

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan metode bermain peran (*Role Playing*) adalah sebagai berikut:

1. Penerapan metode Role Playing pada siswa kelas V MIN Siompu dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas guru dan siswa menjadi peningkatan. Hasil aktivitas guru mencapai 69,56% dan aktivitas siswa mencapai 46,66%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I aktivitas guru dan siswa meningkat menjadi, aktivitas guru mencapai 75% dan aktivitas siswa meningkat menjadi 66,66%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama aktivitas guru mencapai 87,5% dan aktivitas siswa mencapai 86,66%. Pada pertemuan kedua siklus II aktivitas guru mencapai 95,83% dan aktivitas siswa mencapai 93,33%. Sehingga terjadi perubahan peningkatan aktivitas guru dan siswa.
2. Hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V MIN Siompu sebelum tindakan siklus memperoleh nilai rata-rata 67,30% sehingga memiliki nilai ketuntasan belajar dengan presentase 38,48% atau siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 5 orang dan setelah tindakan siklus I memperoleh nilai rata-rata 68,84% dengan nilai presentase mencapai 46,25% sedangkan yang memperoleh nilai ≥ 75 meningkat menjadi 6 orang siswa. Kemudian pada

siklus II peningkatan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 83,38% dengan presentase 84,61% dan siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 11 orang. Dengan demikian metode pembelajaran *Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V MIN Siompu.

5.2 Limitasi Penelitian

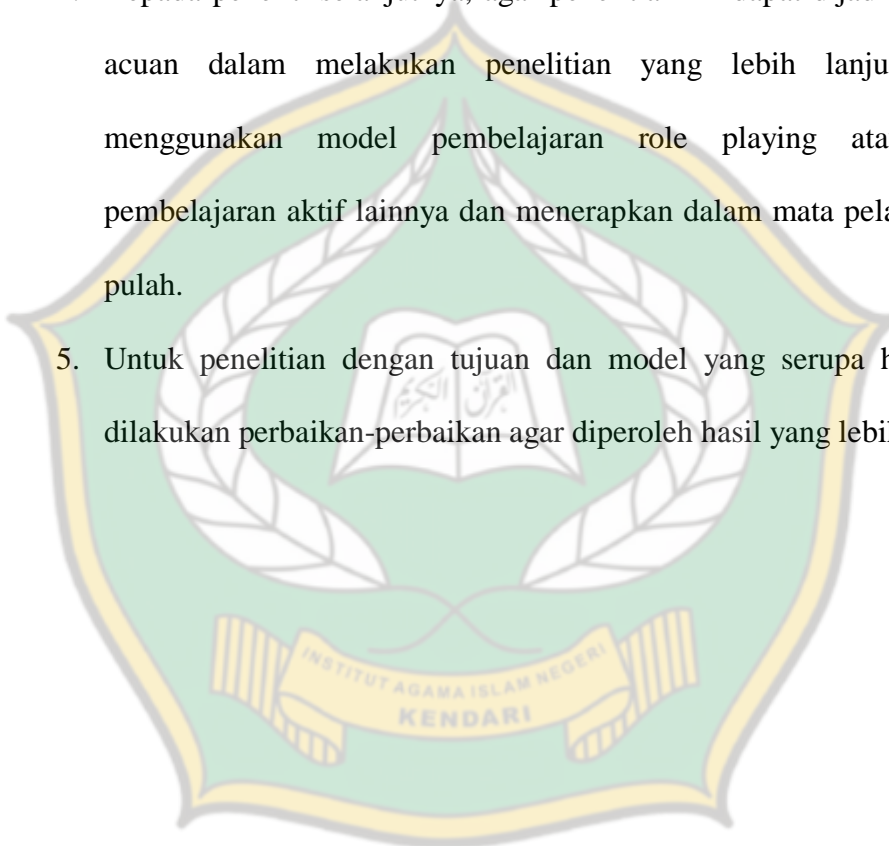
peneliti menyadari bahwa dalam suatu penelitian terjadi banyak kendala dan hambatan. Faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah Buku Bahasa Indonesia Kelas V. Buku pada dasarnya adalah salah satu hal yang memegang peran penting dalam menyukseskan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa dengan kurangnya Buku dalam penelitian ini maka penelitian ini akan terhambat.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas ini, maka lebih efektifnya pelaksanaan proses belajar mengajar Bahasa Indonesia, sehingga dapat memberikan hasil yang optimal bagi siswa, penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar memberikan himbauan kepada guru agar menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam melaksanakan proses pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran diharapkan dapat menemukan atau memilih dan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dalam mengajarkan materi Bahasa Indonesia, salah satunya adalah metode pembelajaran *Role Playing* agar hasil yang diharapkan dapat tercapai.

3. Kepada siswa diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajajaran terhadap pembelajaran-pembelajaran yang lainnya. Karena penelitian ini hanya dilakukan di kelas V MIN Siompu pada tahun ajaran 2020/2021, maka perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut.
4. Kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan menggunakan model pembelajaran role playing atau model pembelajaran aktif lainnya dan menerapkan dalam mata pelajaran lain pulah.
5. Untuk penelitian dengan tujuan dan model yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Abu dan Prasetya Tri Joko, (2015). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmad Susanto, (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Susanto, (2014). *Pengembangan Pembelajaran Baasah Indonesia di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara,
- B. Uno Hamzah, (2017). *Metode Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- B. Uno Hamzah, (2012). *Metode Pembelajaran bahasa indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamiyah Nur Dan Jauhar Muhammad, (2014). *Strategi Belajar Mengajar Dikelas*, Jakarta : Prestasi Pustakaya.
- Hamalik Oemar, (2011). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, (2010). *Model pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mu'alimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas. Teori Dan Praktik*. Pasuruan: Ganding Pustaka.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Tema drama Peristiwa dalam Kehidupan Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah N. K., (2011). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri, (2010). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Syarifudin Nurudin, (2005). *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*,
Ciputat : Ciputat Press.
- Suprijono Agus, (2009). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*,
Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sumiati Dan Arsa, (2008). *Metode Pembelajaran, Bandung* : CV Wacana Prima.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.
Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Jamarah, (2010). *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta:
UNY Press.
- Syaiful Bahri Jamarah, (2003). *Fase-fase pertumbuhan anak didik*, Yogyakarta :
UNY Press.
- Kokom Komalaris, (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*,
Bandung: Refika Adimata.
- Oemar Malik, (2012). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*, Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, (2003). *Evaluasi Hasil Belajar*, Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Thobroni, Muhammad. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. ke-2. Jogjakarta:
Ar-Ruzz Media.