

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, A. Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas III SD Negeri 182/i Hutan Lindung Muara Bulian. *Jurnal Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*.
- Ahmad Wildanum, (2019). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII YPI Sunan AmpelBangsal Mojokerto. Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.
- Ali, M. M. (2016). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Usia Dini. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 190-215.
- Ali Sadikin & Afreni Hamidah. (2020). Pembelajaran Darin Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6(2):214-24.
- Anurrahman. (2012). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. *Jurnal Katalogis*, 4(4), 166-177.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awe, Ermelinda Yosefa & Benge, Kristina. (2017). *Hubungan Antara Minat dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar. Journal Of Education Technology*. Vol. 1(4): 232.
- Azwar, S. (2006). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *International Journal*, 1(1), 49-57.
- Darmiatur, (2013). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Drajat, M. (2020). Re-Orientasi Kurikulum Pendidikan Islam. Al-Afkar, *Journal For Islamic Studies*, 3(2, July), 172-185.
- Eftafiyana, S., Nurjanah, S. A., Armania, M., Sugandi, A. I., & Fitriani, N. (2018). Hubungan antara kemampuan berpikir kreatif matematis dan motivasi belajar siswa SMP yang menggunakan pendekatan creative problem solving. *Jurnal Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 2(2), 85-92.

- Gunawan, S., & Herliani, S. (2018). Penetapan Bussines System Option untuk Sistem Informasi Monitoring Pencapaian Siswa Dalam Belajar. *Jurnal Konferensi Nasional Sistem Informasi (KNSI) 2018*.
- H Djaali, D. (2007). Psikologi Pendidikan.
- Hhadianti, (2008), Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap kedisiplinan Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 02, No. 01.
- Haedar Putra, Daulay dkk. (2020). Visi, Misi, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*, 6(1): 136-150.
- Halida, H. Minat Membaca Mahasiswa Program Studi PG-PAUD FKIP UNTAN PONTIANAK. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1), 8-17.
- Hamzah, B. U. (2007). Profesi Kependidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Handayani, Dita et.al. (2020). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri Cibubur 6 Kota Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 9(1): 12.
- Harahap, Musaddad. (2016). Esensi Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, 1(2): 140-155.
- Haris, M. (2015). Pendidikan Islam Dalam Perspektif Prof. HM Arifin. *Ummul Qura*, 6(2), 1-19.
- Heriyati. (2017). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. 7(1): 23-24.
- Idris, M. (2019). Standar Kompetensi Guru Profesional. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 41.
- Jamaludin, D. (2021). Minat Siswa Dalam Membaca Puisi Dengan Menggunakan Buku Teks Kelas VII MTsN 2 Majalengka: Diding Jamaludin, S. Pd. *My Campaign Journal*, 2(03).
- Jauhari Prasetiawan, (2012). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya Kelas XI Kelompok Keahlian Teknik Bangunan di SMKN 2 Yogyakarta. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Jono, M., Firman, F., & Rusdinal, R. (2019). Peranan Prof. Dr. H. Ramayulis Dalam Pengembangan Pendidikan Islam di Sumatera Barat 1945-2015. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1380-1384.
- Junaedi, A., Drajat, D., Syihabuddin, R. I., & Wahyutama, M. F. (2021). Perancangan Perpustakaan Digital Berbasis Website Pada SMAN 18 Kabupaten Tangerang. *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal*, 2(2), 20-26.
- Juniawati, J. (2014). Dakwah Melalui Media Elektronik: Peran dan Potensi Media Elektronik dalam Dakwah Islam di Kalimantan Barat. *Jurnal Dakwah*, 15(2), 211-233.
- Kaelani, K. (2021). Artikel Strategi Pengembangan Pendidikan Islam. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 3(1), 71-90.
- Lestari, Sri. (2012). Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik DdalamKeluarga. Jakarta : Kencana.
- Lughawiyat, A. (2014). Dirasah: *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Mawangir, M. (2015). Zakiah Daradjat dan Pemikirannya Tentang Peran Pendidikan Islam Dalam Kesehatan Mental. *Jurnal Ilmu Agama: Mengkaji Doktrin, Pemikiran, Dan Fenomena Agama*, 16(2), 53-65.
- Moleong, L. J. (2007). Metode Penelitian Kualitatif.
- Monawati, M., & Fauzi, F. (2018). Hubungan Kreativitas Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2).
- Mujib, A. (2018). Pengaruh Minat Belajar Siswa Pada Sejarah Islam Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Di Mi Miftahul Ulum Sumuran Ajung Jember. *Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 82-104.
- Mukhibbin Syah, (2008). Psikologi Belajar, Jakarta: Rajawali Pers.
- Mukhtar, P. D., & Pd, M. (2013). Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif. Jakarta: *GP Press Group*.
- Mustafa, P. S., Winarno, M. E., & Supriyadi, S. (2019). Penilaian Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota

Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(10), 1364-1379.

Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: *Cakra Books*.

Nur Aeni Asmarani, (2014). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1), 504.

Nurhasanah, Siti & Soebandi. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 130.

Nurtanto, M. (2016). Mengembangkan Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Menyiapkan Pembelajaran Yang Bermutu. In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan* (pp. 553-565).

Permatasari, A. I., Mulyani, B., & Nurhayati, N. D. (2014). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Joyful Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(1), 117-122.

Putri, S. U., Widodo, A., Hidayat, T., Marhcndri, A. S., Rusdiana, D., Riyad, A. S., ... & Arifin, M. *Jurnal Penelitian Pendidikan IP A Vol. 1 No. 2, Juli 2007 ISSN: 1978-7987*.

Pujiyanto, P.(2018). Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Mathlaul Fattah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(1), 86-96.

Priatna, N., & Sukamto, T. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: *Remaja Rosdakarya*.

Pribadi, A. AM Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Rahman, S. A., & Wahab, M. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam perspektif Islam*. Jakarta: *Prenada Media*.

Ricardo & Meilani, Rini Intansari Meilani. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 2(2): 189-190.

- Rumanti, N. P. Y., Rasna, I. W., & Suandi, I. N. (2021). Analisis gaya bahasa kumpulan cerpen Sagra karya Oka Rusmini dan implikasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(1), 119-129.
- Rusby, Zulkifli dkk. (2017). Upayaa Guru Mengembangkan Media Visual dalam Proses Pembelajaran Fiqih di MAN Kuok Bangkinang Kabupaten Kampar, *Jurnal ALHikmah*. 14(1):20.
- Rusianingsih, C., Asmara, U. H., & Marli, S. (2015). Hubungan motivasi berprestasi, minat, dan sikap dengan hasil belajar matematika kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(5).
- Saleh, F., Delima, D., & Junanah, J. (2021). Peran Pendidikan Islam Pada Keluarga Dan Masyarakat Dalam Menumbuhkan Perilaku Anti Korupsi di Desa Umbulmartani. *At-thullab Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 3(2).
- Salim Peter, Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, (Jakarta: Modern English Press, 1992 M).
- Samitra, D., Krisnawati, Y., & Malasari, N. (2018). Pengaruh Model Guided Note Taking Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Lubuklinggau. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 1(1), 1-10.
- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: *Kencana*, hlm, 157.
- Sarmidi, G. (2013). Kecenderungan Tematis Karya Oka Rusmini Sebagai Kajian Responsif Gender Dalam Prosa Fiksi Indonesia. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(2).
- Sudarsono, Joko (2003). "Menumbuhkan minat belajar untuk mencapai sukses dalam studi". Dalam sejarah Remaja Gen 2000. No. 4. TH. II. Tri Wulan IV 2003. Hal 28-29.
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kualitatif Dan R&D.
- Sulistiyowati, Endah, 2012, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta, Citra Aji Parama.

- Supriyadi, S., Bahri, S., & Waremra, R. S. (2018). Kemampuan Thecnological Pedagogical Conctect Knowledge (TPACK) Strategi Belajar & Mengajar fisika. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 8(2), 1-9.
- Surur, M., & Urfi, R. N. U. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Menggunakan Index Card Macht Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal Edutama*, 4(2), 11-18.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
- Surybrata, S. (2014). Metodologi Peneitian Cetakan Ke 25. Jakarta: *PT Rajagrafindo Persada. Universitas Tanjungpura Pontianak.*
- Suwarno, Wiji. (2006). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jogjakarta : AR-Ruzz Media Jogjakarta.
- T.W., Solchan. 2011. *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Univeritas Terbuka.
- Tahar, (2006). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, September 2006 Volume 7, Nomor 2, 91-101: Diterbitkan.
- Utama, P. (2013). Ahmadi, A. 2009. Psikologi Umum Edisi Revisi. Jakarta: *Rineka Cipta*.
- Vivi Fatha Almuqfiroh, (2021). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Masa Pandemi COVID-19 Di MI Darussalam Sugihwaras Sidoarjo*, Skripsi Univesitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Wirawan, 2011. *Evaluasi Teori Model Standar Aplikasi dan Profesi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

LAMPIRAN



Lampiran 1: Observasi Siswa

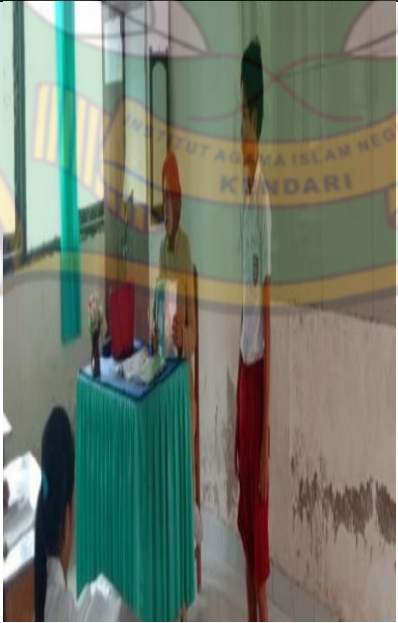
CLO 01

Nama Siswa: Aisyah

Hari/Tanggal	Minat Belajar Siswa	Hasil Pengamatan
Senin 15/04/2022		(a).Menaati peraturan, tidak nakal dalam kelas, dan suka bertanya. (b).Minat belajar dalam pelajaran Bahasa Indonesia sangat baik, bisa di lihat pada gambar di samping aisyah menjawab pertanyaan yang di berikan guru. (c). Senang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

CLO 02

Nama Siswa: Fatir

Hari/Tanggal	Minat Belajar Siswa	Hasil Pengamatan
Selasa 19/04/2022		(a).Taat dalam menjalankan peraturan, dan tatib sekolah. (b). Minat belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat bagus, tidak berisik dalam kelas dan memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran. (c). Senang belajar bahasa Indonesia karena suka membaca.

CLO 03**Nama Siswa: Nur Aitan**

Hari/Tanggal	Minat Belajar Siswa	Hasil Pengamatan
Rabu 20/04/2022		<p>(a). Aktif dalam kelas, suka bertanya dan gemar membaca.</p> <p>(b). Minat belajarnya yaitu suka bertanya pada saat proses belajar mengajar.</p> <p>(c). Rajin, Berpakaian rapih dan sopan santun.</p>


CLO 04**Nama Siswa: Aisyah Bilqis**

Hari/Tanggal	Minat Belajar Siswa	Hasil Pengamatan
Kamis 21/04/2022		<p>(a). Aisyah merupakan salah satu siswi yang dikenal pintar di dalam kelasnya</p> <p>(b). Minat belajarnya yaitu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar cerdas dalam mengambil tindakan, dan bisa menjadi salah satu contoh yang baik untuk teman sekelasnya.</p> <p>(c). aktif dalam belajar tidak sombong, sangat senang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia .</p>

CLO 05**Nama Siswa: Asyifa Azzahra**

Hari/Tanggal	Minat Belajar Siswa	Hasil Pengamatan
Senin 09/05/2022		<p>(a). Tidak terlalu berinteraksi dengan teman-temannya.</p> <p>(b). Tidak pernah menyontek dan selalu bertanya jika tidak paham dengan materi pembelajaran Bahasa Indonesia.</p> <p>(c). Berpakaian rapih, dan suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>

CLO 06**Nama Siswa: Hairul**

Hari/Tanggal	Minat Belajar Siswa	Hasil Pengamatan
Selasa 10/05/2022		<p>(a). Minat belajar Hairul pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sangat bagus, siswa tersebut sangat senang ketika masuk kelas.</p> <p>(b). Pernah tidak mengerjakan tugas dan di berikan sangsi, atau hukuman ringan.</p> <p>(c). Gemar membaca buku sebelum pembelajaran di mulai.</p>


Lampiran 2: Observasi Guru

CLO 07

Hari/Tanggal : Selasa/19/April/2022

Nama Guru : Masrini S.Pd. SD

Lokasi/Waktu: Ruangan Kelas V SD Negeri 3 Olo


Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V	Hasil Pengamatan
	<p>(a). Memberikan arahan kepada siswa, dengan menjelaskan materi menggunakan metode pengulangan (<i>drill</i>) sesuai dengan tema pembelajaran .</p> <p>(b). Memberikan nasehat kepada siswa, dan paling penting guru juga memberikan arahan yang baik untuk siswa agar menjadi siswa yang tidak nakal.</p>

CLO 08


Hari/Tanggal : Rabu/20/April/2022

Nama Guru : Masrini S.Pd. SD


Lokasi/Waktu: Ruangan Kelas V SD Negeri 3 Olo

Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V	Hasil Pengamatan
	<p>(a). Memberikan evaluasi pembelajaran ketika selesai memaparkan materi pembelajaran.</p> <p>(b). Memberikan pertanyaan langsung kepada siswa, untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia.</p>

CLO 9**Hari/Tanggal : Senin/09/Mei/2022****Nama Guru : Masrini S.Pd. SD****Lokasi/Waktu: Ruangn Kelas V SD Negeri 3 Olo**

Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V	Hasil pengamatan
	<p>(a). Mengarahkan siswa yang di hukum berdiri di depan siswa yang lain untuk mengakui kesalahan yang di lakukan ketika menerima hukuman ringan contohnya tidak membawa buku PR, atau tidak mengerjakan PR.</p> <p>(b). Siswa di minta bertanggungjawab atas kesalahan yang dilakukan. Dan berjanji tidak akan mengulangi kesalahan yang sama.</p>

CLO 10**Hari/Tanggal : Selasa/10/Mei/2022****Nama Guru : Masrini S.Pd. SD****Lokasi/Waktu: Ruangn Kelas V SD Negeri 3 Olo**


Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V	Hasil pengamatan
	<p>(a). Sebelum proses pembelajaran di mulai guru Menanyakan keadaan siswa, apakah sudah siap menerima materi pembelajaran untuk pelajaran hari ini.</p> <p>(b). Siswa yang sudah siap belajar diwajibkan membaca buku masing-masing selama 5 menit tujuannya agar siswa tidak kaku dan siap untuk memulai pembelajaran.</p>

CLO 11

Hari/Tanggal : Rabu/11/Mei/2022

Nama Guru : Masrini S.Pd. SD

Lokasi/Waktu: Ruangn Kelas V SD Negeri 3 Olo

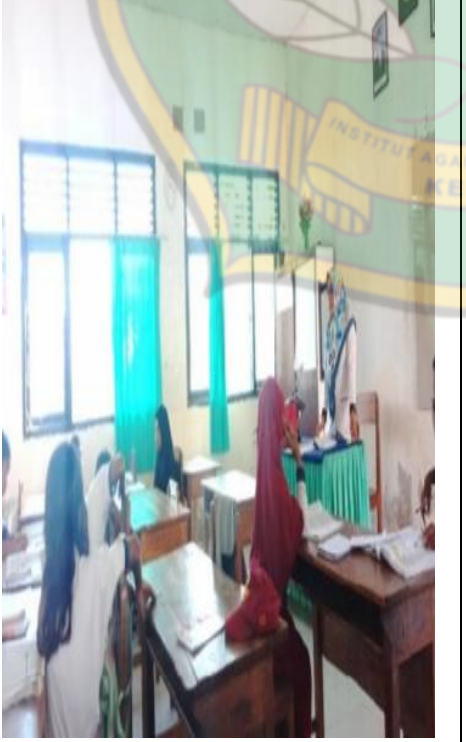
Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V	Hasil Pengamatan
	<p>(a). Bisa di lihat dari gambar di samping bahwa guru menasehati siswa dengan cara mendekatinya secara langsung.</p> <p>(b). Menegur siswa secara diam-diam atau memberikan isyarat dengan cara yang baik tidak berteriak-teriak.</p>

CLO 12

Hari/Tanggal : Senin/18/April/2022

Nama Guru : Masrini S.Pd. SD

Lokasi/Waktu: Ruangn Kelas V SD Negeri 3 Olo

Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V	Hasil Pengamatan
	<p>a. Ibu guru membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 4 orang per kelompok, kelompok belajar ini sesuai dengan kemampuan siswa, contohnya siswa yang tidak terlalu pintar bergabung dengan siswa yang pintar tujuannya agar tidak ada alasan untuk siswa yang bermalasan-malasan mengerjakan tugas yang ibu guru berikan.</p> <p>b. Guru dengan mengarahkan siswa untuk diam dan memperhatikan agar menarik perhatian siswa untuk mendengarkan penjelasan dari materi yang akan ibu guru sampaikan kepada siswa agar tidak ada lagi pertanyaan dan gerakan tambahan .</p>

CLO 13**Hari/Tanggal : Kamis/12/Mei/2022****Lokasi/Waktu: Lingkungan SD Negeri 3 Olo****1. Mengamati secara langsung lokasi SD Negeri 3 Olo.**

No.	Indikator Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Lokasi SD Negeri 3 Olo cukup strategis	Ya	
2.	Sarana dan prasarana SD Negeri 3 Olo sudah memadai dalam menunjang kegiatan pembelajaran	Ya	

Hari/Tanggal : Jum'at/13/Mei/2022**Nama Guru : Masrini S.Pd. SD****Lokasi/Waktu: Ruang Kelas V SD Negeri 3 Olo****2. Mengamati dan berinteraksi dengan siswa kelas V untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.**

No.	Indikator Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Siswa kelas V berinteraksi baik dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia	Ya	
2.	Siswa kelas V memiliki rasa percaya diri saat melakukan sesuatu dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia	Ya	
3.	Siswa kelas V selalu disiplin dalam belajar	Ya	
4.	Siswa kelas V giat dalam belajar	Ya	
5.	Siswa kelas V memiliki perasaan senang dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia	Ya	

Hari/Tanggal : Sabtu/14/Mei /2022**Nama Guru : Masrini S.Pd. SD****Lokasi/Waktu: Ruang Kelas V SD Negeri 3 Olo****3. Mengamati dan berinteraksi dengan guru kelas 5 untuk mengetahui upaya yang di lakukan dalam minat belajar siswa.**

No.	Indikator Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Guru kelas membimbing siswa dalam meningkatkan minat belajar	Ya	
2.	Guru kelas menggunakan strategi atau metode pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa	Ya	
3.	Guru kelas melakukan pendekatan dalam meningkatkan minat belajar siswa	Ya	
4.	Guru kelas menciptakan lingkungan belajar yang kreatif, aktif dan menyenangkan	Ya	

Lampiran 3: Wawancara

CLW 01

Tanggal/Bulan/Tahun : 9/April/2022

Nama Informan : Hasan S.Pd (Kepala Sekolah)

Lokasi-Waktu Wawancara : Kantor SD Negeri 3 Olo

- 1) Sebagai kepala sekolah, menurut bapak. Bagaimana upaya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan minat belajar siswa ?

Jawab: “Upayanya yaitu memberikan evaluasi pembelajaran, seperti yang telah ditetapkan dalam peraturan sekolah, bahwa evaluasi pembelajaran dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran. Tes tersebut dapat dilakukan dengan cara tes tertulis dan tes lisan tetapi pada umumnya kita gunakan tes tulis yang dimana tes tersebut dilakukan oleh setiap masing-masing dewan guru untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan”.

- 2) Bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Indonesia membimbing siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Guru kelas membimbing siswa dengan cara memberikan tugas dirumah dengan memberikan tugas maka siswa akan terlatih untuk belajar dirumah, dan sebelum belajar dimulai semua murid diwajibkan membaca buku terlebih dahulu dengan begitu maka akan menanamkan rasa cinta membaca”.

- 3) Bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Indonesia menilai siswa bahwa siswa sudah memiliki minat belajar yang baik atau belum?

Jawab: “Guru kelas membimbing siswa dengan cara memberikan tugas dirumah dengan memberikan tugas maka siswa akan terlatih untuk belajar dirumah, dan sebelum belajar dimulai semua murid diwajibkan membaca buku terlebih dahulu dengan begitu maka akan menanamkan rasa cinta membaca”.

- 4) Metode apa saja yang di gunakan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Menurut saya, upaya yang dilakukan guru sudah memberikan yang terbaik dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, dengan cara menggunakan metode yang bervariasi,

diantaranya metode ceramah, pengulangan materi, diskusi, dan tanya jawab”.

- 5) Apakah ada peningkatan yang berkaitan dengan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Olo?

Jawab: “Ada dan tidaknya minat belajar anak dapat dilihat dari hasil belajar anak-anak, jika minat belajar anak baik maka hasil belajar anak baik, dilihat dari kedisiplinan siswa saat masuk kelas maka dapat di simpulkan bahwa siswa tersebut sudah baik.”

- 6) Apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Yang menjadi faktor penghambat itu dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu terkendala pada siswa yang sistem belajarnya harus melalui pengulangan materi, jadi pelajaran yang seharusnya sudah di pelajari dari minggu lalu harus diulang lagi pada minggu yang akan datang, jadi proses pembelajaranpun berjalan dengan seadanya”.

- 6) Apa saja yang menjadi faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “faktor yang paling utama yaitu orang tuanya, jika orang tua dirumah tidak mendampingi anak-anak untuk belajar maka akan menjadi penghambat juga dalam belajar secara otomatis minat belajar anak juga akan terganggu”.

- 7) Apa solusi bapak untuk menyikapi kendala dalam faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Jadi yang perlu diperhatikan disini yaitu mengenai orang tua siswa jadi solusi guru dalam menghadapi faktor penghambat siswa yaitu dengan cara melakukan pendekatan kepada orang tua siswa”.

- 9) Bagaimana proses pembelajaran yang ada di SD Negeri 3 Olo?

Jawab: “Proses pembelajaran berjalan dengan baik yang dimulai pada jam 08:00 s.d 11:00. Namun disini kelas rendah lebih awal pulang dibanding kelas tinggi terutama kelas 1 yang lebih awal pulang kisaran pukul 10:00 atau kurang dari itu, guru yang memegang kelas masing-masing sangat memperhatikan tanggung jawabnya dengan baik yang terlihat dengan

kehadiran setiap hari dan selalu memberikan keterangan jika berhalangan hadir sehingga bagi beberapa guru honorer atau yang tidak memegang kelas bias langsung mengisi kekosongan kelas tersebut.

Mengetahui



Mengetahui
Peneliti

Febrianti



CLW 02

Tanggal/Bulan/Tahun :10/April/2022

Nama Informan : Masrini S.Pd. SD

Lokasi : Ruang Guru

- 1) Bagaimana ibu membimbing siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia ibu akan mengarahkan pada hal yang positif, ya seperti meminjami buku bacaan, mengunjungi perpustakaan sekolah, Memberi tugas mandiri, dan merangkum isi materi yang diajarkan”.

- 2) Bagaimana ibu menilai siswa bahwa dia sudah memiliki minat belajar yang baik atau belum?

Jawab: “Minat belajar siswa kelas V beragam ada yang baik, cukup baik bahkan sangat baik, namun rata-rata minat belajar anak tergolong baik, mereka rajin berangkat sekolah, memperhatikan guru saat pembelajaran, disiplin saat masuk kelas”.

- 3) Metode apa saja yang digunakan ibu dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Metode yang ibu gunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia yaitu ceramah, kemudian diskusi, pembagian kelompok yang ibu lakukan dengan cara satu kelompok 4 siswa yang tidak akrab kemudian ibu bagi anak-anak yang pintar ke kelompok tersebut agar murid tidak ribut dan fokus selanjutnya metode yang ibu gunakan yaitu tanya jawab”.

- 4) Upaya apa yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Guru kelas berperan sebagai motivator yaitu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan. Agar siswa semangat belajar biasanya saya mengadakan kompetisi, yaitu dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas dan siapa yang bisa menjawab maka akan diberikan hadiah bisa berupa pujian, jajan dan nilai tambahan selain itu juga ibu sering meberikan tugas mandiri atau tugas kelompok”.

- 5) Apakah ada peningkatan minat belajar siswa setelah ibu menjalankan upaya tersebut dalam pembelajaran?

Jawab: “Setelah guru melakukan pengarahan dan bimbingan kepada siswa, tentu ada peningkatan minat belajar yang dulu sering ribut dikelas, sering tidak memperhatikan sekarang alhamdulillah ada kemajuannya. Siswa tersebut sering memperhatikan saat ibu menjelaskan materi”.

- 6) Apa saja yang menjadi faktor penghambat meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Yang menjadi faktor penghambat ibu dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu terkendala pada siswa yang sistem belajarnya harus melalui pengulangan materi, jadi pelajaran yang seharusnya sudah di pelajari dari minggu lalu harus diulang lagi pada minggu yang akan datang, jadi proses pembelajaran pun berjalan dengan seadanya”.

- 7) Apa saja faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar siswa ?

Jawab: “Faktor pendukung yang terdapat pada saat pembelajaran yaitu dalam segi media, walaupun sederhana dan seadanya tetapi itu sangat berguna untuk memaksimalkan pembelajaran”.

- 8) Apa solusi ibu untuk menyikapi kendala dalam faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawab: “Solusi yang ibu lakukan pada saat menangani permasalahan tersebut yaitu ibu mengadakan pembelajaran tambahan atau ekstrakurikuler”.

Mengetahui
Guru Kelas V



Masrini S.Pd.SD
NIP. 197509162006042006

Mengetahui
Peneliti



Febrianti

CLW 03

1. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Olo

Lampiran : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Hasan S.Pd

Bagi Kepala sekolah		
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode apa saja yang di gunakan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan minat belajar siswa?	“Menurut saya, upaya yang dilakukan guru sudah memberikan yang terbaik dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, dengan cara menggunakan metode yang bervariasi, diantaranya metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab”. (Sabtu, 19 Maret 2022).
2.	Bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Indonesia membimbing siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa?	“Guru kelas membimbing siswa dengan cara memberikan tugas dirumah dengan memberikan tugas maka siswa akan terlatih untuk belajar dirumah, dan sebelum belajar dimulai semua murid diwajibkan membaca buku terlebih dahulu dengan begitu maka akan menanamkan rasa cinta membaca”. (Selasa, 22 Maret 2022).
3.	Media apa saja yang tersedia di sekolah?	“Disekolah ini sudah menyiapkan media pembelajaran seperti peta, globe, buku tematik dan media pembelajaran lainnya, yang

		bertujuan agar memudahkan guru menyampaikan materi dan memudahkan siswa untuk memahami dan mengerti tentang materi yang guru ajarkan”. (Senin, 28 Maret 2022).
4.	Sebagai kepala sekolah, menurut bapak. Bagaimana upaya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan minat belajar siswa ?	“Guru berupaya sebagai motivator dalam melakukan proses mengajar selalu memberikan pujian terhadap peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan yang benar, pujian tersebut dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik selain itu guru juga sering memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah”. (Sabtu, 02 April 2022).
5.	Apakah upaya guru sudah tercapai dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 5?	“Ya, sudah tercapai sebab dalam proses belajar mengajar guru kelas 5 selain menyediakan sumber belajar guru juga harus peka terhadap peserta didik yang membutuhkan bantuan untuk menyelesaikan atau memecahkan setiap masalah yang dihadapi saat mengerjakan soal, dan memeberikan cukup waktu untuk peserta didik belajar agar hasil yang didapatkan peserta didik dan guru tercapai". (Sabtu, 09 April 2022).

6.	Bagaimana upaya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Olo?	“Upayanya yaitu memberikan evaluasi pembelajaran, seperti yang telah ditetapkan dalam peraturan sekolah, bahwa evaluasi pembelajaran dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran. Tes tersebut dapat dilakukan dengan cara tes tertulis dan tes lisan tetapi pada umumnya kita gunakan tes tulis yang dimana tes tersebut dilakukan oleh setiap masing-masing dewan guru untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan”. (Sabtu, 16 April 2022).
----	---	--

Lampiran : Pedoman Wawancara Guru Kelas V
 Nama : Masrini S.Pd, SD

Bagi Guru		
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Upaya apa yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa?	“Guru kelas berperan sebagai motivator yaitu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan. Agar siswa semangat belajar biasanya saya mengadakan kompetisi, yaitu dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas dan siapa yang bisa menjawab maka akan diberikan hadiah bisa berupa pujian, jajan dan nilai tambahan selain itu juga ibu sering memberikan tugas mandiri atau tugas kelompok”. (Selasa, 05 April 2022).
2.	Media apa saja yang digunakan ibu dalam meningkatkan minat belajar siswa?	“Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ibu menggunakan media pembelajaran agar memudahkan siswa

		memahami materi yang ibu sampaikan. Tetapi ibu tidak menggunakan media untuk setiap kali pertemuan. Ibu menggunakan media itu sesuai materinya, contohnya ibu sering menggunakan buku tematik, sesekali ibu memutar video sesuai dengan materi agar siswa tidak jenuh dalam belajar”.(Selasa, 29 Maret 2022).
3.	Apa saja upaya guru dalam menciptakan suasana belajar?	“Cara ibu sebagai fasilitator dengan menggunakan fasilitas yang ada disekolah. Seperti buku tematik, kadang juga ibu mencari materi tambahan di internet, dan sebagai fasilitator agar siswa nyaman belajar dikelas ibu sering menghiasi ruangan kelas dengan hiasan dinding, dan foto-foto pahlawan”. (Selasa, 12 April 2022).
4.	Apakah ada peningkatan minat belajar siswa setelah ibu menjalankan upaya tersebut dalam pembelajaran?	“Setelah guru melakukan pengarahan dan bimbingan kepada siswa, tentu ada peningkatan minat belajar yang dulu sering ribut dikelas, sering tidak memperhatikan sekarang alhamdulillah ada kemajuannya. Siswa tersebut sering memperhatikan saat ibu menjelaskan materi”.(Kamis, 17 Maret 2022).
5.	Bagaimana ibu menilai siswa bahwa dia sudah memiliki minat belajar yang baik atau belum?	“Minat belajar siswa kelas V beragam ada yang baik, cukup baik bahkan sangat baik, namun rata-rata minat belajar anak tergolong baik, mereka rajin berangkat sekolah, memperhatikan guru saat pembelajaran, disiplin saat masuk kelas”. (Kamis, 17 Maret 2022).

2. Minat Belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V

Lampiran : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama : Hasan S.Pd

Bagi Kepala sekolah		
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada peningkatan yang berkaitan dengan minat belajar siswa di SD Negeri 3 Olo?	“Ada dan tidaknya minat belajar anak dapat dilihat dari hasil belajar anak-anak, jika minat belajar anak baik maka hasil belajar anak baik, dilihat dari kedisiplinan siswa saat masuk kelas maka dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut sudah baik.” Dari pemaparan diatas maka dapat dipahaminya bahwa minat belajar siswa di SD Negeri 3 Olo kecamatan Kaledupa Kabupaten Wakatobi tergolong baik”. (Kamis, 24 Maret 2022).
2.	Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan minat belajar siswa	“Usaha yang sudah guru lakukan dalam meningkatkan minat belajar, yang pertama tentunya membimbing siswa, menggunakan metode belajar yang bervariasi, memberikan pujian, menciptakan persaingan untuk menumbuhkan minat belajar siswa yang masih kurang baik”. (Kamis, 24 Maret 2022).
3.	Bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Indonesia menilai siswa bahwa siswa sudah memiliki minat belajar yang baik atau belum?	Evaluasi pembelajaran diberikan setiap akhir pembelajaran Bahasa Indonesia, evaluasi yang digunakan yaitu tes tertulis. Memberikan tes tertulis setiap akhir dari materi, dan tes tersebut bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang sudah bisa dan yang belum bisa dalam proses pembelajaran dan penilaian tersebut dilakukan secara objektif”.(Selasa, 18 April 2022).

Lampiran : Pedoman Wawancara Guru Kelas 5
 Nama : Masrini S.Pd. SD

Bagi Guru Kelas 5		
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana ibu membimbing siswa dalam meningkatkan minat belajar siswa?	“Selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia ibu akan mengarahkan pada hal yang positif, ya seperti meminjami buku bacaan, mengunjungi perpustakaan sekolah, Memberi tugas mandiri, dan merangkum isi materi yang diajarkan”.(Selasa, 15 Maret 2022).
2.	Apa saja metode pembelajaran yang ibu gunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?	Metode yang ibu gunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia yaitu ceramah, kemudian diskusi, pembagian kelompok yang ibu lakukan dengan cara satu kelompok 4 siswa yang tidak akrab kemudian ibu bagi anak-anak yang pintar ke kelompok tersebut agar murid tidak ribut dan fokus selanjutnya metode yang ibu gunakan yaitu tanya jawab”. (Sabtu, 26 Maret 2022).

3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru

Lampiran : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
 Nama : Hasan S.Pd

Bagi Kepala sekolah		
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang menjadi faktor pendukung guru dalam minat pembelajaran siswa?	“Faktor pendukung dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu semua guru pasti menginginkan semua anak itu jauh lebih baik dan semua guru mendukung dan mencetak agar semua siswa memiliki sikap senang dalam belajar, serta kegiatan kegiatan penunjang lainnya contohnya seperti les Bahasa Indonesia, selanjutnya kesehatan siswa, jika anak memiliki badan yang sehat maka siswa akan mengikuti proses belajar dengan baik”. (Kamis, 14 April 2022).
2.	Apa saja yang menjadi faktor	“Yang menjadi faktor penghambatnya itu orang tuanya, jika orang tua dirumah tidak mendampingi

	penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa?	anak-anak untuk belajar maka akan menjadi penghambat juga dalam belajar secara otomatis minat belajar anak juga akan terganggu”.
3.	Apa solusi dalam menghadapi faktor penghambat siswa dalam meningkatkan minat belajar?	“Jadi yang perlu diperhatikan disini yaitu mengenai orang tua siswa jadi solusi guru dalam menghadapi faktor penghambat siswa yaitu dengan cara melakukan pendekatan kepada orang tua siswa”.

Lampiran : Pedoman Wawancara Guru Kelas V

Nama : Masrini S.Pd. SD

Bagi Guru Kelas V		
No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja yang menjadi faktor penghambat meningkatkan minat belajar siswa?	“Yang menjadi faktor penghambat ibu dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu terkendala pada siswa yang sistem belajarnya harus melalui pengulangan materi, jadi pelajaran yang seharusnya sudah di pelajari dari minggu lalu harus diulang lagi pada minggu yang akan datang, jadi proses pembelajaranpun berjalan dengan seadanya”.
2.	Apa yang menjadi faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar siswa	Faktor pendukung yang terdapat pada saat pembelajaran yaitu dalam segi media, walaupun sederhana dan seadanya tetapi itu sangat berguna untuk memaksimalkan pembelajaran.
3.	Apa solusi ibu untuk menyikapi kendala dalam faktor penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa?	Solusi yang ibu lakukan pada saat menangani permasalahan tersebut yaitu ibu mengadakan pembelajaran tambahan atau ekstrakurikuler.

CLW 04

Tanggal/Bulan/Tahun : 30/Mei/2022
Nama Siswa : Aisyah
Umur : 10 tahun
Lokasi / Waktu Wawancara : Ruang kelas V

1. Apakah adik pernah mengerjakan PR ?
Jawab: Pernah kak.
2. Apakah adik pernah menyontek ? Jika Iya, Kenapa ?
Jawab: Tidak pernah kak, soalnya bukan saya yang suka menyontek tapi temanku yang suka menyontek jawaban saya kak.
3. Apakah adik suka dengan pelajaran Bahasa Indonesia ? Berikan alasannya?
Jawab: Suka sekali kak, alasan saya karena pelajaran Bahasa Indonesia itu tidak ribet dan mudah di pahami kak.
4. Apa yang membuat adik suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
Jawab: Karena ibu gurunya sangat ramah, dan baik hati kak.
5. Bagaimana perasaan adik ketika guru masuk kelas ?
Jawab: Perasaan saya ketika ibu masuk sangat senang kak.
6. Apa yang adik sukai dari guru Bahasa Indonesia ?
Jawab: Yang saya sukai dari ibu guru itu ketika masuk ibu guru tidak pernah membuat saya bosan dalam belajar.
7. Apakah adik pernah telat masuk jam pelajaran ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Kalau untuk telat masuk kelas saya tidak pernah kak, karena ketika apel masuk berbunyi saya sudah ada di dalam kelas sebelum ibu guru masuk.
8. Apakah adik pernah di tegur oleh ibu guru ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Saya tidak pernah di tegur sama ibu guru kak, karena saya selalu memperhatikan ketika ibu guru menjelaskan.
9. Apakah adik pernah di hukum guru ?
Jawab: Ibu guru tidak pernah menghukum saya kecuali saya melakukan kesalahan.
10. Apakah adik pernah meminta jawaban dari teman ?
Jawab: Selama saya belajar dan ulangan saya tidak pernah meminta jawaban teman saya kak karena saya takut dengan ibu guru nanti dikasih hukuman dan ibu guru kasih tahu mama saya, jadi saya berusaha untuk belajar supaya tidak meminta jawaban dari teman.

Mengetahui
Siswa



Aisyah

Mengetahui
Peneliti



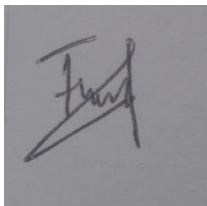
Febrianti

CLW 05

Tanggal/Bulan/Tahun : 26/Mei/2022
Nama Siswa : Fatir
Umur : 10 tahun
Lokasi / Waktu Wawancara : Ruang kelas V

1. Apakah adik pernah mengerjakan PR ?
Jawab: Iya kak pernah.
2. Apakah adik pernah menyontek ? Jika Iya, Kenapa ?
Jawab: Iya kak pernah, karena saya tidak tahu jawabannya.
3. Apakah adik suka dengan pelajaran Bahasa Indonesia ? Berikan alasannya?
Jawab: Iya kak suka, alasannya ibu guru tidak suka marah.
4. Apa yang membuat adik suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
Jawab: Saya suka pelajaran Bahasa Indonesia karena saya suka membaca.
5. Bagaimana perasaan adik ketika guru masuk kelas ?
Jawab: Perasaanku senang kak.
6. Apa yang adik sukai dari guru Bahasa Indonesia ?
Jawab: Yang saya sukai dari ibu guru adalah caranya menjelaskan bagus.
7. Apakah adik pernah telat masuk jam pelajaran ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Pernah sekali telat, karena saya masih ada di kantin dan tidak mendengar apel masuk kak.
8. Apakah adik pernah di tegur oleh ibu guru ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Pernah kak, karena sering pergi ke kantin kak.
9. Apakah adik pernah di hukum guru ?
Jawab: Tidak pernah kak.
10. Apakah adik pernah meminta jawaban dari teman ?
Jawab: Pernah kak sebab saya tidak belajar.

Mengetahui
Siswa



Fatir

Mengetahui
Peneliti



Febrianti

CLW 06

Tanggal/Bulan/Tahun : 30/Mei/2022
Nama Siswa : Aisyah Bilqis
Umur : 10 tahun
Lokasi / Waktu Wawancara : Ruang kelas V

1. Apakah adik pernah mengerjakan PR ?
Jawab: Pernah kak
2. Apakah adik pernah menyontek ? Jika Iya, Kenapa ?
Jawab: Tidak pernah kak, karena tidak berani nanti kena hukuman
3. Apakah adik suka dengan pelajaran Bahasa Indonesia ? Berikan alasannya?
Jawab: Suka kak, alasannya karna saya suka membaca puisi, dan membaca dongeng
4. Apa yang membuat adik suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
Jawab: Karna ibu guru seru, suka bermain sambil belajar.
5. Bagaimana perasaan adik ketika guru masuk kelas ?
Jawab: Sangat senang kak.
6. Apa yang adik sukai dari guru Bahasa Indonesia ?
Jawab: Ibu guru tidak pernah marah dan tidak suka mebeda-bedakan siswa yang pintar dengan yang tidak pintar
7. Apakah adik pernah telat masuk jam pelajaran ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Tidak pernah kak, karena saya dan teman-teman jika istirahat tidak pernah jauh-jauh dari kelas
8. Apakah adik pernah di tegur oleh ibu guru ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Pernah kak, karena pernah lupa bawa buku PR
9. Apakah adik pernah di hukum guru ?
Jawab: Pernah kak, berdiri di depan teman-teman
10. Apakah adik pernah meminta jawaban dari teman ?
Jawab: Tidak pernah kak.

Mengetahui
Siswa



Aisyah Bilqis

Mengetahui
Peneliti



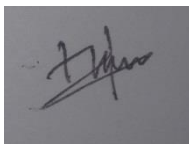
Febrianti

CLW 07

Tanggal/Bulan/Tahun : 28/Mei/2022
Nama Siswa : Hairul
Umur : 10 tahun
Lokasi / Waktu Wawancara : Ruang kelas V

1. Apakah adik pernah mengerjakan PR ?
Jawab: Pernah kak.
2. Apakah adik pernah menyontek ? Jika Iya, Kenapa ?
Jawab: Saya tidak pernah menyontek kak, karena saya sudah mempersiapkan semua dari awal mulai dari belajar jadi tidak pernah menyontek kak.
3. Apakah adik suka dengan pelajaran Bahasa Indonesia ? Berikan alasannya?
Jawab: Sangat suka kak, karena cita-cita saya ingin menjadi guru bahasa Indonesia kak.
4. Apa yang membuat adik suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
Jawab: Yang membuat saya suka dengan mata pelajaran bahasa Indonesia ini adalah cara belajarnya yang berbeda dengan mata pelajaran yang lain, kalau bahasa Indonesia bisa bermain peran seperti di film kak.
5. Bagaimana perasaan adik ketika guru masuk kelas ?
Jawab: Perasaan saya sangat senang kak karena gurunya sangat baik sekali dalam membawakan materi belajar.
6. Apa yang adik sukai dari guru Bahasa Indonesia ?
Jawab: Yang saya sukai dari ibu guru bahasa Indonesia yaitu kalau kita tidak mengerti pasti ibu guru akan mengulangi penjelasannya sampai kami mengerti.
7. Apakah adik pernah telat masuk jam pelajaran ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Pernah kak, karena saya terlalu asyik bermain pada saat jam istirahat dan tidak sadar bahwa bel masuk sudah berbunyi.
8. Apakah adik pernah di tegur oleh ibu guru ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Pernah kak. Alasannya karena saya pernah mengerjakan PR yang harusnya saya kerjakan di rumah tetapi saya malah mengerjakannya di sekolah.
9. Apakah adik pernah di hukum guru ?
Jawab: Pernah kak, saya di kasih maju di depan teman-teman saya dan mengakui kesalahan yang telah saya perbuat
10. Apakah adik pernah meminta jawaban dari teman ?
Jawab: Kalau untuk meminta jawaban dari teman pernah kak tapi tidak selalu meminta jawaban, hanya kecuali saya tidak tahu jawaban disitulah saya baru meminta jawaban teman saya.

Mengetahui
Siswa



Hairul

Mengetahui
Peneliti



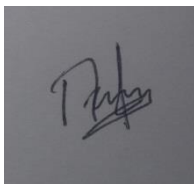
Febrianti

CLW 08

Tanggal/Bulan/Tahun : 26/Mei/2022
Nama Siswa : Nur Aitan
Umur : 10 tahun
Lokasi / Waktu Wawancara : Ruang kelas V

1. Apakah adik pernah mengerjakan PR ?
Jawab: Iya kak Pernah.
2. Apakah adik pernah menyontek ? Jika Iya, Kenapa ?
Jawab: Saya tidak pernah menyontek kak.
3. Apakah adik suka dengan pelajaran Bahasa Indonesia ? Berikan alasannya?
Jawab: Sangat suka kak, alasannya karena saya ingin menjadi reporter yang tampil di setiap berita terkini.
4. Apa yang membuat adik suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
Jawab: Pelajaran bahasa Indonesia ini sangat bagus kak saya juga suka membaca jadi saya sangat minat dengan pelajaran Bahasa Indonesia kak.
5. Bagaimana perasaan adik ketika guru masuk kelas ?
Jawab: Perasaan saya sangat senang sekali karena ibu guru selalu memberika motivasi untuk tetap terus semangat dalam belajar.
6. Apa yang adik sukai dari guru Bahasa Indonesia ?
Jawab: Ibu guru tidak pernah marah walaupun ibu guru marah pasti ibu kasih tahu dengan cara yang baik-baik. Dan tidak emosi
7. Apakah adik pernah telat masuk jam pelajaran ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Tidak pernah kak, karena saya dan teman-teman tidak jauh-jauh dari kelas kalau bermain jadi selalu tepat waktu kalau masuk kelas.
8. Apakah adik pernah di tegur oleh ibu guru ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Untuk menegur pasti pernah karena ibu guru menegur itu untuk kebaikan saya juga kak.
9. Apakah adik pernah di hukum guru ?
Jawab: Ibu guru selama masuk di kelas kami tidak pernah menghukum saya kecuali ada masalah dan pelanggaran yang kami buat kak.
10. Apakah adik pernah meminta jawaban dari teman ?
Jawab: Saya tidak pernah meminta jawaban dari teman saya kak karena ibu guru bilang siapa saja yang mengambil atau sengaja meminta jawaban pada teman akan dikenakan hukuman, jadi saya tidak berani ambil jawaban teman kak.

Mengetahui
Siswa



Nur Aitan

Mengetahui
Peneliti



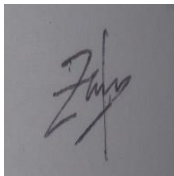
Febrianti

CLW 09

Tanggal/Bulan/Tahun : 28/Mei/2022
Nama Siswa : Asyifa Azzahra
Umur : 10 tahun
Lokasi / Waktu Wawancara : Ruang kelas V

1. Apakah adik pernah mengerjakan PR ?
Jawab: Saya suka mengerjakan PR kak
2. Apakah adik pernah menyontek ? Jika Iya, Kenapa ?
Jawab: Kalau menyontek saya tidak berani kak walaupun kadang saya tidak tahu menjawab pertanyaannya.
3. Apakah adik suka dengan pelajaran Bahasa Indonesia ? Berikan alasannya?
Jawab: Iya kak saya sangat suka sekali dengan pelajaran bahasa Indonesia, karena saya adalah orang Indonesia.
4. Apa yang membuat adik suka dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
Jawab: Saya menyukai pelajaran Bahasa Indonesia karena pelajarannya tidak ribet dan sangat mudah untuk memahami pelajarannya kak.
5. Bagaimana perasaan adik ketika guru masuk kelas ?
Jawab: Perasaan saya ketika ibu guru masuk yaitu sangat senang karena dapat belajar lagi.
6. Apa yang adik sukai dari guru Bahasa Indonesia ?
Jawab: Guru Bahasa Indonesia sangat ramah dan menyayangi kami, jika kita bertanya pasti bisa di jawab tanpa memberikan jawaban yang membingungkan.
7. Apakah adik pernah telat masuk jam pelajaran ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Pernah kak, karena saya tidak mendengar apel masuk kak.
8. Apakah adik pernah di tegur oleh ibu guru ? Jika iya, Kenapa ?
Jawab: Saya pernah di tegur oleh guru Bahasa Indonesia, karena saya lupa membawa buku cetak, untungnya teman sebangku saya membawa buku cetak jadi saya bisa menyesuaikan dengan pelajaran yang di bawakan ibu guru.
9. Apakah adik pernah di hukum guru ?
Jawab: Pernah kak, kalau tidak ada buku cetak di suruh ke depan dan mengakui kesalahan kak
10. Apakah adik pernah meminta jawaban dari teman ?
Jawab: Kalau meminta jawaban teman saya tidak pernah kak sebab kita di larang ibu guru untuk meminta jawaban teman apalagi pada waktu ujian.

Mengetahui
Siswa



Asyifa Azzahra

Mengetahui
Peneliti



Febrianti

Lampiran 4: Dokumentasi Penelitian



1. Pengantaran surat izin penelitian Kepada bapak hasan S.Pd kepala SD Negeri 3 Ollo



2. Wawancara bersama Bapak Hasan S.Pd



3. Foto Guru SD N 3 Ollo



4. Foto bersama guru dan kepala sekolah SD Negeri 3 Ollo



5. Foto bersama guru dan siswa kelas V



6. Foto siswa bertanya pada guru



7. Foto apel pagi



8. Wawancara bersama Aisyah (Kelas V)



9. wawancara bersama Asyifa (Kelas V)



10. Wawancara bersama Aisyah Bilqis (Kelas V)



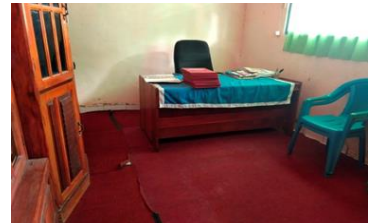
11. Wawancara bersama Fatir (Kelas V)



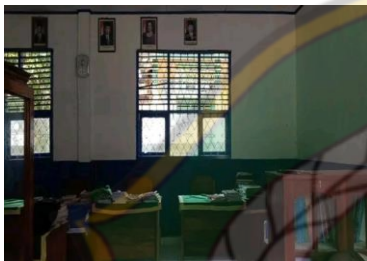
12. Wawancara Bersama Hairul (Kelas V)



13. Profil SDN 3 Oлло



14. Ruangn Kepala Sekolah



15. Ruangn Guru



16. Perpustakaan Sekolah



17. Struktur Organisasi SDN 3 Oлло



18. Visi dan Misi SDN 3 Oлло



19. Guru Menghukum siswa Yang tidak mengerjakan PR



20. Guru Mendidik Siswa dengan memberikan pertanyaan pada siswa



21. Siswa Membentuk kelompok Belajar



22. Guru memberkan teguran berupa isyarat dan mendekati siswa



23. Guru Memberikan ujian lisan



24. Siswa membaca buku



25. Menjawab pertanyaan dari guru



26. Guru memberi nasehat pada siswa



27. Siswa merangkum



28. Siswa memperhatikan penjelasan guru




29. siswa sedang ulangan



30. Siswa mengerjakan tugas

Lampiran 5: Surat Keterangan Penelitian Dari Balitbang Sultra

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 Februari 2022

K e p a d a
Yth. Bupati Wakatobi
Di -
WANGI-WANGI

Nomor : 070/ 5075 /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor: 0541/n.23/FT/TL.00/02/2022 tanggal 21 Februari 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : FEBRIANTI
NIM : 18010104098
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 3 Olo Kab. Wakatobi

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KT/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"UPAYA GURU KELAS V DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD NEGERI 3 OLLO TAHUN PELAJARAN 2021/2022".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Februari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng
Bendahara Tk.I, Gol. IV/b
Nip. 19730611 200604 1 006


BALITBANG

KENDARI

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
6. Kepala SDN 3 Olo di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan;

Lampiran 6: Surat Keterangan Penelitian Dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0541/In.23/FT/TL.00/02/2022 21 Februari 2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Febrianti**
NIM : 18010104098
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. H. Moh. Yahya Obaid M. Ag
Pembimbing : Dr. Imelda Wahyuni S.S., M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri 3 Olo dengan judul skripsi:
“Upaya Guru Kelas V dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 3 Olo Tahun Pelajaran 2021/2022”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Lampiran 7: Surat Keterangan Penelitian Dari Bankesbangpol Wakatobi

**PEMERINTAH KABUPATEN WAKATOBI**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan : La Ruku No. 8 Kel. Mandati III Wangi-Wangi Selatan
email : badan.kesbangpol.wktb@gmail.com

Wangi-Wangi, 25 Februari 2022

Nomor : 070/114 /KESBBANGPOL/II/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Ollo
di -
Tempat

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara Nomor : 070/504/II/2022 tanggal 22 Februari 2022 Perihal Izin Penelitian, maka pada prinsipnya menyetujui memberikan Izin Penelitian kepada :

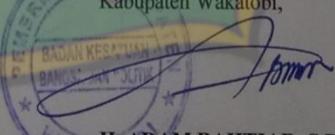
Nama : **FEBRIANTI**
NIM : 18010104098
Juruasan : PGMI
Judul Skripsi : *“ Upaya Guru Kelas V dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 3 Ollo Tahun Pelajaran 2021/2022 “*
Lokasi Penelitian : SD Negeri 3 Ollo Kec. Kaledupa Kab. Wakatobi
Waktu Penelitian : Mulai tanggal 25 Februari 2022 sampai selesai

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan lain selain penelitian dimaksud;
2. Dalam setiap kegiatan senantiasa berkoordinasi dengan instansi terkait dan aparat keamanan demi suksesnya kegiatan penelitian;
3. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati peraturan perundang undangan, agama dan adat istiadat yang berlaku;
4. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan laporan tertulis hasil penelitian (satu) Expl kepada Bupati Wakatobi u.p. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Wakatobi.

Demikian surat izin ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.


a.n. Bupati Wakatobi
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Wakatobi,


H. ADAM BAHTIAR, S.Pd
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP. 19661231 199403 1 092

T e m b u s a n disampaikan Kepada :

1. Yth. Bupati Wakatobi (sebagai laporan) di Wangi-Wangi;
2. Yth. Wakil Bupati Wakatobi (sebagai laporan) di Wangi-Wangi;
3. Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
4. Yth. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Yth. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
6. Mahasiswa Yang Bersangkutan;
7. Arsip.

Lampiran 8: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian Dari SDN 3 Olo

**PEMERINTAH KABUPATEN WAKATOBI**
KECAMATAN KALEDUPA
DESA OLLO SELATAN
Jln. Poros Buranga Kode Pos 93792 PSN 40402413

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 145/048 /KR/IV/2022


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Olo Kecamatan Kaledupa, Kabupaten Wakatobi, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **FEBRIANTI**
NIM : 18010104098
Prodi : PGMI/SD
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
Kampus : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
Lokasi Penelitian : Desa Olo Selatan, Kec. Kaledupa, Kab. Wakatobi
Judul Penelitian : **“UPAYA GURU KELAS V DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD NEGERI 3 OLLO TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

Benar mahasiswi tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Olo Kabupaten Wakatobi dari tanggal 15 Maret sampai saat surat keterangan ini di keluarkan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Olo Selatan, 20 April 2022

Kepala Sekolah

NIP. 197107071995041001