

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MI SWASTA
AL-KHAERAT POLEONRO KECEMATAN POLEANG
TENGAH KABUPATEN BOMBANA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH:

NURAENI

NIM: 18010104078

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
IAIN KEDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MI AL-KHAERAT POLEONRO KECAMATAN POLEANG TENGAH KABUPATEN BOMBANA" yang ditulis oleh NUR AENI NIM. 18010104078 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 22 Juni 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Raehang S. Ag, M. Pd.I,

Sekretaris : Drs. Marzuki MA

Anggota1 : Dr. Samrin M.Pd.I

Anggota2 : Dra Marlina M.Pd.I

Kendari, 23 Juni 2022
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “ Problematika Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro Kecamatan Poleang Tengah Kabupaten Bombana” dibawah bimbingan: Raehang, S.Ag, M.Pd.I dan Drs. Marzuki MA telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 14 Juni 2022 M
14 Dzulqa'dah 1443 H



Nuraeni

Nim. 18010104078

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuraeni

NIM 18010104078

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Problematika Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro
Kecamatan Poleang Tengah Kabupaten Bombana”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 14 Juni 2021

14 Dzulqa'dah 1443 H

Yang menyatakan



Nuraeni

NIM: 18010104078

KATA PENGANTAR

بِسْمِ هَلَا الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَتَبِعَهُمْ
بِأَحْسَنِ تَأْوِيلٍ يَوْمَ الدِّينِ، أُمَّ الْبَعْدِ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia di muka bumi. Sholawat serta salam kami hanturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah sampai pada tahap ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada keluarga tercinta yang sangat mendukung dan sabar memberikan dedikasi, motivasi serta doa yang paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah dikorbankan untuk saya.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah membina, mengarahkan semua proses pendidikan penulis di IAIN Kendari.
3. Raehang, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan sekaligus pembimbing satu yang telah membantu mengarahkan dalam perumusan judul penelitian ini serta banyak memberikan bimbingan, nasehat, dukungan, motivasi dan saran pada penulis demi penyempurnaan dalam penyusunan penelitian ini.
4. Drs. Marzuki MA selaku pembimbing dua saya yang telah membantu mengarahkan dalam perumusan judul penelitian ini serta banyak memberikan bimbingan, nasehat, dukungan, motivasi dan saran pada penulis.
5. Dr. Samrin, M.Pd.I selaku penguji yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasehat dan saran dalam penyusunan penelitian ini.
6. Dra. Marlina M.Pd.I selaku penguji yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasehat dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Tilman, S.Sos., M.M selaku kepala Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang telah menyediakan fasilitas untuk studi keperpustakaan bagi mahasiswa.

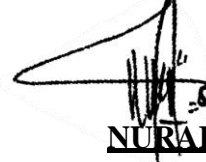
8. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen yang telah mencurahkan perhatian, pengetahuan, dan ilmu kepada penulis selama melakukan studi.
9. Kamaruddin, S.Pd.I selaku kepala sekolah dan para guru di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro yang telah memberikan kesempatan, membantu, dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian serta terimakasih atas kerja sama selama penulis melakukan penelitian.
10. Seluruh siswa/i MI Swasta Al-Khaerat Poleonro yang turut membantu program penelitian.
11. Orang tua dan kakak saya wahyuningsi yang telah memberikan motivasi dan dukungan yang tiada henti sehingga menjadi kekuatan pendorong bagi penulis
12. Sahabat terdekatku Nurhalila, NuruL Herawati, Novidayanti, Indah Kasriani dan Salman selaku sahabat suka maupun duka yang selalu bersama membantu memberikan motivasi, nasehat dan dukungan selama penyelesaian studi ini.
13. Seluruh rekan-rekan dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyusun penelitian ini dengan baik .

Hanya dengan doa semoga segala bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala dan keselamatan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Wassalam,

Kendari, 01 Juni 2022

Penulis



NURAENI

18010104078

ABSTRAK

Nuraeni, Nim. 18010104078. “Problematika Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro Kecamatan Poleang Tengah Kabupaten Bombana. Melalui bimbingan Raehang, S.Ag, M.Pd.I. dan Dr. Marzuki M.A

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro Kecamatan Poleang Tengah Kabupaten Bombana, mendeskripsikan masalah atau problem guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yang dihadapi MI Swasta Al-Khaerat Poleonro Kecamatan Poleang Tengah Kabupaten Bombana dan mendeskripsikan solusi yang digunakan sekolah dalam menghadapi problematika pembelajaran tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro

Kecamatan Poleang Tengah Kabupaten Bombana. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru tematik dan siswa/i kelas I, II, dan III di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro dan tehnik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan pembelajaran tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro, belum dilaksanakan secara maksimal. Hal ini dapat dilihat dari a) tahap perencanaan, guru kesulitan dalam menyusun RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) b) tahap pelaksanaan, proses pembelajaran masih berpusat pada guru, penyampaian muatan pembelajaran masih terpisah. c) tahap penilaian, guru menggunakan penilaian pengetahuan dan keterampilan sedangkan aspek penilaian sikap belum tampak dilakukan. Problem guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik yaitu guru kesulitan dalam penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), metode pembelajaran guru yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang tidak sesuai dengan kurikulum 2013, penyajian dan pendayagunaan media pembelajaran yang belum stabil, motivasi belajar siswa yang rendah, serta sarana dan prasarana yang kurang memadai. Solusi yang ditempuh MI Swasta Al-Khaerat Poleonro yaitu guru dikirim secara bergiliran mengikuti seminar dan pelatihan kurikulum 2013, mengikuti KKG (Kelompok Kerja Guru), melakukan sharing-sharing dengan sesama teman guru, guru menyediakan media sendiri sesuai dengan materi yang diajarkan, memilih metode berdasarkan materi dan kondisi siswa di kelas, serta terus berupaya melengkapi sarana dan prasarana sekolah terkait pembelajaran tematik. .

Kata Kunci : *Problematika, Pembelajaran Tematik*

ABSTRACT

Nuraeni, Nim. 18010104078. "Problematics of Thematic Learning at Private MI Al-Khaerat Poleonro, Central Poleang District, Bombana Regency. Through the guidance of Raehang, S.Ag, M.Pd.I. and Dr. Marzuki M.A

The purpose of this study is to describe the implementation of thematic learning at the Al-Khaerat Poleonro Private MI, Central Poleang District, Bombana Regency, describe the problems or problems of teachers and students in implementing thematic learning faced by Al-Khaerat Poleonro Private MI, Central Poleang District, Bombana Regency and describe the solutions used. schools in dealing with thematic learning problems at the Private MI Al-Khaerat Poleonro, Central Poleang District, Bombana Regency. This type of research is descriptive qualitative. Sources of data in this study were principals, thematic teachers and students in grades I, II, and III at the Private MI Al-Khaerat Poleonro and the data collection techniques were observation, interviews and documentation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and conclusion drawing or verification. The results showed that the application of thematic learning at MI Private Al-Khaerat Poleonro, had not been implemented optimally. This can be seen from a) the planning stage, the teacher has difficulty in preparing the lesson plan (learning implementation plan) b) the implementation stage, the learning process is still teacher-centered, the delivery of learning content is still separate. c) the assessment stage, the teacher uses an assessment of knowledge and skills while the attitude assessment aspect has not been seen to be carried out. The problems of teachers in implementing thematic learning are teacher difficulties in preparing RPP (Learning Implementation Plans), teacher learning methods used in the teaching and learning process that are not in accordance with the 2013 curriculum, presentation and utilization of learning media that are not yet stable, student learning motivation is low, and inadequate facilities and infrastructure. The solution adopted by MI Private Al-Khaerat Poleonro is that teachers are sent in turns to attend seminars and 2013 curriculum training, following the KKG (Teacher Working Group), sharing with fellow teachers, teachers providing their own media according to the material being taught, choosing methods based on the material and conditions of students in the classroom, and continue to strive to complete school facilities and infrastructure related to thematic learning.

Keywords: Problematics, Thematic Learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian.....	5
1.3 Rumusan Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Konsep Pembelajaran Tematik.....	8
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	8
2.1.1.2 Landasan Pembelajaran Tematik.....	10
2.1.1.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	12
2.1.1.4 Prinsip Pembelajaran Tematik.....	14
2.1.1.5 Model-Model Pembelajaran Tematik	15
2.1.1.6 Prosedur Pembelajaran Tematik.....	17
2.1.1.7 Arti Penting Pembelajaran Tematik.....	23
2.1.1.8 Tujuan Pembelajaran Tematik.....	24
2.1.1.9 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	25
2.1.1.10 Rambu-Rambu Pembelajaran Tematik.....	26
2.1.1.11 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	26
2.1.1.12 Problematika Pembelajaran Tematik	29
2.1.1.13 Problematika Perencanaan Pembelajaran Tematik	29
2.1.1.14 Problematika Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	29
2.1.1.15 Problematika Penilaian Pembelajaran Tematik.....	34
2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	41
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
3.3 Subjek dan Objek	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	45
3.6 Uji Keabsahan Data.....	46

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro....	46
4.1.2 Problematika Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro .	64
4.1.3 Solusi yang Ditempuh Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro.....	77
4.2 Pembahasan	8
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro ..	8
4.2.2 Problematika Pembelajaran Tematik di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro ..	90
4.2.3 Solusi yang Ditempuh Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran di MI Swasta Al-Khaerat Poleonro.....	93

BAB V: PENUTUP

5.1 Kesimpulan	97
5.2 Limitasi	98
5.3 Saran.....	98

DAFTAR PUSTAKA 100

LAMPIRAN..... 103

Lampiran 1: Profil MI Swasta Al-Khaerat Poleonro.....	104
Lampiran 2: Transkrip Wawancara.....	108
Lampiran 3: Dokumentasi Penelitian.....	145
Lampiran 4: Daftar Informan	150
Lampiran 5: Surat Pengantaran Izin Penelitian Dari Kampus.....	152
Lampiran 6: Surat Izin Penelitian Dari Balit Bang	153
Lampiran 7: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	154
Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup.....	155

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Contoh Prota dan Promes.....	50
Gambar 4.2: Contoh Silabus	51
Gambar 4.3: Contoh RPP.....	53
Gambar 4.4: Penguasaan Materi Dalam Pembelajaran.....	55
Gambar 4.5: Salah Satu Sumber Belajar.....	59
Gambar 4.6: Proses Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	60
Gambar 4.7: Guru Mengajak Siswa Belajar di Luar Kelas.....	63
Gambar 4.8: Menilai Siswa Dengan Membaca.....	66
Gambar 4.9: Media Pembelajaran.....	72

