	
1.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, Mandiri, bernalar kritis, dan Kreatif 	
2. ELEMEN	
Di akhir fase D peserta didik dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi.	
3.RINCIAN MATERI	
<ul style="list-style-type: none"> Persamaan linear satu variabel Penerapan Persamaan Linear dalam kehidupan sehari-hari (soal cerita) 	
4. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> Memahami kebenaran kalimat matematika persamaan ketika huruf disubstitusi dengan bilangan. Memahami bagaimana menyelesaikan persamaan tanpa mensubstitusi bilangan ke dalam huruf. Mampu menyelesaikan persamaan dengan cara yang lebih mudah Memahami situasi dengan menggunakan persamaan linear 	
5. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan sifat-sifat persamaan linear 	
6. KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> Sarana dan prasarana : Laptop, Infocus, Papan Tulis, Spidol dan Lembar Kerja Siswa. Model Pembelajaran : <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) Metode : Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok. 	
C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN P PERTEMUAN 1 -4 (4 x 40 Menit)	
KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
PENDAHULUAN (5 Menit)	PENDAHULUAN (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran Guru mengecek kehadiran siswa Meyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar Mengajukan pertanyaan kepada siswa Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model CPS Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam Siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran Siswa memberi tahu guru tentang temannya yang tidak hadir Siswa bersiap secara fisik dan psikis untuk belajar Siswa menjawab pertanyaan dari guru Siswa mendengarkan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model CPS yang disampaikan guru Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (30 Menit)	KEGIATAN INTI (30 Menit)
<p>Objective-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Guru memberikan tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya. 3. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok 4. Guru mengarahkan siswa berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan. 5. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas. 6. Guru memberi penjelasan terkait apa yang ditanyakan siswa. <p>Fact-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta siswa untuk mengamati masalah. 4. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah. <p>Problem-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah <p>Idea-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa untuk menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan <p>Solution-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa untuk menerapkan ide atau gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan. <p>Acceptance-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari masalah 2. Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji 3. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 4. Memberi komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi 5. Berdasarkan hasil kerja siswa, guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan. 6. Guru memberikan asesmen individu untuk menguatkan pemahaman siswa di topik ini. 7. Guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas. 	<p>Objective-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Siswa mendiskusikan tantangan yang diberikan dengan kelompoknya. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok 4. Siswa berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan. 5. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas. 6. Siswa mendengarkan penjelasan terkait apa yang ditanyakan <p>Fact-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati masalah. 4. Siswa mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah. <p>Problem-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah <p>Idea-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah 4. Siswa menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan <p>Solution-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 6. Siswa untuk menerapkan ide atau gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan. <p>Acceptance-finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu kelompok mempresentasikan jawaban dari masalah 2. Kelompok lain membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji 3. Semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 4. Siswa mendengarkan komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi 5. Siswa memberikan kesimpulan. 6. Siswa memperhatikan penjelasan asesmen individu untuk menguatkan pemahaman 7. Siswa mendengarkan dan ikut serta membahas hasil pengerjaan di depan kelas.
<p>PENUTUP (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa yang ditunjuk membuat rangkuman materi 2. Memberi tugas rumah seputar materi yang telah dipelajari 3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	<p>PENUTUP (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang ditunjuk membuat rangkuman materi 2. Memperhatikan tugas rumah seputar materi yang telah dipelajari 3. Mendengarkan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa berdoa dan salam saat menutup pembelajaran.

Assesmen Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Assesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)

Glosarium	Persamaan dalam Menentukan nilai besaran Menyelesaikan persamaan dan Menerapkan
------------------	---

	persamaan kedalam kehidupan sehari-hari.
Daftar pustaka	1. Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills. UNY Press. ISBN:978-602-6338-22-8 2. Kalkulus Lanjut Berbantuan Geogebra. UNY Press. ISBN:978-602-498-001-6

Mengetahui
Kepala SMPN 12 KONSEL

Guru mata pelajaran



SUBARIS.Pd.M.Pd
NIP. 196912141997021002

HARTATI
NIM.2020010110029



Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Pertama

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII A

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

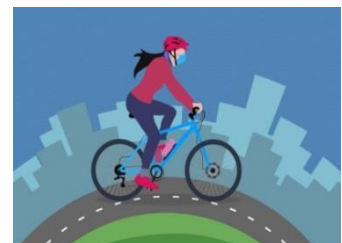
- Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

1. Siska berjalan dari rumah ke sekolah yang jaraknya 3 km. Setelah 12 menit pergi, ibunya menyadari bahwa Siska ketinggalan kotak bekal dan berniat menyusulnya dengan naik sepeda. Jika Siska berjalan dengan kecepatan 75 m per menit dan ibunya naik sepeda dengan kecepatan 255 m per menit, berapa lama ibunya dapat menyusul dan bertemu Siska?



Penyelesaian:

Diketahui:

Jarak rumah ke sekolah = ... km

Kecepatan Siska = ... m per menit

Kecepatan Ibu = 255 m per menit

Ditanyakan: Lama ibunya dapat menyusul Siska =?

Jawab:

Misal ibunya menyusul dan bertemu siska x menit, maka kita dapat menyatakan hubungan antara jarak, kecepatan, waktu tempuh dan pemodelan matematika pada tabel di bawah ini

	Siska	Ibu
Kecepatan (m/menit)	...	255
Waktu tempuh (menit)	$x + 12$	x
Jarak (m)	$75(x + 12)$	$255x$

Jika ibu menyusul dan bertemu Siska x menit setelah meninggalkan rumah, maka

$$75(x + 12) = 255x$$

$$75x + \dots = 255x$$

$$75x - \dots x = -900$$

$$-180x = -900$$

$$x = \dots$$

Jadi, ibu dapat menyusul Siska ... menit setelah meninggalkan rumah merupakan penyelesaian dari soal yang diberikan.

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

Substitusikan $x = \dots$ ke dalam persamaan

$$75(x + 12) = 255x$$

$$75(\dots + 12) = 255(\dots)$$

$$1.275 = 1.275$$

Jadi, pernyataan bahwa ibu dapat menyusul Siska 5 menit setelah meninggalkan rumah bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

2. Pak Tomi mempunyai sebuah lapangan futsal yang terbuat dari pagar persegi panjang, dengan menggunakan pagar kawat sepanjang 37 m. Berapa panjang pagar samping agar panjang pagar depan lebih panjang 4 m dibandingkan pagar samping?



Penyelesaian:

Perhatikan langkah-langkah berikut:

Diketahui:

Panjang total kawat = ... m

panjang pagar depan lebih panjang 4 m

Ditanyakan:

Panjang pagar samping agar panjang pagar depan lebih panjang 4 m dibandingkan pagar samping =?

Jawab:

Dua kali sisi samping tambah sisi depan sama dengan panjang total. Jika kita misalkan panjang sisi samping adalah x m, maka panjang sisi depan adalah $(x + 4)$.

Misalkan x adalah panjang sisi lapangan futsal Pak Tomi

$$2x + (x + 4) = 37$$

$$\dots x = 37 - 4$$

$$\dots x = 33$$

$$x = \frac{33}{\dots}$$

$$x = \dots$$

Panjang sisi samping pagar adalah ... m yang merupakan jawaban dari soal

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

Substitusi $x = \dots$ kepersamaan

$$2x + (x + 4) = 37$$

$$2(\dots) + (\dots + 4) = 37$$

$$\dots + \dots = 37$$

$$\dots = 37$$

Jadi, pernyataan bahwa Panjang sisi samping pagar adalah ... m bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Kedua

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII A

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Menentukan nilai variabel persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

1. Setiap hari Ulfa menabung disebuah celengan miliknya sebesar Rp. 1.500. setelah itu 24 hari Ulfa membuka celengan dan mengambil uang tabungan sebesar x rupiah. Banyaknya uang tabungan Ulfa sekarang Rp. 20.000, berapa banyak uang yang Ulfa ambil dari celengannya? Perhatikan langkah-langkah berikut:



Penyelesaian:

Diketahui:

1 hari = Rp. 1.500

Uang yang diambil = x

Uang tabungan Ulfa sekarang = Rp. 20.000

Ditanyakan: uang yang diambil =?

Jawab:

Jumlah uang yang ditabung = jumlah yang dimasukan celengan dalam 1 hari \times 24

$$= \dots \times 24$$

$$= \text{Rp} \dots$$

Uang Ulfa sekarang = Rp.20.000

Maka untuk mencari besar uang yang di ambil Ulfa adalah

Jumlah yang ditabung - uang yang diambil = Rp.20.000

$$\text{Rp} \dots - x = \text{Rp} 20.000$$

$$x = \text{Rp} \dots$$

Jadi banyak uang yang diambil Ulfa dari celengan adalah

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$x = \text{Rp} \dots$$

$$\text{Rp} \dots - x = \text{Rp} 20.000$$

$$\text{Rp} \dots - \text{Rp} \dots = \text{Rp} 20.000$$

$$\text{Rp} 20.000 = \text{Rp} 20.000$$

Jadi, pernyataan banyak uang yang diambil Ulfa dari celengan adalah
 bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

2. Siswa kelas VII A di SMPN 12 Konawe Selatan berjumlah 33 siswa. Siswa perempuan 3 kurangnya dari 2 kali siswa laki-laki. Berapakah jumlah siswa laki-laki dari kelas VII A?
 Perhatikan langkah-langkah berikut:



Penyelesaian:

Diketahui:

Jumlah siswa = ...

Siswa perempuan = 3 kurangnya dari dua kali siswa laki-laki

Ditanyakan:

Banyak siswa laki-laki kelas VII A =?

Jawab:

Membuat model matematika:

Misal siswa perempuan = p ;

siswa laki-laki = l

Siswa perempuan = 3 kurangnya dari dua kali siswa laki-laki

$$p = 2l - 3$$

Mencari banyak siswa laki-laki:

Jumlah siswa = 33

$$p + l = \dots$$

$$2l - \dots + l = 33$$

$$\dots l - \dots = 33$$

$$\dots l - \dots + 3 = 33 + \dots$$

$$\dots l = 36$$

$$\frac{3l}{\dots} = \frac{36}{3}$$

$$l = \dots$$

Jadi banyak siswa laki-laki kelas VII A adalah orang.

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$l = \dots; p = 2l - 3 = 2(\dots) - 3 = \dots$$

$$p + l = 33$$

$$\dots + \dots = 33$$

$$\dots = 33$$

Jadi, pernyataan banyak siswa laki-laki kelas VII A ... orang adalah bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)



Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Ketiga

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII A

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear
- Menentukan nilai variabel persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

2. Bu Dila memiliki seorang anak laki-laki bernama Joko. Selisi umur Joko dengan Bu Dila adalah 22 tahun. Jika umur Bu Dila tiga kali umur Joko. Hitunglah jumlah umur mereka!



Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

Umur Ibu = 3 kali umur Joko

Selisi umur mereka = 22 tahun

Ditanyakan: Jumlah umur mereka =?

Jawab:

Misal umur Joko = x

Umur Ibu = $3x$

Umur ibu - umur Joko = Selisi umur mereka

$$3x - x = 22$$

$$... x = 22$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{22}{...}$$

$$x = ...$$

Jadi umur Joko adalah tahun

Umur Ibu = $3x$

$$= 3(...)$$

$$= 33 \text{ tahun}$$

Jumlah umur mereka = Umur Joko + umur Ibu

$$= ... + 33$$

$$= 44 \text{ tahun}$$

Jadi jumlah umur mereka adalah 44 tahun

Jadi pernyataan bahwa jumlah umur mereka adalah ... tahun bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

3. Pak Agus mempunyai kandang ayam berbentuk persegi panjang dengan keliling 150 meter. Jika lebar kandang ayam adalah 30 meter, maka berapa luas kandang ayam yang dimiliki Pak Agus?



Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

Kandang ayam berbentuk persegi panjang

$$K = ... \text{ m}$$

$$l = ... \text{ m}$$

Ditanyakan: Luas =?

Jawab:

$$K = 2(p + l)$$

$$L = p \times l$$

Mencari nilai p:

$$K = 2(p + l)$$

$$150 = 2(p + \dots)$$

$$150 = 2p + \dots$$

$$\dots - 60 = 2p$$

$$90 = 2p$$

$$\frac{90}{2} = p$$

$$p = \dots m$$

Mencari luas kandang ayam

$$L = p \times l$$

$$L = \dots \times 30$$

$$L = 1.350 \text{ m}^2$$

Jadi luas kandang ayam tersebut adalah $\dots \text{ m}^2$

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$p = \dots; l = 30$$

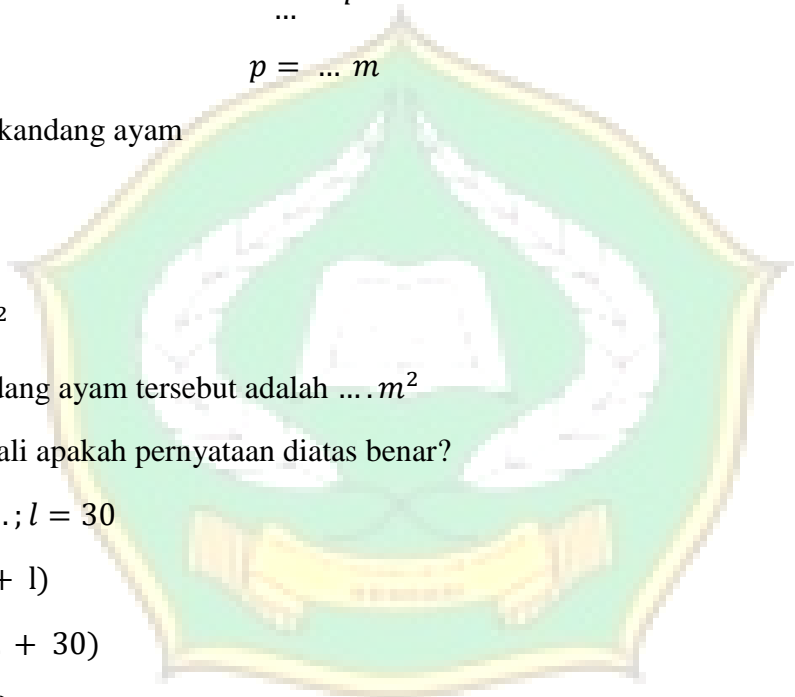
$$K = 2(p + l)$$

$$150 = 2(\dots + 30)$$

$$150 = 2(\dots)$$

$$150 = \dots$$

Jadi pernyataan bahwa luas kandang ayam tersebut adalah $\dots \text{ m}^2$ bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)



Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Keempat

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII A

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

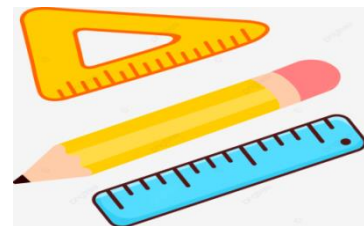
- Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear
- Menentukan nilai variabel persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

1. Andini membeli perlengkapan belajar di supermarket dekat rumahnya, dia membeli 2 mistar dan 10 buah pensil warna. Diketahui harga 2 mistar dan 10 pensil warna adalah Rp. 25.000, Harga setiap pensil warna adalah Rp. 1.200. Berapakah harga 1 mistar?



Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

Harga 1 pensil warna : Rp. 1.200

Harga 2 mistar + 10 pensil warna = Rp. 25.000

Ditanyakan: harga 1 mistar =?

Jawab:

Jika harga satu mistar adalah x rupiah, maka diperoleh

$$\begin{aligned}
10 \times 1.200 + 2x &= 25.000 \\
10 \times 1.200 + 2x &= 25.000 \\
12.000 + \dots &= 25.000 \\
2x &= 25.000 - \dots \\
2x &= \dots \\
x &= \frac{13.000}{\dots} \\
x &= \dots
\end{aligned}$$

Jadi harga 1 mistar adalah Rp ...

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

Jika harga satu pensil warna adalah Rp. 1.200, maka

$$\begin{aligned}
10 \times 1.200 + 2x &= 25.000 \\
10 \times 1.200 + 2(\dots) &= 25.000. \\
\dots\dots &= 25.000
\end{aligned}$$

Jadi pernyataan bahwa harga 1 mistar adalah Rp..... bernilai **benar\salah** (*pilih salah satu*)

2. Riska memasang tali jemuran sepanjang 19 m untuk digunakan di samping rumah dan belakang rumahnya. Tali untuk jemuran belakang lebih panjang dari tali jemuran samping. Selisih panjangnya adalah 3 cm, berapakah panjang tali jemuran samping?



Penyelesaian:

Diketahui:

Panjang tali = 19 m

Selisi tali jemuran samping dan belakang = 3 cm

Ditanyakan : Panjang tali jemuran samping = ?

Jawab:

Jika Panjang tali jemuran samping adalah x cm, maka $(x + 3) + x = 19$

$$(x + 3) + x = 19$$

$$2x = 19 - \dots$$

$$x = \frac{16}{\dots}$$

$$x = \dots$$

Jadi panjang tali jemuran samping (x) adalah

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$\begin{aligned}x &= \dots \\(x + 3) + x &= 19 \\(\dots + 3) + 8 &= 19\end{aligned}$$

$$\dots + 8 = 19$$

$$\dots = 19$$

Jadi, pernyataan bahwa panjang tali jemuran samping adalah bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)



Lampiran A. 2 Modul Ajar Konvensional

A. INFORMASI UMUM	
1.IDENTITAS SEKOLAH	
NAMA GURU	: HARTATI
NIM	: 2020010110029
NAMA SEKOLAH	: SMPN 12 KONawe SELATAN
ALOKASI WAKTU	: 20 (1 JP = 40 MENIT)
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
FASE / KELAS	: D/7
MATERI	: PERSAMAAN LINEAR
2.CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Di akhir fase D peserta didik dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi. Mereka dapat menemukan sifat-sifat komutatif, asosiatif, dan distributif operasi aritmetika pada himpunan bilangan real dengan menggunakan pengertian “sama dengan”, mengenali pola, dan menggeneralisasikannya dalam persamaan aljabar. Mereka dapat menggunakan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi linear, persamaan linear, gradien garis lurus di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi aritmetika dan “variabel” dalam menyelesaikan persamaan kuadrat dengan beberapa cara, termasuk faktorisasi dan melengkapkan kuadrat sempurna.</p>	
1.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, Mandiri, bernalar kritis, dan Kreatif 	
2. ELEMEN	
Di akhir fase D peserta didik dapat menggunakan pola dalam bentuk konfigurasi objek dan bilangan untuk membuat prediksi.	
3.RINCIAN MATERI	
<ul style="list-style-type: none"> • Persamaan linear satu variabel • Penerapan Persamaan Linear dalam kehidupan sehari-hari (soal cerita) 	
4. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami kebenaran kalimat matematika persamaan ketika huruf disubstitusi dengan bilangan. • Memahami bagaimana menyelesaikan persamaan tanpa mensubstitusi bilangan ke dalam huruf. • Mampu menyelesaikan persamaan dengan cara yang lebih mudah • Memahami situasi dengan menggunakan persamaan linear 	
5. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan sifat-sifat persamaan linear 	
6. KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Sarana dan prasarana : Laptop, Infocus, Papan Tulis, Spidol dan Lembar Kerja Siswa. • Model Pembelajaran : <i>Konvensional</i> • Metode : Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok. 	
C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN P PERTEMUAN 1 -4 (4 x 40 Menit)	
KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
PENDAHULUAN (5 Menit)	PENDAHULUAN (5 Menit)
9. Menyapa dan memberi salam siswa dengan penuh perhatian Mengajak siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran 10.Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak masuk 11.Menyiapkan kondisi siswa untuk belajar, seperti mengajak siswa berdoa, atau menyiapkan buku dan alat tulisnya 12.Memberi apersepsi yang relevan dengan materi yang di ajarkan 13.Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas 14.Memberi motivasi terkait materi pelajaran yang diajarkan	9. Siswa menjawab salam dan sapaan guru dengan penuh semangat. 10.Siswa memberitahu guru tentang temannya yang tidak masuk 11.Siswa menyiapkan dirinya untuk belajar, dengan berdoa atau menyiapkan bukunya. 12.Siswa menyimak apersepsi dari guru 13.Siswa memperhatikan penjelasan guru 14.Siswa mendengarkan motivasi dari guru dengan penuh semangat 15.Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kesepakatan atau intruksi dari guru

<p>15. Mengarahkan siswa untuk berkelompok, dengan anggota minimal 4 orang dalam satu kelompok</p> <p>16. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok</p>	<p>16. Setiap kelompok siswa menerima LKS</p>
<p>KEGIATAN INTI (30 Menit)</p>	<p>KEGIATAN INTI (30 Menit)</p>
<p>Mengamati</p> <p>7. Meminta siswa mengamati informasi yang terdapat dalam LKS</p> <p>8. Mengarahkan siswa untuk memperhatikan prosedur atau langkah menjawab beberapa permasalahan dalam LKS</p> <p>Menanya</p> <p>5. Memancing siswa untuk bertanya terkait cara menyelesaikan masalah pada LKS yang dibagikan</p> <p>6. Menjawab pertanyaan siswa dengan memberi petunjuk berupa mengingatkan beberapa konsep yang telah dipelajari sebelumnya</p> <p>Menalar</p> <p>7. Mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah</p> <p>8. Meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap betuk masalah atau soal</p> <p>9. Membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian dari suatu permasalahan</p> <p>10. Meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk meyelesaikan masalah yang diberikan</p> <p>11. Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman kelompoknya</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>3. Mengarahkan siswa merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah atau soal</p> <p>4. Meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperolehnya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>3. Menunjuk atau meminta secara sukarela, perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>4. Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju atau tampil</p> <p>5. Memberi penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas</p> <p>6. Mengevaluasi hasil dari presentasi siswa, degan memberi penguatan penyelesaian yang tepat.</p>	<p>Mengamati</p> <p>7. Siswa membaca dan mengamati informasi yang terdapat dalam LKS</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru terkait prosedur dalam menjawab soal di LKS</p> <p>Menanya</p> <p>5. Siswa bertanya kepada guru terkait cara menyelesaikan masalah dalam LKS</p> <p>6. Siswa menyimak petunjuk yang diberikan guru dan mengaitkannya dengan permasalahan baru yang ditemuinya dalam LKS</p> <p>Menalar</p> <p>3. Siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS</p> <p>4. Siswa mengidentifikasi langkah-langkah yang tepat dari berbagai persoalan</p> <p>5. Siswa dapat menemukan informasi atau ciri khas dari setiap karakteristik permasalahan yang ada dalam soal</p> <p>6. Siswa dapat mengolah informasi yang telah diperolehnya kedalam soal</p> <p>7. Secara kelompok siswa mendiskusikan hasil jawaban yang tepat dari masalah yang diberikan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>5. Siswa dapat membuat rumus atau pola yang sesuai dengan bentuk soal tersebut</p> <p>6. Siswa membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>7. Perwakilan kelompok siswa yang berani atau ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>8. Perwakilan kelompok dikelas memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya</p> <p>9. Siswa mengapresiasi hasil dari presentasi temannya yang ditunjuk guru</p> <p>10. Menyimak hasil penguatan atau evaluasi yang diberikan guru dalam menyelesaikan suatu permasalahan</p>
<p>PENUTUP (5 Menit)</p>	<p>PENUTUP (5 Menit)</p>

5. Meminta siswa melakukan releksasi atas kegiatan belajar yang telah diberikan	5. Siswa melakukan releksasi atas kegiatan belajar yang telah dilakukannya
6. Menunjuk atau meminta siswa menyimpulkan inti kegiatan belajar yang telah diberikan	6. Perwakilan siswa ditunjuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
7. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	7. Siswa menyimak informasi yang diberikan guru terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya
8. Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah	8. Siswa mencatat tugas yang diberikan guru.
9. Menutup pelajaran dengan salam	9. Siswa menjawab salam penutup guru

Assesmen

Assesmen Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentukpedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan,baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampakkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab hanya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Assesmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

Nomor	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)	

Glosarium	Persamaan dalam Menentukan nilai besaran Menyelesaikan persamaan dan Menerapkan persamaan kedalam kehidupan sehari-hari.
Daftar pustaka	1. Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan Higher Order Thinking Skills. UNY Press. ISBN:978-602-6338-22-8 2. Kalkulus Lanjut Berbantuan Geogebra. UNY Press. ISBN:978-602-498-001-6

Mengetahui
Kepala SMPN 12 KONSEL

Guru mata pelajaran



SUBARI, S.Pd, M.Pd
NIP. 196912141997021002

HARTATI
NIM.2020010110029

Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Pertama

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII C

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

Amatilah permasalahan dibawah ini!

1. Rahma mampu menyelesaikan pekerjaan mengecat satu unit rumah dalam jangka waktu 3 hari dan kurni mampu menyelesaikannya dalam waktu 6 hari. Apabila mereka bekerja bersama, maka pekerjaan dapat selesai selama...



Penyelesaian:

Diketahui:

Rahma : ... hari

Kurni : 6 hari

Ditanyakan: pekerjaan dapat selesai selama =?

Jawab:

Misalkan, lama waktu yang dibutuhkan jika diselesaikan bersama adalah x hari. Maka didapatkan:

$$\frac{1}{x} = \frac{1}{\dots} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{x} = \frac{2}{6} + \frac{1}{\dots}$$

$$\frac{1}{x} = \frac{\dots}{6}$$

$$\dots x = 6$$

$$x = \frac{\dots}{3}$$

$$x = \dots$$

Jadi, jika Rahma dan Kurni bekerja bersama dapat selesai selama 2 hari. Dari hasil hitungan di atas, $x = \dots$ apakah bernilai benar? Tuliskan pendapatmu!

2. Pak Andi mempunyai kebun sayur yang dikelilingi dari pagar persegi panjang, dengan menggunakan pagar kawat sepanjang 45 m. Berapa panjang pagar samping agar panjang pagar depan lebih panjang 6 m dibandingkan pagar samping?



Penyelesaian:

Diketahui:

Panjang total kawat = ... m

Panjang pagar depan lebih panjang ... m

Ditanyakan:

Panjang pagar samping agar panjang pagar depan lebih panjang 6 m = ...?

Jawab:

Dua kali sisi samping tambah sisi depan sama dengan panjang total. Jika kita misalkan panjang sisi samping adalah x m, maka panjang sisi depan adalah $(x + 6)$.

Misalkan x adalah panjang sisi kebun sayur Pak Andi

$$2x + (x + 6) = \dots$$

$$\dots x = \dots - 6$$

$$\dots x = 39$$

$$x = \frac{\dots}{3}$$

$$x = \dots$$

Panjang sisi samping pagar adalah ... m yang merupakan jawaban dari soal

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

Substitusi $x = \dots$ kepersamaan

$$2x + (x + 6) = 45$$

$$2(\dots) + (\dots + 6) = 45$$

$$\dots + \dots = 45$$

$$\dots = 45$$

Jadi, pernyataan bahwa Panjang sisi samping pagar adalah ... m bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

Kesimpulan:

Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Kedua

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII C

Kelompok:

- 1.
- 2
- 3
- 4
- 5

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Menentukan nilai variabel persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

Amatilah permasalahan dibawah ini!

4. Setiap hari Agil menabung sebesar Rp. 2.000. setelah itu 24 hari Agil mengambil uang tabungannya sebesar x rupiah. Banyaknya uang tabungan Agil sekarang Rp. 20.000, berapa banyak uang yang Agil ambil dari tabungannya?

Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

1 hari = Rp. 2.000

Uang yang diambil = x

Uang Agil sekarang = Rp.20.000

Ditanyakan: Uang yang diambil =...?

Jawab:

Jumlah uang yang ditabung = jumlah yang ditabung dalam 1 hari \times 24
 $= \dots \times 24$



$$= Rp. \dots$$

Maka untuk mencari besar uang yang di ambil Agil adalah

Jumlah yang ditabung - uang yang diambil = Rp.20.000

$$Rp. \dots - x = Rp.20.000$$

$$x = Rp. \dots$$

Jadi banyak uang yang diambil Agil dari tabungan adalah

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$x = Rp. \dots$$

$$Rp. \dots - x = Rp.20.000$$

$$Rp. \dots - Rp. \dots = Rp.20.000$$

$$Rp.20.000 = Rp.20.000$$

Jadi, pernyataan diatas bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

5. Niki mempunyai apel sebanyak x buah, sedangkan apel Nisa 2 buah kurang dari apel Niki. Jika banyaknya apel Nisa adalah 16 buah, maka banyaknya apel Niki...

Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

$$\text{Apel Niki} = x$$

$$\text{Apel Nisa} = 16$$

$$\text{Apel Nisa } x - 2 \text{ (karena Apel Nisa 2 buah kurang dari apel Niki)}$$

Ditanyakan: banyaknya apel Niki = ...?

Jawab:

$$\text{Jadi model matematikanya: } x - 2 = \text{Apel Nisa}$$

$$x - 2 = \dots$$

$$x - 2 = \dots$$

(kedua ruas ditambah ... agar ruas kanan tidak lagi memuat - 2)

$$x = \dots$$

Jadi banyaknya apel Niki adalah.....

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$x = \dots$$

$$x - 2 = \text{Apel Nisa}$$

$$\dots - 2 = 16$$

$$16 = 16$$

Jadi, pernyataan diatas bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

Kesimpulan:



Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Ketiga

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII C

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear
- Menentukan nilai variabel persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

Amatilah permasalahan dibawah ini!

1. Ibu Nana memiliki seorang anak perempuan bernama Citra. Selisi umur Citra dengan Bu Nana adalah 22 tahun. Jika umur Bu Nana tiga kali umur Citra. Hitunglah jumlah umur mereka! Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

Umur Ibu = 3 kali umur Citra

Selisi umur mereka = 22 tahun

Ditanyakan: Jumlah umur mereka = ...?

Jawab:

Misal umur Citra = x

Umur Ibu = $3x$



Umur ibu - umur Citra = Selisi umur mereka

$$3x - x = 22$$

$$\dots x = 22$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{22}{\dots}$$

$$x = \dots$$

Jadi umur Citra adalah tahun

$$\text{Umur Ibu} = 3x$$

$$= 3(\dots)$$

$$= 33 \text{ tahun}$$

Jumlah umur mereka = Umur Citra + umur Ibu

$$= \dots + 33$$

$$= 44 \text{ tahun}$$

Jadi jumlah umur mereka adalah 44 tahun

Jumlah umur mereka adalah ... tahun bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

2. Irfan mempunyai kelereng sebanyak x buah, sedangkan kelereng Adi 3 buah kurang dari kelereng Irfan. Jika banyaknya kelereng Adi adalah 18 buah, maka banyaknya kelereng Irfan... Perhatikan langkah-langkah berikut:



Penyelesaian:

Diketahui:

Kelereng Irfan = x buah

Kelereng Adi = 18

Kelereng Adi = $x - 3$ (karena kelereng Adi 3 buah kurang dari kelereng irfan)

Ditanyakan: banyaknya kelereng Irfan =?

Jawab:

Misalkan: kelereng Irfan = x

Jadi model matematikanya: $x - 3 = \text{kelereng Adi}$

$$x - 3 = \dots$$

$$x - 3 = \dots$$

(kedua ruas ditambah ... agar ruas kanan tidak lagi memuat -3)

$$x = \dots$$

Sehingga banyaknya kelereng Irfan adalah.....

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$x = \dots$$

$$x - 3 = \textit{kelereng Adi}$$

$$\dots - 3 = 18$$

$$18 = 18$$

Jadi, pernyataan diatas bernilai **benar****salah** (*pilih salah satu*)

Kesimpulan:



Lembar kerja siswa (LKS)

Pertemuan Keempat

Pokok bahasan : Persamaan linear
Hari/Tanggal :
Alokasi waktu : 30 menit
Kelas : VII C

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Tujuan

- Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear
- Menentukan nilai variabel persamaan linear
- Menggunakan variabel dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear

Petunjuk

- Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
- Diskusi dengan teman sekelompokmu
- Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

Masalah

Amatilah permasalahan dibawah ini!

1. Dita membeli perlengkapan belajar di Toko, dia membeli 2 buku dan 10 buah pulpen. Diketahui harga 2 buku dan 10 pulpen adalah Rp. 25.000, Harga setiap pulpen adalah Rp. 1.200. Berapakah harga 1 buku?

Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui:

Harga 1 pulpen : Rp. 1.200

Harga 2 buku + 10 pulpen = Rp. 25.000

Ditanyakan: harga 1 buku =....?

Jawab:



Jika harga satu pulpen adalah Rp. 1.200, maka diperoleh

$$10 \times 1.200 + 2x = 25.000$$
$$10 \times 1.200 + 2x = 25.000$$
$$12.000 + \dots = 25.000$$

$$2x = 25.000 - \dots$$

$$2x = \dots$$

$$x = \frac{13.000}{\dots}$$

$$x = \dots$$

Jadi, harga 1 buku adalah Rp.....

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

Jika harga satu pulpen adalah Rp. 1.200, maka

$$10 \times 1.200 + 2x = 25.000$$
$$10 \times 1.200 + 2(\dots) = 25.000.$$

$$\dots = 25.000$$

Jadi pernyataan bahwa harga 1 buku adalah Rp..... bernilai **benar\salah** (*pilih salah satu*)

2. Rina memasang tali pita sepanjang 19 m untuk dipasang di jendela samping dan jendela belakang. Tali pita belakang lebih panjang dari tali pita samping. Selisih panjangnya adalah 3 cm, berapakah panjang tali pita samping?



Perhatikan langkah-langkah berikut:

Penyelesaian:

Diketahui :

Panjang tali pita keseluruhan : 19 m

Selisih tali pita samping dan belakang : 3 cm

Ditanyakan : Panjang tali pita samping =....?

Jawab:

Jika Panjang tali pita samping adalah x cm, maka $(x + 3) + x = 19$

$$(x + 3) + x = 19$$

$$2x = 19 - \dots$$

$$x = \frac{16}{\dots}$$

$$x = \dots$$

Setelah menyelesaikan ini, $x = \dots$

Tali pita belakang adalah

$$(\dots + 3) + 8 = 19$$

$$\dots + 8 = 19$$

Jadi, panjang tali pita samping (x) adalah \dots

Periksa kembali apakah pernyataan diatas benar?

$$x = \dots$$

$$(x + 3) + x = 19$$

$$(\dots + 3) + 8 = 19$$

$$\dots + 8 = 19$$

$$\dots = 19$$

Jadi, pernyataan diatas bernilai **benar** \ **salah** (*pilih salah satu*)

Kesimpulan:



Tabel 1.A Kisi-Kisi Instrument Tes Pemecahan Masalah Matematika

Kompetensi Dasar	Sub Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	Persamaan linear satu variabel	Peserta didik dapat menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel	Disajikan sebuah masalah berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan keliling lapangan futsal, siswa mampu menganalisis dan menentukan luas lapangan futsal.	1
	Disajikan sebuah masalah berbentuk soal cerita mengenai kelereng yang dibeli. siswa mampu menentukan jumlah kelereng setiap bungkusnya	2
	Disajikan sebuah masalah berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan jumlah uang kembalian. siswa mampu menentukan berapa jumlah uang kembalian yang diterima setelah transaksi.	3
	Disajikan sebuah masalah berbentuk soal cerita mengenai jumlah siswa di kelas, siswa mampu menentukan jumlah siswa laki-laki.	4
	Disajikan sebuah masalah berbentuk soal cerita berkaitan dengan umur dua orang, siswa mampu menentukan jumlah umur jika diketahui umur salah satunya dan selisih umur antara keduanya.	5

**Lampiran A. 3 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
Materi Persamaan Linear Satu Variabel**

Nama :
Kelas :
Mata pelajaran : **Matematika**
Waktu : **80 menit**

I. Petunjuk pengerjaan

1. Sebelum mengerjakan soal, tuliskan terlebih nama dan kelas anda
2. Periksa dan baca petunjuk pengerjaan sebelum anda menjawab
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang disediakan
4. Tanyalah pada guru apabila terdapat tulisan yang kurang jelas atau rusak
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah

II. Kerjakan soal dibawah ini!

1. Pak Dito mempunyai lapangan futsal berbentuk persegi panjang dengan keliling 140 meter. Jika lebar lapangan futsal adalah 30 meter, maka berapa luas lapangan futsal yang dimiliki Pak Dito?
2. Arif dan Adit membeli kelereng di Toko mainan, Arif membeli 5 bungkus dan Adit membeli 2 bungkus. Banyak kelereng dalam setiap bungkus jumlahnya sama. Arif memberikan 15 buah kelereng kepada Adit sehingga sisa kelereng Arif sama dengan kelereng Adit. Hitunglah berapa banyak kelereng setiap bungkusnya!
3. Santi dan Susi pergi ke Toko untuk membeli bingkai foto. Santi membeli 4 buah bingkai foto, ia membayar dengan uang Rp.50.000,00 dan mendapat uang pengembalian Rp 2.000,00. Sedangkan Susi membeli 7 buah bingkai foto yang sama dan membayar dengan uang Rp 100.000,00 maka, berapa uang pengembalian yang harus diterima oleh Susi?

4. Siswa kelas VII A di SMPN 12 Konawe Selatan berjumlah 30 siswa. Siswa perempuan 3 kurangnnya dari 2 kali siswa laki-laki. Berapakah jumlah siswa laki-laki dari kelas VII A?
5. Bu Risti memiliki seorang anak perempuan bernama Anisa. Selisi umur Anisa dengan Bu Risti adalah 22 tahun. Jika umur Bu Risti tiga kali umur Anisa. Hitunglah jumlah umur mereka!



Tabel 2.A Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

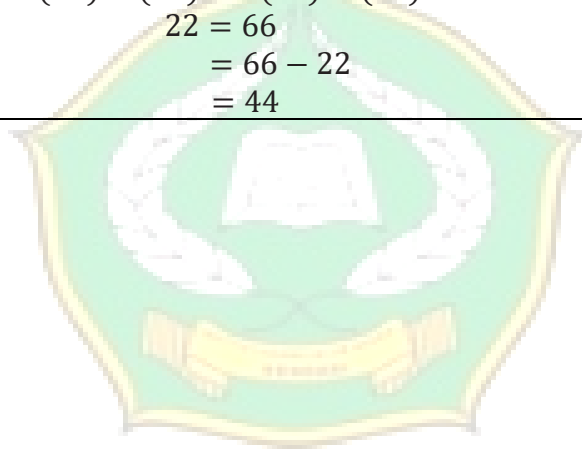
No	Jawaban	Skor ideal	Skor total
1	<p>Memahami masalah Diketahui: Lapangan futsal berbentuk persegi panjang $K = 140 \text{ m}$ $l = 30 \text{ m}$ Ditanyakan: Luas lapangan futsal....?</p>	4	16
	<p>Merencanakan penyelesaian Jawab:</p> $K = 2(p + l)$ $L = p \times l$	4	
	<p>Melaksanakan rencana penyelesaian Mencari nilai p:</p> $K = 2(p + l)$ $140 = 2(p + 30)$ $140 = 2p + 60$ $140 - 60 = 2p + 60 - 60$ $80 = 2p$ $\frac{80}{2} = \frac{2p}{2}$ $p = 40 \text{ m}$ <p>Atau Mencari nilai p:</p> $K = 2(p + l)$ $140 = 2(p + 30)$ $140 = 2p + 60$ $140 - 60 = 2p$ $80 = 2p$ $\frac{80}{2} = p$ $p = 40 \text{ m}$ <p>Mencari luas lapangan futsal</p> $L = p \times l$ $L = 40 \times 30$ $L = 1200 \text{ m}^2$ <p>Jadi luas lapangan futsal tersebut adalah 1200 m^2</p>	4	
	<p>Memeriksa Kembali</p> $p = 40; l = 30$	4	

	$K = 2(p + l)$ $140 = 2(40 + 30)$ $140 = 2(70)$ $140 = 140$		
2	<p>Memahami masalah Diketahui: Arif membeli 5 bungkus Adit membeli 2 bungkus Arif memberikan 15 buah kelereng kepada Adit sehingga sisa kelereng Arif sama dengan kelereng Adit Ditanya: Banyak kelereng dalam setiap bungkus...?</p>	4	16
	<p>Merencanakan penyelesaian Jawab: Membuat model matematika: Misalkan banyak kelereng dalam 1 bungkus adalah x $5x - 15 = 2x$</p>	4	
	<p>Melaksanakan rencana penyelesaian mencari nilai x</p> $5x - 15 = 2x$ $5x - 15 - 2x = 2x - 2x$ $3x - 15 = 0$ $3x - 15 + 15 = 0 + 15$ $3x = 15$ $\frac{3x}{3} = \frac{15}{3}$ $x = 5$ <p>Atau mencari nilai x</p> $5x - 15 = 2x$ $5x - 2x = 15$ $3x = 15$ $x = \frac{15}{3}$ $x = 5$ <p>Jadi banyak kelereng dalam setiap bungkus adalah 5 buah kelereng.</p>	4	
	<p>Melihat kembali $x = 5$ $5x - 15 = 2x$ $5(5) - 15 = 2(5)$ $25 - 15 = 10$ $10 = 10$</p>	4	
3	Memahami masalah		

	<p>Diketahui: Santi membeli 4 bingkai foto membayar Rp 50.000,00 kembalian Rp 2.000,00 Susi membeli 7 bingkai foto membayar Rp 100.000,00. Ditanya: Uang kembalian Susi...?</p>	4	
	<p>Merencanakan penyelesaian Jawab: Membuat model matematika: Misal harga satu bingkai foto adalah x</p> $4 \text{ bingkai foto} = 50.000 - 2.000$ $4x = 50.000 - 2.000$	4	
	<p>Melaksanakan rencana penyelesaian Mencari nilai x</p> $4x = 50.000 - 2.000$ $4x = 48.000$ $\frac{4x}{4} = \frac{48.000}{4}$ $x = 12.000$ <p>Diperoleh harga satu bingkai foto adalah Rp. 12.000 Mencari uang pengembalian Susi:</p> $100.000 - 7 \text{ bingkai foto}$ $= 100.000 - 7 (12.000)$ $= 100.000 - 84.000$ $= 16.000$ <p>Jadi uang pengembalian Susi adalah Rp. 16.000,00</p>	4	16
	<p>Melihat kembali $x = 12.000$ $4x = 50.000 - 2.000$ $4(12.000) = 48.000$ $48.000 = 48.000$</p>	4	
4	<p>Memahami Masalah Diketahui: Jumlah siswa = 30 Siswa perempuan = 3 kurangnya dari dua kali siswa laki-laki</p> <p>Ditanyakan: Banyak siswa laki-laki kelas VII A..?</p>	4	16
	<p>Merencanakan Penyelesaian Jawab: Membuat model matematika: Misal siswa perempuan = p; siswa laki-laki = l</p>	4	

	<p>Siswa perempuan = 3 kurangnya dari dua kali siswa laki-laki</p> $p = 2l - 3$		
	<p>Melaksanakan rencana penyelesaian Mencari banyak siswa laki-laki: Jumlah siswa = 30</p> $p + l = 30$ $2l - 3 + l = 30$ $3l - 3 = 30$ $3l - 3 + 3 = 30 + 3$ $3l = 33$ $\frac{3l}{3} = \frac{33}{3}$ $l = 11$ <p>Atau</p> $p + l = 30$ $2l - 3 + l = 30$ $3l - 3 = 30$ $3l = 30 + 3$ $3l = 33$ $l = \frac{33}{3}$ $l = 11$ <p>Jadi banyak siswa laki-laki kelas VII A adalah 11 orang.</p>	4	
	<p>Melihat kembali</p> $l = 11; p = 2l - 3 = 2(11) - 3 = 19$ $p + l = 30$ $11 + 19 = 30$ $30 = 30$	4	
5	<p>Memahami Masalah Diketahui: Umur Ibu = 3 kali umur Anisa Selisi umur mereka = 22 tahun Ditanyakan: Jumlah umur mereka..?</p>	4	16
	<p>Merencanakan Penyelesaian Jawab: Misal umur Anisa = x Umur Ibu = $3x$ Umur ibu - umur Anisa = Selisi umur mereka $3x - x = 22$</p>	4	
	<p>Melaksanakan rencana penyelesaian Umur ibu - umur Anisa = Selisi umur mereka $3x - x = 22$</p>	4	

	$\frac{2x}{2} = \frac{22}{2}$ $x = 11$ <p>Umur Anisa = 11 tahun</p> <p>Umur Ibu = $3x$ $= 3(11)$ $= 33$ tahun</p> <p>Jumlah umur mereka = Umur Anisa + umur Ibu $= 11 + 33$ $= 44$ tahun</p>		
	<p>Melihat kembali</p> <p>Umur Anisa = 11 tahun Umur ibu = 33 tahun</p> $3x - x = 3x - x$ $3(11) - (11) = 3(33) - (33)$ $22 = 66$ $= 66 - 22$ $= 44$	4	



Tabel 3.A Rubrik Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Deskripsi	Skor
Memahami masalah (<i>understand the problem</i>)	Menuliskan dengan benar apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal.	4
	Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, tetapi salah satunya kurang tepat	3
	Menuliskan salah satu apa yang diketahui atau apa yang ditanyakan pada soal dengan benar.	2
	Menuliskan apa yang diketahui dan/atau apa yang ditanyakan pada soal tetapi kurang tepat.	1
	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan.	0
Membuat rencana (<i>devise a plan</i>)	Menuliskan model matematika dengan benar dan lengkap sehingga mengarah kejawaban yang benar	4
	Menuliskan model matematika dengan benar tetapi tidak lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah.	3
	Menuliskan model matematika dengan kurang tepat tetapi lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah.	2
	Menuliskan model matematika dengan kurang tepat dan tidak lengkap sehingga mengarah ke jawaban yang salah.	1
	Tidak menuliskan model matematika yang digunakan	0
Melaksanakan rencana (<i>carry out the plan</i>)	Menyelesaikan dengan prosedur yang tepat dan melakukan perhitungan dengan benar.	4
	Menyelesaikan dengan prosedur yang tepat akan tetapi salah dalam melakukan perhitungan.	3
	Tidak menggunakan prosedur dalam menyelesaikan namun benar dalam melakukan perhitungan.	2
	Menyelesaikan dengan prosedur dan perhitungan yang kurang tepat.	1
	Tidak ada penyelesaian sama sekali.	0
Melihat kembali (<i>looking back</i>)	Menuliskan kesimpulan dengan benar dan pengecekan jawaban dengan tepat.	4

	Menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang ditanyakan.	3
	Menuliskan kesimpulan dengan benar tetapi tidak menuliskan jawaban dengan benar atau sebaliknya menuliskan jawaban dengan tepat tetapi tidak menuliskan kesimpulan	2
	Menuliskan kesimpulan dan/atau pengecekan jawaban yang kurang tepat.	1
	Tidak menuliskan kesimpulan dan pengecekan jawaban.	0

Sumber: Pedoman penskoran Polya dalam Mawardi dkk (2022).

Tabel 4.A Kisi-Kisi *Self Efficacy*

Aspek yang diamati	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
<i>Magnitude</i>	1. Keyakinan dalam strategi yang digunakan.	10,11,15	7,18,21	6
	2. Keyakinan dalam berbagai tingkat kesulitan.	13,27,28	3,26,29	6
<i>Generality</i>	1. Keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran.	9,16,22	2,23,32	6
	2. Keyakinan dalam menghadapi kondisi dan situasi yang beragam.	4,17,19	5,8,25	6
<i>Strength</i>	3. Keyakinan akan usaha yang dilakukan.	1,6,14	12	4
	4. Keyakinan memperoleh hasil yang baik.	20,30,31	24	4

Lampiran A.4 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan linear satu variabel
Nama Validator : Drs. La Boy, M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self efficacy* siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *self efficacy* siswa.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																													
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
A. Materi																															
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan matematis					✓					✓					✓					✓					✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)					✓					✓					✓					✓					✓					✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan matematis siswa dalam menyelesaikan masalah					✓					✓					✓					✓					✓					✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis					✓					✓					✓					✓					✓					✓
B. Konstruksi																															
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda					✓					✓					✓					✓					✓					✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓					✓					✓					✓					✓					✓
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan					✓					✓					✓					✓					✓					✓
C. Bahasa																															

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan linear satu variabel
Nama Validator : Muh. Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self efficacy* siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *self efficacy* siswa.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																									
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																											
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan matematis				✓					✓				✓					✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓				✓					✓				✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓				✓					✓				✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓					✓				✓					✓				✓				✓
B. Konstruksi																											
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓				✓					✓				✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓				✓					✓				✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓				✓					✓				✓				✓
C. Bahasa																											

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan linear satu variabel
Nama Validator : Imaludin Agus, M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self efficacy* siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *self efficacy* siswa.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																									
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																											
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan matematis			✓							✓						✓						✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓							✓						✓						✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan matematis siswa dalam menyelesaikan masalah			✓							✓						✓						✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis			✓							✓						✓						✓				✓
B. Konstruksi																											
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓							✓						✓						✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal			✓							✓						✓						✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan			✓							✓						✓						✓				✓
C. Bahasa																											

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan linear satu variabel
Nama Validator : Irmayasari, S.Pd, M.Pd
Instansi : SMPN 12 Konawe Selatan

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self efficacy* siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *self efficacy* siswa.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																									
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																											
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan matematis				✓					✓				✓					✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓				✓					✓				✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓				✓					✓				✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓					✓				✓					✓				✓				✓
B. Konstruksi																											
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				✓					✓				✓					✓				✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓				✓					✓				✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓				✓					✓				✓				✓
C. Bahasa																											

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan linear satu variabel
Nama Validator : Suriyani, S.Pd
Instansi : SMPN 12 Konawe Selatan

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan”

B. Tujuan Instrumen

1. Untuk mengetahui pengaruh *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dan *self efficacy* siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap *self efficacy* siswa.

C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1 : STS (Sangat Tidak Sesuai)
 - 2 : TS (Tidak Sesuai)
 - 3 : KS (Kurang Sesuai)
 - 4 : S (Sesuai)
 - 5 : SS (Sangat Sesuai)

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																								
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																										
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan matematis				✓					✓						✓				✓						✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓						✓				✓						✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan matematis siswa dalam menyelesaikan masalah					✓				✓					✓					✓						✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis					✓					✓					✓					✓					✓
B. Konstruksi																										
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				✓					✓					✓					✓						✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal					✓					✓					✓					✓					✓
7	Terdapat pedoman/rubik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓						✓
C. Bahasa																										

8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah			✓																							✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa			✓																							✓

D. Saran

Kendari, 23 September 2023
 Validator

[Handwritten Signature]
 Surupani, S.Pd.
 NIP. 1963 12 13 1984 11 200 2

Lampiran A. 4 Lembar Validasi *Self Efficacy*

A. Identitas Peneliti

Nama : Hartati
 NIM : 2020010110029
 Judul : Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan
 Validator : Drs. La Boy, M.pd
 Instansi : IAIN KENDARI

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket *self efficacy* siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya butir-butir angket tersebut. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap angket *self efficacy* siswa.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini.
3. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu mohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
5. Atas kesediaan dan bantuan dari Bapak/Ibu saya mengucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	R	CR	TR	STR
1.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet	✓				
2.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	✓				
3.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	✓				
4.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh	✓				
5.	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari	✓				

	berbeda dengan soal yang diberikan					
6.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	✓				
7.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
8.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku	✓				
9.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	✓				
10.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	✓				
11.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	✓				
12.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	✓				
13.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	✓				
14.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	✓				
15.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	✓	✓			
16.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	✓				
17.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	✓				
18.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	✓				
19.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	✓				
20.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika	✓				
21.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	✓				
22.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	✓				

23.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika	✓				
24.	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi	✓				
25.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	✓				
26.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	✓				
27.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	✓				
28.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	✓				
29.	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
30.	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik	✓				
31.	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik		✓			
32.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	✓				

A. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- R = Relevan
- CR = Cukup Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

B. Saran

Kendari, 03 October 2023
Validator

Dr. La Boy, M.Pd

Nip 196612311998021028

A. Identitas Peneliti

Nama : Hartati
NIM : 2020010110029
Judul : Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan
Validator : Muh - Syarwa Sangita S.pd.M.pd
Instansi : IAIN Kendari

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket *self efficacy* siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya butir-butir angket tersebut. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap angket *self efficacy* siswa.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini.
3. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu mohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
5. Atas kesediaan dan bantuan dari Bapak/Ibu saya mengucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	R	CR	TR	STR
1.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet		✓			
2.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika		✓			
3.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	✓				
4.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh	✓				
5.	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari	✓				

	berbeda dengan soal yang diberikan				
6.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	✓			
7.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
8.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku	✓			
9.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	✓			
10.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	✓			
11.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	✓			
12.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	✓			
13.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit		✓		
14.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	✓			
15.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	✓			
16.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	✓			
17.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	✓			
18.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	✓			
19.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika		✓		
20.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika	✓			
21.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	✓			
22.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	✓			

23.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika		✓			
24.	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi	✓				
25.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	✓				
26.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	✓				
27.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit		✓			
28.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	✓				
29.	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit		✓			
30.	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik	✓				
31.	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik	✓				
32.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika		✓			

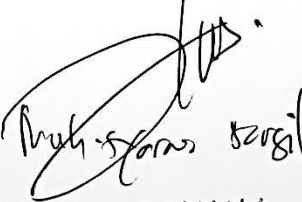
A. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- R = Relevan
- CR = Cukup Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

B. Saran

Kendari, 9-10-2023
Validator


NIP. 20160101014

A. Identitas Peneliti

Nama : Hartati
NIM : 2020010110029
Judul : Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan
Validator : *Imaludin Agus, M-pd*
Instansi : *IATN Kendari*

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket *self efficacy* siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya butir-butir angket tersebut. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap angket *self efficacy* siswa.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini.
3. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu mohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
5. Atas kesediaan dan bantuan dari Bapak/Ibu saya mengucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	R	CR	TR	STR
1.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet	✓				
2.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	✓				
3.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	✗	✓			
4.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh	✓				
5.	Saya kurang yakin dengan jawaban saya karena soal yang saya pelajari	✓				

	berbeda dengan soal yang diberikan					
6.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	✓				
7.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
8.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku	✓				
9.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	✓				
10.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	✓				
11.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit		✓			
12.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	✓				
13.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	✓				
14.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	✓				
15.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	✓				
16.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	✓				
17.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	✓				
18.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	✓				
19.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	✓				
20.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika	✓				
21.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	✓				
22.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	✓				

23.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika	✓				
24.	Ketika mendapatkan hasil yang kurang memuaskan, saya merasa malas untuk belajar lagi	✓				
25.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	✓				
26.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	✓				
27.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	✓				
28.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	✓				
29.	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
30.	Saya yakin bisa naik kelas dengan hasil yang baik		✓			
31.	Saya yakin dengan rajin belajar pasti akan mendapatkan hasil yang baik	✓				
32.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	✓				

A. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- R = Relevan
- CR = Cukup Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

B. Saran

Sesuaikan dengan indikator

Kendari, 10 oktober 2023
Validator



Nip. 199201262019031010

A. Identitas Peneliti

Nama : Hartati
 NIM : 2020010110029
 Judul : Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan
 Validator : IRMAYASARI, S.pd, M.pd
 Instansi : SMPN 12 KONawe SELATAN

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket *self efficacy* siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya butir-butir angket tersebut. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap angket *self efficacy* siswa.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini.
3. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu mohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
5. Atas kesediaan dan bantuan dari Bapak/Ibu saya mengucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	QR	CR	TR	STR
1.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
2.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	✓				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	✓				
4.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	✓				

5.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	✓				
6.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	✓				
7.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	✓				
8.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	✓				
9.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	✓				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	✓				
11.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	✓				
12.	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
13.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	✓				
14.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	✓				
15.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	✓				
16.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika	✓				
17.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	✓				
18.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	✓				
19.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh	✓				
20.	Saya kurang yakin dengan jawaban	✓				

	saya karena soal yang saya pelajari berbeda dengan soal yang diberikan					
21.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku	✓				
22.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	✓				
23.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	✓				
24.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	✓				
25.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet	✓				
26.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	✓				
27.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	✓				
28.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	✓				
29.	Ketika ada tugas yang diberikan, saya hanya mengerjakan beberapa saja karena cepat putus asa	✓				
30.	Ketika saya malas mengerjakan tugas matematika, saya selalu meminta tolong kepada teman untuk mengerjakannya	✓				
31.	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik dalam ujian karena saya jarang belajar	✓				
32.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika	✓				

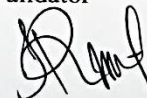
A. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- CR = Cukup Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

B. Saran

Kendari, 28 September 2023
Validator



IRMAYASARI, S. Pd. M. Pd
NIP. 19851207 201101 2013

A. Identitas Peneliti

Nama : Hartati
 NIM : 2020010110029
 Judul : Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Efficacy* Siswa di Konawe Selatan
 Validator : SURIPANI, S.Pd
 Instansi : SMP N 12 KONAWE SELATAN

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket *self efficacy* siswa, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya butir-butir angket tersebut. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap angket *self efficacy* siswa.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini.
3. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu mohon untuk ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
5. Atas kesediaan dan bantuan dari Bapak/Ibu saya mengucapkan terimakasih.

D. Penilaian

No	Pernyataan Item	Penilaian				
		SR	R	CR	TR	STR
1.	Saya tidak yakin dapat menemukan solusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓				
2.	Saya selalu punya cara untuk menyelesaikan soal matematika	✓				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas matematika dengan berbagai cara meskipun sulit	✓				
4.	Saya sering membuat tugas secara mandiri untuk melatih diri dalam menyelesaikan soal matematika	✓				

5.	Saya sering kebingungan ketika harus memilih cara yang tepat untuk menjawab tugas matematika	✓				
6.	Saya lemah dalam memecahkan sebagian soal matematika dibandingkan dengan teman kelasku	✓				
7.	Saya belum bisa memecahkan soal matematika dalam tingkat yang sulit	✓				
8.	Saya yakin bisa menyelesaikan soal matematika meskipun sulit	✓				
9.	Saya tidak tidak bisa mengerjakan tugas-tugas yang sulit	✓				
10.	Saya yakin bisa memahami setiap materi yang diajarkan meskipun sulit	✓				
11.	Saya merasa tertantang ketika menghadapi tugas matematika yang sulit	✓				
12.	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
13.	Saya merasa tidak semangat ketika belajar matematika	✓				
14.	Setiap tugas yang diberikan oleh guru selalu saya kerjakan	✓				
15.	Saya yakin dapat menjawab soal matematika dengan benar	✓				
16.	Saya cepat bosan ketika guru menjelaskan pelajaran matematika	✓				
17.	Saya merasa tidak yakin pada diri sendiri jika harus bersaing dengan orang yang lebih pintar dalam belajar matematika	✓				
18.	Saya senang jika disuruh guru mengerjakan soal matematika	✓				
19.	Saya yakin dapat mengerjakan soal yang diberikan meskipun soal yang diberikan berbeda dengan contoh	✓				
20.	Saya kurang yakin dengan jawaban	✓				

	saya karena soal yang saya pelajari berbeda dengan soal yang diberikan					
21.	Saya sering malas untuk belajar karena penjelasan guru sering berbeda dengan materi dibuku	✓				
22.	Saya selalu aktif dalam setiap diskusi tentang matematika	✓				
23.	Saya malas untuk belajar karena selalu tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru	✓				
24.	Saya senang ketika guru selalu memuji jawaban saya setiap pembelajaran matematika	✓				
25.	Ketika ada tugas yang diberikan saya berusaha untuk mencari solusi di internet	✓				
26.	Meskipun nilai saya jelek, saya tetap berusaha untuk belajar	✓				
27.	Saya gampang menyerah dalam mengerjakan tugas matematika	✓				
28.	Saya yakin dengan belajar yang giat akan menjadikan saya juara di kelas	✓				
29.	Ketika ada tugas yang diberikan, saya hanya mengerjakan beberapa saja karena cepat putus asa	✓				
30.	Ketika saya malas mengerjakan tugas matematika, saya selalu meminta tolong kepada teman untuk mengerjakannya	✓				
31.	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik dalam ujian karena saya jarang belajar	✓				
32.	Saya yakin dapat hasil yang baik karena rajin mengerjakan tugas matematika	✓				

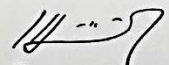
A. Kesimpulan

Keterangan:

- SR = Sangat Relevan
- R = Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan
- STR = Sangat Tidak Relevan

B. Saran

Kendari, 29 September 2023
Validator


SCIRLYANI, S. Pd
NIP. 19631213198442002

A. 11 Lembar Observasi
A.11.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) (Aktivitas Guru)

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 24 Okt 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.50

Pertemuan ke : 1 (satu)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Membagi kelompok kecil secara heterogen	√	
	Guru memberikan tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Mengarahkan siswa berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Memberi penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Meminta siswa untuk mengamati masalah	√	
	Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Meminta siswa menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menerapkan ide atau gagasan yang telah dirancang kedalam solusi	√	

	permasalahan yang ditemukan		
<i>Acceptance-finding</i>	Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari masalah		√
	Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
	Memberi komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
	Meminta siswa menyimpulkan	√	
	Memberikan asesmen individu untuk menguatkan pemahaman siswa di topik ini	√	
	Guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 24 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 30 Okt 2023
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 10.30

Pertemuan ke : 2 (dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Membagi kelompok kecil secara heterogen	√	
	Guru memberikan tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Mengarahkan siswa berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Memberi penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Meminta siswa untuk mengamati masalah	√	
	Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Meminta siswa menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menerapkan ide atau gagasanyang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptance-finding</i>	Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari masalah		√
	Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Meminta semua kelompok membuat	√	

	kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)		
	Memberi komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
	Meminta siswa menyimpulkan	√	
	Memberikan asesmen individu untuk menguatkan pemahaman siswa di topik ini	√	
	Guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 30 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 31 Okt 2023
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.50

Pertemuan ke : 3 (tiga)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Membagi kelompok kecil secara heterogen	√	
	Guru memberikan tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Mengarahkan siswa berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Memberi penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Meminta siswa untuk mengamati masalah	√	
	Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Meminta siswa menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menerapkan ide atau gagasanyang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptance-finding</i>	Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari masalah	√	
	Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji		√
	Meminta semua kelompok membuat	√	

	kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)		
	Memberi komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
	Meminta siswa menyimpulkan	√	
	Memberikan asesmen individu untuk menguatkan pemahaman siswa di topik ini	√	
	Guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 31 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 06 Nov 2023
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 10.30
 Pertemuan ke : 4 (empat)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Membagi kelompok kecil secara heterogen	√	
	Guru memberikan tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Mengarahkan siswa berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Memberi penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Meminta siswa untuk mengamati masalah	√	
	Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Meminta siswa menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Meminta siswa untuk menerapkan ide atau gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptance-finding</i>	Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban dari masalah	√	
	Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Meminta semua kelompok membuat	√	

	kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)		
	Memberi komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
	Meminta siswa menyimpulkan	√	
	Memberikan asesmen individu untuk menguatkan pemahaman siswa di topik ini		√
	Guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 06 November 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



**A.11.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Creative Problem Solving (CPS) (Aktifitas Siswa)**

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 24 Okt 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.50

Pertemuan ke : 1 (satu)

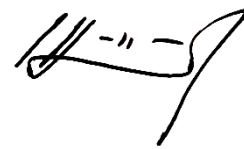
Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok	√	
	Menerima tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Mendengarkan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Memperhatikan arahan berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Medengarkan penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Mencoba untuk mengamati masalah	√	
	Megumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah		√
	Menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menerapkan ide atau gagasanyang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptance-finding</i>	Mempresentasikan jawaban dari masalah	√	
	Kelompok lain membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika	√	

	terdapat perbedaan jawaban)		
	Mendengarkan komentar dan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
	Menyimpulkan	√	
	Memperhatikan asesmen individu sebagai bentuk penguatan pemahaman pada topik	√	
	Memperhatikan guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 24 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 30 Okt 2023
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 10.30

Pertemuan ke : 2 (dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok	√	
	Menerima tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Mendengarkan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Memperhatikan arahan berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Medengarkan penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Mencoba untuk mengamati masalah	√	
	Megumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan		√
<i>Solution-finding</i>	Menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menerapkan ide atau gagasanyang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptace-finding</i>	Mempresentasikan jawaban dari masalah	√	
	Kelompok lain membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
	Mendengarkan komentar dan penguatan	√	

	terhadap hasil diskusi		
	Menyimpulkan	√	
	Memperhatikan asesmen individu sebagai bentuk penguatan pemahaman pada topik	√	
	Memperhatikan guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 30 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 31 Okt 2023
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.50
 Pertemuan ke : 3 (tiga)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok	√	
	Menerima tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Mendengarkan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Memperhatikan arahan berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.	√	
	Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Medengarkan penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Mencoba untuk mengamati masalah	√	
	Megumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menerapkan ide atau gagasanyang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptace-finding</i>	Mempresentasikan jawaban dari masalah		√
	Kelompok lain membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
	Mendengarkan komentar dan penguatan	√	

	terhadap hasil diskusi		
	Menyimpulkan	√	
	Memperhatikan asesmen individu sebagai bentuk penguatan pemahaman pada topik	√	
	Memperhatikan guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 31 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 06 Nov 2023
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 10.30

Pertemuan ke : 4 (empat)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

Sintaks	Deskripsi	Penilaian	
		Ya	Tidak
<i>Objective-finding</i>	Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok	√	
	Menerima tantangan untuk didiskusikan dengan kelompoknya	√	
	Mendengarkan tujuan dan petunjuk pengerjaan tugas kelompok	√	
	Memperhatikan arahan berpikir kritis untuk menjawab pertanyaan.		√
	Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait pengerjaan tugas	√	
	Medengarkan penjelasan	√	
<i>Fact-finding</i>	Mencoba untuk mengamati masalah	√	
	Megumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
<i>Problem-finding</i>	Menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
<i>Idea-finding</i>	Menggali sebanyak-banyaknya ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menganalisis kembali atas gagasan yang direncanakan	√	
<i>Solution-finding</i>	Menentukan ide atau gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
	Menerapkan ide atau gagasanyang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
<i>Acceptace-finding</i>	Mempresentasikan jawaban dari masalah	√	
	Kelompok lain membandingkan jawaban kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
	Semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
	Mendengarkan komentar dan penguatan	√	

	terhadap hasil diskusi		
	Menyimpulkan	√	
	Memperhatikan asesmen individu sebagai bentuk penguatan pemahaman pada topik	√	
	Memperhatikan guru membahas dan mendiskusikan hasil pengerjaan siswa di depan kelas.	√	

Konda, 06 November 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002



A.11.3 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Pembelajaran Konvensional (Aktivitas Guru)

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 27 Okt 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 07.45

Pertemuan ke : 1 (satu)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Menyapa dan memberi salam siswa dengan penuh perhatian	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak masuk	√	
3.	Menyiapkan kondisi siswa untuk belajar, seperti mengajak siswa berdoa, atau menyiapkan buku dan alat tulisnya	√	
4.	Memberi apersepsi yang relevan dengan materi yang di ajarkan	√	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	√	
6.	Memberi motivasi terkait materi pelajaran yang diajarkan	√	
7.	Mengarahkan siswa untuk berkelompok, dengan anggota minimal 4 orang dalam satu kelompok	√	
8.	Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Meminta siswa mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan prosedur atau langkah menjawab beberapa permasalahan dalam LKS	√	
Menanya			
11.	Memancing siswa untuk bertanya terkait cara menyelesaikan masalah pada LKS yang dibagikan	√	
12.	Menjawab pertanyaan siswa dengan memberi petunjuk berupa mengingatkan beberapa konsep yang telah dipelajari sebelumnya	√	
Menalar			

13.	Mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	
14.	Meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah atau soal	√	
15.	Membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian dari suatu permasalahan	√	
16.	Meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan	√	
17.	Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman kelompoknya	√	
Mengasosiasi			
18.	Mengarahkan siswa merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah atau soal	√	
19.	Meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperolehnya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Menunjuk atau meminta secara sukarela, perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju atau tampil	√	
22.	Memberi penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas	√	
23.	Mengevaluasi hasil dari presentasi siswa, dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat.		√
Kegiatan Penutup			
24.	Meminta siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
25.	Menunjuk atau meminta siswa menyimpulkan inti kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
26.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
27.	Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah	√	
28.	Menutup pelajaran dengan salam	√	

Konda, 27 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 30 Okt 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.10

Pertemuan ke : 2(dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Menyapa dan memberi salam siswa dengan penuh perhatian	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak masuk	√	
3.	Menyiapkan kondisi siswa untuk belajar, seperti mengajak siswa berdoa, atau menyiapkan buku dan alat tulisnya	√	
4.	Memberi apersepsi yang relevan dengan materi yang di ajarkan	√	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	√	
6.	Memberi motivasi terkait materi pelajaran yang diajarkan	√	
7.	Mengarahkan siswa untuk berkelompok, dengan anggota minimal 4 orang dalam satu kelompok	√	
8.	Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Meminta siswa mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan prosedur atau langkah menjawab beberapa permasalahan dalam LKS	√	
Menanya			
11.	Memancing siswa untuk bertanya terkait cara menyelesaikan masalah pada LKS yang dibagikan	√	
12.	Menjawab pertanyaan siswa dengan memberi petunjuk berupa mengingatkan beberapa konsep yang telah dipelajari sebelumnya	√	
Menalar			

13.	Mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS		√
14.	Meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah atau soal	√	
15.	Membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian dari suatu permasalahan	√	
16.	Meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan	√	
17.	Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman kelompoknya	√	
Mengasosiasi			
18.	Mengarahkan siswa merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah atau soal	√	
19.	Meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperolehnya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Menunjuk atau meminta secara sukarela, perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju atau tampil	√	
22.	Memberi penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas	√	
23.	Mengevaluasi hasil dari presentasi siswa, dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat.	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Meminta siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
25.	Menunjuk atau meminta siswa menyimpulkan inti kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
26.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
27.	Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah	√	
28.	Menutup pelajaran dengan salam	√	

Konda, 30 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 03 Nov 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 07.45

Pertemuan ke : 3 (tiga)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Menyapa dan memberi salam siswa dengan penuh perhatian	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak masuk	√	
3.	Menyiapkan kondisi siswa untuk belajar, seperti mengajak siswa berdoa, atau menyiapkan buku dan alat tulisnya	√	
4.	Memberi apersepsi yang relevan dengan materi yang di ajarkan	√	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	√	
6.	Memberi motivasi terkait materi pelajaran yang diajarkan	√	
7.	Mengarahkan siswa untuk berkelompok, dengan anggota minimal 4 orang dalam satu kelompok	√	
8.	Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Meminta siswa mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan prosedur atau langkah menjawab beberapa permasalahan dalam LKS	√	
Menanya			
11.	Memancing siswa untuk bertanya terkait cara menyelesaikan masalah pada LKS yang dibagikan	√	
12.	Menjawab pertanyaan siswa dengan memberi petunjuk berupa mengingatkan beberapa konsep yang telah dipelajari sebelumnya		√
Menalar			
13.	Mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	

14.	Meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah atau soal	√	
15.	Membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian dari suatu permasalahan	√	
16.	Meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan	√	
17.	Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman kelompoknya	√	
Mengasosiasi			
18.	Mengarahkan siswa merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah atau soal	√	
19.	Meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperolehnya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Menunjuk atau meminta secara sukarela, perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju atau tampil	√	
22.	Memberi penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas	√	
23.	Mengevaluasi hasil dari presentasi siswa, dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat.	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Meminta siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
25.	Menunjuk atau meminta siswa menyimpulkan inti kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
26.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
27.	Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah	√	
28.	Menutup pelajaran dengan salam	√	

Konda, 03 November 2023



Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 06 Nov 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.10

Pertemuan ke : 4 (empat)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tuliskan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Menyapa dan memberi salam siswa dengan penuh perhatian	√	
2.	Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak masuk	√	
3.	Menyiapkan kondisi siswa untuk belajar, seperti mengajak siswa berdoa, atau menyiapkan buku dan alat tulisnya	√	
4.	Memberi apersepsi yang relevan dengan materi yang di ajarkan	√	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	√	
6.	Memberi motivasi terkait materi pelajaran yang diajarkan	√	
7.	Mengarahkan siswa untuk berkelompok, dengan anggota minimal 4 orang dalam satu kelompok	√	
8.	Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Meminta siswa mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan prosedur atau langkah menjawab beberapa permasalahan dalam LKS	√	
Menanya			
11.	Memancing siswa untuk bertanya terkait cara menyelesaikan masalah pada LKS yang dibagikan	√	
12.	Menjawab pertanyaan siswa dengan memberi petunjuk berupa mengingatkan beberapa konsep yang telah dipelajari sebelumnya	√	
Menalar			
13.	Mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	

14.	Meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah atau soal		√
15.	Membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian dari suatu permasalahan	√	
16.	Meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan	√	
17.	Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman kelompoknya	√	
Mengasosiasi			
18.	Mengarahkan siswa merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah atau soal	√	
19.	Meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperolehnya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Menunjuk atau meminta secara sukarela, perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Meminta kelompok siswa lainnya menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju atau tampil	√	
22.	Memberi penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas	√	
23.	Mengevaluasi hasil dari presentasi siswa, dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat.	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Meminta siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
25.	Menunjuk atau meminta siswa menyimpulkan inti kegiatan belajar yang telah diberikan	√	
26.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
27.	Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah	√	
28.	Menutup pelajaran dengan salam	√	

Konda, 06 November 2023

Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

A.11.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Pembelajaran Konvensional (Aktivitas Siswa)

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 27 Okt 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 07.45

Pertemuan ke : 1 (satu)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tulis

bukan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam dan sapaan guru dengan penuh semangat.	√	
2.	Siswa memberitahu guru tentang temannya yang tidak masuk	√	
3.	Siswa menyiapkan dirinya untuk belajar, dengan berdoa atau menyiapkan bukunya.	√	
4.	Siswa menyimak apersepsi dari guru	√	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
6.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dengan penuh semangat	√	
7.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kesepakatan atau intruksi dari guru		√
8.	Setiap kelompok siswa menerima LKS	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Siswa membaca dan mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait prosedur dalam menjawab soal di LKS	√	
Menanya			
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait cara menyelesaikan masalah dalam LKS	√	
12.	Siswa menyimak petunjuk yang diberikan guru dan mengaitkannya dengan permasalahan baru yang ditemuinya dalam LKS	√	
Menalar			
13.	Siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	

14.	Siswa mengidentifikasi langkah-langkah yang tepat dari berbagai persoalan	√	
15.	Siswa dapat menemukan informasi atau ciri khas dari setiap karakteristik permasalahan yang ada dalam soal	√	
16.	Siswa dapat mengolah informasi yang telah diperolehnya kedalam soal	√	
17.	Secara kelompok siswa mendiskusikan hasil jawaban yang tepat dari masalah yang diberikan	√	
Mengasosiasi			
18.	Siswa dapat membuat rumus atau pola yang sesuai dengan bentuk soal tersebut	√	
19.	Siswa membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Perwakilan kelompok siswa yang berani atau ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Perwakilan kelompok dikelas memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya	√	
22.	Siswa mengapresiasi hasil dari presentasi temannya yang ditunjuk guru	√	
23.	Menyimak hasil penguatan atau evaluasi yang diberikan guru dalam menyelesaikan suatu permasalahan	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah dilakukannya	√	
25.	Perwakilan siswa ditunjuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	√	
26.	Siswa menyimak informasi yang diberikan guru terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya	√	
27.	Siswa mencatat tugas yang diberikan guru	√	
28.	Siswa menjawab salam penutup guru	√	

Konda, 27 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 30 Okt 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.10

Pertemuan ke : 2 (dua)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tulis

bukan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam dan sapaan guru dengan penuh semangat.	√	
2.	Siswa memberitahu guru tentang temannya yang tidak masuk	√	
3.	Siswa menyiapkan dirinya untuk belajar, dengan berdoa atau menyiapkan bukunya.	√	
4.	Siswa menyimak apersepsi dari guru	√	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
6.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dengan penuh semangat	√	
7.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kesepakatan atau intruksi dari guru		√
8.	Setiap kelompok siswa menerima LKS	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Siswa membaca dan mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait prosedur dalam menjawab soal di LKS	√	
Menanya			
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait cara menyelesaikan masalah dalam LKS	√	
12.	Siswa menyimak petunjuk yang diberikan guru dan mengaitkannya dengan permasalahan baru yang ditemuinya dalam LKS	√	
Menalar			
13.	Siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	
14.	Siswa mengidentifikasi langkah-langkah yang tepat dari berbagai persoalan	√	

15.	Siswa dapat menemukan informasi atau ciri khas dari setiap karakteristik permasalahan yang ada dalam soal	√	
16.	Siswa dapat mengolah informasi yang telah diperolehnya kedalam soal	√	
17.	Secara kelompok siswa mendiskusikan hasil jawaban yang tepat dari masalah yang diberikan	√	
Mengasosiasi			
18.	Siswa dapat membuat rumus atau pola yang sesuai dengan bentuk soal tersebut	√	
19.	Siswa membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Perwakilan kelompok siswa yang berani atau ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Perwakilan kelompok dikelas memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya	√	
22.	Siswa mengapresiasi hasil dari presentasi temannya yang ditunjuk guru	√	
23.	Menyimak hasil penguatan atau evaluasi yang diberikan guru dalam menyelesaikan suatu permasalahan	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah dilakukannya	√	
25.	Perwakilan siswa ditunjuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	√	
26.	Siswa menyimak informasi yang diberikan guru terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya	√	
27.	Siswa mencatat tugas yang diberikan guru	√	
28.	Siswa menjawab salam penutup guru	√	

Konda, 30 Oktober 2023



Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 03 Nov 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 07.45

Pertemuan ke : 3 (tiga)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tulis

bukan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam dan sapaan guru dengan penuh semangat.	√	
2.	Siswa memberitahu guru tentang temannya yang tidak masuk	√	
3.	Siswa menyiapkan dirinya untuk belajar, dengan berdoa atau menyiapkan bukunya.	√	
4.	Siswa menyimak apersepsi dari guru	√	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
6.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dengan penuh semangat	√	
7.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kesepakatan atau intruksi dari guru	√	
8.	Setiap kelompok siswa menerima LKS	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Siswa membaca dan mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait prosedur dalam menjawab soal di LKS	√	
Menanya			
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait cara menyelesaikan masalah dalam LKS		√
12.	Siswa menyimak petunjuk yang diberikan guru dan mengaitkannya dengan permasalahan baru yang ditemuinya dalam LKS	√	
Menalar			
13.	Siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	
14.	Siswa mengidentifikasi langkah-langkah yang tepat dari berbagai persoalan	√	

15.	Siswa dapat menemukan informasi atau ciri khas dari setiap karakteristik permasalahan yang ada dalam soal	√	
16.	Siswa dapat mengolah informasi yang telah diperolehnya kedalam soal	√	
17.	Secara kelompok siswa mendiskusikan hasil jawaban yang tepat dari masalah yang diberikan	√	
Mengasosiasi			
18.	Siswa dapat membuat rumus atau pola yang sesuai dengan bentuk soal tersebut	√	
19.	Siswa membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Perwakilan kelompok siswa yang berani atau ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya	√	
21.	Perwakilan kelompok dikelas memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya	√	
22.	Siswa mengapresiasi hasil dari presentasi temannya yang ditunjuk guru	√	
23.	Menyimak hasil penguatan atau evaluasi yang diberikan guru dalam menyelesaikan suatu permasalahan	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah dilakukannya	√	
25.	Perwakilan siswa ditunjuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	√	
26.	Siswa menyimak informasi yang diberikan guru terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya	√	
27.	Siswa mencatat tugas yang diberikan guru	√	
28.	Siswa menjawab salam penutup guru	√	

Konda, 03 November 2023



Suriyani, S.Pd
NIP: 196312131984112002

Kelas atau semester : VII atau Ganjil Hari, tanggal : 06 Nov 2023

Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel Waktu : 08.10

Pertemuan ke : 4 (empat)

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda “√” pada pilihan yang sesuai, tulis

bukan deskripsi hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. Kegiatan pendahuluan			
1.	Siswa menjawab salam dan sapaan guru dengan penuh semangat.	√	
2.	Siswa memberitahu guru tentang temannya yang tidak masuk	√	
3.	Siswa menyiapkan dirinya untuk belajar, dengan berdoa atau menyiapkan bukunya.	√	
4.	Siswa menyimak apersepsi dari guru	√	
5.	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
6.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dengan penuh semangat	√	
7.	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan kesepakatan atau intruksi dari guru	√	
8.	Setiap kelompok siswa menerima LKS	√	
Kegiatan Inti			
Mengamati			
9.	Siswa membaca dan mengamati informasi yang terdapat dalam LKS	√	
10.	Siswa menyimak penjelasan guru terkait prosedur dalam menjawab soal di LKS	√	
Menanya			
11.	Siswa bertanya kepada guru terkait cara menyelesaikan masalah dalam LKS	√	
12.	Siswa menyimak petunjuk yang diberikan guru dan mengaitkannya dengan permasalahan baru yang ditemuinya dalam LKS	√	
Menalar			
13.	Siswa aktif berdiskusi kelompok dalam menjawab permasalahan yang ada di LKS	√	
14.	Siswa mengidentifikasi langkah-langkah yang tepat dari berbagai persoalan	√	

15.	Siswa dapat menemukan informasi atau ciri khas dari setiap karakteristik permasalahan yang ada dalam soal	√	
16.	Siswa dapat mengolah informasi yang telah diperolehnya kedalam soal	√	
17.	Secara kelompok siswa mendiskusikan hasil jawaban yang tepat dari masalah yang diberikan	√	
Mengasosiasi			
18.	Siswa dapat membuat rumus atau pola yang sesuai dengan bentuk soal tersebut	√	
19.	Siswa membuat catatan informasi penting dari kegiatan yang telah dilakukannya	√	
Mengkomunikasikan			
20.	Perwakilan kelompok siswa yang berani atau ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya		√
21.	Perwakilan kelompok dikelas memberi tanggapan atas hasil presentasi temannya	√	
22.	Siswa mengapresiasi hasil dari presentasi temannya yang ditunjuk guru	√	
23.	Menyimak hasil penguatan atau evaluasi yang diberikan guru dalam menyelesaikan suatu permasalahan	√	
Kegiatan Penutup			
24.	Siswa melakukan refleksi atas kegiatan belajar yang telah dilakukannya	√	
25.	Perwakilan siswa ditunjuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	√	
26.	Siswa menyimak informasi yang diberikan guru terkait materi yang akan dipelajari selanjutnya	√	
27.	Siswa mencatat tugas yang diberikan guru	√	
28.	Siswa menjawab salam penutup guru	√	

Konda, 06 November 2023



Suriyani, S.Pd

NIP: 196312131984112002

Lampiran B 1 Validitas Instrumen

B.1 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Tabel 1.B Skor Validasi oleh Validator KPM

No	Nama	Item Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1	LB	45	45	45	45	45	225
2	MS	45	45	45	44	45	224
3	IA	27	45	45	45	45	207
4	I	45	45	45	45	45	225
5	S	39	39	42	38	40	198

B.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Butir	LB	MS	IA	I	S	s1	s2	s3	s4	s5	Sigma s	V	Ket
1	1	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	17	0,85	Sangat Valid
	2	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	17	0,85	Sangat Valid
	3	5	5	3	5	5	4	4	2	4	4	18	0,9	Sangat Valid
	4	5	5	3	5	5	4	4	2	4	4	18	0,9	Sangat Valid
	5	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	17	0,85	Sangat Valid
	6	5	5	3	5	5	4	4	2	4	4	18	0,9	Sangat Valid
	7	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	17	0,85	Sangat Valid
	8	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	17	0,85	Sangat Valid
	9	5	5	3	5	4	4	4	2	4	3	17	0,85	Sangat Valid
2	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	8	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid

4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	18	0,9	Sangat Valid
	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	8	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid
	6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Sangat Valid
	9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Sangat Valid

Tabel di atas menunjukkan bahwa soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berada pada kategori sangat valid pada soal 1,2,3,4, dan 5.

B.2 Hasil Validasi Angket *Self Efficacy*

Tabel 2.B Skor Validasi oleh Validator *Self Efficacy*

No	Nama	Skor
1	LB	158
2	MS	152
3	IA	157
4	I	160
5	S	160

B.2.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket *Self Efficacy*

Item		LB	MS	IA	I	S	Sigma s	V	Ket
1.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
2.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
3.	skor	5	5	4	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	4	3	4	4			
4.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid

	s	4	4	4	4	4			
5.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
6.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
7.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
8.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
9.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
10.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
11.	skor	5	5	4	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	4	3	4	4			
12.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
13.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
14.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
15.	skor	4	5	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	3	4	4	4	4			
16.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
17.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
18.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
19.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
20.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
21.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid

	s	4	4	4	4	4			
22.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
23.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
24.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
25.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
26.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
27.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
28.	skor	5	5	5	5	5	20	1	Sangat Valid
	s	4	4	4	4	4			
29.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			
30.	skor	5	5	4	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	4	3	4	4			
31.	skor	4	5	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	3	4	4	4	4			
32.	skor	5	4	5	5	5	19	0,95	Sangat Valid
	s	4	3	4	4	4			

Tabel di atas menunjukkan bahwa angket *self efficacy* berada pada kategori sangat valid pada soal nomor 1 sampai 32.

Lampiran C 1 Keterlaksanaan Pembelajaran
C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Tabel 1.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada
Kelas Eksperimen Oleh Guru

Item Jawaban	Pertemuan			
	1	2	3	4
A1	1	1	1	1
A2	1	1	1	1
A3	1	1	1	1
A4	1	1	1	1
A5	1	1	1	1
A6	1	1	1	1
B7	1	1	1	1
B8	1	1	1	1
C9	1	1	1	1
D10	1	1	1	1
D11	1	1	1	1
E12	1	1	1	1
E13	1	1	1	1
F14	0	0	1	1
F15	1	1	0	1
F16	1	1	1	1
F17	1	1	1	1
F18	1	1	1	1
F19	1	1	1	0
F20	1	1	1	1
Skor	19	19	19	19

Tabel 2.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada
Kelas Eksperimen Oleh Siswa

Item Jawaban	Pertemuan			
	1	2	3	4
A1	1	1	1	1
A2	1	1	1	1
A3	1	1	1	1
A4	1	1	1	0
A5	1	1	1	1
A6	1	1	1	1
B7	1	1	1	1
B8	1	1	1	1
C9	1	1	1	1
D10	0	1	1	1
D11	1	0	1	1

E12	1	1	1	1
E13	1	1	1	1
F14	1	1	0	1
F15	1	1	1	1
F16	1	1	1	1
F17	1	1	1	1
F18	1	1	1	1
F19	1	1	1	1
F20	1	1	1	1
Skor	19	19	19	19

Tabel 3.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Oleh Guru

Item Jawaban	Pertemuan			
	1	2	3	4
A1	1	1	1	1
A2	1	1	1	1
A3	1	1	1	1
A4	1	1	1	1
A5	1	1	1	1
A6	1	1	1	1
A7	1	1	1	1
A8	1	1	1	1
B9	1	1	1	1
B10	1	1	1	1
C11	1	1	1	1
C12	1	1	0	1
D13	1	0	1	1
D14	1	1	1	0
D15	1	1	1	1
D16	1	1	1	1
D17	1	1	1	1
E18	1	1	1	1
E19	1	1	1	1
F20	1	1	1	1
F21	1	1	1	1
F22	1	1	1	1
F23	0	1	1	1
F24	1	1	1	1
F25	1	1	1	1
F26	1	1	1	1
F27	1	1	1	1
F28	1	1	1	1
Skor	27	27	27	27

Tabel 4.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol Oleh Siswa

Item Jawaban	Pertemuan			
	1	2	3	4
A1	1	1	1	1
A2	1	1	1	1
A3	1	1	1	1
A4	1	1	1	1
A5	1	1	1	1
A6	1	1	1	1
A7	0	0	1	1
A8	1	1	1	1
B9	1	1	1	1
B10	1	1	1	1
C11	1	1	0	1
C12	1	1	1	1
D13	1	1	1	1
D14	1	1	1	1
D15	1	1	1	1
D16	1	1	1	1
D17	1	1	1	1
E18	1	1	1	1
E19	1	1	1	1
F20	1	1	1	0
F21	1	1	1	1
F22	1	1	1	1
F23	1	1	1	1
F24	1	1	1	1
F25	1	1	1	1
F26	1	1	1	1
F27	1	1	1	1
F28	1	1	1	1
Skor	27	27	27	27

C.2 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Berdasarkan Pemenuhan Indikator

C.2.1 Data Mentah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	N-Gain
1	Responden 1	10.9375	48.4375	0.421053
2	Responden 2	10.9375	32.8125	0.245614
3	Responden 3	20.3125	31.25	0.137255
4	Responden 4	6.25	7.8125	0.016667
5	Responden 5	21.875	25	0.04
6	Responden 6	17.1875	31.25	0.169811
7	Responden 7	14.0625	45.3125	0.363636
8	Responden 8	6.25	12.5	0.066667
9	Responden 9	10.9375	21.875	0.122807
10	Responden 10	3.125	35.9375	0.33871
11	Responden 11	1.5625	28.125	0.269841
12	Responden 12	7.8125	9.375	0.016949
13	Responden 13	12.5	31.25	0.214286
14	Responden 14	7.8125	26.5625	0.20339
15	Responden 15	0	9.375	0.09375
16	Responden 16	0	43.75	0.4375
17	Responden 17	23.4375	31.25	0.102041
18	Responden 18	14.0625	34.375	0.236364
19	Responden 19	9.375	46.875	0.413793
20	Responden 20	31.25	32.8125	0.022727
21	Responden 21	10.9375	34.375	0.263158
22	Responden 22	17.1875	43.75	0.320755
23	Responden 23	18.75	21.875	0.038462
24	Responden 24	17.1875	25	0.09434
25	Responden 25	28.125	35.9375	0.108696
26	Responden 26	23.4375	29.6875	0.081633
27	Responden 27	23.4375	70.3125	0.612245
28	Responden 28	28.125	37.5	0.130435

**C.2.2 Data Mentah Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
Kelas Kontrol**

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	N-Gain
1	Responden 1	10.9375	12.5	0.017544
2	Responden 2	6.25	7.8125	0.016667
3	Responden 3	34.375	40.625	0.095238
4	Responden 4	6.25	7.8125	0.016667
5	Responden 5	9.375	26.5625	0.189655
6	Responden 6	6.25	7.8125	0.016667
7	Responden 7	6.25	26.5625	0.216667
8	Responden 8	3.125	18.75	0.16129
9	Responden 9	6.25	31.25	0.266667
10	Responden 10	9.375	12.5	0.034483
11	Responden 11	6.25	21.875	0.166667
12	Responden 12	6.25	10.9375	0.05
13	Responden 13	31.25	40.625	0.136364
14	Responden 14	6.25	9.375	0.033333
15	Responden 15	6.25	6.25	0
16	Responden 16	6.25	7.8125	0.016667
17	Responden 17	6.25	18.75	0.133333
18	Responden 18	7.8125	7.8125	0
19	Responden 19	6.25	6.25	0
20	Responden 20	6.25	6.25	0
21	Responden 21	6.25	32.8125	0.283333
22	Responden 22	6.25	18.75	0.133333
23	Responden 23	6.25	12.5	0.066667
24	Responden 24	7.8125	31.25	0.254237

C.2.3 Data Mentah *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	N-Gain
1	Responden 1	95	93	-0.061
2	Responden 2	111	106	-0.294
3	Responden 3	94	84	-0.294
4	Responden 4	98	96	-0.067
5	Responden 5	114	103	-0.786
6	Responden 6	94	101	0.206
7	Responden 7	89	88	-0.026
8	Responden 8	95	93	-0.061
9	Responden 9	98	104	0.200
10	Responden 10	101	101	-
11	Responden 11	113	94	-1.267
12	Responden 12	97	101	0.129
13	Responden 13	111	121	0.588
14	Responden 14	104	90	- 0.583
15	Responden 15	93	97	0.114
16	Responden 16	94	102	0.235
17	Responden 17	102	97	- 0.192
18	Responden 18	100	108	0.286
19	Responden 19	114	100	-1.000
20	Responden 20	93	97	0.114
21	Responden 21	103	120	0.680
22	Responden 22	97	82	- 0.484
23	Responden 23	88	76	-0.300
24	Responden 24	90	92	0.053
25	Responden 25	104	85	-0.792
26	Responden 26	121	113	-1.143
27	Responden 27	100	99	-0.036
28	Responden 28	94	88	- 0.176

C.2.4 Data Mentah *Self Efficacy* Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	N-Gain
1	Responden 1	99	91	-0.276
2	Responden 2	96	85	-0.344
3	Responden 3	109	110	0.053
4	Responden 4	92	96	0.111
5	Responden 5	105	104	-0.043
6	Responden 6	114	113	-0.071
7	Responden 7	98	94	-0.133
8	Responden 8	94	96	0.059
9	Responden 9	90	102	0.316
10	Responden 10	107	107	-
11	Responden 11	111	112	0.059
12	Responden 12	107	102	-0.238
13	Responden 13	102	110	0.308
14	Responden 14	100	111	0.393
15	Responden 15	102	96	-0.231
16	Responden 16	114	116	0.143
17	Responden 17	92	81	-0.306
18	Responden 18	105	106	0.043
19	Responden 19	80	76	-0.083
20	Responden 20	77	91	0.275
21	Responden 21	111	110	-0.059
22	Responden 22	88	85	-0.075
23	Responden 23	104	94	-0.417
24	Responden 24	100	114	0.500

C.2.5 Nilai Pre Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Ind Soal 1					Ind Soal 2					Ind Soal 3					Ind Soal 4					Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Responden 1	0	0	1	1	2	2	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	7	10.9375	R
2	Responden 2	0	0	0	0	0	3	0	2	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	10.9375	R
3	Responden 3	2	0	0	1	3	2	0	0	2	4	2	0	0	1	3	2	0	0	1	3	13	20.3125	S
4	Responden 4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
5	Responden 5	4	0	0	1	5	3	1	2	0	6	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	21.875	S
6	Responden 6	4	0	0	1	5	4	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	17.1875	S
7	Responden 7	3	0	1	1	5	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	14.0625	R
8	Responden 8	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
9	Responden 9	3	0	0	1	4	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	10.9375	R
10	Responden 10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3.125	R
11	Responden 11	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1.5625	R
12	Responden 12	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
13	Responden 13	3	0	0	1	4	0	0	1	0	1	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	8	12.5	R
14	Responden 14	2	0	0	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7.8125	R
15	Responden 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	R
16	Responden 16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	R
17	Responden 17	4	1	0	0	5	3	1	2	0	6	3	0	0	1	4	0	0	0	0	0	15	23.4375	S
18	Responden 18	4	0	0	1	5	0	0	1	0	1	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	9	14.0625	R
19	Responden 19	4	0	0	1	5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9.375	R
20	Responden 20	4	0	1	0	5	4	0	0	1	5	4	0	0	2	6	3	0	0	1	4	20	31.25	T
21	Responden 21	4	0	1	0	5	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	10.9375	R
22	Responden 22	4	0	1	0	5	4	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	17.1875	S
23	Responden 23	3	0	0	1	4	3	0	2	1	6	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	12	18.75	S
24	Responden 24	4	0	1	0	5	4	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	17.1875	S
25	Responden 25	4	0	1	1	6	4	0	2	1	7	3	0	0	2	5	0	0	0	0	0	18	28.125	T
26	Responden 26	3	0	0	1	4	4	0	0	2	6	4	0	0	1	5	0	0	0	0	0	15	23.4375	S

27	Responden 27	3	0	0	1	4	0	0	1	2	3	2		1	1	4	2		1	1	4	15	23.4375	S
28	Responden 28	4	0	0	1	5	4	0	1	1	6	4	0	0	0	4	3	0	0	0	3	18	28.125	T

C.2.6 Nilai Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Ind Soal 1					Ind Soal 2					Ind Soal 3					Ind Soal 4					Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Responden 1	4	0	1	1	6	4	0	4	2	10	4	1	1	1	7	3	0	3	2	8	31	48.4375	T
2	Responden 2	4	0	1	1	6	4	0	0	1	5	4	0	0	2	6	4	0	0	1	5	21	32.8125	T
3	Responden 3	4	0	0	1	5	3	0	0	2	5	4	0	0	1	5	3	0	0	1	4	20	31.25	T
4	Responden 4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
5	Responden 5	2	0	0	2	4	2	0	0	2	4	3	0	0	1	4	3	0	0	1	4	16	25	T
6	Responden 6	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	1	0	0	5	4	0	1	0	5	20	31.25	T
7	Responden 7	4	0	1	1	6	4	0	4	2	10	4	0	1	1	6	4	0	0	3	7	29	45.3125	T
8	Responden 8	3	0	0	1	4	3	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	12.5	R
9	Responden 9	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	4	4	0	10	0	0	2	0	2	14	21.875	S
10	Responden 10	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	4	0	4	2	10	4	4	0	2	10	23	35.9375	T
11	Responden 11	0	0	0	1	1	0	0	2	1	3	2	0	0	1	3	4	1	4	2	11	18	28.125	T
12	Responden 12	2	0	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	9.375	R
13	Responden 13	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	4	0	4	2	3	4	2	11	20	31.25	T
14	Responden 14	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	4	4	10	2	0	3	0	5	17	26.5625	T
15	Responden 15	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	6	9.375	R
16	Responden 16	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	4	3	0	11	4	0	3	0	7	28	43.75	T
17	Responden 17	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	20	31.25	T
18	Responden 18	2	0	0	2	4	2	0	0	1	3	4	0	4	2	10	3	0	0	2	5	22	34.375	T
19	Responden 19	4	0	0	1	5	4	0	0	2	6	4	4	4	0	12	4	0	3	0	7	30	46.875	T
20	Responden 20	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	0	1	1	6	4	0	0	1	5	21	32.8125	T
21	Responden 21	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	2	0	4	0	6	2	3	4	2	11	22	34.375	T
22	Responden 22	4	0	1	1	6	4	0	4	0	8	4	0	4	2	10	3	0	0	1	4	28	43.75	T
23	Responden 23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0	4	0	8	2	0	3	0	5	14	21.875	S

24	Responden 24	2	0	0	1	3	4	0	0	2	6	4	0	0	2	6	0	0	0	1	1	16	25	T
25	Responden 25	4	1	1	1	7	4	0	1	1	6	4	0	2	2	8	0	0	0	0	0	23	35.9375	T
26	Responden 26	3	0	1	0	4	3	0	4	0	7	3	0	1	0	4	3	0	1	0	4	19	29.6875	T
27	Responden 27	4	0	2	2	8	4	0	4	2	10	4	3	4	2	13	4	4	4	2	14	45	70.3125	T
28	Responden 28	4	0	1	1	6	4	0	1	1	6	4	0	0	2	6	4	0	0	2	6	24	37.5	T

Keterangan:

Tinggi = $x \geq \bar{x} + 0,5s$

$$= x \geq 20,21 + 0,5(8,55)$$

$$= x \geq 24,48$$

Sedang = $\bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$

$$= 20,21 - 0,5(8,55) \leq x < 20,21 + 0,5(8,55)$$

$$= 15,93 \leq x < 24,48$$

Rendah = $x < \bar{x} - 0,5s$

$$= x < 20,21 - 0,5(8,55)$$

$$= x < 15,93$$



C.2.7 Nilai Pre Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Ind Soal 1				Ind Soal 2				Ind Soal 3				Ind Soal 4				Skor	Nilai	Ket.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Responden 1	2	0	1	0	3	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	7	10.9375	R
2	Responden 2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
3	Responden 3	3	0	1	1	5	4	0	1	2	7	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	22	34.375	T
4	Responden 4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
5	Responden 5	2	0	1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	9.375	R
6	Responden 6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
7	Responden 7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
8	Responden 8	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3.125	R
9	Responden 9	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R

10	Responden 10	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	3	0	0	0	1	1	6	9.375	R
11	Responden 11	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
12	Responden 12	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
13	Responden 13	3	0	1	1	5	4	0	1	1	6	4	0	1	0	5	3	0	1	0	4	20	31.25	T
14	Responden 14	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
15	Responden 15	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
16	Responden 16	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
17	Responden 17	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
18	Responden 18	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
19	Responden 19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
20	Responden 20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
21	Responden 21	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
22	Responden 22	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
23	Responden 23	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
24	Responden 24	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R

C.2.8 Nilai *Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Ind Soal 1					Ind Soal 2					Ind Soal 3					Ind Soal 4					Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Responden 1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	5	8	12.5	R
2	Responden 2	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
3	Responden 3	4	0	1	1	6	4	0	2	2	8	4	0	1	1	6	4	0	1	1	6	26	40.625	T
4	Responden 4	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
5	Responden 5	3	0	1	2	6	4	0	0	1	5	0	0	0	1	1	4	0	1	0	5	17	26.5625	T
6	Responden 6	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
7	Responden 7	1	0	0	2	3	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	3	0	0	1	4	17	26.5625	T
8	Responden 8	4	0	1	0	5	3	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	18.75	S
9	Responden 9	4	0	1	1	6	4	0	1	0	5	2	0	0	1	3	3	0	1	2	6	20	31.25	T
10	Responden 10	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	1	1	4	0	0	0	1	1	8	12.5	R

11	Responden 11	3	0	0	1	4	3	0	0	1	4	2	0	0	1	3	2	0	0	1	3	14	21.875	S
12	Responden 12	0	0	0	1	1	3	0	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	10.9375	R
13	Responden 13	4	1	1	1	7	4	0	1	0	5	4	1	1	1	7	3	1	1	2	7	26	40.625	T
14	Responden 14	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	9.375	R
15	Responden 15	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
16	Responden 16	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
17	Responden 17	2	0	0	1	3	4	0	0	1	5	2	0	0	1	3	0	0	0	1	1	12	18.75	S
18	Responden 18	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	7.8125	R
19	Responden 19	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
20	Responden 20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	6.25	R
21	Responden 21	3	1	1	1	6	4	0	1	1	6	3	0	0	1	4	3	0	1	1	5	21	32.8125	T
22	Responden 22	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	12	18.75	S
23	Responden 23	0	0	0	1	1	4	0	0	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8	12.5	R
24	Responden 24	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	4	0	0	1	5	20	31.25	T

Keterangan:

Tinggi = $x \geq \bar{x} + 0,5s$

$$= x \geq 20,21 + 0,5(8,55)$$

$$= x \geq 24,48$$

Sedang = $\bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$

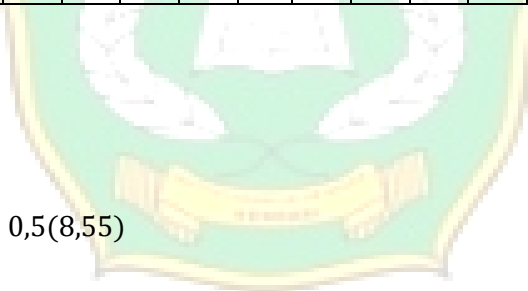
$$= 20,21 - 0,5(8,55) \leq x < 20,21 + 0,5(8,55)$$

$$= 15,93 \leq x < 24,48$$

Rendah = $x < \bar{x} - 0,5s$

$$= x < 20,21 - 0,5(8,55)$$

$$= x < 15,93$$



C.3 Tingkat *Self Efficacy* Berdasarkan Pemenuhan Indikator

C.3.1 Nilai *Pre Test Self Efficacy* Kelas Eksperimen

No resp.	No Item																																Total	Ket.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	S
2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	111	T
3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	94	S	
4	2	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	98	S		
5	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	114	T	
6	4	3	1	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	1	4	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	1	4	1	94	S	
7	3	3	2	1	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	1	2	4	1	2	3	3	4	2	4	4	2	89	R	
8	3	3	2	2	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	95	S	
9	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	98	S	
10	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	101	S	
11	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	113	T	
12	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	4	2	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	97	S
13	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	111	T	
14	3	4	2	1	2	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	104	T	
15	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	93	S	
16	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	98	S	
17	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	102	S	
18	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	100	S	
19	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	114	T	
20	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	93	S	
21	2	2	1	1	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	103	T	
22	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	97	S	

23	3	3	3	4	4	4	2	4	1	3	3	3	1	2	1	4	3	3	2	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	1	88	R	
24	4	4	2	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	1	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	4	4	4	2	90	R
25	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	104	T	
26	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	121	T	
27	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	100	S	
28	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	94	S	

C.3.2 Nilai Post Test Self Efficacy Kelas Eksperimen

No resp.	No Item																																Total	Ket.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	S
2	3	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	106	T
3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	84	R
4	3	4	2	4	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	96	S	
5	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	103	T
6	3	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	101	S
7	3	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	2	88	R	
8	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	1	2	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	2	93	S	
9	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	104	T
10	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	101	S	
11	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	94	S	
12	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	4	2	101	S
13	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	121	T
14	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	90	R	
15	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	97	S	
16	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	102	S
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	97	S	

18	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	108	T	
19	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	4	4	2	100	S
20	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	97	S	
21	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	120	T
22	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1	4	1	1	1	2	3	4	1	3	3	1	82	R
23	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	4	4	1	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	1	3	3	76	R
24	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	1	4	3	2	4	4	1	4	4	1	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	1	92	R
25	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	85	R
26	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	113	T	
27	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	99	S
28	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	86	R

Keterangan:

Tinggi = $x \geq \bar{x} + 0,5s$

$$= x \geq 97,54 + 0,5(10,51)$$

$$= x \geq 102,8$$

Sedang = $\bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$

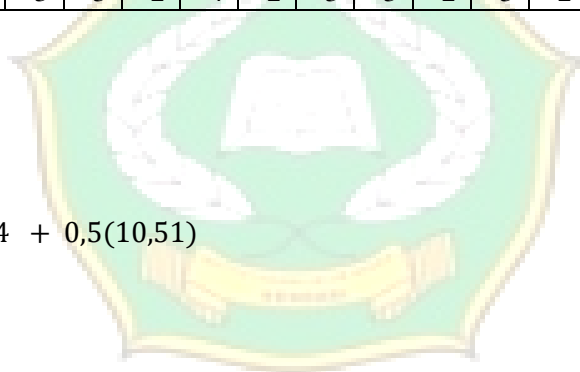
$$= 97,54 - 0,5(10,51) \leq x < 97,54 + 0,5(10,51)$$

$$= 92,29 \leq x < 102,8$$

Rendah = $x < \bar{x} - 0,5s$

$$= x < 97,54 - 0,5(10,51)$$

$$= x < 92,29$$



C.3.3 Nilai Pre Test Self Efficacy Kelas Kontrol

No resp.	No Item																																Total	Ket.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	99	S		
2	2	4	1	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	1	2	3	4	4	96	S	
3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	109	T	
4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	92	R	
5	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	105	T	
6	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	114	T	
7	4	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	98	S	
8	4	4	2	2	4	4	3	1	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	94	S	
9	3	4	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	90	R	
10	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	107	T	
11	2	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	111	T
12	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	1	107	T
13	2	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	102	S
14	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	100	S
15	2	2	2	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	102	S	
16	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	114	T	
17	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	1	2	4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	1	92	R	
18	1	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	105	T
19	1	4	2	3	3	1	1	4	1	2	1	2	3	3	1	3	4	4	4	3	2	4	4	1	2	3	4	2	1	1	4	2	80	R	
20	4	4	2	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	77	R	
21	2	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	111	T	
22	2	2	3	1	3	4	3	4	1	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	88	R	
23	2	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	1	104	T	
24	3	4	1	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	100	S

C.3.4 Nilai Post Test Self Efficacy Kelas Kontrol

No resp.	No Item																																Total	Ket.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	91	R
2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	3	3	1	85	R
3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	110	T
4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	1	96	S
5	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	104	T
6	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113	T
7	2	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	94	S
8	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	96	S
9	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	102	S
10	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	107	T
11	2	3	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112	T
12	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	102	S
13	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	110	T
14	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	111	T
15	2	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	1	96	S
16	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	116	T
17	1	1	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	1	4	3	1	3	2	1	3	3	2	2	4	2	4	2	1	3	3	4	2	81	R
18	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	106	T
19	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	76	R
20	4	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	1	3	4	4	91	R
21	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	110	T
22	4	1	3	3	2	3	3	1	2	4	3	1	3	4	3	1	4	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	4	2	85	R
23	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	1	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	1	94	S
24	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	114	T

Keterangan:

Tinggi = $x \geq \bar{x} + 0,5s$

$$= x \geq 97,54 + 0,5(10,51)$$

$$= x \geq 102,8$$

Sedang = $\bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$

$$= 97,54 - 0,5(10,51) \leq x < 97,54 + 0,5(10,51)$$

$$= 92,29 \leq x < 102,8$$

Rendah = $x < \bar{x} - 0,5s$

$$= x < 97,54 - 0,5(10,51)$$

$$= x < 92,29$$



C.3.5 Ketercapaian Indikator *Self Efficacy Pre Test* Kelas Eksperimen

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	17	18	18	18	12	12	
2	19	20	23	19	15	15	
3	16	20	19	17	11	11	
4	18	17	16	20	11	16	
5	19	22	22	22	14	15	
6	13	16	17	21	15	12	
7	16	17	18	14	13	11	
8	15	17	18	16	14	15	
9	16	16	19	18	14	15	
10	17	20	18	17	14	15	
11	20	24	23	22	11	13	
12	15	17	19	18	13	15	
13	19	22	23	20	14	13	
14	17	20	22	18	12	15	
15	16	16	17	17	12	15	
16	16	16	19	18	14	15	
17	16	18	21	20	13	14	
18	19	17	18	21	14	11	
19	19	22	23	21	14	15	
20	17	17	17	19	12	11	
21	22	16	17	18	14	16	
22	16	18	18	18	13	14	
23	16	16	13	19	12	12	
24	16	14	14	18	15	13	
25	18	18	21	18	14	15	
26	22	24	24	24	14	13	
27	18	19	18	16	14	15	
28	16	15	19	18	13	13	
Ideal	24	24	24	24	16	16	128
Rata-rata	17.286	18.29	19.071	18.75	13.25	13.75	100.393
% Rata-rata	13.504	14.29	14.9	14.65	10.35	10.742	78.4319
% Ideal	18.75	18.75	18.75	18.75	12.5	12.5	100

C.3.6 Ketercapaian Indikator *Self Efficacy Post Test* Kelas Eksperimen

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	17	18	18	17	12	11	
2	18	17	20	21	14	16	
3	16	15	15	15	12	11	
4	17	18	16	19	13	13	

5	18	17	19	19	14	16	
6	18	19	16	19	13	16	
7	13	17	16	14	13	15	
8	13	15	19	17	14	15	
9	18	17	19	19	15	16	
10	19	19	21	14	13	15	
11	16	17	16	17	14	14	
12	16	17	19	21	13	15	
13	24	23	21	21	16	16	
14	19	17	16	16	12	10	
15	16	15	20	20	13	13	
16	18	18	20	19	14	13	
17	18	18	18	18	12	13	
18	19	19	22	20	15	13	
19	16	17	19	21	12	15	
20	19	18	18	17	12	13	
21	24	23	21	21	15	16	
22	15	14	14	15	13	11	
23	12	14	18	10	11	11	
24	13	19	15	17	12	16	
25	15	15	16	16	13	10	
26	21	17	23	22	14	16	
27	18	16	20	16	14	15	
28	15	17	15	17	11	11	
Ideal	24	24	24	24	16	16	128
Rata-rata	17.18	17.36	18.21	17.786	13.179	13.75	97.464
% Rata-rata	13.42	13.56	14.23	13.895	10.296	10.742	76.144
% Ideal	18.75	18.75	18.75	18.75	12.5	12.5	100

C.3.7 Ketercapaian Indikator *Self Efficacy Pre Test* Kelas Kontrol

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	18	17	19	21	12	12	
2	18	14	20	21	12	11	
3	18	21	21	19	15	15	
4	17	17	19	16	13	10	

5	18	19	21	19	14	14	
6	19	22	22	21	16	14	
7	16	17	21	14	16	14	
8	14	16	22	17	13	12	
9	18	17	19	13	13	10	
10	18	20	21	18	14	16	
11	21	21	22	18	14	15	
12	20	19	19	21	14	14	
13	19	17	21	17	13	15	
14	18	17	20	21	12	12	
15	20	20	16	18	13	15	
16	19	22	22	21	16	14	
17	15	16	15	21	13	12	
18	19	19	23	18	12	14	
19	11	15	18	20	7	9	
20	17	13	13	13	13	8	
21	21	21	22	19	14	14	
22	21	15	13	16	10	13	
23	18	18	19	21	14	14	
24	18	18	17	16	15	16	
Ideal	24	24	24	24	16	16	128
Rata-rata	17.96	17.96	19.38	18.29	13.25	13.04	99.875
% Rata-rata	14.03	14.03	15.14	14.29	10.35	10.19	78.0273
% Ideal	18.75	18.75	18.75	18.75	12.5	12.5	100

C.3.8 Ketercapaian Indikator *Self Efficacy Post Test* Kelas Kontrol

No resp.	Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6	Total
1	17	15	16	18	13	12	
2	18	14	16	15	10	12	
3	19	20	23	18	14	15	
4	18	17	16	16	13	15	
5	20	16	20	19	14	14	
6	19	22	21	19	16	16	
7	18	19	16	15	11	15	
8	17	18	16	19	12	13	

9	18	16	20	18	13	15	
10	19	17	20	20	14	16	
11	21	22	22	17	14	16	
12	17	19	20	19	16	11	
13	21	19	21	19	15	15	
14	22	17	22	20	15	15	
15	18	16	15	20	13	13	
16	19	22	21	22	16	16	
17	17	15	10	13	12	14	
18	20	19	19	19	13	15	
19	12	10	14	14	13	10	
20	17	13	20	16	13	13	
21	22	18	21	20	13	15	
22	18	17	11	15	12	13	
23	16	17	17	16	15	13	
24	22	20	23	18	14	16	
Ideal	24	24	24	24	16	16	128
Rata-rata	18.542	17.417	18.333	17.708	13.5	14.083	99.5833
% Rata-rata	14.49	13.61	14.32	13.83	10.55	11.00	77.7995
% Ideal	18.75	18.75	18.75	18.75	12.5	12.5	100

Lampiran D 1 Hasil Analisis Data

D.1 Hasil Analisis Deskriptif

D.1.1 Hasil Analisis Deskriptif Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan SPSS

		pretest_eks	posttest_eks	pretest_kontr	posttest_kontr
N	Valid	28	28	24	24
	Missing	0	0	4	4
Mean		9.07	20.21	5.71	11.29
Median		8.50	20.00	4.00	8.00
Mode		7	20	4	5
Std. Deviation		5.564	8.556	4.814	7.190
Variance		30.958	73.212	23.172	51.694
Range		20	40	20	22
Minimum		0	5	2	4
Maximum		20	45	22	26
Sum		254	566	137	271

D.1.2 Hasil Analisis Deskriptif Angket *Self Efficacy* Menggunakan SPSS 26

Statistics					
		pretest_eks	posttest_eks	pretest_kontr	posttest_kontr
N	Valid	28	28	24	24
	Missing	0	0	4	4
Mean		100.25	97.54	99.88	100.08
Median		98.00	97.00	101.00	102.00
Mode		94	97 ^a	92 ^a	96 ^a
Std. Deviation		8.545	10.511	9.879	11.352
Variance		73.009	110.480	97.592	128.862
Range		33	45	37	40
Minimum		88	76	77	76
Maximum		121	121	114	116

D.2 Hasil Analisis Inferensial

D.2.1 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

<i>Tests of Normality</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Pre_Post Eksperimen	.123	24	.200*
Pre_Post Kontrol	.201	24	.013

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal dimana nilai signifikansinya baik *pre test* maupun *post test* $\geq 0,05$. Sementara dari kelas kontrol tidak berdistribusi normal sebab nilai signifikansinya $\leq 0,05$.

D.2.2 Hasil Uji Normalitas Angket *Self Efficacy*

<i>Tests of Normality</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Pre_Post Eksperimen	.156	23	.156
Pre_Post Kontrol	.100	23	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dimana nilai signifikansi kedua kelas baik *pre test* maupun *post test* $\geq 0,05$.

D.2.3 Hasil Uji Homogenitas *Pre Test Post Test Self Efficacy*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
N-Gain Eksperimen kontrol	Based on Mean	7.034	1	48	.011

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data kedua kelas tidak homogen dimana nilai signifikansi kedua kelas baik *pre test* maupun *post test* $\leq 0,05$.

D.3 Hasil Hipotesis

D.3.1 Uji Hipotesis (Mann-Whitney U)

D.3.1.1 Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Test Statistics ^a	
	N-gain KPM
Mann-Whitney U	188.500
Wilcoxon W	488.500
Z	-2.709
Asymp. Sig. (2-tailed)	.007

a. Grouping Variable: kelas KPM

Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa kedua kelompok pembelajaran dengan nilai *Asymp.Sig.(2 tailed)* sebesar 0,007. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $0,007 < 0,05$ artinya hipotesis diterima ataupun dengan kata lain terdapat pengaruh pemberian perlakuan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

D.3.2 Uji Hipotesis (*Independent t tes*)

D.3.2.1 Pengaruh Penerapan *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap *Self Efficacy*

Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
N-gain eksperimen & kontrol	Equal variances assumed	7.034	.011	-1.623	48	.111
	Equal variances not assumed			-1.704	39.579	.096

Lampiran E 1Tabel Distribusi

E.1 Tabel Nilai Kritis Distribusi T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691	3,195258

Lampiran E 2 Dokumentasi



Gambar A.1 Pelaksanaan *Pre Test* Kelas Eksperimen



Gambar A.2 Pelaksanaan *Post Test* Kelas Eksperimen



Gambar A.3 Pelaksanaan *Pre Test* Kelas Kontrol



Gambar A.4 Pelaksanaan *Post Test* Kelas Kontrol



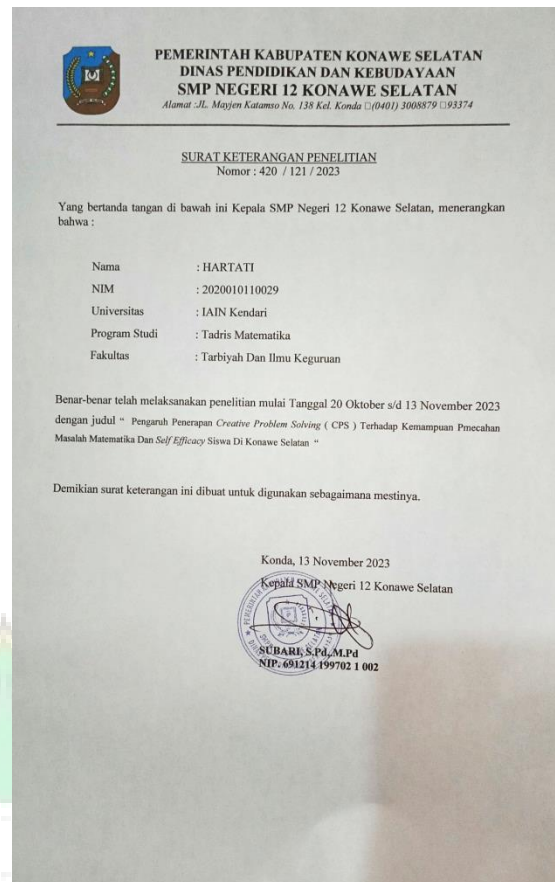
Gambar A.5 Penyerahan Surat Izin Penelitian



Gambar A.6 Foto Bersama Guru dan Kepala Sekolah



Gambar A.7 Surat Izin Penelitian



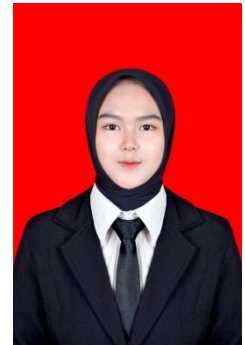
Gambar A.8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

BIODATA

CV (Curriculum Vitae)

DATA PRIBADI

Nama : Hartati
NIM : 2020010110029
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi
Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Kendari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Waturapa, 19 Mei 2002
Alamat : Waturapa, Kec. Palsel, Kab. Konsel
Agama : Islam
Tinggi Badan : 157 cm
Berat Badan : 53 kg
Motto : *"Lebih baik terlambat 1 menit dari pada tidak sama sekali"*
No Telepon\HP : 081296649583
Email : hartatisyafati@gmail.com



DATA KELUARGA

Nama Ayah : Tolleng
Nama Ibu : Hasrianti
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Nama Saudara : Thamrin dan Wahyudin

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan

1. SDN Anggesio (Sekarang SDN 8 Palangga Selatan) /2008-2014
2. SMPN SATAP 8 Palangga Selatan/2014-2017
3. MA Al-Azhar Amondo/2017-2020