

**MEMBANTU KREATIVITAS ANAK MELALUI KEGIATAN BERMAIN  
MENCIPTA DARI BENTUK GEOMETRI PADA KELOMPOK B  
DI TK KUNCUP BIRU KECAMATAN POLEANG TIMUR  
KABUPATEN BOMBANA**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pada Program  
Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**OLEH :**

**MASNA**

**NIM :16010105007**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul " **Membantu Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Mencipta Dari Bentuk Geometri Pada Kelompok B Di Tk Kuncup Biru Kecamatan Poleang Timur Kabupaten Bombana**" yang ditulis oleh **MASNA NIM. 16010105007** Mahasiswa Program Studi **Pendidikan Islam Anak Usia Dini** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN** Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Selasa** tanggal **21 Juni 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

**DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

Ketua : **Dr Hj St Kuraedah M.Ag** (.....)

Sekretaris : **Rasmi, S.Ag, M.SI** (.....)

Anggota1 : **La Ode Anhusadar S.Pd.i, M.Pd** (.....)

Kendari, 21 Juni 2022



**Dr Masdin M. Pd**  
**NIP. 196712311999031002**

## HALAMAN PERNYATAAN ORIENTASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “**Membantu Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Mencipta Dari Bentuk Geometri Pada Kelompok B Pada Tk Kuncup Biru Kecamatan Poleang Timur Kabupaten Bombana Sulawesi Tenggara**” di bawah bimbingan Bapak Dr. Muh Shaleh M.Pd. Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 10 Juni 2024

Penulis  
  
Masna

Nim : 16010105007

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masna  
Nim : 16010105007  
Program Studi : PAUD  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah yang berjudul:


**“Membantu Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Mencipta Dari Bentuk Geometri Pada Kelompok B Pada Tk Kuncup Biru Kecamatan Poleang Timur Kabupaten Bombana Sulawesi Tenggara”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengali media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 10 Juni 2024

Yang menyatakan



Masna

## ABSTRAK

**Masna. 16010105007. Membantu Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Mencipta Dari Bentuk Geometri Pada Kelompok B Di TK Kuncup Biru Kecamatan Poleang Timur Kabupaten Bombana Dibimbing oleh: Dr Hj St Kuraedah M.Ag.**

---

*This study aims to find out (1) a description of the development of creativity in children in group B in TK Kuncup Biru, (2) the implementation of geometric shapes playing activities in the development of creativity in children in group B in TK Kuncup Biru. This study uses a classroom action approach (CAR) with two cycles with four stages, namely planning, action, observation, and reflection. Each cycle was carried out with three meetings. Data collection techniques used are observation, documentation and assessment. The results showed that playing geometric shapes can increase the creativity development of grade B children at Kuncup Biru Kindergarten, Poleang Timur District, Bombana Regency. The development of children's creativity has undergone very good changes. In cycle 1, the dominant child's creativity development ability is in the 41% completeness criteria or is in the sufficient category. In cycle 2, it shows that children's creativity development abilities are in the range of developing assessments according to expectations with 80% completeness criteria.*

**Keywords: Creativity, Geometry Shapes, Kindergarten Kuncup Biru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) gambaran perkembangan kreativitas anak pada kelompok B di TK Kuncup Biru, (2) pelaksanaan dari kegiatan bermain bentuk geometri dalam perkembangan kreativitas anak pada kelompok B di TK Kuncup Biru. Penelitian ini menggunakan pendekatan tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus dengan empat tahapan yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. setiap siklus dilakukan dengan tiga kali pertemuan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bermain bentuk geometri dapat meningkatkan perkembangan kreativitas anak kelas B di TK Kuncup Biru Kecamatan Poleang Timur Kabupaten Bombana. Perkembangan kreativitas anak mengalami perubahan yang sangat baik. Pada siklus 1 menunjukkan kemampuan perkembangan kreativitas anak dominan berada pada kriteria ketuntasan 41% atau berada pada kategori cukup. Pada siklus 2 menunjukkan kemampuan perkembangan kreativitas anak berada pada rentang penilaian berkembang sesuai harapan dengan kriteria ketuntasan sebanyak 80% .

**Kata Kunci: Kreativitas, Bentuk Geometri , TK Kuncup Biru**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ا و الصلاة و السلام على ا شرف  
الانبياء و المرسلين و على اله و اصحابه اجمعين

Segala puji hanya milik Allah SWT. Alhamdulillah atas karunia ilmu dan pemahaman serta berkat hidayah dan taufiq-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini yang berjudul: “*Membantu Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Mencipta Dari Bentuk Geometri Pada Kelompok B Di Tk Kuncup Biru kecamatan Poleang Timur Kabupaten Bombana*”. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Penulis berfikir bahwa hasil penelitian ini masih terdapat kekurangan yang disebabkan keterbatasan penulis. Oleh sebab itu, saran dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tulisan ini. melalui tulisan ini secara spesial, dengan sepenuh hati penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tak berujung kepada ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta Hj.Junaena dan Ayahanda tercinta Alm. H.Saini.

Berbagai lika-liku yang penulis hadapi dalam menyusun skripsi ini. namun atas bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga hasil ini dapat terselesaikan.

Ucapan Terimakasih pula penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang terus berusaha mengembangkan IAIN kendari menuju perguruan tinggi yang lebih berkualitas dan inovatif.
2. Dr. Masdin, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) beserta Wadep I, II dan III yang terus Berusaha Mengembangkan FATIK menjadi Fakultas yang diminati dan berdaya saing tinggi.
3. Erdiyanti, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil dekan II dan sekaligus dosen Penasehat Akademik, yang dengan sabar terus berusaha sebaik mungkin memberikan motivasi, saran, masukan dan arahan yang konstruktif untuk kelancaran selama penulis berjalan study di IAIN kendari.
4. La Ode Anhusadar, S.Pd.i, M.Pd., sebagai ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang berusaha dengan sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya sehingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi lainnya yang ada di IAIN kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu memberikan kontribusi bagi masyarakat nantinya.
5. Dosen Pembimbing Penulis yaitu Ibu Dr Hj St Kuraedah M.Ag. yang tak pernah bosan dan Lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun hasil ini.
6. Rasmi S.Ag, M.Si. dan La Ode Anhusadar, S.Pd.I, M.Pd., selaku dewan penguji yang selalu memberikan motivasi, saran dan masukan untuk kelancaran penelitian penulis.

7. Kepada sahabat penulis terkhusus Haswini, Oshin Santi Tawulo yang sudah banyak membantu dan memotivasi penulis dalam penulisan hasil ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah di sumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT. Dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan Allah SWT, atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORIENTASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Hakikat Kreativitas.....	10
2.1.1 Pengertian Kreativitas Anak .....	10
2.1.2 Aspek-aspek Kreativitas Anak.....	12
2.1.3 Ciri-ciri Kreativitas Anak.....	14
2.1.4 Cara Mengembangkan kreativitas Anak TK.....	17
2.2 Kegiatan Bermain Mencipta Pada Anak .....	17
2.3 Pengertian Geometri.....	19
2.4 Macam-macam Bentuk Geometri .....	21
2.4.1 Bangun Datar .....	21
2.5 Manfaat Pengenalan Geometri.....	22
2.6 Tahapan Bermain Dan Berkarya Dari Bentuk Geometri .....	23
2.7 Penelitian Relevan.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Subjek Penelitian.....	27
3.3 Tempat Penelitian.....	28
3.4 Waktu Penelitian .....	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Instrumen Penelitian.....	33
3.8 Teknik Analisa Data .....	37
3.9 Indikator kerja.....	38

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Profil TK Kuncup Biru.....	39
4.2 Data Tenaga Pendidik TK Kuncup Biru .....	39
4.3 Kegiatan Pratindakan .....	40
4.4 Hasil Penelitian .....	42
4.4.1 Pelaksanaan Tindakan Dan Hasil Tindakan.....	42
4.4.2 Siklus Penelitian Kedua .....	57
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	71

## **BAB 5 PENUTUP**

5.1 Kesimpulan .....	76
5.2 Keterbasan Penelitian .....	77
5.3 Saran .....	77

## **DAFTAR PUSTAKA .....**

### **LAMPIRAN.....**

Lampiran 1 :Surat Izin Penelitian .....	82
Lampiran 2 : RPPH Siklus I Pertemuan I.....	83
Lampiran 3 : RPPH Siklus I Pertemuan II .....	85
Lampiran 4 : RPPH Siklus I Pertemuan III .....	87
Lampiran 5 : RPPH Siklus II Pertemuan I .....	89
Lampiran 6 : RPPH Siklus II Pertemuan II .....	91
Lampiran 7 : RPPH Siklus II Pertemuan III.....	93
Lampiran 8 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus I..... Pertemuan I.....	95
Lampiran9 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus I..... Pertemuan II .....	96
Lampiran10 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus I..... Pertemuan III .....	97
Lampiran11 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus II .....	98
Pertemuan I.....	98
Lampiran12 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus II .....	99
Pertemuan II .....	99
Lampiran13 : SkalaCapaian PerkembanganAnakSiklus II Pertemuan III .....	100
Lampiran14 : Lembar Observasi Tindakan Siklus I Pertemuan I .....	101
Lampiran15 : Lembar Observasi Tindakan Siklus I Pertemuan II.....	102
Lampiran16 : Lembar Observasi Tindakan Siklus I Pertemuan III.....	103
Lampiran17 : Lembar Observasi TindakanSiklus II Pertemuan I.....	104
Lampiran18 : Lembar Observasi Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	105
Lampiran 19 : Lembar Observasi Tindakan Siklus II Pertemuan III .....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Bentuk Geometri .....	20
Gambar 2	Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 3	Presentase Diagram Batang pada prasiklus.....	41
Gambar 4	Grafik Perkembangan Kreativitas Anak Siklus I Pertemuan 1 ...	51
Gambar 5	Grafik Perkembangan Kreativitas Anak Siklus I Pertemuan 2 ...	51
Gambar 6	Grafik Perkembangan Kreativitas Anak Siklus I Pertemuan 3 ...	54
Gambar 7	Grafik Perkembangan Kreativitas Anak Siklus II Pertemuan 1..	64
Gambar 8	Grafik Perkembangan Kreativitas Anak Siklus II Pertemuan 2..	67
Gambar 8	Grafik Perkembangan Kreativitas Anak Siklus III Pertemuan 3.	69



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Tema Pembelajaran PAUD Kuncup Biru .....	31
Tabel 2	: Pedoman Penelitian .....	33
Tabel 3	: Instrumen Penilaian Kreativitas .....	34
Tabel 4	: Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	36
Tabel 5	: Lembar Observasi Aktivitas Anak .....	37
Tabel 6	: Data Guru Tk Kuncup Biru.....	39
Tabel 7	: Hasil Kondisi Awal / Prasiklus AnakKelas B .....	40
Tabel 8	: Data Peserta Didik Anak Kelas B TK Kuncup Biru.....	40
Tabel 9	: Hasil penilaian setelah dilakukan siklus I pertemuan Pertama....	48
Tabel 10	: Hasil penilaian setelah dilakukan siklus I pertemuan kedua .....	50
Tabel 11	: Hasil penilaian setelah dilakukan siklus I pertemuan ketiga .....	53
Tabel 12	: Hasil penilaian setelah dilakukan siklus II pertemuan Pertama...	63
Tabel 13	: Hasil penilaian setelah dilakukan siklus II pertemuan kedua .....	66
Tabel 14	: Hasil penilaian setelah dilakukan siklus II pertemuan ketiga.....	68